

MAESTRO DE IDENTIDAD Y CONVIVENCIA (1er. Ciclo)/ CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN (2do. Ciclo)

El documento titulado **Formación Ética y Ciudadana -Propuestas de enseñaza para el Segundo Ciclo**, realizado en el año 2001 por miembros de la Dirección de Currícula de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ha sido elaborado con la intencionalidad de favorecer procesos de apropiación curricular.

A continuación, se presenta una de sus propuestas didácticas, en la cuál se desarrollan situaciones de enseñanza orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. El material completo se encuentra disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/fetiyciudad/feycbweb.pdf>

Calentitos pero seguros

a. Justificación formativa

Las personas recurren al *mercado* buscando la satisfacción de necesidades e intereses, a través del uso o el consumo de diferentes bienes. Cuando la *oferta* es múltiple y variada, es importante tomarse el tiempo necesario para realizar ciertas averiguaciones acerca de la calidad y la eficacia de los diferentes objetos que se ofrecen, en cada caso, como la mejor solución a nuestros requerimientos: una información suficiente permite establecer criterios de elección. Siempre, entonces, resulta un buen ejercicio analizar las características de la oferta: comparar precios, relacionar éstos con otros aspectos de los productos, considerar el grado de adecuación de lo que se nos brinda con los diferentes aspectos de nuestra demanda, etc., en función de tomar las mejores decisiones ante la adquisición de bienes y servicios.

Esta actividad puede insertarse en un proyecto de *Educación en el consumo*; también en otro que articule esta perspectiva con la de *Educación en la salud*. De modo más general podría pensarse para el desarrollo de algún taller en la perspecti-

va *Educación ambiental*, que relacione la diversidad de la oferta para el consumo con la calidad de vida de los diferentes sectores sociales.

b. Desarrollo

Los alumnos, en pequeños grupos, leerán el texto del artículo seleccionado, deteniéndose en algunos aspectos relevantes. Será necesario:

- que identifiquen las asociaciones y los organismos oficiales que se presentan,
- que señalen las clases de estufas que menciona la Liga de Acción del Consumidor (ADELCO) y los criterios para clasificarlas, así como su relación con cuestiones de salud y seguridad,
- que reconozcan los diferentes criterios que deben regir la compra de estos artefactos en función de diferentes aspectos: seguridad, precio, ventajas y desventajas de cada elección según distintos especialistas, etcétera.

En la puesta en común el docente puede presentar un cuadro para volcar la información que los alumnos han obtenido en la lectura. Por ejemplo:

ESTUFAS	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	PRECIOS
a gas	de tiro balanceado			
	con salida natural			
	catalíticas			
	pantallas infrarrojas			
eléctricas	radiadores de aceite			
	cuarzo			
	caloventores			
a kerosene				
a leña				

La información de la última columna no está en el texto. El cuadro se completará con datos que los alumnos recojan en diferentes lugares de venta (supermercados, casas de artículos para el hogar, etc.). El docente puede incluir esta columna desde el inicio o esperar que la propuesta surja de los alumnos. En esa actividad de consulta a los locales comerciales también es conveniente controlar si las ventajas y desventajas están explicitadas en folletos o calcomanías, propagandas e, incluso, en los discursos de venta de los vendedores.

Una vez completado el cuadro, se podrá iniciar un diálogo en plenario sobre estas cuestiones:

- ¿Por qué el texto afirma "al comprar una estufa hay que pensar no sólo en su precio, sino en el consumo, para que a largo plazo no resulte más costoso"? ¿Qué precio se paga después de la compra?
- El texto afirma que "algunas zonas no reciben gas y deben recurrir a las (estufas) eléctricas". ¿Hay zonas de la Ciudad a las que no llega la red de gas? ¿Hay casas que no reciben gas, aunque la red pase por la puerta? ¿Por qué? ¿Cuál es la mejor alternativa en esos casos?
- Si "las asociaciones de consumidores aseguran que las estufas de tiro balanceado siguen siendo

las más convenientes", ¿por qué hay gente que elige otras alternativas? ¿Habría que dejar de fabricar otros modelos?

Como cierre de la actividad, los alumnos pueden volcar sus conclusiones en un cartel informativo para la comunidad escolar o transformarlo en un formato adecuado para su difusión masiva (folleto, afiche, etcétera).

c. Alternativas para insertar la actividad en un proyecto

Esta actividad puede formar parte del proyecto de *Educación en el consumo*. Los alumnos -en grupos- pueden seleccionar distintos artefactos de los cuales haya oferta en el mercado, para analizar sus ventajas y desventajas, y criterios de compra y uso, con el fin de precisar cuál es el más adecuado en función de diferentes condiciones, incluido, por supuesto, el precio.

Otra actividad consistiría en averiguar qué otras asociaciones de consumidores funcionan en la Ciudad, quiénes las integran, a qué rubros se dedican, cómo llevan a cabo su tarea, qué información brindan, qué publicaciones y propagandas realizan y qué respuestas ofrecen a la comunidad.

Un proyecto más amplio podría tomar la relación entre *salud* y *consumo*, y considerar no sólo artefactos de uso doméstico, sino también otros rubros: medicamentos de venta libre, alimentos, cosméticos, etcétera.

d. Materiales para los alumnos

RECOMENDACIONES DE LAS ASOCIACIONES DE CONSUMIDORES

OLA DE FRÍO. Los sistemas más seguros para calefaccionar

Mientras el frío se convierte en tema inevitable, los porteños apuran la demorada compra de esa estufa que temple un poco la casa. Y aunque las opciones son cada vez más, las asociaciones de consumidores aseguran que las estufas de tiro balanceado siguen siendo las más convenientes porque han mejorado mucho sus sistemas de seguridad y tanto el artefacto como su combustible —el gas— son económicos.

La Liga de Acción del Consumidor (ADELCO) clasifica las estufas en cuatro grupos: a gas, eléctricas, a kerosene y a leña. Las dos últimas, según la asociación, sólo deben considerarse si no queda otra opción, por su baja oferta de seguridad, ya que consumen el oxígeno del ambiente y aumentan el riesgo de incendio.

La cuestión, entonces, se ciñe a dos opciones: a gas o eléctrica. Esta es la pregunta más frecuente de los compradores, a la que los buenos vendedores deben responder que la elección depende, siempre, de las características del ambiente donde será instalada y del uso que se le pretenda dar al artefacto. Entre las que se alimentan a gas, el mercado ofrece varias opciones.

- De tiro balanceado: son cada vez más seguras. Tienen una cámara cerrada que las comunica con el exterior mediante un conducto doble que permite el ingreso del aire y la expulsión de los gases.

- Con salida natural: la combustión se realiza con el aire del ambiente, pero la salida de los gases es exterior. Como enrarecen el aire, los cuartos donde funcionan deben ser ventilados permanentemente. No van en dormitorios ni baños.

- Catalíticas: la combustión se realiza a menor temperatura. Su ventaja es que no hay que romper paredes para instalarlas. Su desventaja: también enrarecen el aire.

- Pantalla infrarrojas: también utilizan el aire del ambiente para la combustión. Por seguridad deben colocarse en lo alto. Todavía se emplean en lugares abiertos.

En ADELCO, en la Asociación de Defensa de Consumidores y Usuarios (ADECUA) y en el Ente Nacional Regulador del Gas (Enargas) coinciden en que las estufas de tiro balanceado son las más convenientes. Ana María Luro, presidenta de ADELCO, explicó: "Gastan menos que las eléctricas y son más seguras que las que no tienen salida hacia el exterior. Además, esta clase de calefactores pueden quedar encendidos durante días y no es necesario apagarlos durante la noche".

"Claro que no todas las personas tienen la posibilidad de comprar este tipo de estufas —explicó Sandra González, titular de ADECUA—. Algunas zonas no reciben gas y deben recurrir a las eléctricas". Esta clase tiene la ventaja de que no necesita instalación especial y que la estufa se puede desplazar de un ambiente a otro. Pero la energía eléctrica es más cara que el gas.

Entre las eléctricas, González recomienda los radiadores de aceite, que consumen menos que las de cuarzo, aunque admitió que mucha gente prefiere las de cuarzo, porque son más baratas. "El aparato cuesta poco, pero gasta mucho. Y al comprar una estufa hay que pensar no sólo en su precio, sino en el consumo, para que a largo plazo no resulte más costoso", advirtió. "Los caloveutores son otra posibilidad, pero sólo son efectivos para ambientes pequeños", explicó González.

Diario *Clarín*, Buenos Aires, miércoles 12 de julio de 2000.

MUCHO CUIDADO

Todas las asociaciones de consumidores advierten sobre los riesgos de las estufas a gas, que liberan **monóxido de carbono**. Pero los sistemas eléctricos también exigen tomar precauciones: como consumen mucha energía, muchas veces la instalación eléctrica debe ser reforzada para evitar **cortocircuitos**.