

**PROGRAMA “NUESTRA ESCUELA”
EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

**Evaluación de las acciones desde la perspectiva de los
destinatarios**

EJE I: FORMACIÓN SITUADA

SÍNTESIS DE RESULTADOS

PERÍODO 2017

Línea de trabajo

Relevamiento, procesamiento y sistematización de datos relativos a las acciones del Programa Nuestra Escuela



Valoraciones de los actores participantes: **Docentes**
Directores
Supervisores
Tutores

➤ Sobre aspectos generales, de coordinación-organización

➤ Sobre el desarrollo de las actividades de formación: Círculos de Directores
Jornadas Institucionales
Asesoramiento Situado

Aspectos metodológicos

ENCUESTAS

Cuatro cuestionarios, semiestructurados,
autoadministrados, diseñados en plantillas online

Preguntas abiertas

Preguntas cerradas

Momento de aplicación:
octubre-diciembre 2017

Se propuso una escala de 1 al 4
correspondiéndose el 1 con el grado más
bajo y el 4, con el más alto

Dimensiones para el relevamiento



Respuestas obtenidas

33083 Respuestas

Docentes
31133

Directores
1720

Supervisores
82

Tutores
148

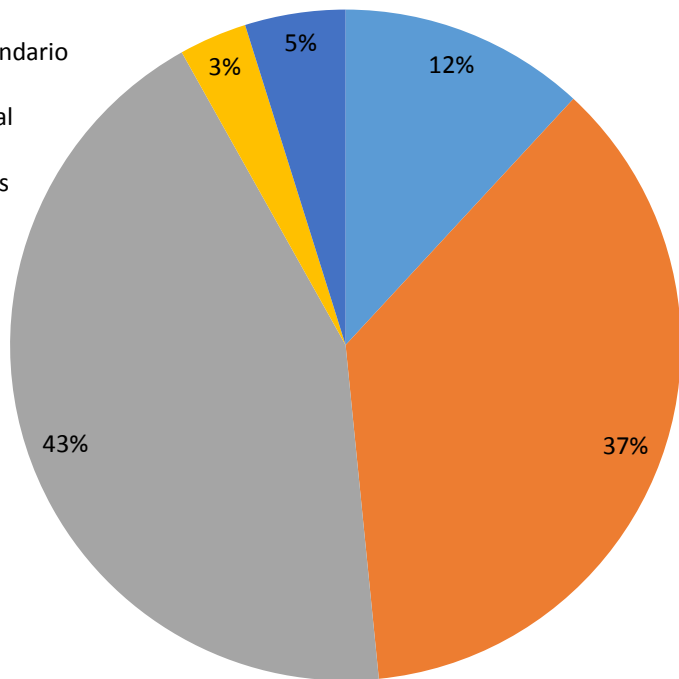
Cantidad de respuestas en relación con el número de participantes DOCENTES por nivel/modalidad educativo

Nivel/modalidad	Cantidad estimada de participantes	Cantidad de respuestas/ cuestionarios	En porcentajes
Nivel Inicial	7399	3699	50%
Nivel Primario	25277	11375	45%
Nivel Secundario	39795	13530	34%
Ed. Especial	2322	1021	44%
Ed. Adultos	4309	1508	35%
Total	79102	31133	39%

Distribución por nivel / modalidad educativo

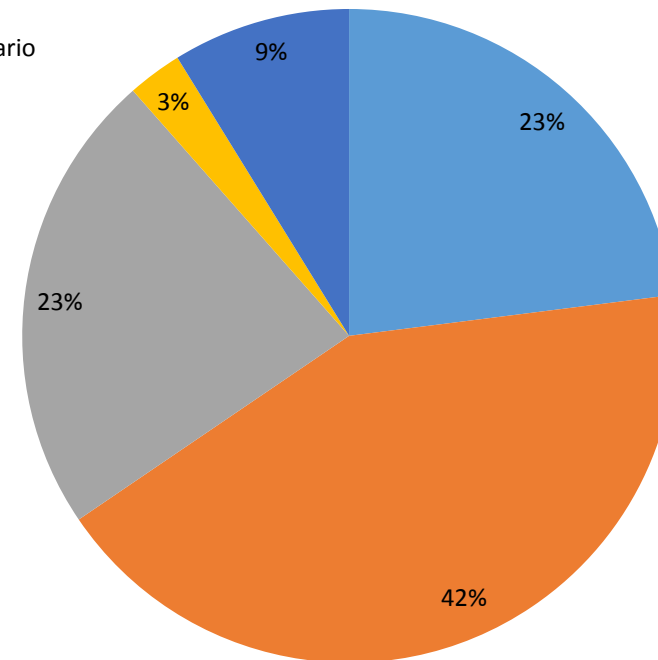
Docentes

- Nivel Inicial
- Nivel Primario
- Nivel Secundario
- Ed. Especial
- Ed. Adultos



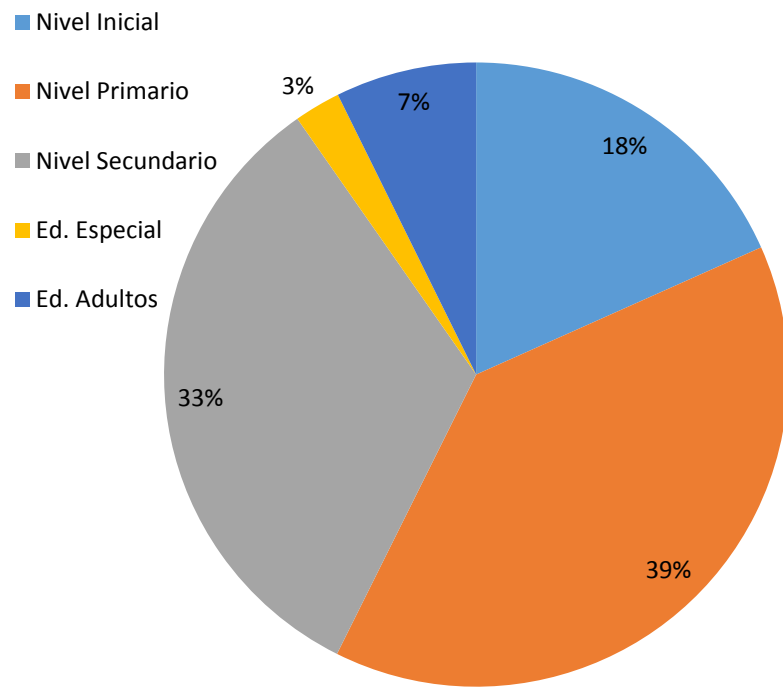
Directores

- Nivel Inicial
- Nivel Primario
- Nivel Secundario
- Ed. Especial
- Ed. Adultos

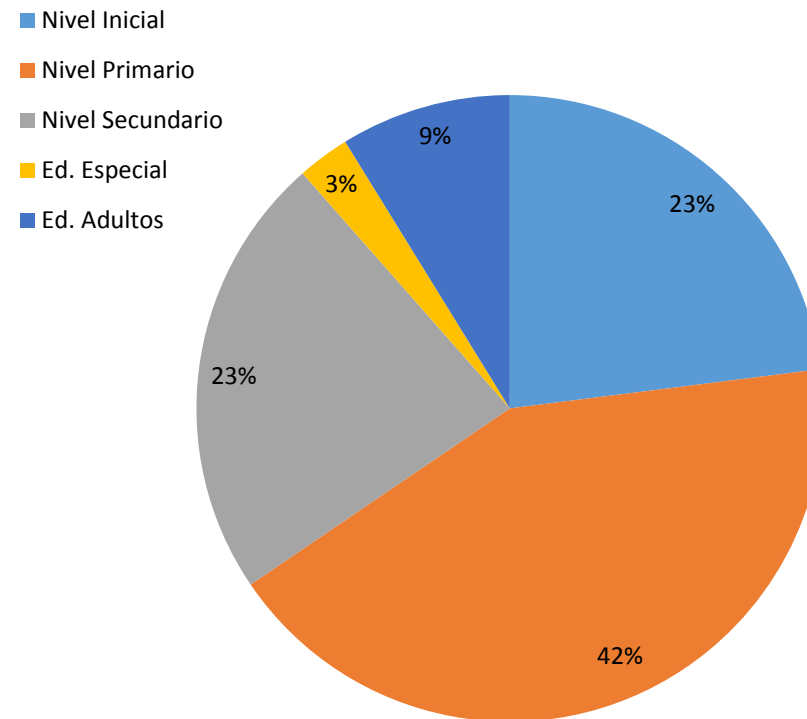


Distribución por nivel / modalidad educativo

Supervisores



Tutores



Gestión/Organización del programa

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Formas de comunicación	55%	42%	2%	1%
Claridad de la información	52%	45%	2%	1%
Cronograma	55%	41%	3%	1%
Acceso a los recursos	65%	32%	2%	1%

Supervisores

Aspectos	4	3	2	1
Formas de comunicación	61%	35%	4%	0
Claridad de la información	63%	34%	2%	0
Cronograma	55%	39%	6%	0
Acceso a los recursos	73%	24%	2%	0

Aspectos	4	3	2	1
Formas de comunicación	72%	27%	1%	0%
Claridad de la información	59%	39%	1%	0%
Cronograma	68%	30%	3%	0%
Acceso a los recursos	80%	20%	0%	0%

Tutores

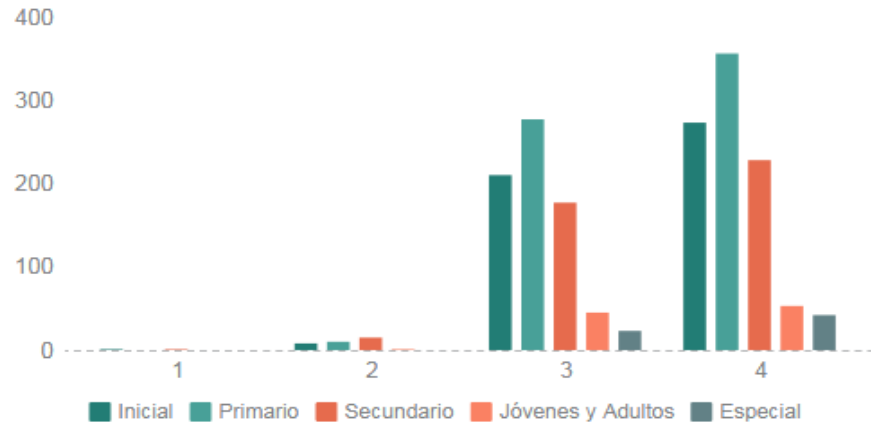
Entre el 94% y 98% de directores y supervisores valoran positivamente la organización y gestión del Programa durante 2017, con predominio de respuestas en la puntuación 4 en los aspectos indagados.

Entre el 97% y 100% de tutores registran sus respuestas en la puntuación 3 y 4 con predominio del valor más alto.

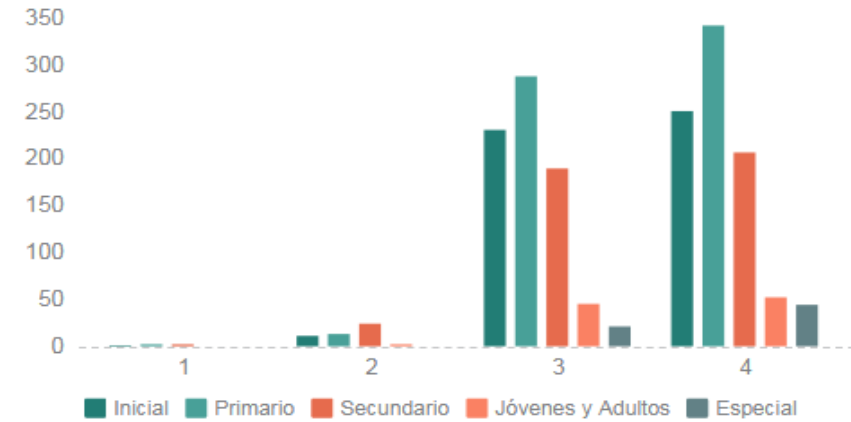
DATOS DISCRIMINADOS POR ACTOR Y NIVEL O MODALIDAD EDUCATIVO

DIRECTORES

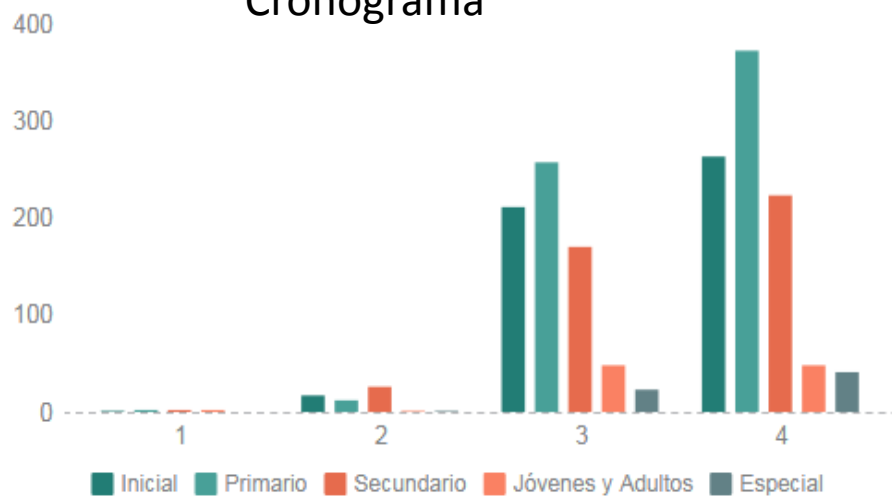
Formas de comunicación de las acciones



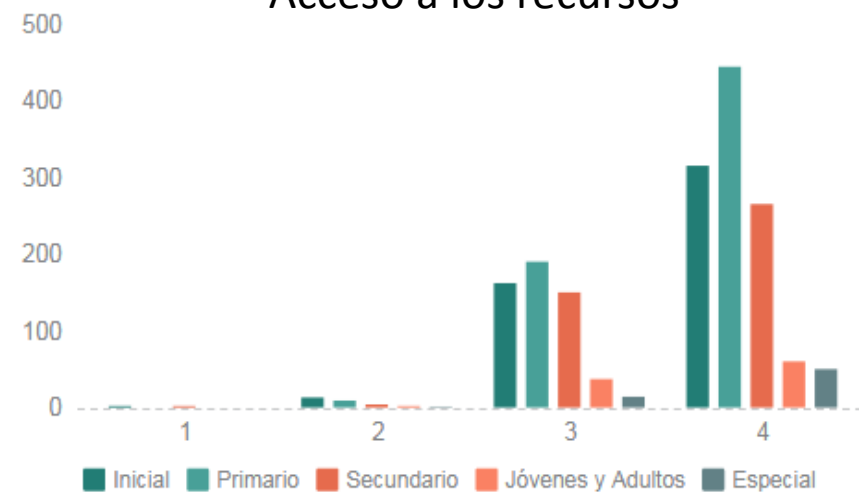
Claridad de la información



Cronograma

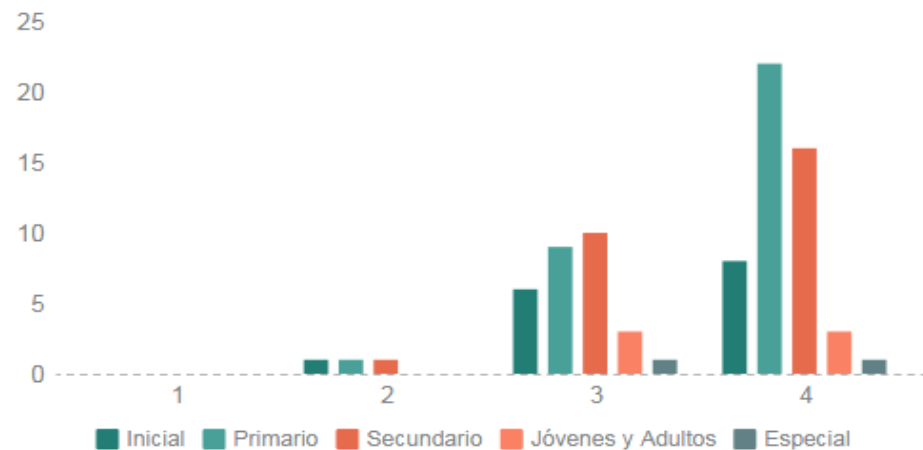


Acceso a los recursos

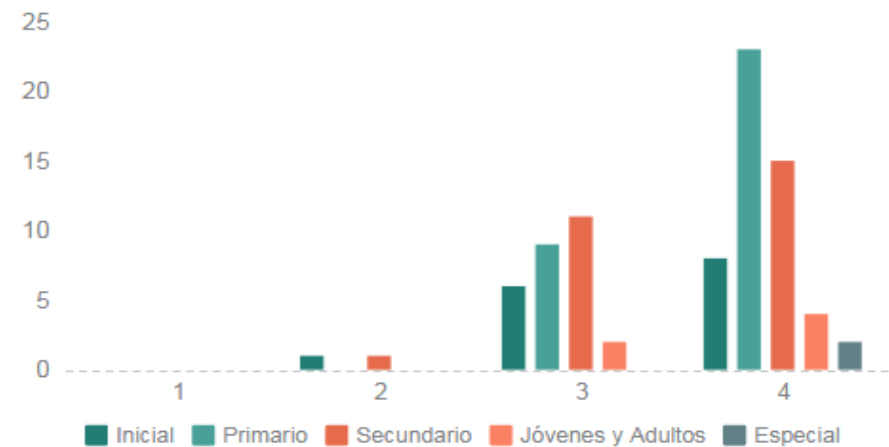


SUPERVISORES

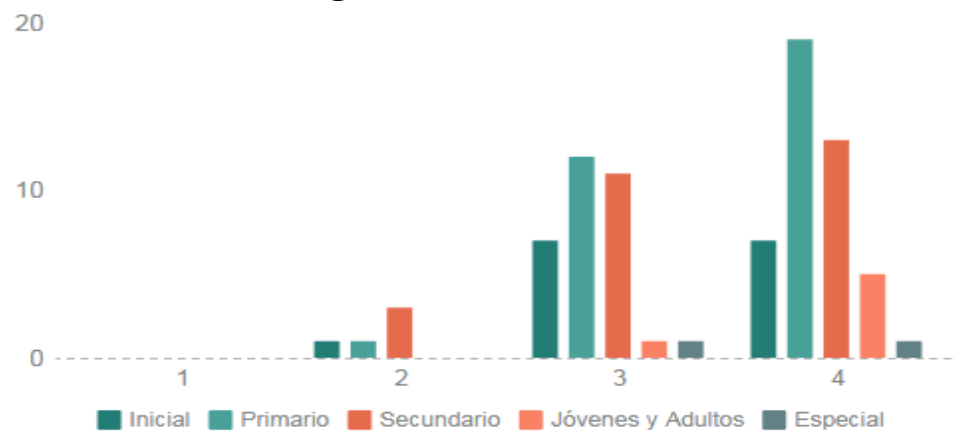
Formas de comunicación de las acciones



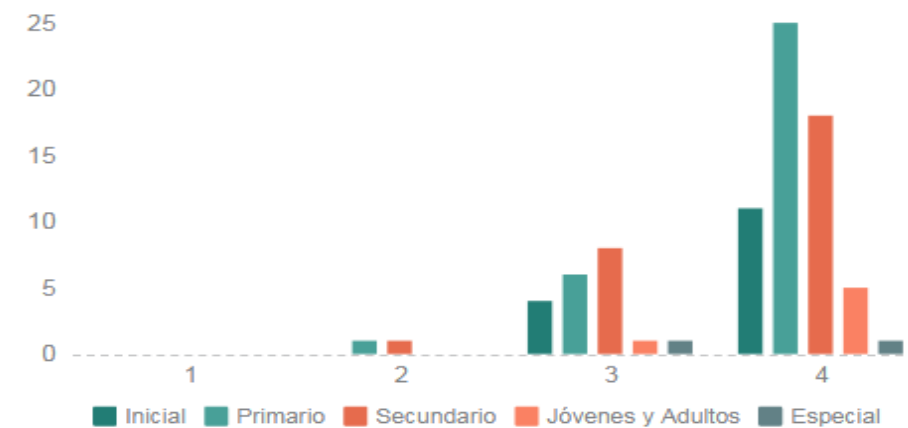
Claridad de la información



Cronograma

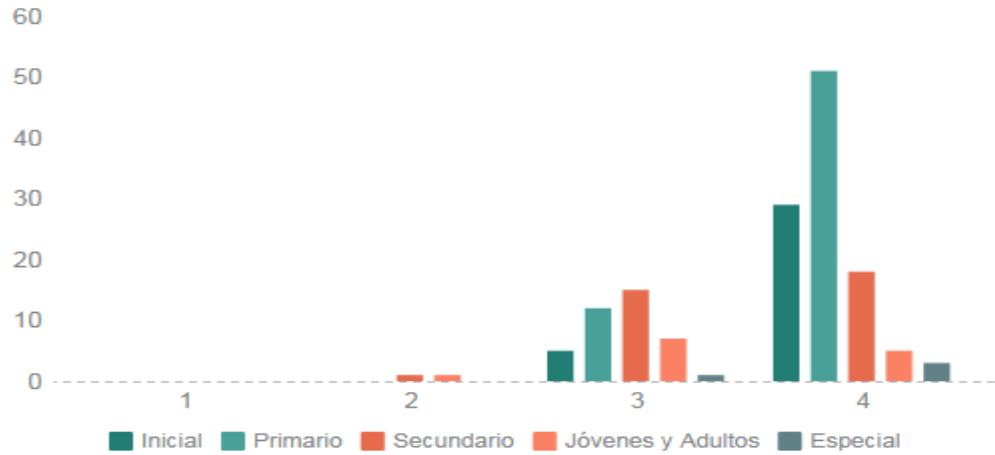


Acceso a los recursos

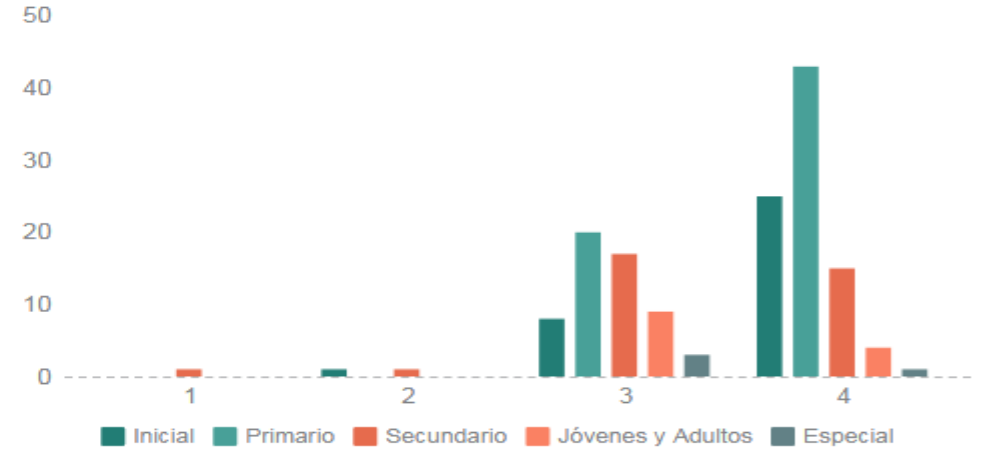


TUTORES

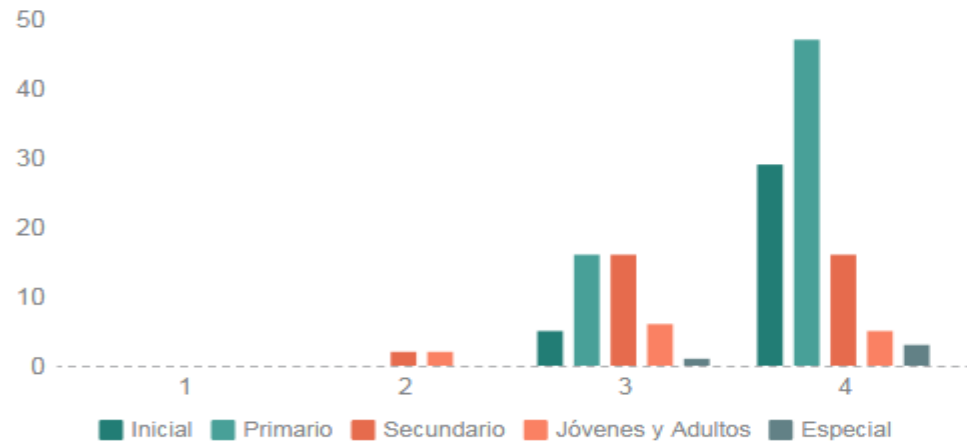
Formas de comunicación de las acciones



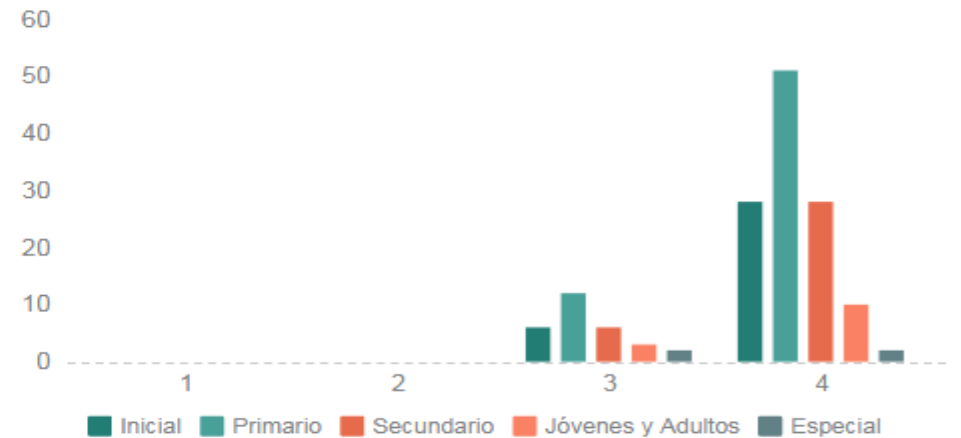
Claridad de la información



Cronograma



Acceso a los recursos



Aspectos a fortalecer

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 1% y 6% del total de respuestas)

DIRECTORES

- Sobre el cronograma/tiempos:
 - Los tiempos y actividades de las instituciones. (revisar el inicio y/o finalización)
 - Frecuencia de los encuentros.
 - La carga horaria de los encuentros.
 - Los plazos para la entrega de producciones.
- Sobre la información brindada:
 - La claridad y precisión de la información (envío con mayor anticipación).
- Sobre el acceso a recursos-materiales
 - Las posibilidades de conexión en algunas zonas previendo otras vías.

SUPERVISORES

- Sobre el cronograma/tiempos:
 - Los tiempos y actividades de las instituciones. (revisar el inicio y/o finalización).
- Sobre la información brindada:
 - Los circuitos de comunicación.

TUTORES

- Sobre cronograma/tiempos
 - Los plazos para la entrega de producciones.
- Sobre la información brindada:
 - La cantidad/jerarquía de información a enviar (acordar criterios de formas de comunicar, maneras de resolver dudas, orientaciones y requerimientos solicitados a los directores).

CÍRCULO DE DIRECTORES

Valoración de su desarrollo

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Importancia de las temáticas	59%	38%	2%	1%
Coordinación	56%	38%	5%	1%
Gestión del tiempo	40%	49%	10%	1%
Actividades propuestas	51%	43%	5%	1%
Recursos utilizados	68%	29%	3%	1%

Supervisores

Aspectos	4	3	2	1
Importancia de las temáticas	63%	37%	0	0
Coordinación	60%	35%	5%	0
Gestión del tiempo	40%	49%	11%	0
Actividades propuestas	52%	44%	4%	0
Recursos utilizados	62%	35%	3%	0

Aspectos	4	3	2	1
Importancia de las temáticas	83%	17%	0%	0%
Coordinación	60%	40%	0%	0%
Gestión del tiempo	36%	58%	6%	0%
Actividades propuestas	57%	42%	1%	0%
Recursos utilizados	74%	26%	0%	0%

Tutores

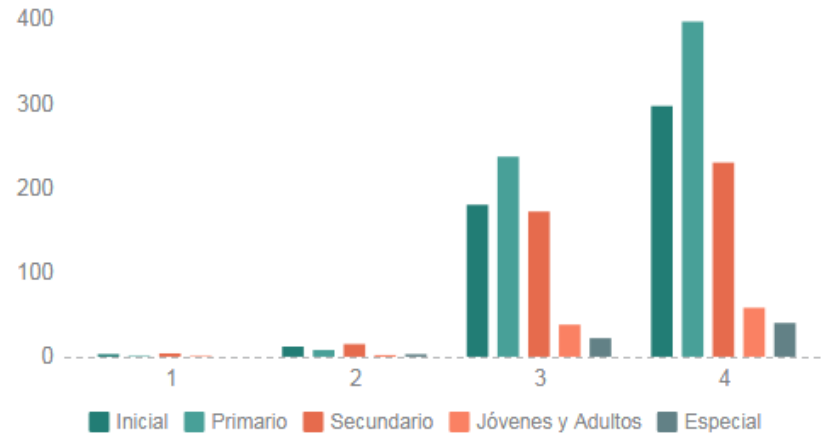
Entre el 89% y 100% de directores, supervisores y tutores valoran positivamente el desarrollo de los Círculos de Directores ubicando sus respuestas entre los grados 3 y 4 con predominio del último en todos los ítems indagados salvo, en la gestión de tiempo que figura en el grado 3.

El análisis de los datos permite advertir que los actores destacan los recursos utilizados y la importancia de las temáticas abordadas en esas acciones formativas.

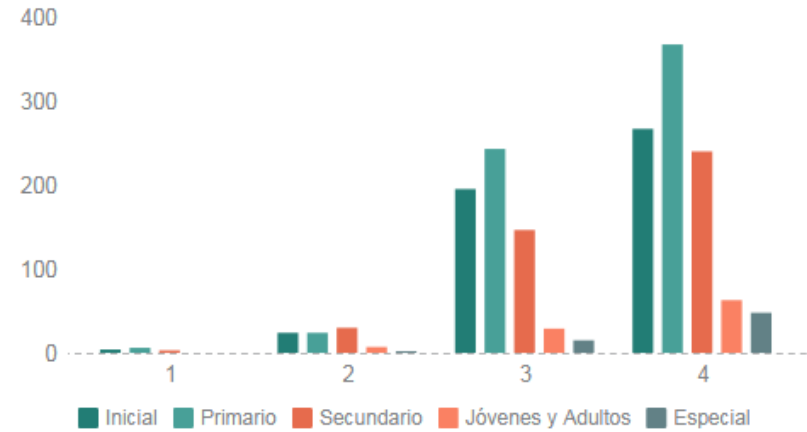
DATOS DISCRIMINADOS POR ACTOR Y NIVEL O MODALIDAD EDUCATIVO

DIRECTORES

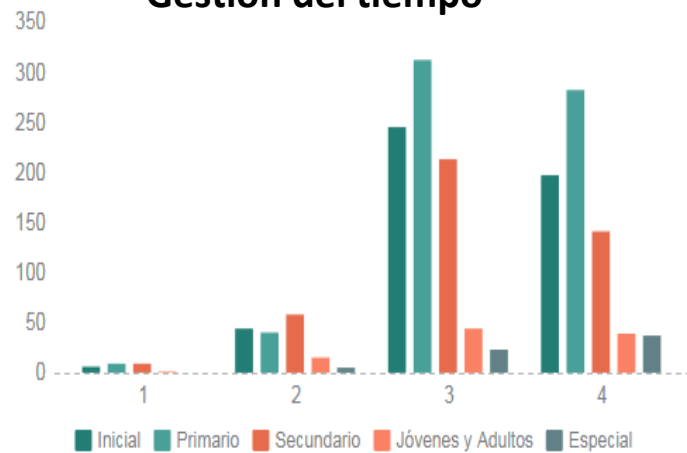
Importancia de las temáticas



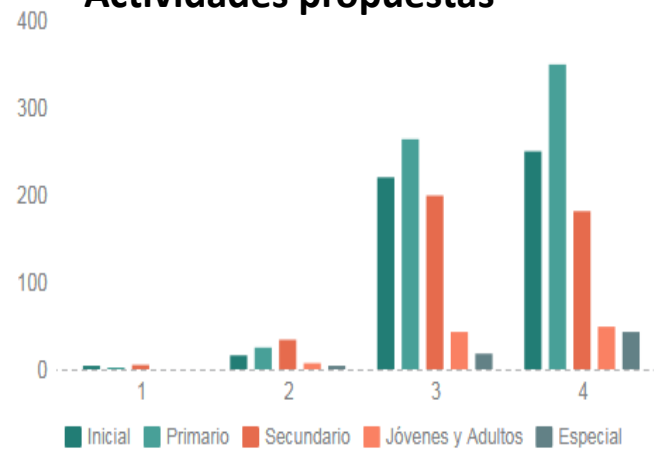
Coordinación



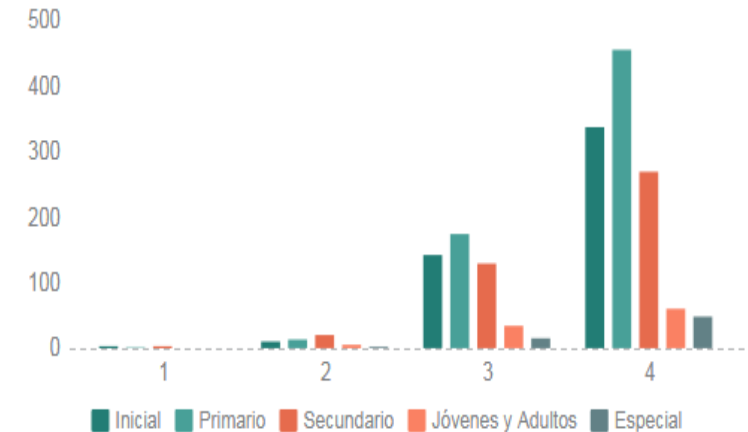
Gestión del tiempo



Actividades propuestas

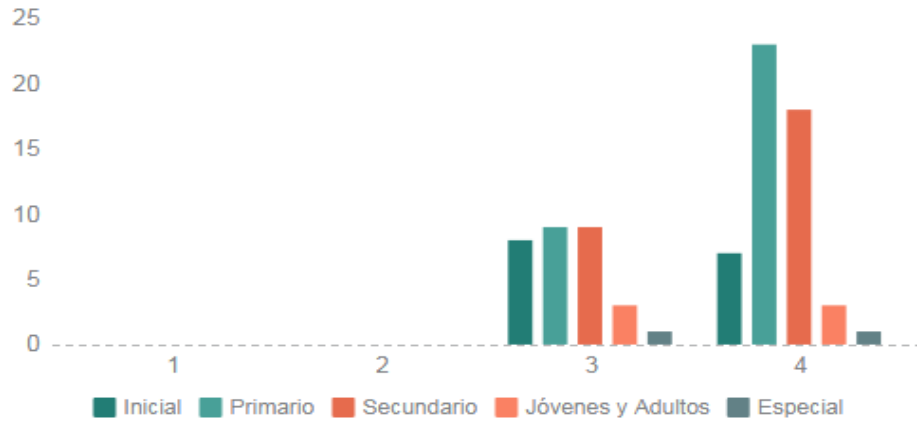


Recursos utilizados

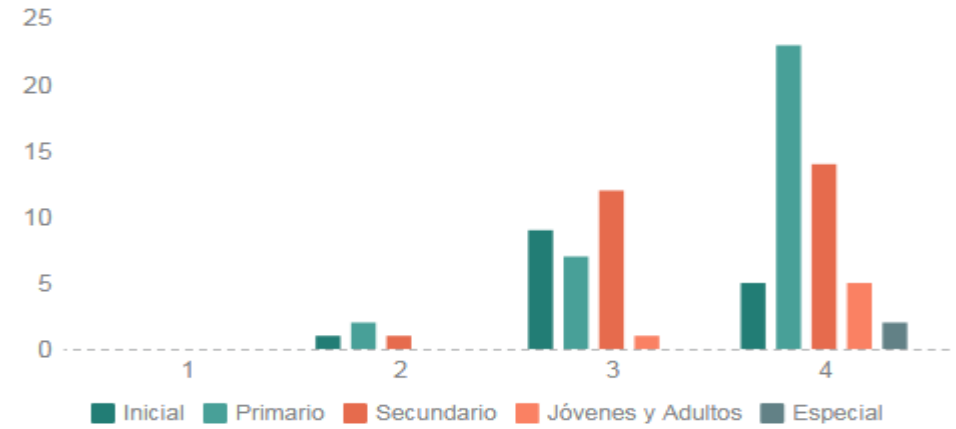


SUPERVISORES

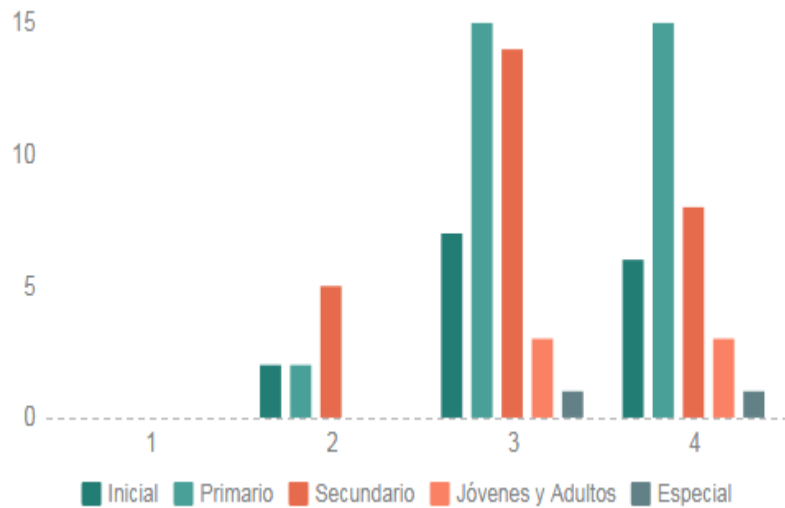
Importancia de las temáticas



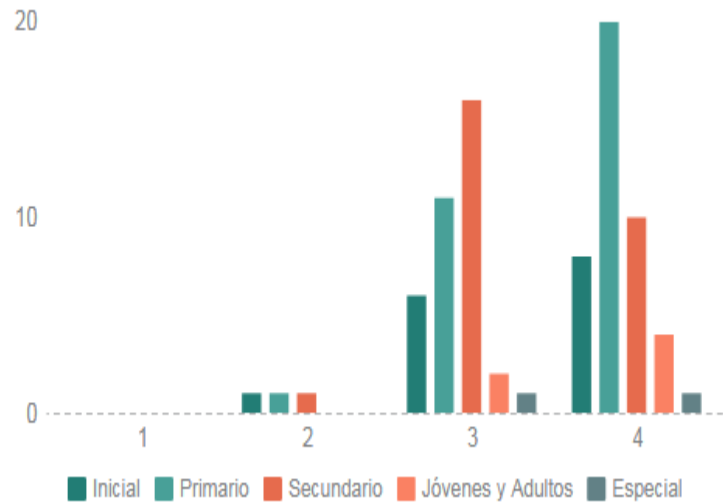
Coordinación



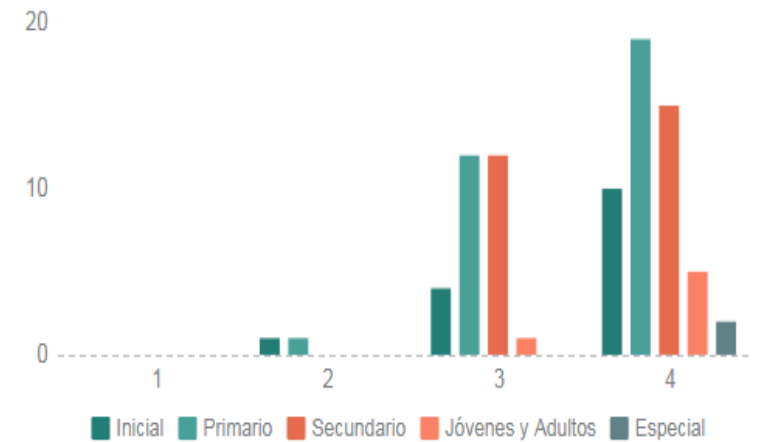
Gestión del tiempo



Actividades propuestas

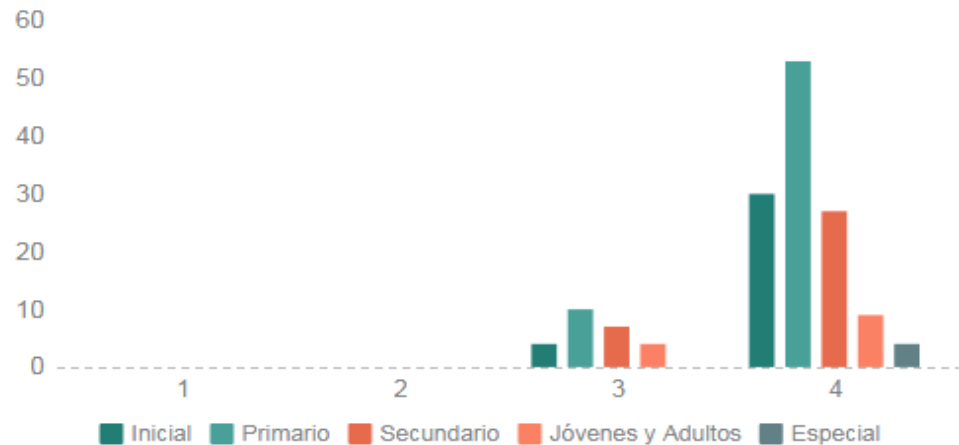


Recursos utilizados

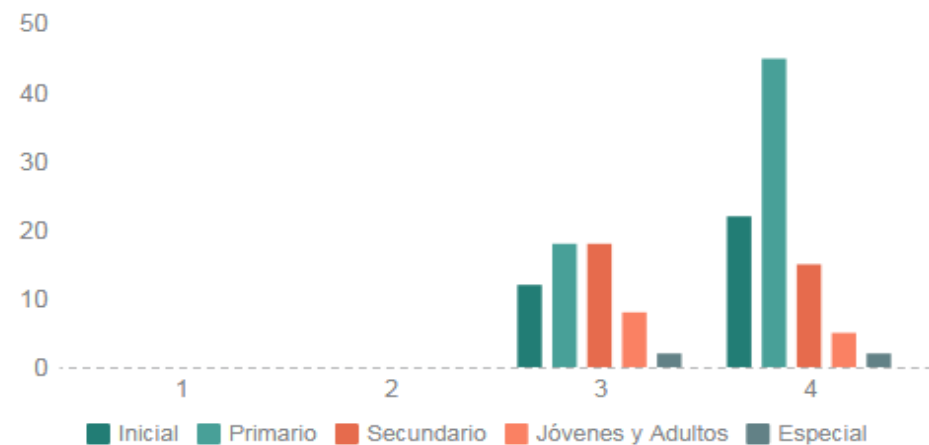


TUTORES

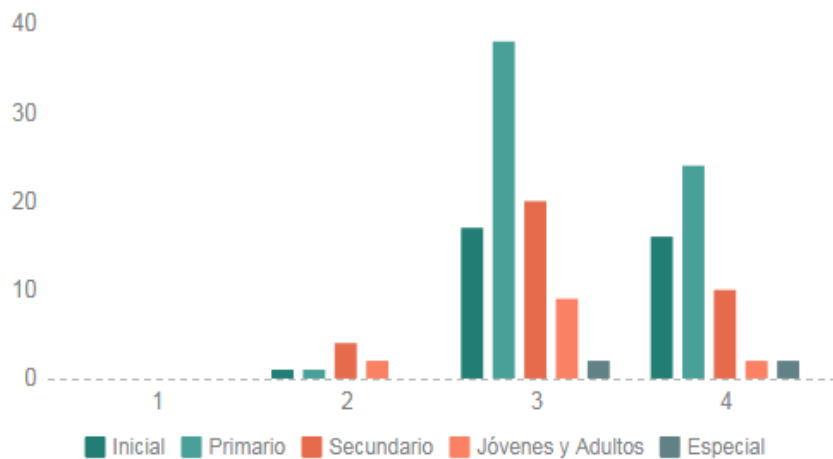
Importancia de las temáticas



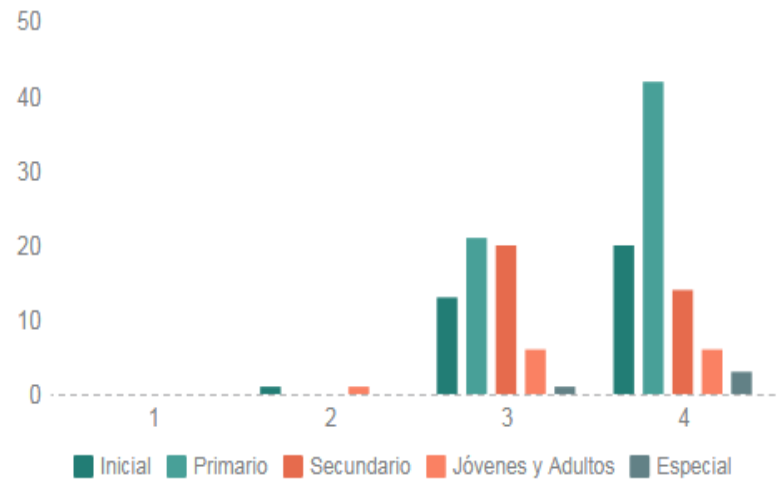
Coordinación



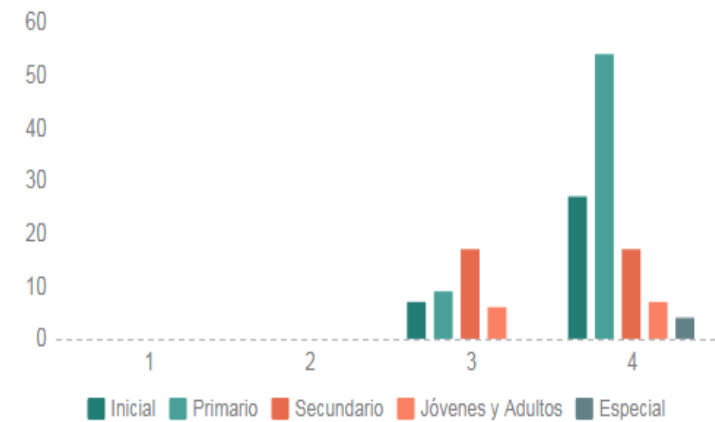
Gestión del tiempo



Actividades propuestas



Recursos utilizados



Valoración de los aportes

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Fortalecimiento de la autoridad pedagógica	50%	46%	3%	1%
Fortalecimiento, planificación y coordinación de JI	56%	40%	3%	1%
Construcción colaborativa de saberes s/cargo directivo	49%	45%	5%	1%
Ampliación de estrategias de gestión	47%	47%	5%	1%

Supervisores

Aspectos	4	3	2	1
Fortalecimiento autoridad pedagógica	40%	55%	4%	1%
Fortalecimiento, planificación y coordinación de JI	40%	57%	2%	1%
Construcción colaborativa de saberes s/cargo directivo	45%	52%	2%	1%

Entre el 90% y 100% de directores, supervisores y tutores valoran positivamente el desarrollo de los Círculos de Directores ubicando sus respuestas en 3 y 4 con predominio de la última en todos los ítems indagados salvo, en la gestión de tiempo que figura en el grado 3.

El análisis de los datos permite advertir que los actores destacan los recursos utilizados y la importancia de las temáticas abordadas en esas acciones formativas.

Aspectos a fortalecer

Sugerencias derivadas de las puntuaciones 1 y 2 (entre el 1% y 6% del total de las respuestas)

DIRECTORES

- El trabajo en relación con las prácticas en contexto /reforzar lo situado.
- La planificación/organización de las jornadas (producción de agendas) a través de: intercambio de propuestas, análisis de modelos de agendas, su construcción colaborativa, selección de materiales/diseño de actividades.
- La cantidad de temáticas, actividades, materiales en función de su complejidad y de los tiempos (institucionales y de los CD).
- Las formas de comunicar/informar: mayor claridad de los objetivos y las temáticas a trabajar.
- Los tiempos de devolución de las producciones presentadas.
- La participación de los directivos en la planificación y selección de material para los círculos.
- El trabajo en estrategias de gestión y conducción.

Aspectos a fortalecer

Sugerencias derivadas de las puntuaciones 1 y 2 (entre el 1% y 6% del total de las respuestas)

SUPERVISORES

- El trabajo en torno al fortalecimiento de la autoridad pedagógica a la vez que se destaca la tarea hecha al respecto.
- La cantidad de temas y actividades en relación con el tiempo de cada encuentro.
- El tratamiento de los temas con las problemáticas escolares contemplando la perspectiva de la supervisión.
- El número de escuelas que conforman cada CD o desdoblar los encuentros.

TUTORES

- Aprovechamiento del tiempo con actividades que incluyan experiencias y testimonios de las escuelas intervinientes.
- La confección de la agenda, que en general se presenta muy “cargada”.
- Ciertas temáticas de manera previa/virtual y dedicar la instancia presencial al fortalecimiento de las instituciones.
- Tiempo para fortalecer el trabajo de los directivos.

JORNADAS INSTITUCIONALES

Valoración de su desarrollo

Docentes

Aspectos	4	3	2	1
Importancia de las temáticas abordadas	50%	45%	4%	1%
Coordinación	50%	44%	5%	1%
Gestión del tiempo	40%	50%	8%	2%
Actividades propuestas	45%	48%	6%	1%
Recursos utilizados	57%	38%	4%	1%

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Importancia de las temáticas abordadas	65%	34%	1%	0%
Coordinación	52%	47%	1%	0%
Gestión del tiempo	40%	54%	6%	0
Actividades propuestas	55%	44%	1%	0%
Recursos utilizados	67%	32%	1%	0%

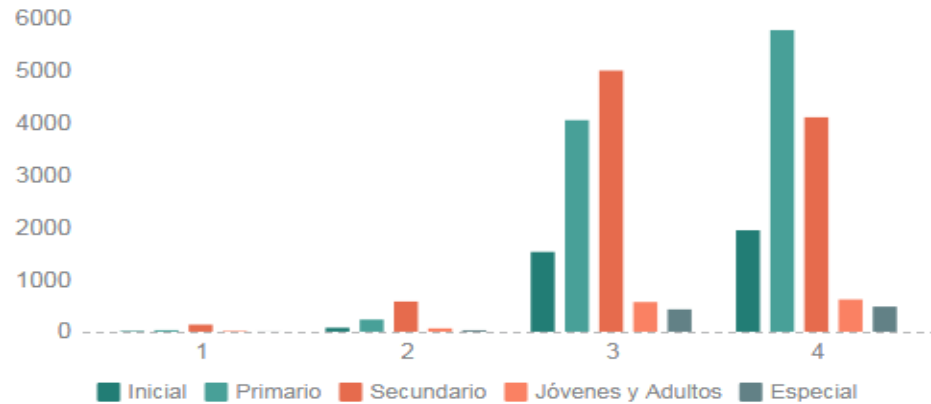
La mayoría de docentes y directores otorga valores altos a todos los aspectos evaluados (entre 90 y 99%)

Los porcentajes más altos corresponden a los aspectos: “recursos utilizados”, en segundo lugar “la importancia de la temática abordada” y , luego de estos dos primeros, a la “coordinación”

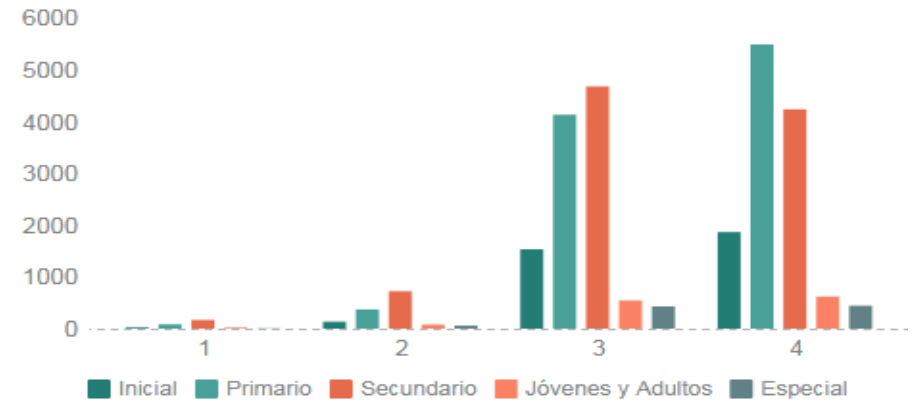
DATOS DISCRIMINADOS POR ACTOR Y NIVEL O MODALIDAD EDUCATIVO

DOCENTES

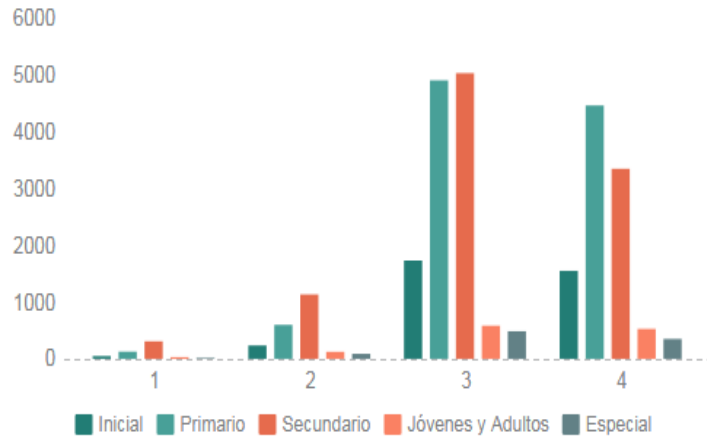
Importancia de las temáticas abordadas



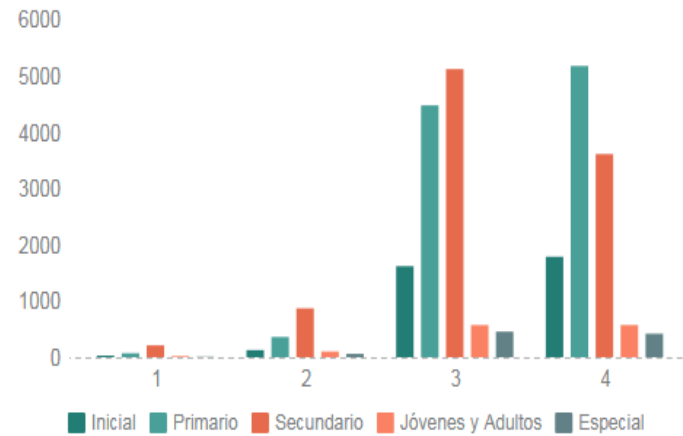
Coordinación



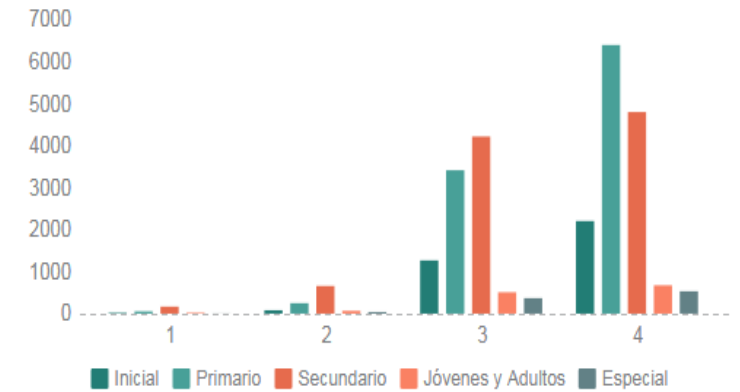
Gestión del tiempo destinado a las actividades



Actividades propuestas

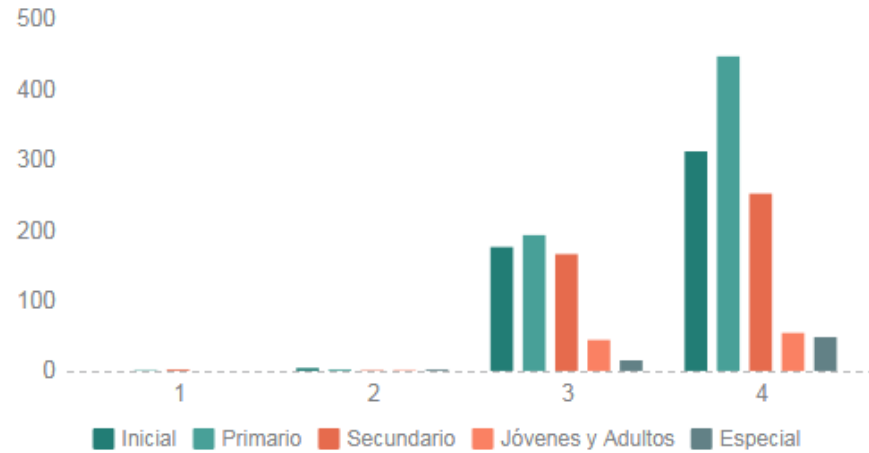


Recursos utilizados

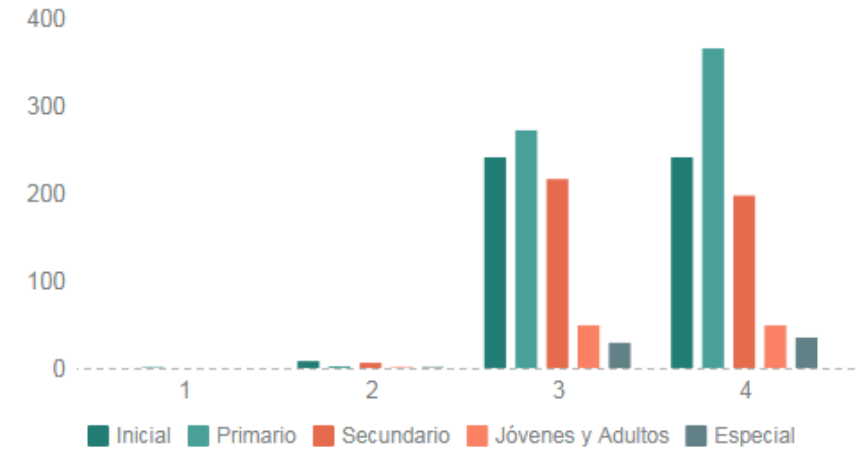


DIRECTORES

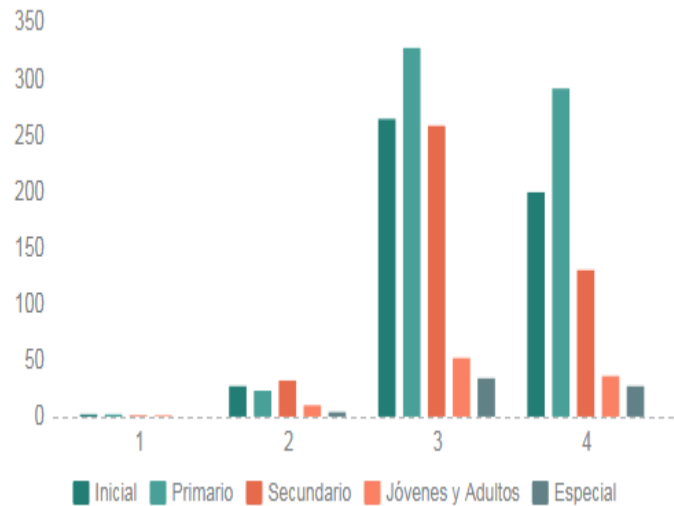
Importancia de las temáticas abordadas



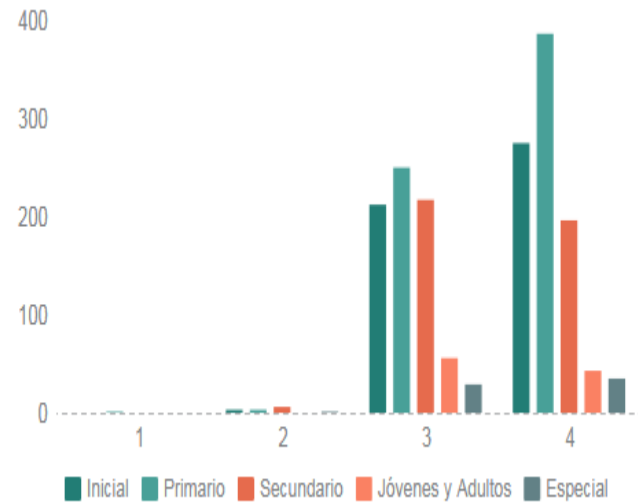
Coordinación



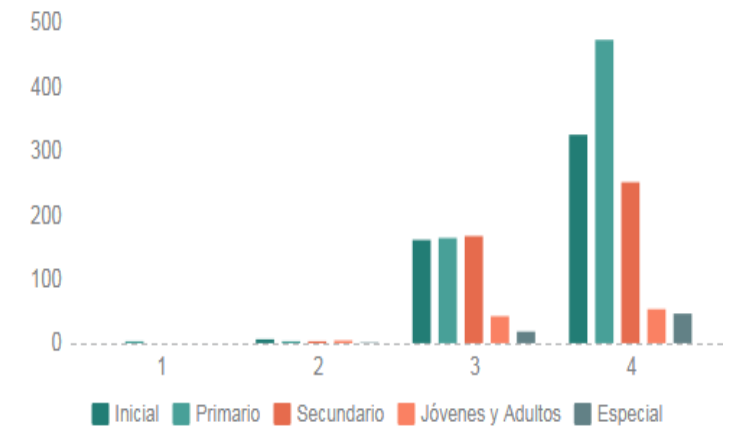
Gestión del tiempo destinado a las actividades



Actividades propuestas



Recursos utilizados



Valoración de los aportes

Docentes

Aspectos	4	3	2	1
Comprensión de la perspectiva de los estudiantes	34%	55%	9%	2%
Revisión/modificación de la planificación didáctica	46%	46%	7%	1%
Desarrollo de otras estrategias de trabajo en el aula	47%	45%	7%	1%
La implementación de otros modos de evaluar	46%	45%	7%	2%
Desarrollo de proyectos con otros espacios curriculares/áreas/ciclos	42%	47%	9%	2%

Entre el 89% y 92% valoran positivamente el aporte de las Jornadas y destacan con la máxima puntuación el desarrollo de otras estrategias de trabajo en el aula

Valoración de los aportes

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Desarrollo de propuestas de enseñanza entre espacios curriculares	46%	51 %	3%	1%
Fortalecimiento de la autoevaluación institucional	48%	48%	3%	1%
Fortalecimiento de la enseñanza en el aula	49%	47%	3%	1%

Entre el 96% y 97% valoran positivamente el aporte de las jornadas y destacan con la máxima puntuación el fortalecimiento de la enseñanza en el aula.

Aspectos a fortalecer

Sugerencias derivadas de valor 1 y 2 (entre 1 % y 9% del total de respuestas)

DOCENTES

- El tiempo en relación con la cantidad de temas, actividades y complejidad.
- El envío anticipado de actividades previas al encuentro, más claridad de las consignas y sus propósitos.
- Vinculación con problemáticas de la escuela. Formación situada “poder elegir temáticas”.
- Vinculación con las prácticas cotidianas.
- Variación de los textos, videos y actividades.
- Participación de alguien del programa o especialista.
- La coordinación y la participación/asistencia de los docentes.

Inicial y Primario: Abordaje de espacios curriculares especiales.

Especial, Inicial y Adultos: abordajes específicos según nivel y modalidad.

Secundario: actividades concretas y factibles.

DIRECTORES

- La carga horaria y cantidad de temáticas por encuentro. (desdoblar jornadas).
- La problemática de inasistencia de los docentes.
- La profundización de las temáticas y de los materiales vinculados a las necesidades de las escuelas.
- La definición de la agenda de una de las jornadas institucionales.

TUTORES

- El fortalecimiento del director como capacitador-coordinador (incentivar su formación – marco teórico).
- La gestión del tiempo.
- Las dinámicas y los agrupamientos (incorporar otros).
- El trabajo en torno a la distancia que se percibe entre lo que sucede en los círculos y lo que pasa luego en las jornadas.

SUPERVISORES

- La singularidad de las instituciones en la elaboración de las agendas.
- La profundización de las temáticas abordadas.
- El trabajo sobre la elaboración y revisión de acuerdos.
- Promover /Continuar el desarrollo de propuestas interdisciplinarias.

ASESORAMIENTO SITUADO

Valoración de su desarrollo

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Relevancia de los aportes en relación con la enseñanza	50%	48%	1%	1%
Pertinencia de respuestas a las demandas (virtual/presencial)	46%	52%	1%	1%
Aporte de material pertinente	60%	38%	1%	1%

Supervisores

Aspectos	4	3	2	1
Relevancia de los aportes en relación con la enseñanza	45%	52%	2%	1%
Pertinencia de respuestas a las demandas (virtual/presencial)	56%	40%	4%	0%
Aporte de material pertinente	62%	36%	2%	0%

Aspectos	4	3	2	1
Relevancia de los aportes en relación con la enseñanza	48%	51%	1%	0%
Pertinencia de respuestas a las demandas (virtual/presencial)	59%	40%	1%	0%
Aporte de material pertinente	57%	42%	1%	0%

Tutores

Casi la totalidad de las respuestas manifiestan una percepción favorable del asesoramiento situado. Directores y supervisores destacan el aporte de material en primer lugar mientras que los tutores lo hacen en relación con la atención de la demanda.

Sugerencias para la mejora

Derivadas de valor 1 y 2 (entre 1% y 5 % del total de respuestas)

DIRECTORES

- Profundizar el trabajo sobre las temáticas y las sugerencias ofrecidas en función de las inquietudes y problemáticas específicas de las escuelas.
- Afianzar el asesoramiento sobre la enseñanza en los espacios curriculares.
- Fortalecer la formulación de orientaciones atendiendo a la situación en la que se manifiestan las prácticas de la escuela asesorada.

SUPERVISORES

- Revisar la extensión y pertinencia del material de lectura.
- Revisar la cantidad de tareas de los tutores en función de la factibilidad de realizar las visitas a las escuelas.

TUTORES

- Mayor capacitación para esta tarea y claridad de los criterios para evaluarla.
- Acordar a principio de año la agenda.
- Revisar cantidad de escuelas y su distancia.
- Mayor conocimiento de las escuelas.

Sobre las otras dimensiones

**ACOMPañAMIENTO/
DESEMPEÑO DEL TUTOR**

**FORTALECIMIENTO DE LA
FUNCIÓN DE TUTOR**

**PRODUCCIONES MÁS
SIGNIFICATIVAS**

APORTES

SUGERENCIAS

Desempeño del tutor

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Acompañamiento para el desarrollo del Programa	73%	24%	2%	1%
Coordinación de los Círculos de Directores	67%	28%	4%	1%
Acompañamiento al equipo directivo en la elaboración de agendas	72%	25%	2%	1%
Acompañamiento en elaboración de producciones solicitadas y devolución	68%	28%	3%	1%

Supervisores

Aspectos	4	3	2	1
Acompañamiento para el desarrollo del Programa	72%	23%	4%	1%
Coordinación de los Círculos de Directores	63%	32%	5%	0%
Acompañamiento al equipo directivo en la elaboración de agendas	73%	22%	5%	0%
Acompañamiento en elaboración de producciones solicitadas y devolución	65%	28%	6%	1%

Aspectos	4	3	2	1
Acompañamiento para el desarrollo del Programa	64%	36%	0%	0%
Coordinación de los Círculos de Directores	66%	33%	1%	0%
Acompañamiento al equipo directivo en la elaboración de agendas	61%	38%	1%	0%
Acompañamiento en elaboración de producciones solicitadas y devolución	51%	48%	1%	0%

Tutores

Directores, Supervisores y Tutores valoran positivamente (cifras que oscilan entre el 93% y 99%) el desempeño del tutor. En todos los casos, la puntuación más alta se registra en el grado 4.

Directores destacan en primer lugar, con el máximo puntaje, el contacto y acompañamiento presencial y virtual mientras que los supervisores lo hacen en relación con la elaboración de la agenda y los tutores, con la coordinación de los círculos.

Aspectos a fortalecer

Sugerencias derivadas de las puntuaciones 1 y 2 (entre 1% y 7% de total de respuestas)

DIRECTORES

- La formación teórica y el conocimiento de las escuelas.
- La revisión de su tarea: asesorar – orientar no sólo pedir o informar.
- La devolución de las producciones (agendas).
- La coordinación: manejo del tiempo en los CD- mayor aprovechamiento-recuperación de aportes.
- La presencia en las escuelas.

SUPERVISORES

- El trabajo con la agenda.
- El conocimiento de los contextos específicos.
- La presencia en las instituciones.

Fortalecimiento del rol del tutor

Acompañamiento recibido por parte del coordinador

Tutores

Aspectos	4	3	2	1
Acompañamiento presencial y virtual	76%	23%	1%	0%
Envío de materiales y recursos	84%	15%	1%	0%
Devolución de agendas	74 %	25%	1%	0%
Orientación y resolución de cuestiones administrativas	74%	25%	1%	0%

La totalidad de los encuestados valora positivamente la tarea de su coordinador.

El aspecto más destacado es el envío de materiales seguido del acompañamiento presencial y virtual.

Aporte global del programa

Docentes

Aspectos	4	3	2	1
Identificación/ reformulación, abordaje de problemáticas institucionales	42%	50%	7%	1%
Fortalecimiento y /o revisión de proyectos y actividades escolares	47%	46%	6%	1%
Producción y/o revisión de acuerdos institucionales	50%	43%	6%	1%
Fortalecimiento del trabajo colaborativo	50%	43%	6%	1%

Directores

Aspectos	4	3	2	1
Identificación/ reformulación, abordaje de problemáticas institucionales	47%	49%	3%	1%
Fortalecimiento y /o revisión de proyectos y actividades escolares	55%	43%	2%	0%
Producción y/o revisión de acuerdos institucionales	59%	38%	2%	1%
Fortalecimiento del trabajo colaborativo	58%	39%	2%	1%

Tutores

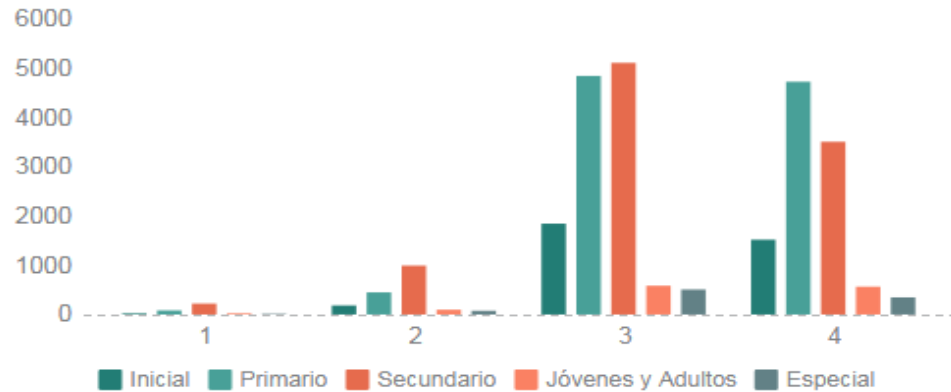
Aspectos	4	3	2	1
Identificación/reformulación, abordaje de problemáticas institucionales	46%	52%	2%	0%
Fortalecimiento y /o revisión de proyectos y actividades escolares	53%	42%	5%	0%
Producción y/o revisión de acuerdos institucionales	61%	36%	3%	0%
Fortalecimiento del trabajo colaborativo	66%	32%	2%	0%

Casi la totalidad de las respuestas de Docentes, Directores y Tutores (entre el 92% y 98%) se ubican en los valores 3 y 4 con predominio del valor más alto para todos los aspectos indagados, excepto el primer aspecto que se ubica en el valor 3

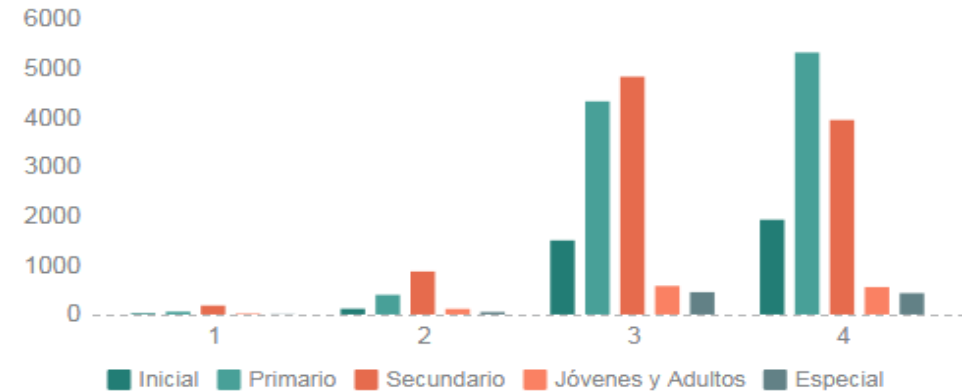
DATOS DISCRIMINADOS POR ACTOR Y NIVEL O MODALIDAD EDUCATIVO

DOCENTES

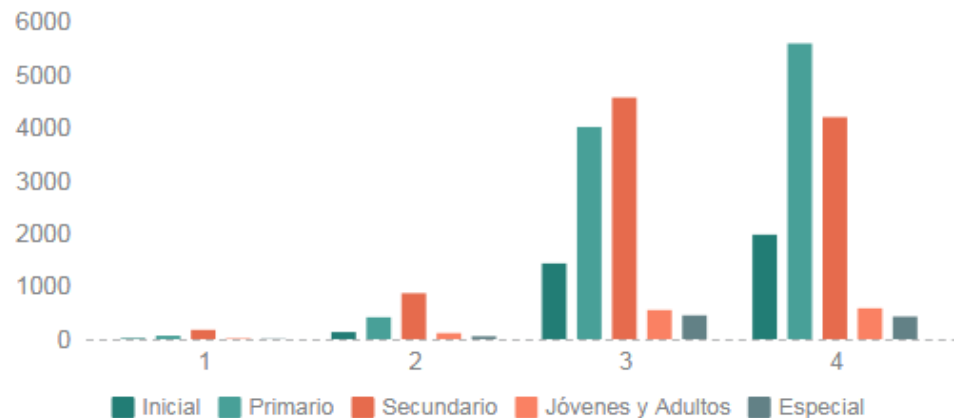
Identificación/reformulación/abordajes de problemáticas institucionales



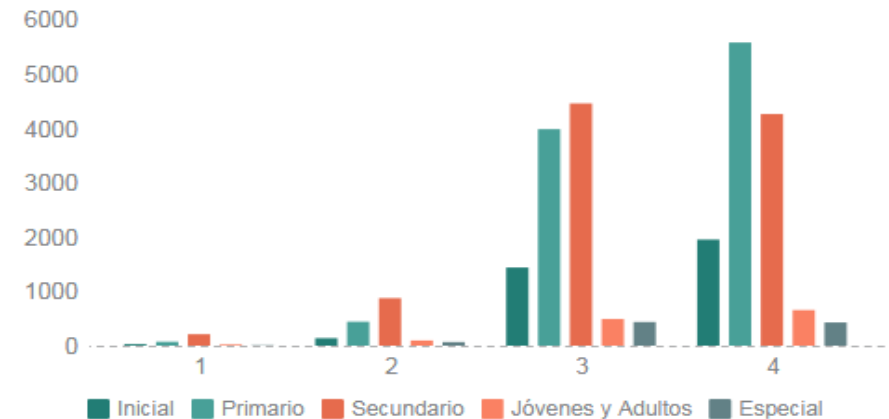
Fortalecimiento/revisión de proyectos y actividades escolares



Producción y/o revisión de acuerdos institucionales

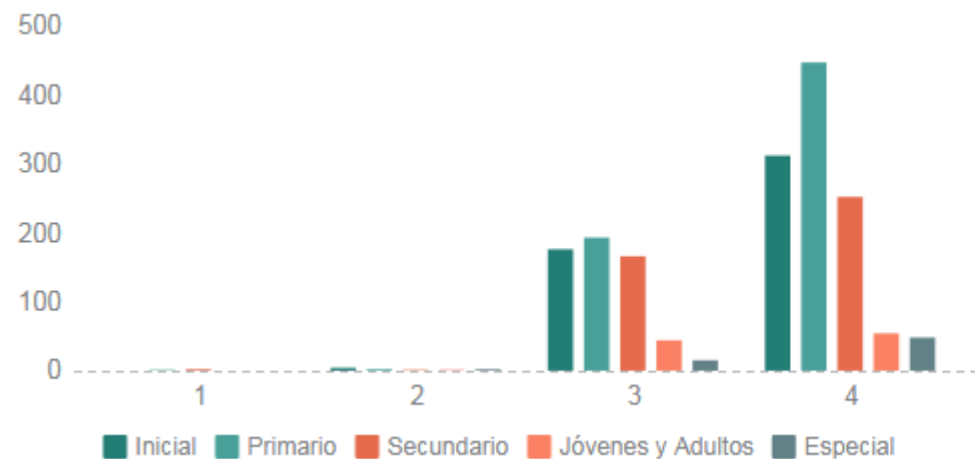


Fortalecimiento del trabajo colaborativo

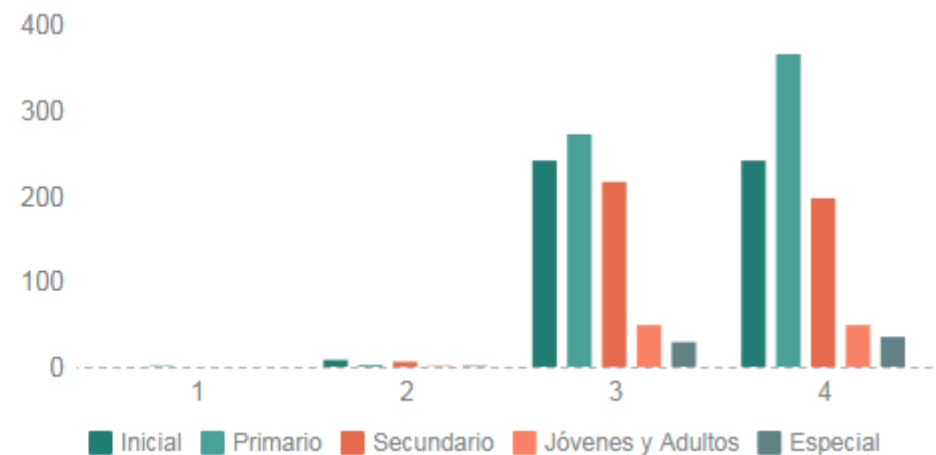


DIRECTORES

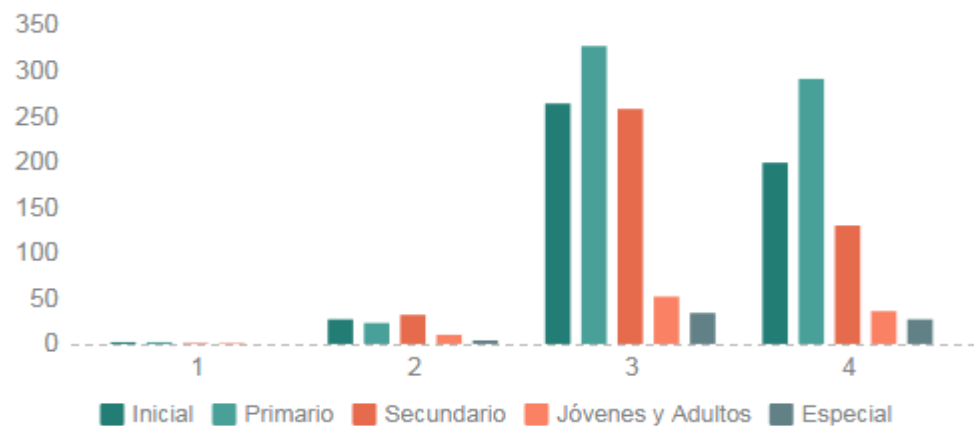
Identificación/reformulación/abordajes de problemáticas institucionales



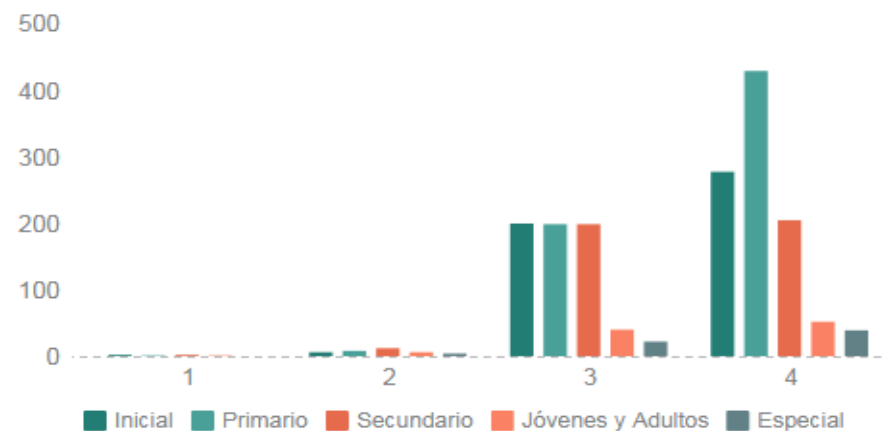
Fortalecimiento/revisión de proyectos y actividades escolares



Producción y/o revisión de acuerdos institucionales

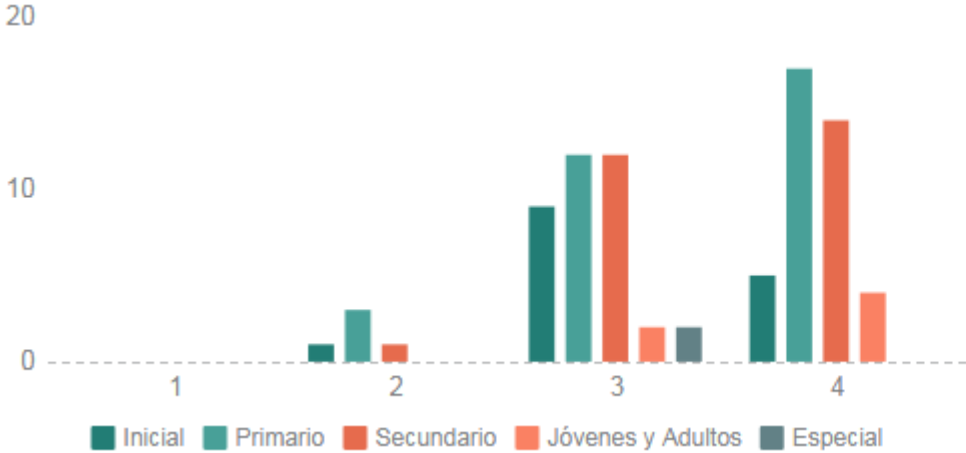


Fortalecimiento del trabajo colaborativo

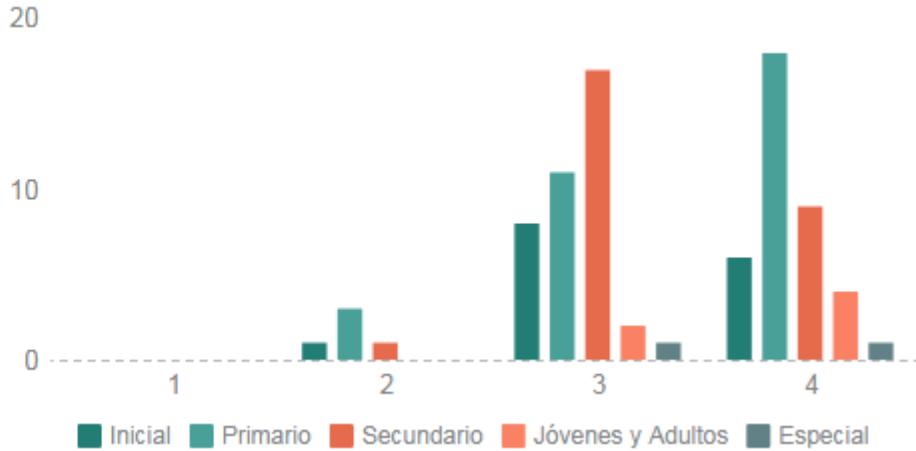


SUPERVISORES

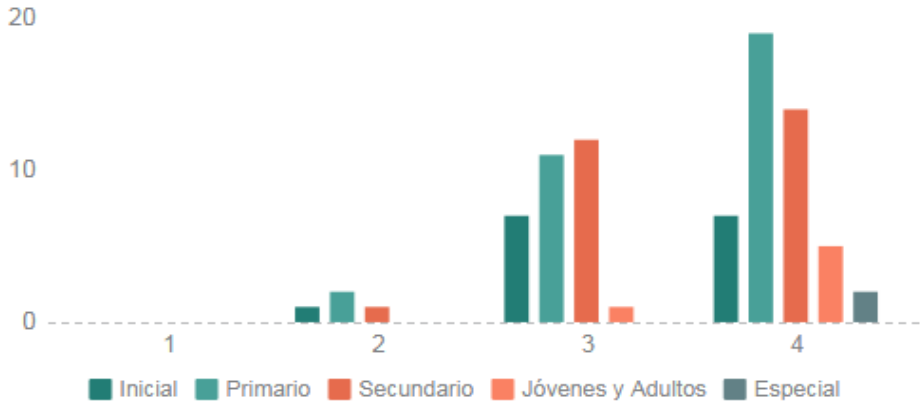
Identificación/reformulación/abordajes de problemáticas institucionales



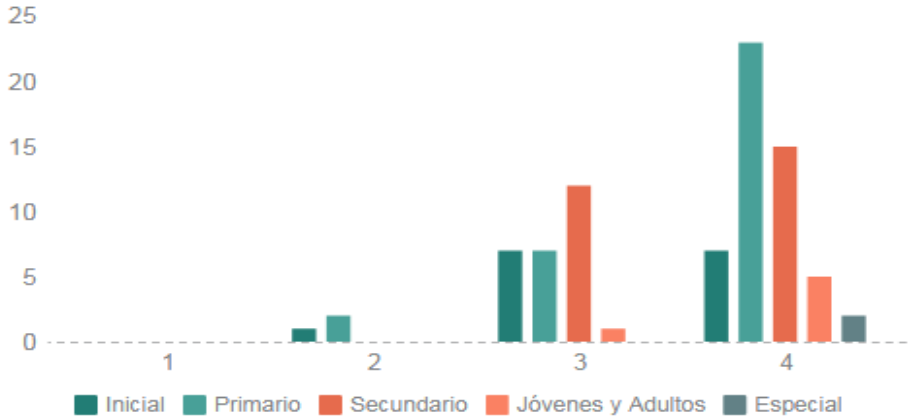
Fortalecimiento/revisión de proyectos y actividades escolares



Producción v/o revisión de acuerdos institucionales



Fortalecimiento del trabajo colaborativo



Producciones más significativas

DOCENTES

- Aluden a las temáticas abordadas. Las que tienen mayor recurrencia son “acuerdos didácticos”, “secuencias didácticas” y “evaluación”.
- Se destacan aquellas que permiten su “aplicación” y son “prácticas y concretas”.
- Las orientadas a la revisión de las prácticas y las producciones (acuerdos y planificaciones).
- Las que aprovechan la instancia grupal: producciones de alcance institucional o areal y su intercambio/socialización.

DIRECTORES

- Actividades orientadas a la producción colectiva, vinculadas con las prácticas cotidianas, que permitan volver a sus propuestas de trabajo:
 - acuerdos “didácticos” “institucionales”: formulación, revisión, puesta en marcha, evaluación, monitoreo, elaboración de rúbricas.
 - secuencias didácticas-planificación: elaboración colaborativa, revisión
 - propuestas de prácticas a partir de conceptos como el de aulas heterogéneas.

Secundario:

Elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Adultos:

Elaboración de proyectos areales.

Producciones más significativas

TUTORES

- Revisión de planificaciones a partir de nuevos criterios establecidos/capacidades.
- Creación de instrumentos de evaluación pertinentes y orientados a las necesidades de la población-rúbrica.
- Elaboración y revisión de los acuerdos didácticos, creación de instrumentos para su monitoreo.
- Elaboración de proyectos integrados.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en todos los campos de conocimiento.
- Trabajo colaborativo con las secuencias didácticas, su socialización y evaluación.
- Trabajo con las propuestas didácticas concretas y su análisis colectivo.

Sugerencias: temáticas a trabajar

DOCENTES

- Continuidad de temáticas ya trabajadas: énfasis en evaluación, capacidades, planificación-secuencias, aulas heterogéneas (cuestiones prácticas) Integración –inclusión –estrategias de trabajo con estudiantes con necesidades especial.
- Estrategias para trabajar con situaciones complejas: violencia, conflictos.
- Uso de tic.

Inicial/ Primario: Articulación con materias especiales.

Secundario: Articulación entre áreas/espacios curriculares.

Jóvenes y Adultos: Bibliografía y recursos específicos para el trabajo areal.

Especial/ Inicial: Informes evaluativos.

Sugerencias: temáticas a trabajar

DIRECTORES

- Continuar con acuerdos didácticos, secuencias didácticas y planificación en los distintos campos del conocimiento y ciclos. Ampliar lo que refiere a inclusión y aulas heterogéneas.
- Evaluación. Instrumentos criterios e indicadores áulicos e institucionales abordaje de la resolución de problemas en todos los espacios curriculares.
- Atención a la diversidad.
- Abordaje y Resolución de situaciones problemáticas.

Primaria: Nuevos formatos de planificación y curriculares para jornada extendida y ramos especiales.

Secundaria: Rol profesional del docente (profundizar). Transversalidad de las actividades de lectura.

Jóvenes y adultos: Estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares. Tic en la enseñanza.

Especial: Legislación escolar. El oficio del estudiante. Clima Institucional. Las Necesidades Educativas Especiales.

Sugerencias: temáticas a trabajar

SUPERVISORES

- Continuar con los acuerdos didácticos y monitoreo/evaluación.
- Transversalidad de las planificaciones y secuencias didácticas.
- Utilización de TIC.
- Modos de seguimiento y sostenimiento de los proyectos implementados.
- Contenidos de los campos disciplinares y desarrollo de capacidades.
- Profundizar sobre aulas heterogéneas - Evaluación (instrumentos) - Integración de alumnos con necesidades especiales

TUTORES

- Continuidad con temáticas abordadas durante este año, profundización e incorporación en las prácticas.
- Evaluación-criterios.
- Capacidades fundamentales en los diferentes espacios curriculares.
- Incorporación de TIC en la enseñanza.
- Inclusión-atención a la diversidad y NEE.

Sugerencias para la mejora

DOCENTES

- Fortalecer/intensificar el trabajo en grupo y debates.
- Fortalecer la vinculación con las prácticas: actividades situadas, concretas, factibles.
- Revisar cantidad de actividades en relación con el tiempo.
- Promover la profundización de las temáticas.
- Propiciar la elaboración de agendas más situadas atendiendo a las necesidades de la escuela.
- Fortalecer la coordinación de las jornadas institucionales. Contemplar la rotación de esta función.
- Fortalecer la asistencia de los docentes.
- Contemplar la posibilidad de la participación de un formador externo-especialista en temas específicos.
- Revisar la tarea en torno a la devolución a las producciones.

Inicial y Modalidad Especial: Materiales específicos del nivel/ modalidad.

Inicial y Primario: Materiales y actividades para materias especiales-Asistencia de autoridades/coordinadores-tutores del Programa.

Secundario: Trabajo sobre las áreas curriculares.

Jóvenes y Adultos: Participación de estudiantes. Materiales específicos de la modalidad.