

**PROGRAMA “NUESTRA ESCUELA”
EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

Evaluación de las acciones desde la perspectiva de los destinatarios

**EJE II: AMPLIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO
ATENEOS DIDÁCTICOS**

SÍNTESIS DE RESULTADOS

PERÍODO 2017

Línea de trabajo

Relevamiento, procesamiento y sistematización de datos relativos a las acciones del Programa Nuestra Escuela



Valoraciones de los actores participantes:

- Docentes**
- Directores**
- Supervisores**
- Asesores Didácticos**

➤ Sobre aspectos generales, de coordinación-organización

➤ Sobre el desarrollo de las actividades de formación: **Ateneos didácticos**

Aspectos metodológicos

ENCUESTAS

```
graph TD; A[ENCUESTAS] --> B[16 cuestionarios semiestructurados, autoadministrados, diseñados en plantillas online]; B --> C[Preguntas abiertas]; B --> D[Preguntas cerradas]; D --> E[Se propuso una escala de 1 al 4 correspondiéndose el 1 con el grado más bajo y el 4, con el más alto]; E --> F[Momento de aplicación: diciembre 2017];
```

16 cuestionarios semiestructurados, autoadministrados, diseñados en plantillas online

**Preguntas
abiertas**

**Preguntas
cerradas**

Momento de aplicación:
diciembre 2017

Se propuso una escala de 1 al 4 correspondiéndose el 1 con el grado más bajo y el 4, con el más alto

Dimensiones para el relevamiento



Respuestas obtenidas

Respuestas
3853

Docentes
3056

Directores
689

Supervisores
61

Asesores didácticos
47

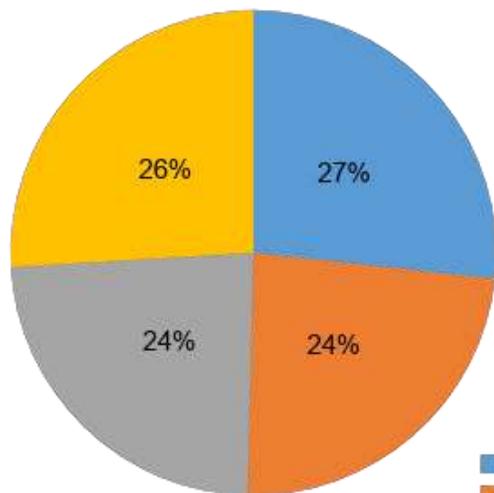
Cantidad de respuestas en relación con el número de docentes que participaron por nivel/modalidad educativo

Nivel/modalidad	Estimado de docentes participantes	Cantidad de respuestas cuestionarios	En porcentajes
Nivel Inicial	812	284	35%
Nivel Primario	5721	1773	31%
Nivel Secundario	3067	951	31%
Jóvenes y Adultos	140	48	34%
Total	9740	3056	31%

Distribución por nivel / modalidad educativo

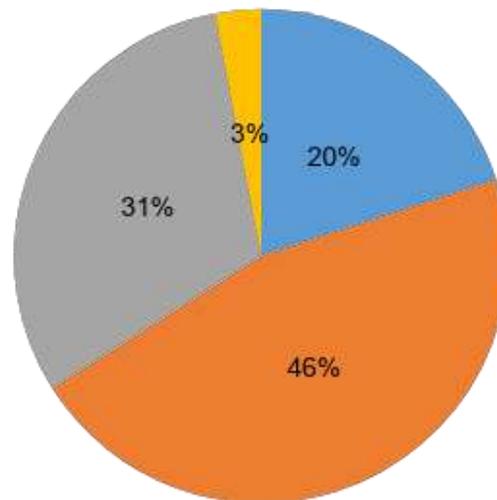
Docentes

- INICIAL
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- ADULTOS



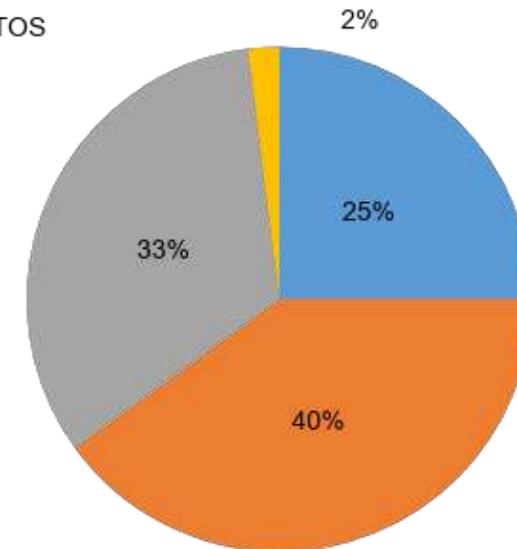
- INICIAL
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- JÓVENES Y ADULTOS

Supervisores



Directores

- INICIAL
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- JOVENES Y ADULTOS



Acceso a la información e inscripción

ACCESO A LA INFORMACIÓN

Docentes:

Entre el 65% y el 90 % obtuvieron la información a través del director.

Directores:

Entre el 57% y 70% obtuvieron la información a través del supervisor.

CRITERIO DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Docentes de Educación Inicial/Primaria/Secundaria y Directores de Inicial y Secundaria:

Prevalece como criterio “el interés del docente”.

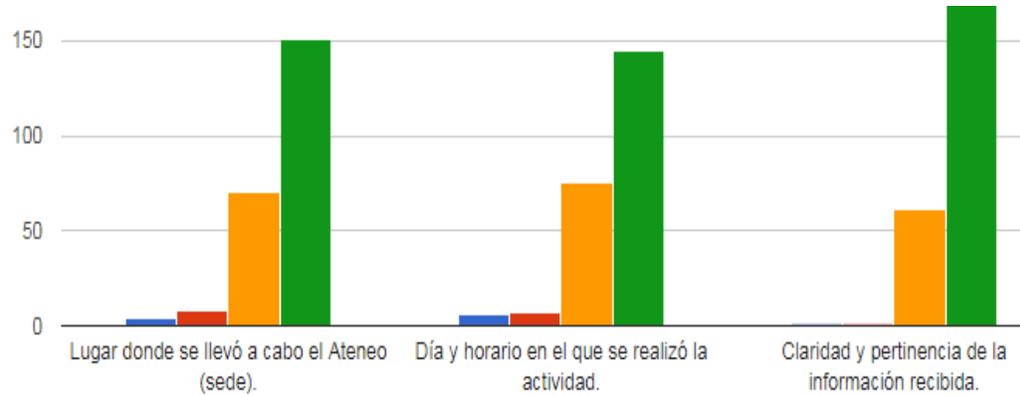
Docentes de la Modalidad de Jóvenes y Adultos y Directores de Educación Primaria:

Prevalece el criterio “fortalecer prácticas de enseñanza del docente”.

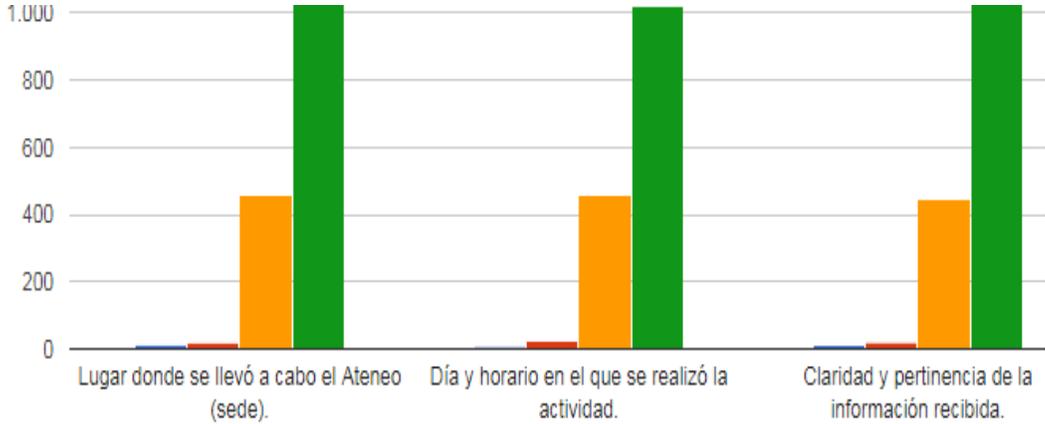
VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Sede / día y horario / claridad y pertinencia de la información

DOCENTES

Educación Inicial



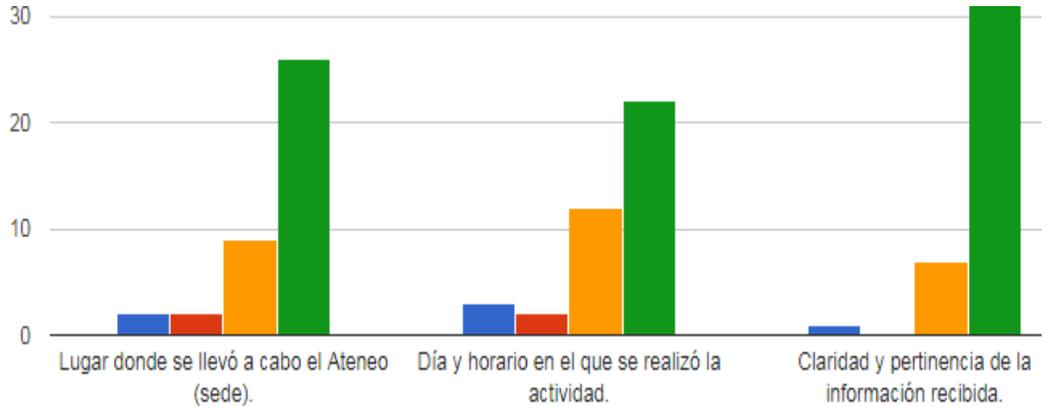
Educación Primaria



Educación Secundaria



Modalidad Jóvenes y Adultos



VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Sede / día y horario / claridad y pertinencia de la información

DIRECTORES

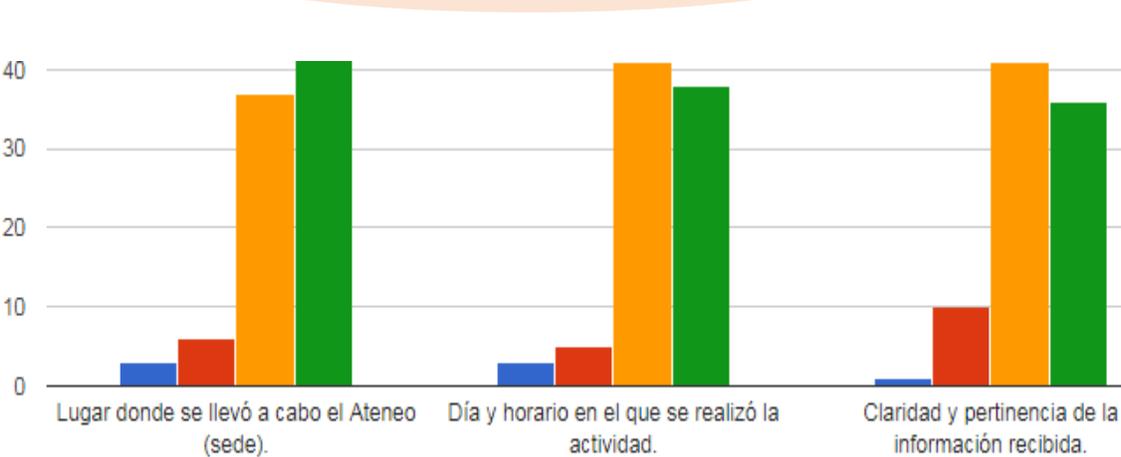
Educación Inicial



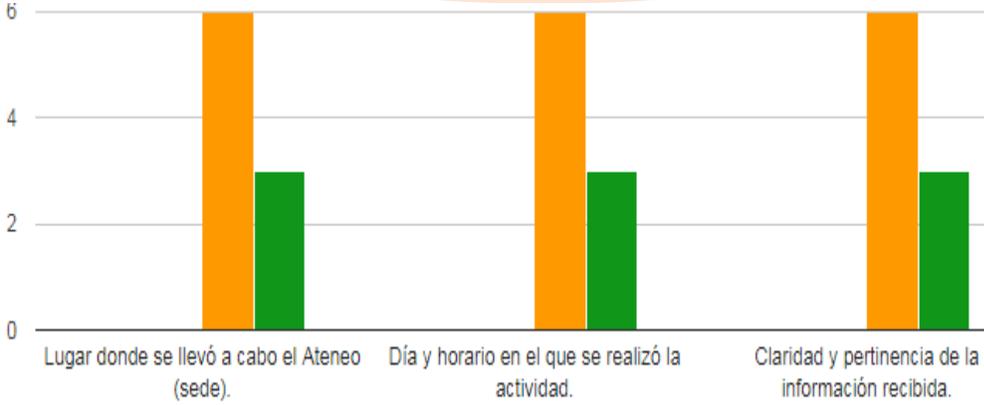
Educación Primaria



Educación Secundaria



Modalidad Jóvenes y Adultos



VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Sede / día y horario / claridad y pertinencia de la información

*Entre el 90% y 98% de los **docentes** valoran positivamente la **sede** del ateneo con predominio de respuestas en la puntuación 4.*

*Entre el 87% y el 97% de los **docentes** valoran positivamente el día y el horario.*

*Respecto de la claridad y pertinencia de la información, entre el 99% y el 83% de los **docentes** valoran positivamente este aspecto; las frecuencias más bajas se encuentran en las respuestas de los docentes de Educación Secundaria.*

Directores de Educación Inicial y Primaria: *Prevalece el valor 4 en todos los aspectos consultados.*

Directores de Educación Secundario: *Prevalece entre el valor 3 y el valor 4.*

Directores de la Modalidad de Jóvenes y Adultos: *Prevalece el valor 3.*

Aspectos a fortalecer sobre el acceso a información, inscripción y sedes

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 1% y 5% del total de respuestas)

Acceso a información e inscripción

DOCENTES

- La claridad de la información que llega a las escuelas: fecha, lugar, propuesta de ateneo, actividad previa.
- Las formas de comunicación.
- El horario de los ateneos (sugieren realizarlos por la mañana).
- La posibilidad de participar (solicitan autorizar cambio de actividad).
- El cronograma (solicitan evitar la superposición con otras actividades o eventos).

ASESORES DIDÁCTICOS

- La articulación con los tutores de Eje I.

Sede del ateneo

DOCENTES y ASESORES DIDÁCTICOS

- La ubicación de la sede teniendo en cuenta la accesibilidad, distancia, existencia de transporte público, seguridad.
- La adecuación del espacio para el funcionamiento de un ateneo.
- El equipamiento informático para el desarrollo de los encuentros.

Bitácora (producciones previas)

DOCENTES

Educación Inicial

Aspectos	4	3	2	1
Actualidad/pertinencia/claridad de los materiales de lectura	64%	36%	0%	0%
Pertinencia de la actividad solicitada	64%	36%	0%	0%
Tiempo para su resolución	59%	37%	1%	3%
Claridad de la consigna	59%	39%	1%	1%

Educación Primaria

Aspectos	4	3	2	1
Actualidad/pertinencia/claridad de los materiales de lectura	63%	36%	1%	0%
Pertinencia de la actividad solicitada	63%	35%	1%	1%
Tiempo para su resolución	58%	39%	2%	1%
Claridad de la consigna	63%	35%	1%	1%

Bitácora (producciones previas)

DOCENTES

Educación Secundaria

Aspectos	4	3	2	1
Actualidad/pertinencia/claridad de los materiales de lectura	46%	51%	2%	1%
Pertinencia de la actividad solicitada	45%	51%	3%	1%
Tiempo para su resolución	44%	50%	4%	2%
Claridad de la consigna	48%	49%	2%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Aspectos	4	3	2	1
Actualidad/pertinencia/claridad de los materiales de lectura	43%	49%	8%	0%
Pertinencia de la actividad solicitada	61%	31%	8%	0%
Tiempo para su resolución	54%	38%	8%	0%
Claridad de la consigna	46%	41%	10%	3%

Aspectos para fortalecer en la producción bitácora (producciones previas)

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre el 1% y el 13% del total de respuestas).

- *El plazo de tiempo para realizar la bitácora porque la actividad llegó tarde o por falta de tiempo debido a motivos personales y/o laborales.*
- *Envío de la actividad previa a los destinatarios directos en tiempo y forma.*
- *Mayor claridad en la formulación de las consignas.*
- *Abordaje de contenidos más innovadores (Educación secundaria).*

Desarrollo de los ateneos didácticos

DOCENTES

Educación Inicial

Aspectos	4	3	2	1
Recuperación de la actividad previa	66%	33%	0%	1%
Dinámicas y modos de participación	66%	33%	1%	0%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	63%	36%	1%	0%
Pertinencia del caso analizado	67%	32%	1%	0%
Orientaciones para la elaboración de la bitácora	63%	35%	1%	1%
Aportes para las prácticas de enseñanza	71%	27%	1%	1%

Educación Primaria

Aspectos	4	3	2	1
Recuperación de la actividad previa	60%	39%	1%	0%
Dinámicas y modos de participación	63%	36%	1%	0%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	63%	35%	2%	0%
Pertinencia del caso analizado	64%	35%	1%	0%
Orientaciones para la elaboración de la bitácora	60%	37%	2%	1%
Aportes para las prácticas de enseñanza	63%	35%	1%	1%

Desarrollo de los ateneos didácticos

DOCENTES

Educación Secundaria

Aspectos	4	3	2	1
Recuperación de la actividad previa	43%	53%	3%	1%
Dinámicas y modos de participación	49%	47%	3%	1%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	48%	47%	4%	1%
Pertinencia del caso analizado	48%	47%	4%	1%
Orientaciones para la elaboración de la bitácora	47%	49%	3%	1%
Aportes para las prácticas de enseñanza	48%	48%	3%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Aspectos	4	3	2	1
Recuperación de la actividad previa	46%	46%	8%	0%
Dinámicas y modos de participación	54%	43%	0%	3%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	46%	51%	3%	0%
Pertinencia del caso analizado	64%	36%	0%	0%
Orientaciones para la elaboración de la bitácora	44%	48%	8%	0%
Aportes para las prácticas de enseñanza	62%	35%	3%	0%

Desarrollo de los ateneos didácticos

DIRECTORES

Educación Inicial

Aspectos	4	3	2	1
Dinámicas y modos de participación	57%	40%	3%	0%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	57%	41%	2%	0%
Pertinencia del caso analizado	58%	40%	2%	0%
Instancias de análisis: consignas de trabajo y orientaciones	57%	41%	2%	0%
Instancias de reflexión sobre las prácticas de enseñanza	57%	41%	2%	0%

Educación Primaria

Aspectos	4	3	2	1
Dinámicas y modos de participación	54%	42%	3%	1%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	57%	40%	2%	1%
Pertinencia del caso analizado	54%	43%	2%	1%
Instancias de análisis: consignas de trabajo y orientaciones	54%	43%	2%	1%
Instancias de reflexión sobre las prácticas de enseñanza	47%	49%	3%	1%

Desarrollo de los ateneos didácticos

DIRECTORES

Educación Secundaria

Aspectos	4	3	2	1
Dinámicas y modos de participación	35%	60%	5%	0%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	35%	57%	7%	1%
Pertinencia del caso analizado	40%	55%	4%	1%
Instancias de análisis: consignas de trabajo y orientaciones	34%	61%	5%	0%
Instancias de reflexión sobre las prácticas de enseñanza	40%	53%	6%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Aspectos	4	3	2	1
Dinámicas y modos de participación	44%	56%	0%	0%
Orientaciones para la construcción de los acuerdos didácticos	89%	11%	0%	0%
Pertinencia del caso analizado	67%	33%	0%	0%
Instancias de análisis: consignas de trabajo y orientaciones	67%	33%	0%	0%
Instancias de reflexión sobre las prácticas de enseñanza	56%	44%	0%	0%

Desarrollo de los ateneos didácticos

*Entre el 92 y el 99 % de los **docentes** valoran positivamente el desarrollo del ateneo con predominio de respuestas en el valor 4.*

*Entre el 92 y el 98 % de **directores** valoran positivamente el desarrollo del ateneo con predominio de respuestas en el valor 4, a excepción de los directores de Educación Secundaria, donde predomina el 3.*

Supervisores de Educación Inicial y Primaria:
Prevalece el valor 3.

Supervisores de Educación Secundaria:
Prevalecen los valores 3 y 4.

Supervisores de Modalidad Jóvenes y Adultos:
Prevalece el valor 4.

Asesores de Educación Inicial:
Prevalece el valor 4.

Asesores de Educación Primaria y Secundaria:
Prevalecen los valores entre 3 y 4.

Aspectos a fortalecer en el desarrollo de los ateneos didácticos

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 3,5 % y 7 % del total de respuestas)

DOCENTES

- Orientación y acompañamiento para la elaboración de la bitácora.
- Tiempo y oportunidades para el intercambio de experiencias y debate.
- Trabajo más intenso sobre los acuerdos didácticos.
- Revisión/análisis de la actividad previa solicitada durante el ateneo.
- Actualización de contenidos y bibliografía (Nivel Secundario).

DIRECTORES

- Comunicación en tiempo y forma de la convocatoria.
- Precisión de la información vinculada a cambio de actividad.
- Reducción de la cantidad de participantes.
- Momento de cierre del Ateneo-encuentro presencial (que no sea tan precipitado).
- Intercambio de las producciones logradas.

Aspectos a fortalecer en el desarrollo de los ateneos didácticos

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 3 % y 7 % del total de respuestas)

SUPERVISORES

- Temáticas que propicien la articulación con producciones del Eje.
- Acompañamiento en la producción del trabajo en subgrupos de docentes a partir de los aportes de la coordinadora (Nivel Inicial).
- Abordaje de secuencias didácticas o casos de los asistentes.

ASESORES DIDÁCTICOS

- Flujo de información entre directivos y docentes sobre las actividades previas a realizar.
- Vía de comunicación directa entre ellos.

Bitácora (producciones posteriores)

DOCENTES

Educación Inicial

Aspectos	4	3	2	1
Claridad de las actividades solicitadas	54%	44%	1%	1%
Tiempo para su resolución y envío	64%	35%	1%	0%
Aporte para recuperar en su práctica	68%	31%	1%	0%
Aporte para los acuerdos institucionales	62%	37%	1%	0%

Educación Primaria

Aspectos	4	3	2	1
Claridad de las actividades solicitadas	57%	41%	1%	1%
Tiempo para su resolución y envío	63%	36%	1%	0%
Aporte para recuperar en su práctica	63%	36%	1%	0%
Aporte para los acuerdos institucionales	61%	38%	1%	0%

Bitácora (producciones posteriores)

DOCENTES

Educación Secundaria

Aspectos	4	3	2	1
Claridad de las actividades solicitadas	47%	49%	3%	1%
Tiempo para su resolución y envío	52%	45%	2%	1%
Aporte para recuperar en su práctica	49%	48%	2%	1%
Aporte para los acuerdos institucionales	48%	48%	3%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Aspectos	4	3	2	1
Claridad de las actividades solicitadas	49%	43%	5%	3%
Tiempo para su resolución y envío	35%	49%	11%	5%
Aporte para recuperar en su práctica	59%	38%	0%	3%
Aporte para los acuerdos institucionales	57%	40%	0%	3%

Aspectos a fortalecer en la producción de la bitácora (producciones posteriores)

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 2 % y 7 % del total de respuestas)

DOCENTES

- El tiempo para realizar la bitácora.
- El acceso a la página.
- La claridad en las consignas.
- La articulación entre la bitácora y las prácticas.

Logro de los propósitos

DOCENTES

Educación Inicial

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	66%	32%	1%	1%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	69%	31%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	64%	35%	1%	0%

Educación Primaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	66%	34%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	65%	34%	1%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	62%	37%	1%	0%

Logro de los propósitos

DOCENTES

Educación Secundaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	52%	45%	2%	1%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	51%	46%	2%	1%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	48%	48%	3%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	56%	41%	3%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	59%	38%	3%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	59%	38%	3%	0%

Logro de los propósitos

DIRECTORES

Educación Inicial

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	65%	34%	1%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	66%	34%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	64%	36%	0%	0%

Educación Primaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	54%	44%	1%	1%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	54%	43%	2%	1%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	56%	42%	1%	1%

Logro de los propósitos

DIRECTORES

Educación Secundaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	45%	49%	6%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	46%	48%	5%	1%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	38%	55%	6%	1%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	67%	33%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	78%	22%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	78%	22%	0%	0%

Logro de los propósitos

SUPERVISORES

Educación Inicial

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	36%	64%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	27%	73%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	36%	64%	0%	0%

Educación Primaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	67%	33%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	50%	50%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	46%	46%	8%	0%

Logro de los propósitos

SUPERVISORES

Educación Secundaria

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	55%	45%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	55%	45%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	55%	45%	0%	0%

Modalidad Jóvenes y Adultos

Propósitos	4	3	2	1
Propiciar la participación de los docentes en instancias de análisis de casos didácticos	100%	0%	0%	0%
Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de las capacidades fundamentales	100%	0%	0%	0%
Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales	50%	50%	0%	0%

Logro de los propósitos

Con predominio de respuestas en el valor 4, entre el 98 y el 100 % de los **docentes de Educación Inicial y Primaria** valoran positivamente el logro de los propósitos. En el caso de los **docentes de Educación Secundaria**, la valoración positiva se ubica entre el 96% y el 97%.

Entre el 93% y el 100 % de **directores** de Educación de Inicial y Primaria valoran positivamente el logro de los propósitos de los ateneo con predominio de respuestas en el valor 4 en el caso de los directores de la Modalidad Jóvenes y Adultos.

Supervisores de Educación Inicial:
Prevalece el valor 3.

Supervisores de Educación Primaria:
Prevalecen los valores 3 y 4.

Supervisores de Secundario y Modalidad Jóvenes y Adultos:

Prevalece el valor 4.

Formadores (Educación Inicial):
Prevalece el valor 4.

Formadores (Primario y Secundario):
Prevalecen los valores 3 y 4.

Desempeño del asesor didáctico

Educación Inicial

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	65%	34%	1%	0%
Coordinación del análisis del caso	71%	28%	1%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	75%	24%	1%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	68%	30%	1%	1%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	73%	26%	1%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	62%	36%	1%	1%

DOCENTES

Educación Primaria

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	68%	31%	1%	0%
Coordinación del análisis del caso	70%	29%	1%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	72%	27%	1%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	67%	32%	1%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	68%	30%	1%	1%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	60%	37%	2%	1%

Desempeño del asesor didáctico

Educación Secundaria

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	56%	40%	3%	1%
Coordinación del análisis del caso	54%	42%	4%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	61%	36%	3%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	55%	41%	4%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	52%	43%	5%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	48%	45%	5%	2%

DOCENTES

Modalidad Jóvenes y Adultos

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	62%	36%	2%	0%
Coordinación del análisis del caso	62%	36%	2%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	70%	28%	2%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	64%	33%	3%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	41%	56%	3%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	44%	46%	10%	0%

Desempeño del asesor didáctico

Educación Inicial

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	57%	42%	1%	0%
Coordinación del análisis del caso	58%	41%	1%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	61%	38%	1%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	61%	38%	1%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	64%	36%	0%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	58%	41%	1%	0%

DIRECTORES

Educación Primaria

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	49%	49%	1%	1%
Coordinación del análisis del caso	52%	45	1%	2%
Promoción de la participación y facilitación del debate	55%	42%	1%	2%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	56%	41%	2%	2%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	53%	43%	2%	2%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	43%	51%	4%	3%

Desempeño del asesor didáctico

Educación Secundaria

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	41%	52%	7%	0%
Coordinación del análisis del caso	42%	52%	6%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	42%	51%	7%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	34%	59%	7%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	39%	54%	7%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	42%	52%	5%	1%

DIRECTORES

Modalidad Jóvenes y Adultos

Tareas	4	3	2	1
Explicitación de la propuesta de formación	33%	67%	0%	0%
Coordinación del análisis del caso	33%	67%	0%	0%
Promoción de la participación y facilitación del debate	33%	67%	0%	0%
Aportes para la reflexión sobre la enseñanza	33%	67%	0%	0%
Orientaciones para la construcción de acuerdos	33%	67%	0%	0%
Acompañamiento para la elaboración de la bitácora	22%	78%	0%	0%

Desempeño del asesor didáctico

DOCENTES

Prevalece el valor 4 en todos los aspectos, en todos los niveles.

SUPERVISORES

Inicial y Secundario:

Prevalece el valor 3.

Primario y Jóvenes y Adultos:

Prevalece el valor 4.

DIRECTORES

Inicial y Primario:

Prevalece el valor 4.

Secundario y Jóvenes y Adultos:

Prevalece el valor 3.

ASESORES DIDÁCTICOS

Inicial y Primario:

Prevalece el valor 4.

Formadores Secundario:

Prevalecen los valores 3 y 4.

Aspectos a fortalecer en el desempeño del asesor didáctico

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 2 % y 7 % del total de respuestas)

DOCENTES

- Orientaciones y acompañamiento para acuerdos y bitácora (actividad final).
- Participación de todos los asistentes.
- Interacción de los asesores para responder a las inquietudes relacionadas con las devoluciones.
- Conocimiento de la realidad de las prácticas y escuelas.
- La gestión de los tiempos durante los encuentros.

DIRECTORES

- La estrategia de análisis del caso.
- Monitoreo de la puesta en marcha de lo trabajado en las instituciones.
- El conocimiento sobre los contextos socioculturales en que se inserta la escuela.
- Abordaje desde situaciones concretas de las instituciones educativas.
- Articulación de contenidos y aprendizajes, acuerdos y desarrollo de capacidades
- Apertura del asesor para el debate de todas las opiniones (Nivel Primario).
- Claridad en la presentación y explicación de los conceptos claves (Nivel Secundario).

Aspectos a fortalecer en el desempeño del asesor didáctico

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 1 % y 25 % del total de respuestas)

ASESORES DIDÁCTICOS

- Formación con relación a la formulación de acuerdos.
- Tiempo para acompañar a los docentes en la elaboración de la bitácora.
- Distribución de los tiempos en los análisis de los acuerdos didácticos.

Observaciones y sugerencias

DOCENTES

- Incluir variedad de materiales de lectura.
- Considerar mayor cantidad de docentes por escuela.
- Contemplar grupos más pequeños por cada ateneo.
- Otorgar cambio de actividad.
- Mayor tiempo para resolver las actividades.
- Enviar las devoluciones de la bitácora.
- Revisar cronograma, evitando acciones luego de octubre.
- Incluir en el análisis casos de los propios participantes.
- Tener presente mayor intercambio con el asesor.
- Comunicación directa entre asistentes y asesores.
- Considerar mayor participación de docentes por escuela
- Abordar casos más concretos durante los ateneos.

DIRECTORES

De índole organizativa

- Recibir información clara y anticipada de las convocatorias.
- Revisar criterios de localización de las sedes
- Mayor claridad respecto al cambio de actividad.
- Ampliar la cobertura por entender que es importante que accedan otros colegas de la institución.
- Revisar la época del año en que se hace, priorizando la primera parte del año.
- Reducir la cantidad de participantes por encuentro.
- Contar con el cronograma completo a principio de año.
- Contar con otra instancia presencial.

De índole pedagógica

- Ampliar el plazo de tiempo para la resolución de la bitácora y más tiempo para la lectura previa.
- Retomar los acuerdos y continuar con oralidad, lectura y escritura.
- Ampliar los ateneos a otras disciplinas.
- Mayor intercambio en el encuentro orientado a la producción final, que se explicita mejor en el presencial ese punto y que pueda realizarse en forma grupal.
- Abordar secuencias didácticas.
- Trabajar unidad pedagógica en Segundo Ciclo de Educación Primaria
- Contar con más orientación en la construcción de acuerdos didácticos y más sugerencias para trabajar en el caso planteado
- Revisar el tiempo, resulta muy acotado para realizar las actividades.
- Superar la instancia de análisis del caso para pasar a lo propositivo.
- Iniciar un intercambio previo al presencial para llegar al encuentro más preparados.
- Trabajar con grupos más pequeños (Nivel Inicial)
- Relación directa con los cursantes y no a través del director (Nivel Secundario).

SUPERVISORES

- Ajustar los tiempos en las inscripciones y su confirmación.
- Fortalecer la comunicación entre la coordinación de la actividad y la supervisión.
- Mayor claridad y precisión en las invitaciones y los instructivos.
- Aumentar el número de encuentros y/o la periodicidad.
- Realizar tres ateneos, uno de socialización de proyectos y otro de evaluación del proceso y un tercero de cierre con asesoramiento de escritura de experiencias.
- Cumplir con los plazos de devolución de las bitácoras.
- Ampliar cobertura y el anclaje institucional.
- Combinar la instancia presencial con instancia virtual.
- Abordar los ateneos de manera interdisciplinaria, e inclusive, abordando la construcción de secuencias didácticas (Nivel Secundario)

ASESORES DIDÁCTICOS

- Realizar un seguimiento de los docentes, sus producciones y la forma como las implementan en el aula.
- Mayor capacitación.
- Revisar la ubicación y la accesibilidad de las sedes de los ateneos.
- Establecer mecanismos de comunicación directa entre los docentes asistentes a los ateneos y los asesores didácticos.