

## Profesor de HISTORIA (Ciclo Básico/ Primer ciclo de ETP o Ciclo Orientado /Segundo ciclo de ETP)

Los “Cuadernos de Trabajo” son el producto de un Proyecto de Articulación e Integración de la Formación Docente, desarrollado en forma conjunta por la Universidad Nacional de Córdoba y la Dirección General de Educación Superior, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba entre los años 2007 a 2010.

A continuación, se presenta para su análisis, un recorte del Cuaderno de trabajo para el alumno titulado “La energía eléctrica en Córdoba”.

El material completo se encuentra disponible en: <http://dges.cba.infed.edu.ar/sitio/upload/ElectricidadAlumnos2011.pdf>

### Eje 1:

## Los orígenes de la energía eléctrica en Córdoba

### Anécdotas, ejemplos y relatos

Facu (F)- ¡Huy, qué bajón, se cortó la luz, no se puede hacer nada, no hay tele, no se puede jugar ni en la compu ni en la play!

Abuelo (A)- Bueno, podemos charlar un rato...

F- ¡Charlar! ¿De qué? ¡Chomazo!

A- Podemos charlar... Por ejemplo podemos tratar de pensar cómo era antes, cuando no había electricidad!

A vos te parece que no se puede vivir sin electricidad, pero te aviso que en los miles de años que tiene la historia del hombre, sólo en poco más de los últimos 100 ha existido la electricidad!

Pensar que en Córdoba hemos sido pioneros en la construcción de centrales hidroeléctricas, y ahora estamos con cortes de energía a cada rato!

F- Ya que justo decís eso me viene una duda que siempre tengo: ¿por qué siempre se dice cortes de energía? ¿se ha cortado la luz, o la energía?

A- Bueno, son formas de hablar, podemos decir que se apagó la luz. Pero resulta que no sólo se apagó la luz, sino que también se apagó la heladera,... y el televisor,... y, en fin, cualquier cosa eléctrica que quieras enchufar o encender, no funcionará, de manera que lo que se ha cortado es la electricidad.

Así que podemos decir que se cortó el suministro de electricidad, y también podríamos decir, que se cortó el suministro de energía eléctrica, porque la electricidad transporta energía, que es lo que necesitamos para que las cosas funcionen! F- Ah, ¿entonces es lo mismo electricidad que energía, abuelo? ¿Son sinónimos?

A- Y..., a veces los usamos como sinónimos, pero en realidad, el concepto de energía es más amplio.

La energía es lo que todas las cosas necesitan para funcionar...

Nosotros necesitamos energía para movernos, para mantener el calor del cuerpo, y para cumplir muchas otras funciones..., y recibimos la energía necesaria ingiriendo alimentos que la contienen.

El automóvil puede funcionar mientras tenga nafta en el tanque, porque para hacerlo utiliza la energía de la nafta.

La nafta es uno de tantos derivados del petróleo que se utilizan como combustible en diversas máquinas y aparatos: en la cocina utilizamos gas natural, y en lugares a los que no llega el gas natural se puede utilizar el gas licuado, que se distribuye envasado en garrafas... Todos ellos tienen energía porque salen del petróleo, que la tiene.

Y antes se utilizaba mucho el kerosene o querosén. Tu abuela y yo teníamos cocina y estufa que funcionaban con kerosene. La estufa tenía unas velas de cerámica que se ponían al rojo vivo, y era hermoso sentarse cerca en las noches de invierno, escuchando el siseo de la llama.

Claro, eran más complicadas que las de ahora. Ahora también hay estufas a kerosene, pero mucho más simples. A aquellas para encenderlas había que comenzar con alcohol. Se colocaba alcohol en una bandeja, y se lo encendía para que se calentara un "gasificador", en el cual se vaporizaba el kerosene antes de llegar al quemador. Cuando el gasificador estaba bien caliente, se le daba presión bombeando con una especie de infladorcito que tenía el tanque, y entonces se acercaba un fósforo encendido, y listo: salía una hermosa llama azul. Pero si el vaporizador estaba frío, salía un chorrito de kerosene líquido que se encendía con una llama amarilla que ensuciaba todo. Y tu abuela decía: "papi, otra vez esta cocina no enciende bien. ¿Me la arreglás, amor?"

Eso sí, la cocina se encendía a la hora de comenzar a cocinar, y no se apagaba hasta que se terminaba todo – porque no se podía andar haciendo todo el proceso para cada hornalla –.

En eso se parecía a las cocinas a leña que había antes: una vez que se encendían no se apagaban en todo el día. En invierno era bárbaro, porque siempre estaba calentito en la cocina.

F- Ah! Ya se, abuelo! Y las cocinas a leña utilizaban la energía de la leña! ¿Es así? Pero, ¿por qué tiene energía la leña?, ¿de dónde la saca?

A- Ah, buena pregunta.

Mirá, al preguntar de dónde obtiene la energía la leña, sin saberlo, estás tocando un aspecto clave de la energía, y es lo que se llama "la conservación de la energía", ya que intuitivamente, sin saber bien por qué, no te has imaginado que la leña pueda tener energía porque sí, sino que estás pensando que debe haberla obtenido de algún lugar.

Y esa es una cuestión clave para la energía: la energía no puede crearse en ningún proceso. Toda la energía que un sistema utiliza, proviene de algún otro sistema en el cual ya existía previamente. Y si de cada proceso nos remontásemos para atrás, podríamos rastrear la energía hasta el origen mismo del universo: la energía ha sido creada junto con toda la materia del universo, no ha aparecido después. Así, volviendo a lo nuestro, tenemos que casi toda la energía que utilizamos en el planeta proviene de... te propongo una especie de adivinanza, que no es tal, sino un razonamiento.

Escuchá esto:

"Los habitantes del antiguo Egipto constituyeron una civilización muy avanzada, que logró desarrollos tecnológicos increíbles, muchos de los cuales se han perdido para siempre.

Ya 3000 años antes de Cristo, utilizaban para sus cosechas la energía de una fuente de energía nuclear, de origen extraterrestre!"

¿Qué tal, eh? Ahora decime ¿cómo podrá haber sido eso?

### Actividad Historia 1:

A partir de lo planteado en el diálogo te proponemos que respondas a los siguientes interrogantes (puedes hacerlo individualmente o formando pequeños grupos):

a. ¿Cuándo se instalaron en Córdoba las primeras centrales para la producción de energía eléctrica?

b. ¿Cuál era el origen de las empresas concesionarias del servicio de energía eléctrica en Córdoba?

c. ¿Cuáles eran los efectos esperados por los gobernantes de la época a partir de la instalación del servicio de energía eléctrica?

d. ¿Qué transformaciones produciría en la ciudad?

e. Para buscar las respuestas, te proponemos las siguientes

## LECTURAS SUGERIDAS

- EPEC (2007) Usina Bamba: la primera central hidroeléctrica de Sudamérica, Dossier Conectados, nº 9, 12/2007, págs. 2-3. (Párrafos Usina Bamba: la primera central hidroeléctrica de Sudamérica, El primer eslabón, Capitales estadounidenses y La utopía de Oulton ) Recuperado el 20 de octubre de 2009 de

[http://www.epec.com.ar/docs/revista/conectados\\_9.pdf](http://www.epec.com.ar/docs/revista/conectados_9.pdf)

- EPEC (s.f) El Museo Usina Molet (Párrafo Nuestra historia, hasta el subtítulo Ser-vicio Público del Estado. Págs. 4, 5 y 7) Recuperado el 20 de octubre de 2009 de <http://www.epec.com.ar/molet/molet.html>

- Los Principios, (30/11/1897). Palabras del Gobernador José Figueroa Alcorta al inaugurarse la Usina Bamba:

*“Reunidas estas aguas en el gran embalse San Roque, y en su viaje de tránsito hacia campos incultos que han de convertir en fuente fecunda de producción y de riqueza, se las detiene aquí un momento para pedirles su fuerza motriz, que la mecánica convierte en energía eléctrica y transporta y aplica en forma de luz, de fuerza y de calor. Allí esperan a esos factores de progreso la ciudad que pide luz para sus calles y plazas, los tramways que reemplazarán a los medios actuales de movilidad por la tracción eléctrica, los talleres de las grandes empresas, los establecimientos mecánicos de todo género, las fábricas, en fin, donde la variada producción de nuestro suelo pide transformación y consumo a las evoluciones múltiples del trabajo industrial (...) se preparan aquí los cables eléctricos que le llevarán el agente transformador de los productos destinados a hacer a Córdoba más rica y más próspera, y que generalizarán más su civilización y su cultura. Señores: al declarar oficialmente inaugurada la más importante sección de estas obras, hago votos por el éxito de la Compañía concesionaria que las ha realizado, importando el capital invertido, iniciando la importación al país de capitales mayores y la implantación entre nosotros, de las grandes industrias norteamericanas”*

### Anécdotas, ejemplos y relatos

F- Mirá abuelo, ya que estamos con la compu te voy a mostrar algo que nos dieron en la escuela...

A- Ah.. qué interesante ...!! Esperá un poco, leamos lo que dice aquí:

*“La usina (Bamba) recibía el agua de un dique construido río arriba a través de un túnel de 84 metros de longitud excavado en la piedra que atraviesa la sierra. Este túnel desemboca en una cámara de carga de la que parten tres cañerías de pre-sión que tienen una caída de agua de 30,8 metros de altura. Las cañerías alimentaban tres grupos generadores de 760 kW. Cada uno de los tres grupos contaba con una turbina Escher Wyss, de origen suizo, tipo Francis a eje horizontal con rotor de doble espiral acopladas a un generador British Thomson Houston, que juntos entregaban una potencia de 2,28 megavatios.*

*La central disponía de un tablero dividido en siete compartimientos y celdas que permitía controlar mediante interruptores, la marcha de los equipos, los transformadores y la línea de 1.100 voltios que unía Bamba con la Ciudad de Córdoba”.*

(Dossier Conectados, Nº 9, pág. 2)

A- ¿Qué encontramos de interesante aquí? ¿Eh? Mirá, aunque no pueda ayudarte mucho con los detalles técnicos, podemos darnos cuenta de que dependíamos de equipos importados, muestra clara de que, aunque hubiera gente con ideas modernas, no había una industria nacional desarrollada. Pero para que estos datos sean interesantes, deberíamos saber qué representa cada número, o por lo menos, qué son 760 kW, 2,28 megavatios y 1100 voltios. Cuando sepamos eso tal vez podamos compararlo con valores actuales o imaginar para qué actividades era suficiente esa energía en una ciudad como Córdoba de 1900. Otro día vamos a estudiar los detalles de la Física, con cierta profundidad...

F – Está bien ... la verdad, la física no “es lo más” ... pero me queda una duda y me parece que vos, que sabés tanto, me podés ayudar. ¿Por qué las compañías eléctricas eran extranjeras?, ¿y por qué decían que el carburo era ‘anarquista’ ....?

A – Bueno ... algo se, por lo que he vivido, pero seguramente en la escuela te lo van a explicar mejor.... Lo que puedo decirte es que en aquellos años, y según me contaba tu bisabuelo, todo o casi todo venía del extranjero, casi siempre de Inglaterra; en nuestro país casi que sólo se producía carne y granos. Y los “anarquistas” eran furiosos enemigos de los que gobernaban por entonces, los conservadores ... y si el carburo se oponía a lo tradicional, tal vez por eso desconfiaban .... Mmm, creo que hasta ahí puedo explicarte, tal vez tengas que buscar ayuda por otro lado...

**Actividad Historia 2** podrías ayudar al abuelo a responder las preguntas de Facu?

Intentá responder a las siguientes preguntas, de manera individual o en pequeños grupos:

- ¿Por qué casi todo venía del extranjero?, ¿cómo era la relación comercial que se establecía con Inglaterra?
- ¿En qué consiste el Modelo Agroexportador?, ¿cuáles fueron las transformaciones que permitieron el desarrollo de este modelo?, ¿qué regiones del país pudieron incorporarse?
- ¿Quiénes eran los conservadores que gobernaban Córdoba y todo el país, cómo pensaban, cómo actuaban?
- ¿Por qué los anarquistas eran 'enemigos' de ese gobierno? ¿qué pensaban, cómo actuaban?, ¿había otra gente que se opusiera al gobierno?

Para responder a esas preguntas te sugerimos leer el apartado 'Desarrollo' (pp. 1- 2) del Capítulo 4: "El modelo agroexportador" de la serie "Historia de un país Argentina siglo XX" del Canal Encuentro (Recuperado el 26 de octubre de 2009 en <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?id=635>)

**¡Atención!** Puedes acceder a Internet y visualizar el video que acompaña el texto seleccionado para esta actividad.

*“ Desarrollo*

*El proceso de industrialización que atraviesa Europa a fines del siglo XIX genera oferta de productos manufacturados, demanda de materias primas y excedentes de capitales en busca de mejores márgenes de ganancia. La Argentina, como otros países que ante la necesidad de mano de obra ofrecen salarios altos, recibe a gran cantidad de inmigrantes expulsados de algunas zonas del viejo continente que sufren exceso de población, desocupación y hambrunas. América Latina se reacomoda en el nuevo mercado mundial y la Argentina se incorpora como uno de los principales productores de alimentos y materias primas. La reorientación genera un nuevo patrón económico: el modelo agroexportador. Este modelo se basa en la exportación de carnes y granos, producidos a partir de la explotación extensiva de la tierra, para la que se necesitan capitales externos para inversiones y la incorporación de mano de obra inmigrante. La Argentina cuenta en ese momento con millones de hectáreas incorporadas por la fuerza como resultado de*

*las campañas de ocupación de los territorios de pueblos y comunidades indígenas. La expansión de la frontera agrícola, el desarrollo del sistema ferroviario, el alambrado de los campos, y la llegada masiva de inmigrantes para solucionar la escasez de mano de obra permiten la puesta en producción de millones de hectáreas: en 16 años, se pasa de 200.000 hectáreas dedicadas al trigo a 1.600.000. El Estado nacional emite bonos, sobre los que paga intereses mayores a los europeos. De esta manera, busca atraer capitales financieros extranjeros. Y utiliza esos préstamos para consolidar su aparato burocrático y militar. La mayor parte del capital invertido es británico, dado que Gran Bretaña es la principal potencia económica mundial. Los capitales ingleses se invierten en la construcción de puertos y líneas férreas para favorecer la exportación de los productos agropecuarios y la introducción de manufacturas. Desde la década de 1850, en la Argentina comienza a desarrollarse la producción agrícola a partir del proceso de colonización, que consiste en el loteo de tierras en parcelas de un tamaño rentable para la producción basada en la mano de obra familiar. Los gobiernos de Santa Fe y Entre Ríos y los empresarios colonizadores privados garantizan el asentamiento de extranjeros, y ofrecen facilidades de crédito para pagar la tierra y capital a través de instrumentos e insumos de labranza como arados y azadas. Con la llegada de inmigrantes se desarrolla la producción agrícola en la zona norte de la región pampeana, en el centro y sur de Santa Fe y en el sudeste de Córdoba. El resultado más inmediato de la colonización es – hacia la década de 1870- el inicio de las exportaciones de trigo y maíz.”*

**¡Atención!** Para facilitar la lectura te sugerimos consultar el glosario de conceptos y procesos sociales, de Historia.

**Actividad Historia 3**

A partir del siguiente texto, señala las características de las formas de producción rural y los problemas que enfrentó en el caso específico de nuestra provincia.

*“El motor de la gran expansión agrícola en nuestro país hasta 1930 fue el comercio externo de cereales. El desarrollo tecnológico con importación de maquinaria que dio lugar a un tipo de producción extensiva hasta esta*

fecha siguió básicamente los mismos ritmos de la agricultura internacional capitalista. Esta producción agrícola extensiva hizo posible la incorporación constante de tierras fértiles de la región pampeana argentina y de mano de obra a los procesos productivos agrícolas del período. (Iparraguirre, 2005) Luego de la crisis internacional de 1929, que trajo como consecuencia principal una reducción considerable de los volúmenes exportables, la producción agrícola en Argentina no pudo aprovechar una nueva fase de innovación tecnológica a nivel internacional que comenzó a desarrollarse a fines de la década de 1930, debido a las condiciones desfavorables del comercio internacional (consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y política de boicot estadounidense en el acceso de Argentina a los mercados mundiales agropecuarios), que presentaron trabas a la importación de tecnología (repuestos para medios de transporte y combustibles, insumos y maquinarias agrícolas, etc.) o no brindaron los incentivos suficientes para el desarrollo local de esta producción. (Barsky y Gelman, 2001)

Además, ya desde aproximadamente mediados de la década del 20 la totalidad de las tierras dentro de la frontera agraria pampeana habían sido ocupadas y puestas en producción, una nueva expansión de la producción requería entonces una estrategia totalmente diferente a las utilizadas hasta aquí. Ésta, por una parte, debía adaptarse a la creciente demanda del mercado interno, y por otra, a un mercado externo de productos agro-

pecuarios que había cambiado tanto su demanda como su relación de precios. “Para poder llevar a cabo estos objetivos la política agraria debía diversificar la producción, y aumentar los rendimientos por hectárea de las explotaciones pampeanas dada su imposibilidad de expandirse horizontalmente.” (Lattuada, 1986: 19) En Iparraguirre, Pablo (2009) Políticas agrarias, procesos de mecanización y tendencias generales en el agro cordobés (1945 – 1970), en Primeras Jornadas Nacionales de Historia de Córdoba, 7 y 8 de mayo de 2009, CIFYH, FFyH, UNC, Publicación en CD-Room ISBN 978-950-33-0697-0

#### **Actividad Historia 4**

a) Lee el siguiente texto para caracterizar la forma en que gobernaban el país los conservadores del PAN, las oposiciones que generaron (anarquistas y radicales) y los reclamos que planteaban. Finalmente, señala de qué manera el régimen llegó a su fin.

“Desde 1880 gobierna la Argentina el PAN -el Partido Autonomista Nacional-, primero bajo el mandato de Julio Argentino Roca y luego de Miguel Juárez Celman. El fraude y la baja concurrencia de votantes son los mecanismos usuales en las elecciones.

En todo el país, pero sobre todo en el Litoral, las transformaciones sociales producto de la inmigración masiva se hacen cada vez más notorias (...) Ante el avance de los ideales anarquistas entre los trabajadores y el aumento de la conflictividad social, por las malas condiciones de vida y de trabajo, se plantean dos respuestas: En 1902 se sanciona la Ley de Residencia, que permite la expulsión del país de aquellos extranjeros que fueren considerados agentes de perturbación social: los anarquistas. Y también se lleva adelante una investigación de las condiciones de trabajo en la Argentina, que sirve como base para un proyecto de código del trabajo, que no llega a ser aprobado por el Congreso. Se acercan las elecciones y las prácticas fraudulentas continúan.

La Unión Cívica Radical, reorganizada por Yrigoyen, se abstiene y acusa al gobierno de Roca de abuso en la administración pública y de usar el fraude como herramienta para la permanencia en el poder (...) A fines de 1905 el presidente Manuel Quintana enferma gravemente y muere pocos meses después. Lo sucede el vicepresidente Figueroa Alcorta. Durante su mandato, la desigualdad social y las malas condiciones laborales se vuelven cada vez más evidentes. Las extensas jornadas y la explotación de niños y mujeres fomentan un fuerte malestar entre las clases trabajadoras. Huelgas y protestas, como la huelga de inquilinos o la "semana Roja" son severamente reprimidas.

Antes de finalizar su mandato, Figueroa Alcorta promulga la Ley de Defensa Social, que permite el confinamiento en cárceles de quienes sean considerados peligrosos, o capaces de ocasionar disturbios (...) La fórmula del PAN, Roque Sáenz Peña-Victorino de la Plaza, se impone, casi sin oposición, gracias a la aceitada maquinaria electoral de los conservadores, en las elecciones de 1910, y consigue la totalidad de los votos del Colegio Electoral. El presidente electo, líder de los conservadores modernistas que han logrado desplazar a Roca en el manejo del partido, se reúne con Hipólito Yrigoyen, jefe de la Unión Cívica Radical. Yrigoyen promete abandonar la vía revolucionaria y Roque Sáenz Peña promulga la ley electoral que será fundamental para la historia de la República Argentina. En 1912, Sáenz Peña establece el voto universal masculino, secreto y obligatorio, la repre-

sentación de las minorías y el uso del padrón militar, con lo que la voluntad ciudadana comienza a ser respetada en la elección de sus autoridades. La UCR abandona la lucha revolucionaria, y junto al Socialismo se integra al mapa electoral. El partido liderado por Hipólito Yrigoyen surge como una fuerza nacional por encima de las diferencias regionales y de clase. Sus actos son cada vez más masivos. La UCR organiza una red de comités por todo el país, que se van posicionando como la base de su poder electoral. En 1916 la fórmula radical, con Hipólito Yrigoyen a la cabeza, gana en las elecciones presidenciales sin fraude: años de precariedad política llegan a su fin. (...) Una nueva metodología regirá al país durante los próximos 14 años: las elecciones sin fraude y el inicio de una nueva política con más participación de las masas." (Capítulo 3: "La República conservadora", "Historia de un país Argentina siglo XX", Canal Encuentro. Recuperado el 19 de noviembre de 2009 de <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=613> )

b) Con la guía de tu profesor organicen un debate entre conservadores, anarquistas y radicales. Para ello, distribúyanse en tres grupos. Cada grupo asumirá una posición y deberá elaborar argumentos para presentar en dicho debate. En la siguiente dirección, pueden encontrar material que los ayude en esta tarea: <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=613> . Seguramente necesitarán más información, pidan ayuda al profesor para consultar en libros de texto y buscar en otros sitios de Internet.

.....

## GLOSARIO - HISTORIA

**-Anarquistas:** fue la principal corriente política entre los trabajadores de la Argentina de finales del siglo XIX, hasta alrededor de la década de 1920. Pensamiento elaborado en Europa, llegó a nuestro país con la gran cantidad de inmigrantes provenientes de España, Italia y demás países europeos. Proponía lograr la libertad del género humano al acabar con toda forma de autoridad, sea del Estado, de los patronos o de la Iglesia, a través de la acción directa, incluso violenta, de los trabajadores organizados en sindicatos que los representaban. La huelga general por la cual se paralizan todas las actividades económicas fue una de sus principales armas de lucha, como así también los atentados a figuras representativas del poder (como el jefe de policía porteño, en 1910). También actuaban tratando de construir una nueva cultura entre los trabajadores, a través de la creación de bibliotecas populares, difundiendo diarios y revistas, presentando obras de teatro y música. Fue violentamente reprimido por el Estado (tanto en manos de los gobiernos conservadores primero, como los radicales luego) que lo redujo expulsando, encarcelando y asesinando a sus integrantes.

**-Deuda externa:** obligaciones de pago de un país hacia otros países, bancos o inversores extranjeros, u organismos internacionales de crédito (por ejemplo, el Fondo Monetario Internacional – FMI – o el Banco Mundial), que prestan grandes sumas de dinero). En la década de 1970, por algunas cuestiones particulares de la economía mundial de la época, hubo una gran abundancia de capitales que se prestaron a bajos costos a los países menos ricos, como el nuestro. Esa tendencia se modificó hacia principios de los años 80', justo cuando la democracia volvía a la Argentina, cuando la deuda había crecido enormemente, con más problemas porque la dictadura militar ni siquiera había hecho un buen uso de esos préstamos como para generar la riqueza necesaria para poder devolverlos (mucho parte de la plata se usó para grandes obras poco productivas o, directamente, se esfumó por la corrupción). Además, una gran parte de esa deuda había sido generada por empresas y bancos privados, a finales de la dictadura el estado se hizo cargo de esa obligación de pago. Fue una gran amenaza para los gobiernos democráticos y la manera en que Estados Unidos y los organismos internacionales de crédito impusieron al país sus criterios económicos.

**-Estado de sitio:** medida excepcional y legal, presente en la Constitución Nacional (ley principal que rige en un gobierno democrático) por la cual se suspenden provisoriamente las libertades personales. Suele aplicarse cuando existen acon-

tecimientos que ponen en peligro la continuidad de los gobiernos democráticos (como levantamientos militares, disturbios o conmociones internas).

**-Fraude (electoral):** mecanismo usado para imponer en las elecciones a los candidatos que proponía el grupo que manejaba los recursos del Estado. El fraude se hacía antes de la elección (modificando los padrones, es decir el listado de gente que puede votar, sacando a los que se oponían al gobierno), durante (impidiendo a través de la violencia que los opositores pudieran llegar a las urnas para votar por sus candidatos) y después de la elección (eliminando o reduciendo la cantidad de votos por los candidatos opositores). Solo quien controlaba el aparato estatal (el ejército y la policía, pero también los contingentes de empleados públicos para llevarlos a votar) podía aplicar este sistema. La UCR nació como partido político centralmente en contra de esta práctica, aplicada por los gobiernos conservadores. La llamada Ley Saénz Peña terminó con el fraude y permitió el triunfo en las elecciones de los candidatos radicales, aunque desde que el presidente radical Irigoyen fue sacado de su cargo por el ejército en 1930, el fraude regresó y acabó nuevamente recién en las elecciones presidenciales de 1946.

**-Golpe militar:** interrupción ilegal del período de gobierno de un presidente elegido a través de elecciones, usando la fuerza militar y/o policial, seguido de un gobierno generalmente en manos de un integrante de las fuerzas armadas, que lo ejerce dictatorialmente (sin dar lugar a distintas opiniones y acciones). En nuestro país se realizaron golpes en seis oportunidades (1930, 1943, 1955, 1962, 1966 y 1976), fueron sus víctimas principales los gobernantes peronistas y radicales elegidos democráticamente.

**-“Hacer la América”:** simboliza la esperanza de una mejora en las condiciones de vida con la que llegaban los inmigrantes europeos a las tierras americanas. Provenientes de los sectores más pobres de sus países, principalmente campesinos, llegaron en mayor cantidad a Estados Unidos, Argentina y Brasil gracias al abaratamiento del transporte en barcos y por la falta de trabajo en la Europa industrializada. Aunque solo un pequeño porcentaje logró concretar su sueño, influyeron notablemente en la cultura de sus países de destino (para comprobarlo, solo alcanza con leer la lista de cualquier curso en colegios argentinos y rastrear la gran cantidad de apellidos con origen español, italiano y otros, junto a los de raíz más criolla)

**- Socialismo:** A diferencia de los anarquistas, el socialismo proponía cambios mucho menos importantes, mejorando la vida de los trabajadores a través de leyes. No recibió del Estado la dura respuesta que se dio a los anarquistas y hacia comienzos XX sus representantes se fueron incorporando, siempre en minoría, al parlamento argentino y pudieron lograr algunas mejoras legales.

**-Industrialización:** transformación que se inicia a partir del proceso que se conoció como 'Revolución Industrial' (desarrollado en Inglaterra, a finales del siglo XVIII) que modificó totalmente la forma por la cual la humanidad venía logrando su subsistencia desde el Neolítico (en que se descubrió la forma de domesticar animales y plantas para obtener alimentos, reemplazando a la caza, pesca y recolección). Consiste en aplicar en grandes fábricas energía extra – humana (es decir, producida inicialmente por el vapor, luego por combustibles y electricidad) y maquinarias que hacen más rápidas las operaciones, para producir diversos bienes (alimentos, elementos de consumo, también otras maquinarias) que así se producen en más cantidad y a precio más bajo-. Entonces, la cantidad de personas que viven en el campo y se dedican a producir alimentos disminuyen y por el contrario aumentan las que se emplean en las nuevas fábricas – son los obreros o 'proletarios': aquellos que solo son dueños de su cuerpo y energía para trabajar-. Paralelamente crece el poder de los propietarios de los medios de producción (que son las grandes fábricas, las fuentes de energía, etc.) conocidos como 'burgueses', que se quedan con la mayor parte de las ganancias. Desde mediados del siglo XX, en América Latina y el resto del mundo subdesarrollado, se entendió que la industrialización significaba modernizarse, crecer.

**-Inflación:** proceso de constante aumento de los precios, que habitualmente crecen más rápido que los salarios o sueldos, por lo cual perjudican principalmente a los trabajadores, en particular los de menos ingresos. Cuando alcanza niveles muy altos, se la denomina 'hiperinflación'.

**-Ingreso de divisas:** se denomina 'divisas' a las monedas internacionales principales del comercio mundial (libra esterlina inglesa entre mediados del siglo XIX y hasta la crisis mundial de 1929; dólar desde entonces, junto al euro en los últimos años). Cuando lo que se exporta; esto es, los productos elaborados localmente que se venden a otros países, supera a lo que se importa (lo producido en otros países y que se consume en el propio), se produce un ingreso de divisas. Cuando

la cantidad de moneda local que se puede adquirir a cambio de las divisas extranjeras es muy alto, esto beneficia a los sectores ligados a actividades exportadas. Por eso cuando se 'devaluaba' el peso (es decir, cuando perdía valor frente al dólar, medida habitual en la historia económica argentina) generaba grandes ingresos a los propietarios de tierra (principal bien para obtener productos exportables).

La 'reforma neoliberal', la aplicación de los principios del neoliberalismo en Argentina implicó esta serie de medidas: apertura irrestricta a los capitales financieros (eliminación de cualquier traba a la entrada y salida de capitales e inversiones extranjeras), la desregulación del comercio internacional (anulación de medidas de protección a la producción nacional respecto de las importaciones), venta compulsiva de gran parte del patrimonio del Estado (privatizaciones o venta a grupos económicos privados extranjeros y/o nacionales de los servicios públicos – telefonía, producción y distribución de energía eléctrica, red de agua y gas, empresas aéreas y aeropuertos, cobro de peajes en rutas nacionales, ferrocarriles, etc), desmantelamiento de la salud y la educación pública (sea a través de privatizaciones o de leyes que favorecieron al sector privado y disminuyeron el financiamiento

– es decir, el dinero que el Estado destina para escuelas, hospitales, docentes y profesionales de la salud -) y entrega de los recursos energéticos (caso particular de las privatizaciones: la concesión a bajísimo precio y con muy pocos controles de 'YPF- Yacimientos Petrolíferos Fiscales', exitosa empresa productora y comercializadora de combustibles).

**-Nacionalizar:** acción por la cual un gobierno decide desplazar de una actividad determinada (principalmente aquellas que se consideran vitales, como los servicios a la población o la producción de bienes básicos de la economía) a los grupos privados que la manejan (que muchas veces suelen ser, además, extranjeros). Así, el Estado se hace cargo de la actividad nacionalizada.

**-Neoliberalismo:** corriente de pensamiento originada principalmente en Estados Unidos y Europa que cobró fuerza a partir de la crisis del Estado de Bienestar (véase políticas internacionales) hacia mediados de 1970. Si bien tiene diferentes líneas, puede sintetizarse en una serie de principios: - destrucción de las herramientas del Estado favorables a los trabajadores y sectores populares en general, por considerarlos contrarios a la iniciativa privada; – orientación del Estado hacia medidas favorables al sector financiero (bancario) del capitalismo, dando absoluta libertad a sus movimientos (por ejemplo, al envío de ganancias obtenidas en un país hacia

el lugar de origen de la empresa); – libre intercambio comercial a nivel mundial, terminando con las protecciones a las industrias y cualquier actividad local que no pueda competir con sus similares extranjeras; – desvalorización de la democracia, que solo se considera una forma de elegir gobiernos, pero que no debe intervenir en los intercambios de capitales y que debe tener capacidades recortadas para no ceder a las presiones ‘corporativas’ (es decir, las que realizan principalmente los sindicatos). En nuestro país, se considera que se comenzó a aplicar con el ministro de economía de la última dictadura militar (1976-1983) Martínez de Hoz y se profundizó fuertemente en los gobiernos del peronista Menem (1989-1999) y del radical De La Rúa (1999-2001). Domingo Cavallo (funcionario de la dictadura militar, ministro de economía tanto con Menem como con De La Rúa) y Alvaro Alzogaray (varias veces ministro de economía en diversas dictaduras militares) son dos de los principales representantes de esta línea de pensamiento.

**-Política social peronista:** el pleno empleo (es decir, lograr que todas las personas adultas en condiciones tengan trabajo), los altos salarios reales (sueldo de un trabajador, expresado en la cantidad de cosas básicas para su subsistencia que puede comprar), la protección del mercado interno (buscar que dentro del país los productos básicos sean abundantes, baratos y de calidad aceptable) y la distribución del ingreso (apuntar a que la riqueza producida en el país se distribuya en forma más o menos pareja entre los trabajadores y los patrones) son los elementos que sintetizan la política social llevada adelante por Juan Domingo Perón en sus dos primeras presidencias (1946-1955)

**-Políticas intervencionistas:** para entender este concepto, es necesario referirnos a las formas históricas adquiridas por el Estado, sintéticamente: liberal de principios de siglo; intervencionista, social o de bienestar desde el peronismo; mínimo con el neoliberalismo de la década de 1990. Para el liberalismo, alcanza con que el Estado garantice la propiedad privada, imponga el orden entre los trabajadores y asuma las actividades económicas que son necesarias pero que no dan ganancias a los empresarios privados. Sobre el pensamiento neoliberal, conviene leer el apartado específico. El intervencionismo estatal, al contrario, supone que el Estado asume directamente, o establece claras reglas de juego, en las actividades más importantes para la vida de los sectores más pobres: por ejemplo, nacionalizando los servicios más importantes – como el caso de la energía eléctrica; brindando salud y educación gratuita o muy barata; regulando los sueldos y las

condiciones del trabajo; poniendo límites a los precios de los productos básicos para la subsistencia.

**-Producción extensiva:** consiste en aumentar la cantidad de productos rurales, del campo (ganado, granos) mediante la incorporación de mayores cantidades de tierra, con poca inversión de capital, de dinero. Es lo contrario de producción intensiva: aumenta la producción con mejoras tecnológicas, sin aumentar la cantidad de tierra usada. En nuestro país, la gran cantidad de tierras en la ‘Pampa Húmeda’ (que ocupa partes de las provincias de Bs. As., Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos y La Pampa) excepcionalmente apta para la producción agrícola – ganadera (granos y ganado) favoreció esta forma de explotación.

**-Producto Bruto Interno:** conocido por su abreviatura: **PBI**. Es uno de los indicadores más usados por la economía para medir la riqueza de un país. Básicamente, es la suma de todo lo producido (por la industria, la explotación de los recursos naturales, el comercio, etc) en el interior de un país en una fecha determinada. Su crecimiento es considerado como muestra del éxito de un plan económico.

**-Recesión:** técnicamente, etapa de caída de la producción de un país y de empeoramiento de las condiciones de vida de sus trabajadores. En el caso concreto de nuestro país, la reforma neoliberal menemista dejó como resultado una profunda recesión que puede resumirse en concentración de la riqueza (el minoritario grupo que se queda con la mayor parte de la riqueza nacional cada vez gana más y se aleja cada vez más de la gran mayoría que obtiene una pequeña parte de la riqueza), destrucción del aparato productivo (gran parte de los productos consumidos por los argentinos provienen del exterior, por lo cual caen las industrias y actividades locales) y aumento de los indicadores de pobreza (desocupación por la pérdida de empleos que trae la caída de la producción, miseria para amplios sectores que son excluidos, apartados, del acceso a la riqueza).

**-Sustitución de importaciones:** habitualmente abreviada como “ISI” (por Industrialización por Sustitución de Importaciones), es un proceso que se inició luego de la crisis capitalista mundial de 1929, que interrumpió la división internacional del trabajo impuesta desde aproximadamente mediados del siglo XIX, que separaba a los países en industriales y productores de materias primas (productos naturales, para ser transformados en las industrias). Recordemos que este último

rol fue el que ocupó la Argentina del Modelo Agro Exportador – MAE – por el cual se enviaba principalmente a Inglaterra grano y carnes, recibiendo desde allí las manufacturas (es decir, productos industriales). Cuando la crisis a la que nos referimos dificultó el intercambio señalado, se decidió industrializar algunas materias primas en nuestro país. Con el peronismo, esta política se profundizó.

**-Tres banderas del peronismo:** justicia social (explicada en 'política social peronista'), soberanía política (mantenerse distante de la influencia de los países dominantes a partir de finales de la segunda guerra mundial -1939-1945- es decir, de los Estados Unidos de Norteamérica y su bloque y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y el suyo) e independencia económica (control estatal de los recursos centrales de la economía de un país, esto es, servicios públicos básicos – como la energía eléctrica y el comercio exterior – intercambio de productos con otros países para lograr escapar a la influencia económica de los países más poderosos).