

DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA (1er o 2do CICLO)/ EDUCACIÓN FÍSICA, DE JORNADA EXTENDIDA

El Programa de Mejora de la Comprensión Lectora llevado adelante por el Ministerio de Educación de Granada en España publica en el año 2012 **Propuestas didácticas para trabajar la comprensión de textos expositivos**. A continuación, se presenta una de ellas para su análisis didáctico.

El material completo se encuentra disponible en:

http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/40007/mod_folder/content/0/PROPUESTAS_TEXTO_EXPOSITIVO_PARA_ESO.pdf?forcedownload=1

Área de Educación Física

LAS BOTAS DE INIESTA RECAUDAN 120.000 EUROS PARA JAVIER

Andrés Iniesta pasará a la historia como el causante del delirio de millones de aficionados por dos goles históricos. Sin embargo, para la familia del pequeño Javier, el manchego pasará a la historia como el héroe que ha hecho posible financiar una parte importante del tratamiento del niño, afectado de una parálisis cerebral. En un gesto que le honra, el futbolista regaló a la familia las botas que llevó el día del mítico gol de Stamford Bridge para que las pudieran sortear. Después de dos sorteos y una subasta la familia ha conseguido 120.100 euros. A partir de ahora, las botas lucirán en las vitrinas del "Museo de Juguetes y Automatas" de Verdú, en Lleida, después de que su propietario, Manel Mayoral, pagara 20.100 euros por ellas en la puja de Ebay.

Javier es un niño de cinco años de Almoradí (Alicante) que sufre parálisis cerebral y dos veces al año necesita viajar a Filadelfia para someterse a tratamiento. Cada desplazamiento cuesta unos 10.000 euros, puesto que además del pequeño viajan los padres y la tía. Precisamente hace unos meses, la tía de Javier se puso en contacto con la familia de Andrés para pedir algo de ayuda, en espera de una camiseta. Pero la sorpresa fue enorme cuando lo que recibió fueron las botas con las que marcó el 1-1 ante el Chelsea, que le dio al Barcelona el pase a la final de la Champions League de Roma.

La familia de Javier organizó dos sorteos en toda España, con papeletas de dos euros, a beneficio del poseedor de la papeleta. En el primer sorteo celebrado el 18 de diciembre de 2009 no hubo ganador, y en el segundo, celebrado el 22 de enero de 2010, sí hubo ganador en Hellín (Albacete), pero nadie presentó el boleto ni reclamó las botas. Al no ponerse en contacto el ganador con la familia decidieron ir hasta Hellín para intentar encontrar al ganador y darle las botas, pero no lo encontraron. A continuación, la familia le devolvió las botas a Iniesta, pero el de Fuentealbilla se las envió de nuevo. En esta ocasión, las subastaron por Ebay con un precio de salida de 100 euros, después de diez días y 80 pujas, las botas se las ha llevado, por 20.102 euros, el conocido coleccionista de objetos deportivos, Mayoral, quien declaró: "es la compra más emocionante de mi vida, porque son las botas de uno de los goles que me ha hecho más feliz y, sobretodo, porque el dinero se destinará al tratamiento de Javier".



Javier y sus padres volverán a viajar en agosto al centro de Filadelfia para continuar con el tratamiento, con el que llevan cinco años, primero comenzó en el Estado de Aguascalientes de México y, desde hace tres años, en el centro de Filadelfia. La familia podrá costear durante cinco años más una terapia, que está dando buenos resultados.

Andrés Iniesta, una vez más, ha sido todo un ejemplo.

(Diario *La verdad.es* 01/08/2010)

Integración en la programación del área: *Deportes colectivos*

Este texto se puede utilizar en el bloque, *Juegos y deportes*. Su validez se justifica porque puede contribuir a fomentar la colaboración, la participación y el desarrollo de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y la no discriminación.

		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS
A N T E S D E L A L E C T U R A	O R A L E S	1. Presentación del texto por parte del profesorado
		<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué vamos a leer ahora? b. ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a leer ahora con lo que ya hemos visto hasta ahora en esta unidad didáctica? <p>Vamos a ver un texto en el que el deporte se vincula con valores que están presentes y mueven la sociedad en la que vivimos. Quiero que os fijéis en las decisiones, y que prescindáis de vuestro posible sentimiento de identificación con el club al que pertenece el personaje que protagoniza el texto. Finalmente os pediría que os pusieseis en lugar de los personajes que protagonizan la historia, Andrés Iniesta y la familia de Javier.</p>
		2. Detección de expectativas e ideas previas
		<p>Responder a estas cuestiones en un diálogo entre toda la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Leyendo el título, ¿de qué crees que puede tratar el texto? b. ¿Qué crees que hizo Iniesta con sus botas? ¿Cómo crees que se pueden recaudar 120.000 € con unas botas? c. ¿Qué puede suceder con Javier?
		3. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura por parte del profesorado
		<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué o para qué vamos a leer este texto? b. ¿Qué tendremos que hacer una vez que lo hayamos leído y entendido?
		4. Comprensión global, fluidez. Primera lectura para obtener el marco general de significado del texto
		<ul style="list-style-type: none"> a. Lectura modelada por parte de un alumno que haya trabajado el texto previamente con la ayuda del profesor. (Cabén otras posibilidades) b. A continuación, el alumnado leerá el texto de forma individual y en silencio sin detenerse, aunque encuentre palabras o frases que no comprenda. c. Dos alumnos responderán en voz alta las cuestiones: ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es su tema? (Tema: solidaridad, generosidad...)
		5. Comprobación de predicciones



D U R A N T E	O	Todo el alumnado responde en silencio y dos de ellos, elegidos al azar o voluntarios, lo hacen en voz alta.
	A	<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Habla el texto de lo que tú esperabas o lo que dice sobre las botas, Iniesta y Javier es distinto de lo que esperabas? ¿Por qué? b. ¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?
	S	6. Resolución de dudas de vocabulario (Comprensión de información específica)
L A L E C T U R A		<ul style="list-style-type: none"> a. Todo el alumnado lee el texto una segunda vez y anota en su cuaderno las palabras o expresiones que no entiende. b. Antes de resolver esas dudas de vocabulario, cada alumno cuenta a su compañero lo que ha entendido hasta ahora. c. Terminada la lectura, se coloca en la pizarra el vocabulario que ofrece dificultades y se invita a que, entre todos, coordinados por el profesor, se busquen sinónimos y se trate de alcanzar el significado por el contexto. d. Los términos que resten serán explicados por el profesorado.
		7. Explicación de contenidos
		A partir del trabajo hecho por el alumnado, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.
		8. Profundización en la comprensión
		8.1. Comprensión literal <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué decisivo partido jugó Andrés Iniesta con estas botas? b. ¿Cuántas veces se subastaron las botas? c. ¿Cómo esperaba la familia de Javier que fuese la colaboración de Iniesta? 8.2. Comprensión inferencial/interpretativa <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué se convierten los objetos, en este caso las botas, en fetiches? b. ¿Por qué devolvió Andrés las botas a la familia una vez que se había llevado a cabo el sorteo y se había recaudado ya suficiente dinero para Javier? c. ¿Por qué es necesario trasladarse a Filadelfia para recibir un tratamiento sobre parálisis cerebral? d. ¿Por qué se hace una persona coleccionista, en este caso de objetos deportivos? e. Reflexiona sobre por qué suceden hechos como éste, cargados de solidaridad, de generosidad... en la sociedad en la que vives.



	<p>8.3. Elaboración de un resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Subrayado de palabras clave. b. Debate posterior para consensuar cuáles son las verdaderas palabras clave. c. Elaboración de resumen a partir de ellas. d. Hay que tener en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> — Cada uno ha de usar sus propias palabras y no las del texto. — No será ni demasiado breve ni demasiado extenso. — No se debe recortar y pegar la información, sino elaborarla uno mismo. — Pensar antes de escribir lo que se va a poner. — No incluir los detalles o informaciones secundarias. — Cuidar la claridad, la corrección ortográfica y expresiva, y la presentación. e. Una vez que se haya terminado, pedirle a un compañero que lo lea y lo evalúe con la tabla que os dará el profesor, quien además deberá indicar qué aspectos mejorar para rehacerlo en caso de ser necesario. f. Finalmente consensuar el resumen comparándolo con los realizados por el alumnado.
	<p>8.4. Para confeccionar un esquema se deben seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer atentamente el texto y asegurarse de que se ha comprendido bien. 2. Realizar una segunda lectura subrayando las ideas principales en un color y las secundarias en otro. Se utilizarán como ayuda las frases que se han redactado para hacer el resumen a partir de las palabras importantes.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Redactar de forma breve las ideas extraídas. 4. Distribuir las ideas de forma que, gráfica y visualmente, se adviertan de un vistazo las relaciones existentes entre ellas. 5. Debe predominar lo blanco del papel sobre lo escrito para lograr claridad.
TRAS LA LECTURA	<p>9. Valoración del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo calificarías la decisión de la familia de ir a buscar el ganador del sorteo a Hellín? b. ¿Conoces algún caso similar en tu entorno cercano? c. ¿Qué serías capaz de donar por la salud de alguien próximo a ti?

