

La propuesta de comprensión lectora para Segundo Ciclo de Educación Primaria pone el foco en tratamiento de la información. Por un lado, se considera la comprensión de enunciados de problemas a partir de los problemas *la estancia* y *qué equipaje de mano puedo llevar*. Se pone la mirada sobre las dificultades que puede ofrecer el texto para, a partir de esto, saber cómo intervenir. Por ello, se incluyen enunciados de problemas con el objetivo de atender a posibles obstáculos que derivan del uso de palabras. En la selección se tuvieron en cuenta enunciados de problemas que ofrecieran cierta resistencia al lector. Con la propuesta se busca superar prácticas con problemas rutinarios (con palabras claves) y, al mismo tiempo, potenciar el desarrollo de la comprensión lectora.

En las actividades planteadas, interesa particularmente enfatizar los modos en que el docente interviene para promover la **comprensión del enunciado de problemas que son breves pero complejos** ya que demandan por parte del estudiante realizar una gran cantidad de inferencias.

Además, con la propuesta se busca mostrar que en la clase de Matemática no sólo se leen textos de enunciados de problemas. Por ello, se incluye la actividad *Messi marca su gol 300 en la liga*, presentada por medio de una **infografía** para potenciar la lectura de **textos discontinuos**.

### 1-Problema de la Estancia



#### Algunas tareas:

- Separar y diferenciar palabras que no comprenden, oraciones que no comprenden, en lugar de pedir que incorporen el signo? al margen de las palabras complejas.
- Explicar de qué trata la primera oración: *Un hacendado posee una estancia de 5000 metros de frente por 6000 metros de fondo.*
- Explicar de qué trata la segunda oración: *Para alambrarla en todo su perímetro encargó al corralón los postes que irá colocando uno cada 20 metros*

- Explicar qué tarea hay que hacer y a qué se refiere a la pregunta ¿Cuántos postes compró?

**A continuación se ejemplifican algunas intervenciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora:**

**El docente atiende a algunas palabras que ofrecen dificultades:**

- ¿Qué significa la palabra **hacendado**?
- ¿Qué es una **estancia**?
- Expliquen la expresión **alambrar**.
- ¿Qué es un corralón?
- ¿A qué se refiere con la palabra **poste**?

**Intervenciones destinadas a que los estudiantes formulen oralmente explicaciones sobre la comprensión del enunciado de un problema (se presenta en el primer y segundo cuadro de la historieta):**

- ¿Qué dice el enunciado del problema, de qué trata?
- Expliquen a los compañeros en qué consiste el problema
- ¿Qué es lo que ya sabemos acerca de lo que posee un hacendado?
- ¿Qué es lo que ya sabemos acerca de lo que quiere hacer el hacendado?
- ¿Qué es lo que encargó el hacendado a un corralón?
- ¿De qué información dispongo?
- ¿Qué tenemos que averiguar?

En todos los casos: ¿Cómo te diste cuenta?

**El docente apela a que los estudiantes recuperen información incluida en el texto (para ello formula preguntas cerradas):**

- ¿Qué medidas tiene la estancia?
- ¿Qué quiere hacer el hacendado en la estancia?

**El docente atiende al indicador textual de un contenido matemático:**

- Una estancia de 5000 metros de frente por 6000 metros de fondo: ¿qué significa **5000 metros de frente**?, ¿qué significa **6000 metros de fondo**?
- Expliquen la expresión **en todo su perímetro**.
- Expliquen la expresión **alambrarlo en todo su perímetro**.

**El docente atiende a algunas expresiones vinculantes, invitando a que amplíen las informaciones de lo que leen sobre:**

- uno cada 20 metros.
- 5000 metros de frente por 6000 metros de fondo.

**El docente apela a que los estudiantes analicen la información ofrecida en el enunciado del texto, para inferir los datos necesarios:**

- ¿Todas las aclaraciones son necesarias para responder el problema planteado? ¿Por qué?

- En el enunciado no se pide determinar cuántos metros de alambre tendrá que comprar; sin embargo, el texto dice: *alambrarlo*. analicen por qué esta información está incluida en el enunciado.

En el enunciado del problema se incluye la palabra *alambrarlo*: aquí, la expresión “alambrarlo” en todo su perímetro ayuda a explicar la información que brinda el texto. Si esta aclaración no estuviese, no ayudaría a imaginar la situación en el contexto de la vida real (los postes se ubican entre el alambrado). Se podría discutir con los estudiantes por qué en el texto no se hace referencia a la compra del alambre y dar lugar a conjeturas sobre si es necesario o no incluir aclaraciones sobre la cantidad de alambre que hace falta.

## 2- Qué equipaje de mano puedo llevar<sup>1</sup>

Susana desea ir a visitar, durante el receso invernal, a unos amigos que viven en Chile. Antes de viajar quiere hacer averiguaciones sobre precio de vuelos, horarios, características del equipaje de mano que puede llevar.

Al hacerlo, se encuentra con una traba: saber el tamaño del equipaje de mano. Por seguridad y comodidad a bordo, en las aerolíneas se informa que el equipaje de mano debe cumplir ciertas características y peso máximo; de lo contrario se despacha en la bodega del avión. En los mostradores del *check-in* hay un sistema de medición de limitación volumétrica. Por lo tanto, todo equipaje de mano que exceda ese tamaño permitido por estos medidores deberá ser despachado en la bodega.

Al averiguar en una aerolínea, se encuentra con que la información está explicitada con ilustraciones y medidas:



Además, en Internet encontra la siguiente noticia<sup>2</sup>:

<sup>1</sup>Tomado como referencia de Zita Rabino A en. *Enseñar matemática a través de problemas... pero ¿Cómo?*

<sup>2</sup> Disponible en <http://www.lanacion.com.ar/1800948-las-aerolineas-reduciran-el-tamano-de-las-valijas-de-mano-dentro-del-avion>

## Las aerolíneas reducirán el tamaño de las valijas de mano dentro del avión

Las nuevas medidas según la Asociación Internacional de Transporte Aéreo serán 55cm, por 35 cm, por 20 cm; esto implica una reducción del 20 por ciento del equipaje que permite Aerolíneas Argentinas

JUEVES 11 DE JUNIO DE 2015 • 20:04

En otra aerolínea, que es la más económica y cuyos horarios de vuelo le convienen, la información dice:

**Equipaje de mano permitido** (se acompaña de una ilustración). **Peso máximo 10 kg**  
**Dimensión máxima: 115 cm**  
El equipaje de mano deberá caber en el medidor localizado en los mostradores del aeropuerto.  
Cualquier equipaje que sobrepase esas medidas tendrá que documentarse



Al intentar llamar a la aerolínea no puede comunicarse; trata de solucionar el problema y empieza a pensar cuáles son las posibles dimensiones del tamaño de equipaje que podrá llevar **¿Qué tamaño debería tener el equipaje de mano de Susana para que responda a las dimensiones requeridas por la aerolínea?**

**A continuación se ejemplifican algunas estrategias de intervenciones para favorecer el desarrollo la comprensión lectora:**

**Intervenciones destinadas a que los estudiantes analicen informaciones presentes en el texto:**

- *Identifiquen la información presentada.*
- *Reconozcan datos e intérpretenlos.*
- *Expresen numéricamente los datos.*
- *Identifiquen la pregunta y analicen qué es lo que se pregunta.*

**Intervenciones destinadas a que los estudiantes analicen si las informaciones brindadas en el texto alcanzan para tomar decisiones acerca de qué equipaje llevar:**

- *Analicen si la información ofrecida alcanza para poder decidir qué equipaje llevar.*

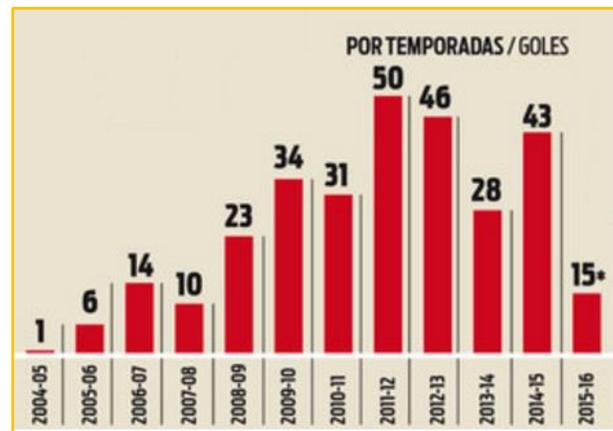
### 3- Messi marca su gol 300 en la liga<sup>3</sup>:



A continuación se ejemplifican algunas estrategias de intervenciones para favorecer la lectura de la infografía:

El docente apela a **que los estudiantes realicen lectura directa del gráfico:**

- ¿Cuál es la temporada que más goles realizó?
- ¿Cuál es la temporada que menos goles realizo?



<sup>3</sup>Disponible en: <http://www.sport.es/es/noticias/barca/messi-marca-gol-300-liga-4905476>

El docente apela a **que los estudiantes realicen lectura de información numérica relevante en la infografía:**

- *Expliquen las informaciones numéricas presentes en la imagen*



El docente apela a **que los estudiantes interpreten palabras de uso en matemática:**

- *Expliquen la expresión: tricentenario.*

**PRIMER JUGADOR 'TRICENTENARIO' EN LA LIGA**

El docente apela a que los estudiantes **realicen comentarios acerca de qué quiere mostrar la infografía:**

- *¿De qué trata la infografía?*
- *¿Que busca mostrar?*