

EDUCACIÓN PRIMARIA

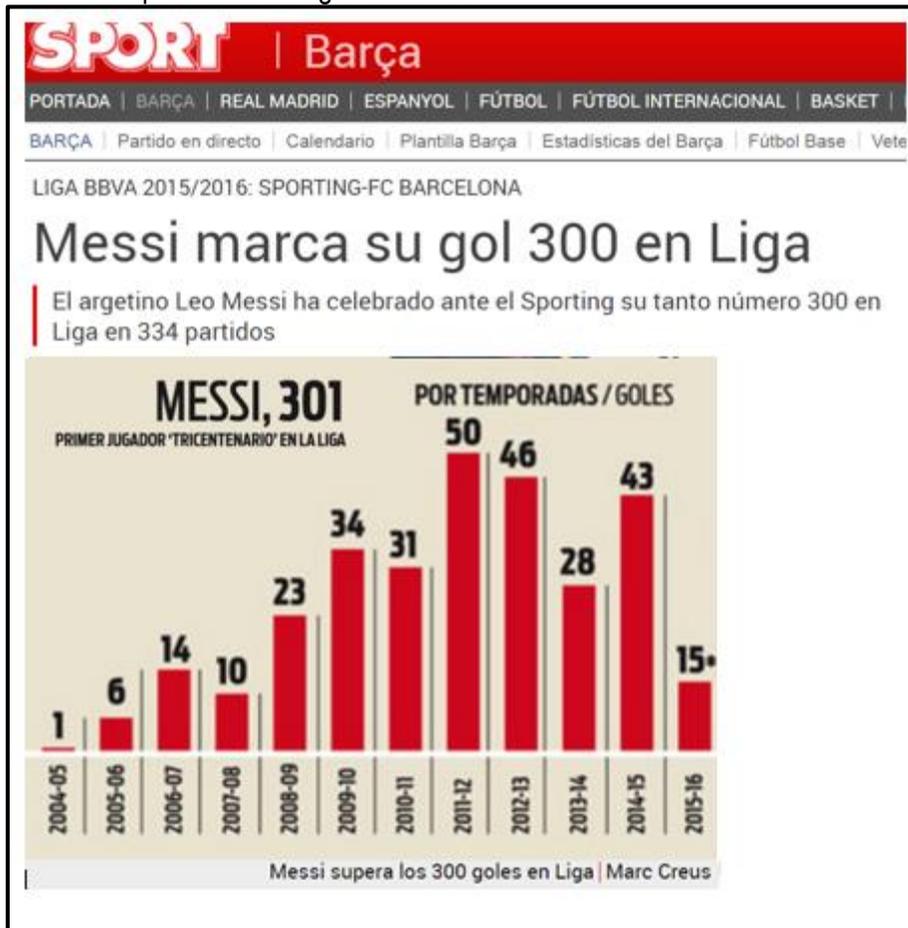
Propuestas de Enseñanza **Primer ciclo**

Para Primer Ciclo de Educación Primaria, la propuesta de comprensión lectora se plantea en el marco del proyecto “Ídolos del deporte” a partir de la lectura de información matemática presentada en noticias, en las que se incluyen textos discontinuos, para dar lugar a que los estudiantes interpreten la información que ofrecen estos textos que no se leen linealmente como los textos continuos.

Propuesta: Ídolos del deporte

Actividad: Messi marca su gol 300 en Liga

La docente presenta la siguiente noticia¹



¹ Elaborada a partir de noticia del portal Sport, disponible en: <http://www.sport.es/es/noticias/barca/messi-marca-gol-300-liga-4905476>.

Previamente a la lectura, plantea para trabajar en forma individual:

- ¿De qué crees que trata esta noticia?

El docente busca que atienda a términos específicos:

- Podés comentar a que se refiere:
 - Por temporada.
 - Primer jugador.
 - Liga.

Durante la lectura por parejas:

- Expliquen la expresión **tricentenario**.

Para ello, la maestra da pistas para que asocien con la palabra centenario ya que este año se cumple el **Bicentenario** de la Independencia y en el aula habían trabajado con la expresión **centenario**.

PRIMER JUGADOR 'TRICENTENARIO' EN LA LIGA

- En qué se diferencia de bicentenario, si sabemos que bicentenario se refiere a 200, a qué se refiere tricentenario.

- Expliquen la expresión: : Primer jugador tricentenario en la liga.

MESSI, 301

PRIMER JUGADOR 'TRICENTENARIO' EN LA LIGA

Para dar lugar a lectura del gráfico con un objetivo en lugar de plantear: **comentame este gráfico**, cuya lectura sería descontextualizada, la docente pregunta:

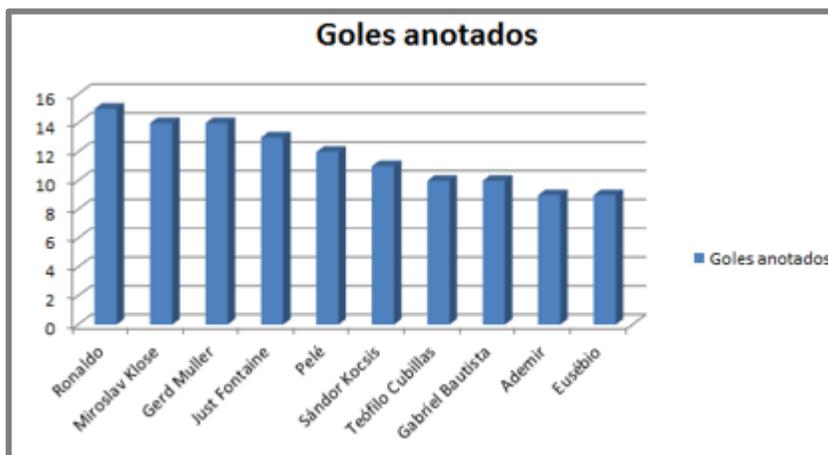


- ¿Podemos saber en qué temporada hizo más goles?,
- ¿En qué temporada hizo menos goles?,

- ¿Qué tuvieron que mirar para poder responder?

Actividad: Busquen gráficos sobre goleadores

La maestra les pide que con ayuda de la familia busquen gráficos de barra referido a goles en mundiales y que los lleven al día siguiente a clase. Uno de los chicos lleva el siguiente gráfico².



Muestra el gráfico para que trabajen entre todos:

- ¿Cuál es el jugador que anotó más goles?
- ¿Cuál es el jugador que anotó menos goles?
- Expliquen con sus palabras de qué trata el gráfico
- Podrían explicar si se refiere al eje del proyecto que queremos trabajar: ídolos del deporte, ¿por qué?

Actividad 5³:

² Fuente: <http://campemundialfutbolbrasil2014.blogspot.com.ar/2014/06/6-realiza-un-grafico-de-barras-e.html>

³ Texto extraído del Portal Marca.com disponible en: <http://www.marca.com/2012/01/24/multimedia/graficos/1327418291.html>



Para dar lugar a que los niños vinculen la lectura del gráfico con texto continuo, ya que el texto discontinuo está autocontenido en el texto continuo, la maestra solicita:

- Explica lo que dice sobre Messi: *Messi juega en el Camp Nou, donde esta temporada ha marcado la mayoría de sus goles, 21 de 36.*
- Explica lo que dice sobre Cristiano: *no hace diferencias y su rendimiento goleador es parejo en casa y fuera de ella.*

Dar respuesta a la actividad anterior lleva a los niños a mirar la información presente en el gráfico:



Puesta en común. Por pareja, realizar la siguiente actividad, para compartir en la puesta en común:

El docente apela a que los estudiantes **realicen comentarios acerca de qué quiere mostrar cada una de las noticias: Messi marca su gol 300 y 65 goles entre la pulga y CR7.**

- *¿Podrías comentar a tus compañeros sobre qué trata la noticia y qué pretende mostrar?*