



## Eje 2: Ampliación del conocimiento didáctico

### Curso metodológico específico *Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora*

# EDUCACIÓN PRIMARIA

## CLASE 2

---

### PRESENTACIÓN

#### Propósitos de la clase:

---

Esta segunda clase da continuidad y profundiza los abordajes propuestos en la Clase 1. En este sentido, **recuperamos dos** de los **propósitos** ya considerados, e incorporamos –en algunos casos– **otras proyecciones**.

1. Propiciar la participación de los equipos institucionales en situaciones de lectura que demanden poner en marcha diferentes procesos de comprensión.
2. Generar instancias de análisis institucional de propuestas didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, en el contexto del proceso de construcción del oficio de estudiante, **centrando la mirada en las estrategias a desarrollar y en las intervenciones del docente**.
3. Promover instancias de trabajo institucional que permitan revisar críticamente las propias prácticas de enseñanza de la comprensión lectora atendiendo a las particularidades del foco, a fin de fortalecerlas y enriquecerlas.

#### Etapas de la clase:

---

Les proponemos realizar un recorrido a lo largo de la clase, que tendrá **tres etapas** con sus correspondientes **actividades grupales**, que serán insumo para el **TRABAJO PRACTICO INSTITUCIONAL Nº 2**.

- **Primera etapa:** Situaciones de lectura profesional: enriqueciendo nuestra producción.

- **Segunda etapa:** Las situaciones de lectura en las aulas de Educación Primaria: estrategias a desarrollar por los estudiantes e intervenciones del docente.
- **Tercera etapa:** Particularidades del desarrollo de la comprensión lectora en Matemática y Tecnología.

### Recomendaciones para resolver la Clase 2

✓ A medida que vayan realizando las distintas actividades, registren –a manera de apuntes- conclusiones, apreciaciones, síntesis parciales, etc., ya que constituirán el **insumo básico** para la producción del **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**.

✓ Aquellas actividades que formarán parte del **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**, estarán identificadas con el siguiente ícono:



✓ La producción deberá ser **grupal**, es decir, del **colectivo de docentes** que están participando en el curso.

✓ Deberán **enviar al formador responsable del curso** el **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**, hasta la fecha límite que figura en el cronograma presentado en la Hoja de ruta del Curso.

### DESARROLLO DE LA CLASE

#### Primera etapa

*Situaciones de lectura profesional: enriqueciendo nuestra producción.*

En la Clase 1, ustedes se involucraron –como colectivo docente- en una **situación de lectura profesional**: compartieron la **lectura de un capítulo del libro *Lenguaje y lectura desde la escuela***, de María del Pilar Gaspar y Pamela Archanco, con el propósito de producir un artículo de opinión recuperando información del texto referida **a las responsabilidades de la escuela en relación con la lectura**. En esta instancia, vamos a solicitarles profundizar y enriquecer la producción.



Las siguientes actividades forman parte del **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**, que deberán ser entregadas al finalizar esta clase.

- a. **Lean** los siguientes materiales **para extraer ideas claves** sobre la [responsabilidad de la escuela y los docentes en relación con la enseñanza de la lectura](#) en LA EDUCACIÓN PRIMARIA:
- el artículo de opinión elaborado en la Clase 1 y
  - el Documento de acompañamiento N° 4 –*Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora. Conceptos clave, aportes y recomendaciones para revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela*- (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f4-acompanamiento.pdf>),
- b. Seleccionen, de aquellas **ideas** recuperadas, las que ustedes consideren **relevantes** y elaboren **una presentación en Power Point - entre 4 y 8 diapositivas en total** - para ser compartida con otros colegas de la institución en reuniones, a través de redes sociales, en el blog institucional, etc.

## Segunda etapa

*Las situaciones de lectura en las aulas de Educación Primaria: estrategias a desarrollar por los estudiantes e intervenciones del docente.*

Tal como les anticipamos en los propósitos de esta clase, en esta etapa el énfasis estará puesto en profundizar la consideración de las **intervenciones didácticas** y detenernos en las **estrategias de comprensión lectora**.

Vamos a retomar las situaciones de lectura que ustedes analizaron en la Clase 1. En ese momento, les solicitamos que orientaran el análisis considerando una serie de interrogantes acerca de los **propósitos** de lectura, los **materiales** de lectura, los **agrupamientos**, los diferentes **modos de leer**, los **espacios** y **tiempos** de lectura, la presencia/no presencia de intervenciones docentes en los distintos momentos del proceso: antes, durante y después de la lectura.

Ahora, les solicitamos que **vuelvan a revisar** las propuestas/situaciones que analizaron en la Clase 1 y **seleccionen** –con el acuerdo de todo el equipo de trabajo- **1 (UNA) de esas propuestas** – la que les haya parecido más interesante, más innovadora, más rica en sus posibilidades de promover aprendizajes relevantes, entre otros criterios que ustedes podrán considerar-.



Las siguientes actividades forman parte del **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**, que deberán ser entregadas al finalizar esta clase.

- A. Retomen del Documento de Acompañamiento N°4 la tabla que –entre las páginas 12 y 15- pone en relación **lo que debe aprender a hacer el estudiante lector y algunas intervenciones necesarias del que enseña a leer.**
- B. Realicen **el análisis** de la propuesta/situación de lectura que han elegido **a partir de los parámetros** presentes en el documento. Vayan completando esta tabla:

PROPUESTA SELECCIONADA:.....

CICLO: .....

ESPACIO CURRICULAR/CAMPO DE FORMACIÓN JE:.....

MOMENTO DEL PROCESO/ SECUENCIA DE ENSEÑANZA	LO QUE SE PRETENDE QUE APRENDA A HACER EL ESTUDIANTE/ LECTOR	INTERVENCIONES PERTINENTES QUE REALIZA EL DOCENTE	INTERVENCIONES DOCENTES QUE FALTAN
ANTES DE LA LECTURA			
DURANTE LA LECTURA			
DESPUÉS DE LA LECTURA			

### Tercera etapa

*Particularidades del desarrollo de la comprensión lectora en Matemática y Tecnología.*

En esta última instancia de la Clase 2, ustedes van a continuar profundizando las particularidades del desarrollo de la comprensión lectora en el área de conocimiento que corresponde al foco Matemática y Tecnología.

En el Documento de acompañamiento N° 5 –*Desarrollo de la comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades*- **localicen, lean y discutan** el apartado que corresponde a su foco. Mientras leen, vayan destacando **aquellos aportes** que ustedes consideren relevantes en relación con las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora **en su escuela**.

El documento está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f5-acompanamiento.pdf>



Las siguientes actividades forman parte del **TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2**, que deberán ser entregadas al finalizar esta clase.

Les solicitamos que, a partir de la lectura del documento anterior:

- A. **Mencionen 4 logros y 3 aspectos a mejorar en las prácticas** de enseñanza de la comprensión lectora que ustedes llevan a cabo en su escuela en los espacios curriculares/campos de formación que tienen a cargo. Para ello, tengan en cuenta los componentes involucrados en las situaciones de lectura.
- B. Recuperen los acuerdos didácticos- revisados y/o reformulados- de la clase 1 y a partir de ellos propongan **entre 5 y 10 aportes para el desarrollo de la comprensión lectora** que ustedes consideran que deben tener en cuenta.

## TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N° 2

¿Qué deben presentar al formador?



Un archivo en formato PPT que contenga:

- ✓ La **presentación de diapositivas** realizada al resolver la primera etapa.

**Un archivo en formato Word, que contenga:**

- La **tabla** que debieron completar al realizar la segunda etapa.
- El detalle de **logros y aspectos** a mejorar y
- la enumeración de **aportes para el desarrollo de la comprensión lectora** que debieron definir al resolver la tercera etapa.

Para la presentación, tener en cuenta las pautas establecidas en el apartado **Características formales del trabajo institucional obligatorio** en la Hoja de ruta del Curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-TRABAJO PRÁCTICO INSTITUCIONAL N°2
<p><b>Se tendrá en cuenta si:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ajusta a las características formales establecidas en la hoja de ruta del curso.</li> <li>• Se presentan los dos archivos solicitados.</li> <li>• Se entrega en tiempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan un archivo Power Point con no más de ocho diapositivas.</li> <li>• Se recuperan, en esa presentación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) aspectos del artículo de opinión trabajado en el TPN°1.</li> <li>b) ideas del “Documento N°4” sobre la responsabilidad de la escuela y los docentes en relación con la enseñanza de la lectura en la Educación Primaria.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta un documento en Word con la resolución de las actividades de la segunda y tercera etapas.</li> <li>• Se presenta una tabla donde se pone en relación lo que debe aprender a hacer el estudiante lector y algunas intervenciones necesarias del que enseña a leer.</li> <li>• En la tabla, se toman en cuenta los siguientes aspectos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se pretende que aprenda a hacer el estudiante/ lector.</li> <li>• Las intervenciones pertinentes que realiza el docente.</li> <li>• Las intervenciones docentes que faltan.</li> </ul> </li> </ul>

- Se mencionan 4 (cuatro) logros y 3 (tres) aspectos a mejorar a partir de los aportes presentados en el “Documento N°5” y las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora que llevan a cabo.
- Se enumeran por lo menos 5 (cinco) aportes para el desarrollo de la comprensión lectora que consideran que deben tener en cuenta en los espacios curriculares que tienen a cargo a partir de los acuerdos didácticos reformulados en la clase 1.