

**PROGRAMA “NUESTRA ESCUELA”
EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

Evaluación de las acciones desde la perspectiva de los destinatarios

**EJE II: AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTO DIDÁCTICO
CURSOS ESPECÍFICOS**

SÍNTESIS DE RESULTADOS

PERÍODO 2017

Línea de trabajo

Relevamiento, procesamiento y sistematización de datos relativos a las acciones del Programa Nuestra Escuela



Valoraciones de los actores participantes: **Docentes**
Directores
Supervisores
Formadores

- Sobre aspectos generales de coordinación-organización
- Sobre el desarrollo de las actividades de formación: **cursos específicos**

Aspectos metodológicos

ENCUESTAS

12 Cuestionarios semiestructurados,
autoadministrados, diseñados en plantilla
online

Preguntas
abiertas

Preguntas
cerradas

Momento de aplicación:
diciembre 2017

Se propuso una escala de 1 al 4
correspondiéndose el 1 con el grado
más bajo y el 4, con el más alto

Dimensiones para el relevamiento

**CARACTERIZACIÓN DE
LOS ENCUESTADOS**

**INFORMACIÓN Y
ORIENTACIÓN
PARA EL CURSO**

**ACCESO A LA INFORMACIÓN E
INSCRIPCIÓN**

**DESEMPEÑO DEL
FORMADOR**

FOCOS

**ACTIVIDADES PARA
ACREDITACIÓN**

APRECIACIÓN GLOBAL

**OBSERVACIONES Y
SUGERENCIAS**

Respuestas obtenidas

Respuestas
5489

Docentes y Directores
5381

Supervisores
61

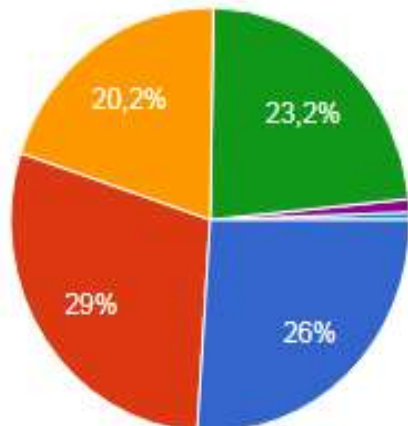
Formadores
47

Cantidad de respuestas en relación con el número de docentes que participaron por nivel/modalidad educativo

Nivel/modalidad	Estimado de docentes participantes	Cantidad de respuestas cuestionarios	En porcentajes
Nivel Inicial	1800	630	35%
Nivel Primario	9037	2711	30%
Nivel Secundario	6801	2040	30%
Total	17638	5381	31%

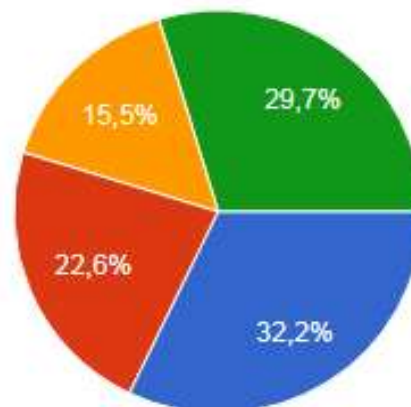
Porcentaje de respuestas en relación con los FOCOS

Educación Primaria



- Lenguajes y Comunicación (Lengua y Literatura, Lengua Extranjera Inglés, Educación Artística)
- Matemática y Tecnología
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Literatura y TIC - Jornada Extendida
- Educación Artística, Expresiones Artísticas Culturales - Jornada Extendida

Educación Secundaria



- Lenguajes y Comunicación (Lengua y Literatura, Lengua Extranjera Inglés, Educación Artística)
- Matemática y Tecnología
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales y Humanidades

Acceso a la información e inscripción

ACCESO A LA INFORMACIÓN

Docentes:

Entre el 70% y 80% obtuvieron la información a través del director.

Directores:

Entre el 50% y 60% obtuvieron la información a través del tutor, el resto se divide entre la página web de la SPYCE (entre el 11% y 18%) y las direcciones de Nivel (entre el 17% y 24% según el nivel).

CRITERIO DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Docentes Inicial/Primaria/Secundaria y directores de Nivel Inicial:

Prevalece el criterio “el interés del docente”.

Directores de Nivel Primario y Secundario:

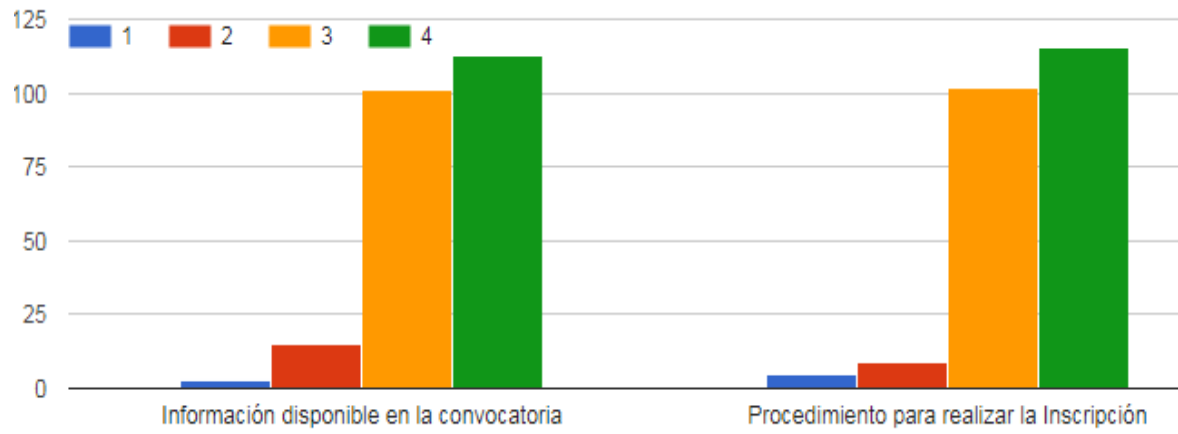
Prevalece el criterio “fortalecer prácticas de enseñanza del docente”.

VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

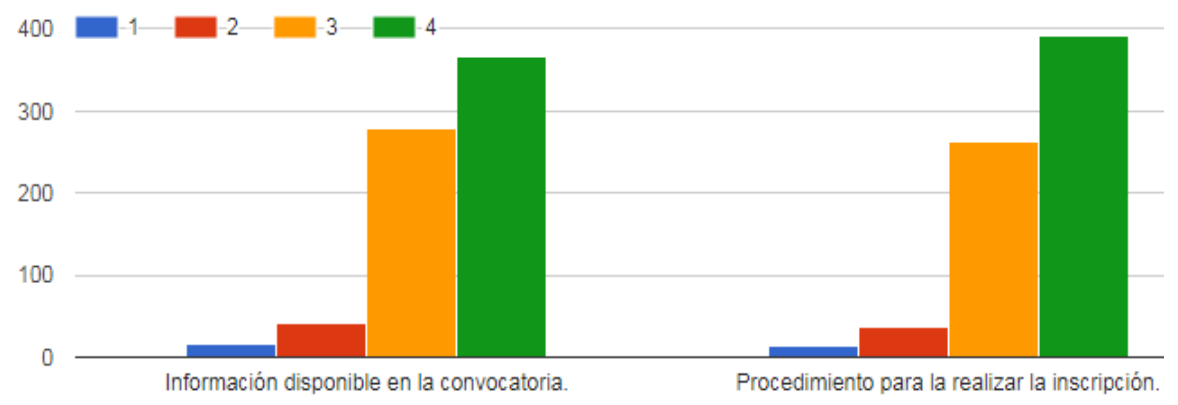
Información disponible /procedimiento para la inscripción

DOCENTES

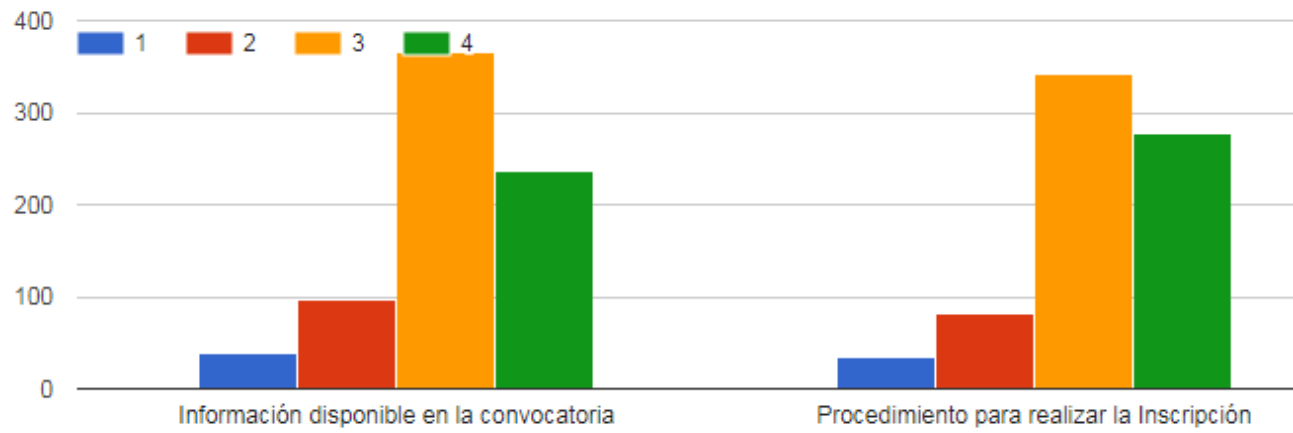
Educación Inicial



Educación Primaria



Educación Secundaria

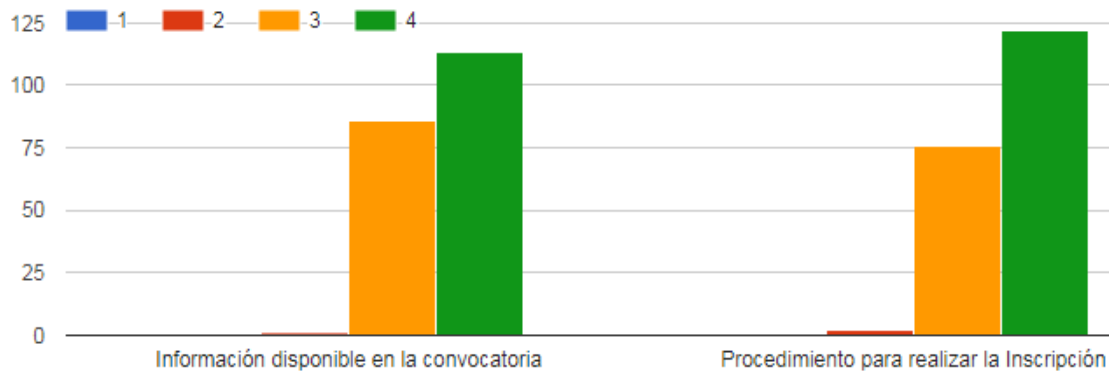


VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

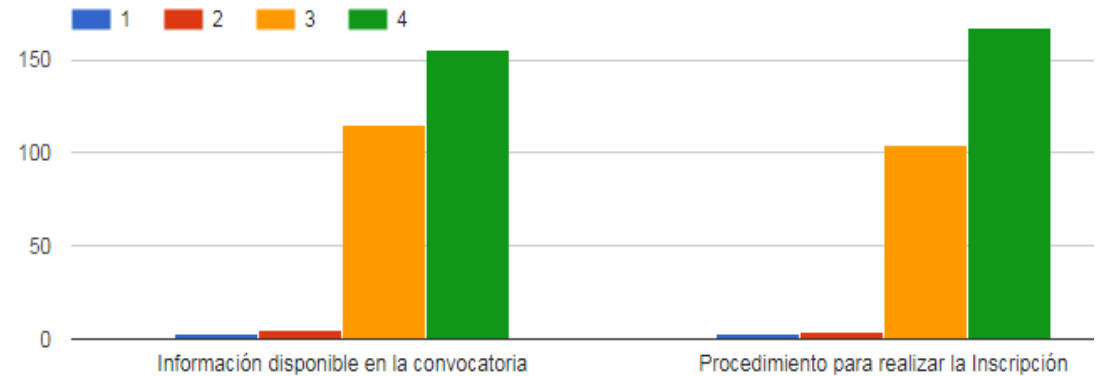
Información disponible /procedimiento para la inscripción

DIRECTORES

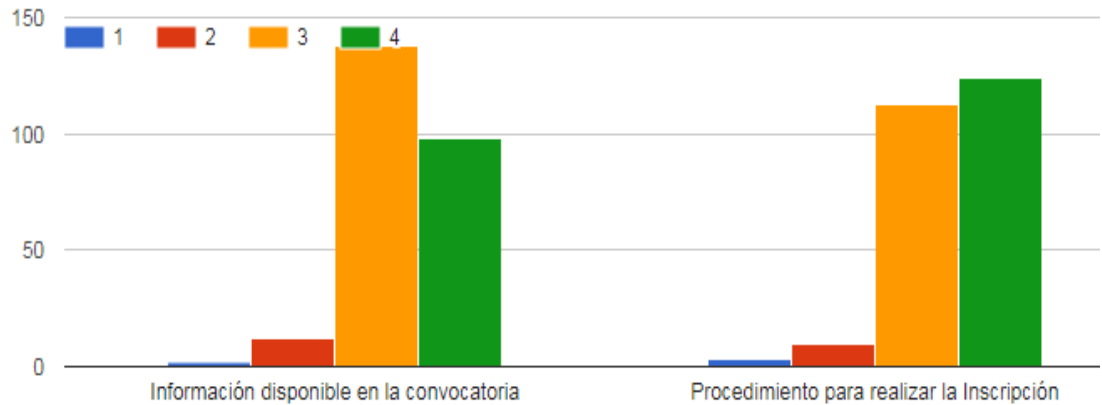
Educación Inicial



Educación Primaria



Educación Secundaria



VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Información disponible /procedimiento para la inscripción

*Entre el 92% y 93% de **docentes de Educación Inicial y Primaria** valoran positivamente la **información disponible en la convocatoria a cursos** con predominio de respuestas en la puntuación 4. En Educación Secundaria, la valoración positiva es del 82%.*

*El 93 % de **docentes de Educación Inicial y Primaria** valoran positivamente el **procedimiento para la inscripción**. En el caso de los Docentes de Secundaria, la valoración positiva es del 84%.*

***Directores:** prevalece el valor 4 en ambos aspectos salvo en **disponibilidad de información sobre la convocatoria** que para el caso de Educación Secundaria predomina la valoración 3).*

***Supervisores de los tres niveles:** Entre los valores 3 y 4 para ambos aspectos.*

Aspectos a fortalecer sobre la información disponible y el procedimiento para la inscripción

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2

DOCENTES

Inicial y Primaria entre el 8% y el 10%
Secundaria: entre 16% y 18%

- El acceso al link.
- La claridad de la información.
- Los medios de comunicación directa entre formador y participante.

SUPERVISORES

Entre el 7% y el 24%

- El acceso a los link para efectuar la inscripción o, en ciertos casos, a problemas de conectividad.
- La información sobre quiénes tenían que realizar los cursos.

DIRECTORES

Entre el 1% y el 6%

- La claridad de la información.
- El tiempo de antelación con que es recibida la información.
- La información a través de la supervisión y del correo oficial de las escuelas

Apreciación del curso

Educación Inicial

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	59%	39%	2%	0%
Abordaje didáctico de la temática	57%	40%	3%	0%
Pertinencia de las actividades	54%	44%	2%	0%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	55%	43%	2%	0%
Cronograma y plazos de entrega	55%	42%	3%	0%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	60%	37%	1%	2%

DOCENTES

Educación Primaria

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	57%	39%	3%	1%
Abordaje didáctico de la temática	51%	44%	4%	1%
Pertinencia de las actividades	52%	43%	4%	1%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	54%	40%	4%	2%
Cronograma y plazos de entrega	54%	40%	5%	1%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	58%	40%	2%	0%

Apreciación del curso

Educación Secundaria

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	44%	47%	7%	2%
Abordaje didáctico de la temática	35%	52%	11%	2%
Pertinencia de las actividades	34%	56%	8%	2%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	40%	49%	8%	3%
Cronograma y plazos de entrega	37%	49%	10%	4%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	42%	50%	6%	2%

DOCENTES

*Entre el 94% y 98% de **docentes de Educación Inicial y Primaria** valoran positivamente todos los aspectos indagados.*

*En el caso de los **docentes de Secundaria**, la valoración positiva oscila entre el 86% y 91%.*

Apreciación del curso

Educación Inicial

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	57%	43%	0%	0%
Abordaje didáctico de la temática	59%	39%	2%	0%
Pertinencia de las actividades	55%	43%	2%	0%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	55%	43%	2%	0%
Cronograma y plazos de entrega	56%	43%	1%	0%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	64%	36%	0%	0%

DIRECTORES

Educación Primaria

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	56%	43%	1%	0%
Abordaje didáctico de la temática	48%	45%	2%	5%
Pertinencia de las actividades	53%	45%	2%	0%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	56%	40%	3%	1%
Cronograma y plazos de entrega	54%	42%	3%	1%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	64%	34%	1%	1%

Apreciación del curso

DIRECTORES

Educación Secundaria

ASPECTOS	4	3	2	1
Orientaciones y pautas de trabajo	44%	54%	1%	1%
Abordaje didáctico de la temática	41%	52%	7%	0%
Pertinencia de las actividades	40%	55%	5%	0%
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	45%	50%	5%	0%
Cronograma y plazos de entrega	36%	53%	9%	2%
Recursos bibliográficos y audiovisuales	53%	43%	3%	1%

*Entre el 93% y 100% de **directores de Educación Inicial y Primaria** valoran positivamente todos los aspectos indagados.*

*En el caso de los **directores de Secundaria**, la valoración positiva oscila entre el 89% y 98%.*

Apreciación del curso

SUPERVISORES

Inicial:

Prevalece el valor 3 en todos los aspectos excepto en **abordaje didáctico de la temática** donde prevalece el valor 4.

Primario/Secundario:

Las respuestas se ubican entre los valores 3 y 4.

FORMADORES

Inicial/Primario:

Prevalece el valor 4.

Secundario:

Las respuestas se ubican entre los valores 3 y 4.

Aspectos a fortalecer sobre la apreciación del curso

Sugerencias derivadas de los valores 1 y 2

DOCENTES

Entre el 2 % y el 6%

- El tiempo para realizar las tareas propuestas.
- La claridad de las consignas y su vinculación con los criterios de evaluación.
- Los tiempos de devolución y su contenido para mejorar/fortalecer las especificidades de cada producción.
- La cantidad de material de lectura y enlaces en función de la factibilidad de abordarlos.
- **Educación Inicial:** Anticipación en la comunicación de las fechas del presencial y optimizar el tiempo de trabajo.

DIRECTORES

Entre el 1% y el 5%

- La claridad en las consignas y su vinculación con las prácticas áulicas.
- La claridad sobre criterios de evaluación.
- Los tiempos de devolución y su contenido para mejorar/fortalecer las especificidades de cada producción.
- El encuentro presencial para aclarar dudas, consultas, intercambiar experiencias y recibir aportes concretos vinculados a la institución.

Aspectos a fortalecer sobre la apreciación del curso

SUPERVISORES

- Son escasos los comentarios sobre este aspecto y remiten a tiempos de ejecución que armonicen más con los tiempos escolares/laborales a fin de evitar/minimizar posibles sobrecargas y la falta de aprovechamiento de las oportunidades de formación.

FORMADORES

- Los plazos para la presentación de los trabajos.
- Incorporación de una instancia presencial.
- La comunicación en cuanto a “frecuencia y disponibilidades de atención” (por ejemplo: confirmar la recepción de los trabajos, indicar las fechas topes para entrega sin confusiones, etc.) y las formas de acompañamiento en el sentido de no repetir lo que ya fue dicho, sino expresarlo de otro modo que permita esclarecer la duda o consulta, proponer actividades más prácticas para los docentes.
- El trabajo sobre la reformulación de acuerdos.
- La articulación con las acciones del Eje I.

Propósitos del curso

DOCENTES

Inicial-Primario: Prevalece el valor 4 para todos los aspectos.

Secundario: Prevalece el valor 3.

DIRECTORES

Inicial/Primario/Secundario: Prevalece el valor 4.

SUPERVISORES

Inicial: Prevalece el valor 3 en todos los aspectos.

Primario/Secundario: Entre los valores 3 y 4.

FORMADORES

Inicial: Prevalece el valor 4.

Primario/Secundario: Prevalece el valor 3.

Aspectos a fortalecer sobre formadores-curso

Sugerencias derivadas de los valores 1 y 2 (entre el 1% y el 4 % del total de respuestas)

- Mayor acompañamiento de los formadores.
- Sistematización de las experiencias.
- Seguimiento de los acuerdos.
- Inclusión de propuestas nuevas, innovadoras.

Desempeño del formador

DOCENTES

Inicial-Primario: Prevalece el valor 4 para todos los aspectos.

Secundario: la mayoría de las respuestas se ubican entre los valores 3 y 4.

DIRECTORES

Inicial/Primario: Prevalece el valor 4.

Secundario: la mayoría de las respuestas se ubican entre los valores 3 y 4.

FORMADORES

Inicial/ Primario/Secundario: Prevalece el valor 4.

Observaciones y sugerencias

DOCENTES

- Brindar más tiempo para la entrega de trabajos.
- Realizar la inscripción en forma personal y no a través de la supervisión o la dirección.
- Brindar respuestas más rápidas en el intercambio con el formador.
- Revisar fechas de inicio y finalización de cursos.
- Considerar la especificidad de los espacios curriculares (Nivel Secundario).
- Incluir abordajes de materias especiales.
- Proponer menos materiales de lectura o más tiempo para leer los mismos.
- Ajustar la claridad en las consignas de trabajo y criterios de evaluación.
- Ofrecer acompañamiento posterior al cursado.
- Realizar un foro virtual de consultas previas a las entregas de cada clase.
- Realizar devoluciones más significativas.

DIRECTORES

- Realizar los cursos en la primera parte del año.
- Permitir el acceso a los docentes suplentes.
- Ampliar el cupo por institución en aquellas escuelas con más personal docente.
- Otorgar cambio de actividad para garantizar que los profesores participen.
- Destinar más tiempo para la resolución de actividades.
- Habilitar el contacto directo entre formador y docente.
- Flexibilizar los plazos de recepción de los trabajos a presentar.

Observaciones y sugerencias

SUPERVISORES

- Destinar más tiempo para la resolución de actividades.
- Iniciar las propuestas de capacitación al comienzo del año o durante el primer trimestre.
- Proponer menor cantidad de materiales de lectura.
- Llevar adelante la propuesta de acuerdos didácticos y monitorear su desarrollo.

FORMADORES

- Brindar mayor orientaciones para las lecturas.
- Optimizar el intercambio durante el encuentro presencial.
- Revisar el tiempo de duración del curso, resulta muy intenso y se superpone con otras instancias de capacitación.
- Ajustar la distribución de cursos por institución.
- Proponer dos encuentros presenciales.