




Eje 2: Ampliación del conocimiento didáctico


***Desarrollo de la capacidad
abordaje y resolución de
situaciones problemáticas en
Ciencias Sociales.***



Esp. Mariano Campilia

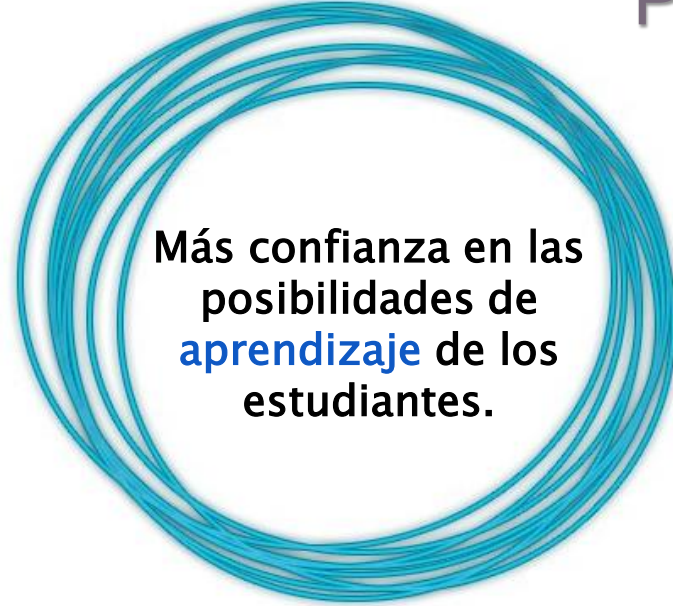
A circular graphic composed of multiple overlapping, hand-drawn purple lines, creating a textured, circular border.

Mejora en los
aprendizajes
de Lengua,
Matemática y
Ciencias.

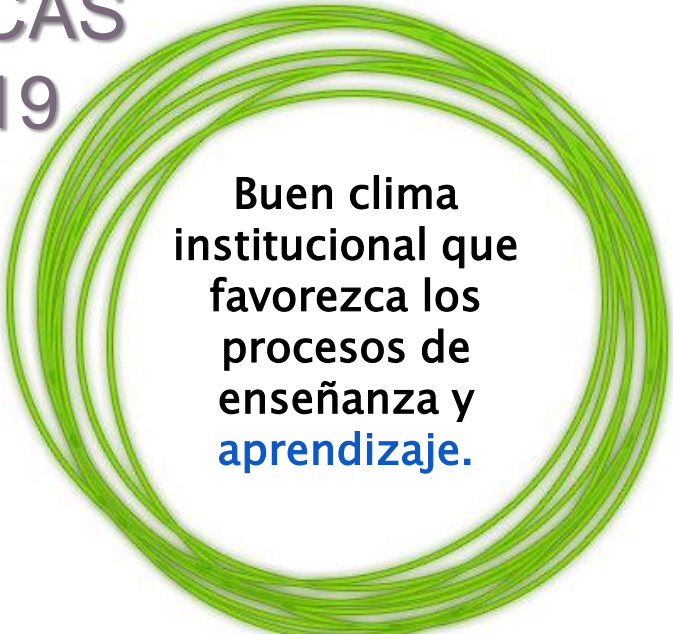
A circular graphic composed of multiple overlapping, hand-drawn pink lines, creating a textured, circular border.

Mayor tiempo en la
escuela y en el aula en
situación **de**
aprendizaje.

**PRIORIDADES
PEDAGÓGICAS
2014 – 2019**

A circular graphic composed of multiple overlapping, hand-drawn blue lines, creating a textured, circular border.

Más confianza en las
posibilidades de
aprendizaje de los
estudiantes.

A circular graphic composed of multiple overlapping, hand-drawn green lines, creating a textured, circular border.

Buen clima
institucional que
favorezca los
procesos de
enseñanza y
aprendizaje.



Mejora en los
aprendizajes
de Lengua,
Matemática y
Ciencias.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES



Oralidad, lectura y escritura.
Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
Pensamiento crítico y creativo.
Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.



DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO



**TODOS LOS CAMPOS/ESPACIOS CURRICULARES
CON ÉNFASIS EN LENGUA, MATEMÁTICA Y
CIENCIAS.**

Son capacidades fundamentales aquellas que:

- Se vinculan estrechamente con las principales intencionalidades formativas de diseños y propuestas curriculares.
- Se distinguen por su mayor potencia para la apropiación de contenidos en el marco de aprendizajes relevantes.
- Tienen incidencia directa y positiva en los itinerarios escolares de los estudiantes.
- Son integrales, no son privativas de un espacio curricular.

Diferencias entre ejercicio y problema/situación problemática

Un problema puede definirse como toda **situación nueva o sorprendente** que un individuo o un grupo desea modificar y de la cual se conoce el punto de partida y a dónde se desea llegar, pero se desconoce un procedimiento directo para lograrlo.



- ¿Qué tiene el ejemplo leído que lo hace un problema? Elaboren un listado de características que identifiquen y les permiten justificar por qué es un problema.
- Recuperen 3 ejemplos del cotidiano de las aulas del nivel que permitan visualizar **lo contrario**: la utilización de ejercicios.



Condiciones que supone el desarrollo de la capacidad en las clases de Ciencias Sociales

Un compromiso con la resolución desde el momento en que se aborda el enunciado y se promueve el interés por resolverla.

Formulación de anticipaciones acerca de aquello sobre lo que trata la situación problemática y sobre posibles formas de llegar a la resolución a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Representación de la situación problemática, lo que se pide resolver (en general en forma de pregunta). *¿qué tengo que averiguar?*

Diversidad de formas de acceso y tratamiento de la información, cuyo análisis es necesario para poder dar respuesta a la pregunta planteada y a partir de allí tratar de arribar a algún tipo de conclusión provisoria.

Reflexión sobre lo realizado, volver sobre lo que ya hicieron, analizarlo y discutirlo tiene sentido precisamente porque no se ha planteado una forma única de resolución.

Justificación de las posiciones, siempre atendiendo a la particularidad de los contenidos involucrados.

LOS EJERCICIOS

Tienen por función la puesta en práctica de determinadas rutinas con el fin de entrenar a los estudiantes en su aplicación.

Implican repetición.

Se orientan al aprendizaje de técnicas, con lo cual no implican ningún desafío, puesto que, de antemano, se conoce el procedimiento exacto de resolución.

Los buenos ejercicios tienen por finalidad el aprendizaje de destrezas que se aplicarán luego a situaciones idénticas o muy similares a las que se utilizaron durante el entrenamiento.

LOS PROBLEMAS

Promueven una actitud más creativa.

Implican cambio y promueven una actitud activa de los estudiantes frente al aprendizaje.

Implican un desafío, ya que dan lugar a la producción de variados procedimientos y a la reflexión sobre lo realizado.

Los buenos problemas tienen por finalidad el desarrollo de capacidades, o de una habilidad compleja cuyo campo de acción se pretende que sea tan amplio como resulte posible.

En Ciencias Sociales, el trabajo en torno al abordaje y resolución de situaciones problemáticas

- Propicia la **autonomía** y creatividad en los estudiantes.
- Se propone como **desafío** buscar los procesos intermedios entre el punto de partida y el de llegada. En la puesta en marcha surgen otros problemas, invitando a transitar nuevos caminos, nuevas interpretaciones.
- Se habilita la observación, la formulación de preguntas, la búsqueda de información, la confrontación de vías de solución alternativas, la opción de **tomar decisiones fundamentadas**, la reflexión sobre el proceso y la comunicación de la información.



Características de las situaciones problemáticas en Ciencias Sociales

Son complejas y no existe una única manera de plantearlas ni de enfocarlas;

Dependen del contexto histórico y geográfico;

Combinan múltiples elementos: sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos, ambientales, espaciales;

Intervienen numerosos y diversos actores sociales, todos con sus respectivos intereses, culturas y puntos de vista;

Son multicausales;

articulan distintas escalas geográficas (local, regional, nacional, global);

articulan tiempos diferentes (pasado, presente y futuro);

no admiten una única respuesta ni una única solución válida;

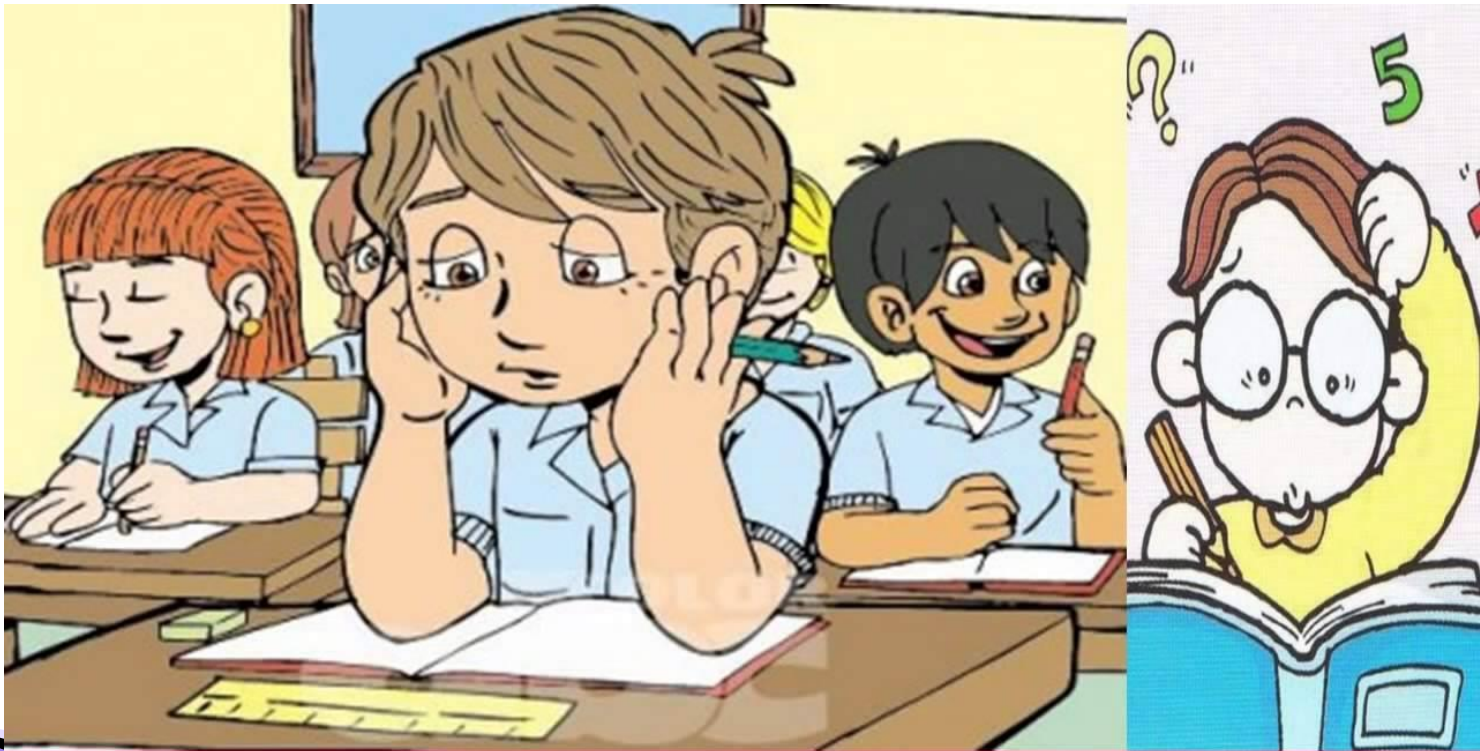
precisan del aporte de variedad de saberes para su comprensión y explicación.

A partir del ejemplo analizado, ¿cuáles serían las intervenciones docentes posibles para:

- colaborar con el desarrollo de la capacidad de abordar y resolver situaciones problemáticas,
- atender el carácter procesual y recursivo de la enseñanza y el aprendizaje de la capacidad (los momentos),
- considerar la especificidad de los saberes del espacio curricular?

PUESTA EN COMÚN

¿Son las situaciones problemáticas en sí mismas las que promueven el desarrollo de la capacidad?



Resolución de problemas

Intervenciones docentes posibles

Elige situaciones problemáticas que permitan formular nuevas preguntas.
Interviene en la selección de problemas socialmente significativos

Definición de un Problema

Problematiza para que el estudiante comprenda que está ante una situación que presenta dificultades para su resolución.
Interviene abriendo el diálogo para que cada cual exprese sus ideas,

Formulación de una respuesta Tentativa

Interviene para propiciar la formulación de hipótesis de trabajo y aporta sugerencias para comprobar o refutar brindando pistas a los distintos grupos, ofreciendo actividades complementarias
Interviene con preguntas guía para orientar la tarea de enseñanza.

Comprobación

Confronta los procedimientos, argumentos, fundamentos y resultados y los distintos caminos por los que optaron los estudiantes para resolver el problema socialmente significativo

Conclusión?

Organiza y promueve la reflexión sobre lo realizado a partir de algunas de las siguientes preguntas guía para habilitar análisis de problema y la tarea de cierre/posible nueva situación problemática.

La capacidad de abordar y resolver situaciones problemáticas implica:

asumir la **responsabilidad** de abordar y resolver una situación problemática,

formarse una **idea global** acerca de qué trata una situación problemática,

reconocer los **componentes** de la situación problemática,

seleccionar algún **procedimiento de resolución**, empleando **criterios** fundamentados,

analizar y evaluar **alternativas de resolución**,

[de ser posible] implementar la resolución adoptando **estrategias flexibles y variadas**,

evaluar los **resultados** obtenidos.



Los ACUERDOS

DIDÁCTICOS :

✓ ¿cómo abordarlos en el
Círculo de Directores?



Sobre las características o condiciones de las situaciones problemáticas en Ciencias Sociales.

¿Generamos **situaciones problemáticas auténticas, que impliquen un desafío** en lugar de situaciones problemáticas mal definidas desde el punto de vista teórico y sólo mediatizadas por las fuentes de información?

¿Elegimos situaciones problemáticas cuyo enunciado tenga **sentido para el estudiante**?

¿Dichas situaciones problemáticas: son **socialmente significativas** (ámbitos político, ambiental, sociológico, histórico, laboral, filosófico, espacial, etc.)?

¿Dependen del **contexto histórico y geográfico**?

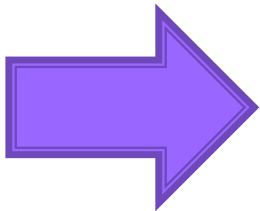
¿ **combinan múltiples elementos**: sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos, **ambientales, espaciales**?

¿**evidencian la intervención de diversos actores sociales**, con sus respectivos intereses y puntos de vista?

¿tienen **múltiples causas**, articulan **diferentes escalas y tiempos**?

¿**son complejas y no admiten una única respuesta** ni una única solución válida?

¿Consideramos situaciones problemáticas que: **admitan formular nuevas preguntas** sobre temas políticos, sociales, ambientales, que permitan **interrogar** y poner en discusión el tratamiento trivial que generalmente dan a las mismas **los medios masivos** de comunicación?



Sobre la selección de situaciones problemáticas.



Cómo orientar al directivo para que la escritura de este acuerdo tenga en cuenta/haga referencia a las características o condiciones de las situaciones problemáticas en lo general y en lo particular

¿Damos posibilidades para que **los estudiantes intervengan en la formulación, o en la selección de problemas?**

¿Seleccionamos situaciones problemáticas que den lugar a **variedad de procedimientos de resolución?**

¿Seleccionamos situaciones problemáticas que obliguen a los estudiantes a **buscar información en otras fuentes** además de las presentadas por el docente?

¿Seleccionamos situaciones problemáticas para cuyo abordaje y resolución el estudiante esté en condiciones de:

considerar lo que **puede ser una respuesta a la situación** teniendo en cuenta que en el campo de las Ciencias Sociales no tiene un único modo de resolución, que deberá identificar y relacionar aprendizajes previos con las múltiples maneras de resolución.

iniciar un procedimiento de resolución que se vincule con la forma de la investigación en Ciencias Sociales, contando con que la respuesta no es evidente?

¿En la selección de situaciones problemáticas, nos **anticipamos a los posibles procedimientos de resolución de los estudiantes?**



**Sobre la
intervención
didáctica.
Durante la
presentación de la
situación
problemática:**



¿Intervenimos para que los estudiantes efectivamente **comprendan en qué consiste la situación problemática** a partir de la lectura del enunciado?

¿Intervenimos para cerciorarnos de que los estudiantes hayan **comprendido el enunciado de la situación problemática** que les presentamos y entiendan qué es lo que deben hacer? (este tipo de intervención se da al inicio de la clase, o en cualquier momento que los estudiantes lo necesiten).

¿**Otorgamos tiempo** para que los estudiantes analicen palabras cuyos significados conocen y las clasifiquen, para ver cuáles son propias del lenguaje de las ciencias sociales, como por ejemplo: *tiempo, espacio, ambiente, ciudadanía*, etc.?

¿Generamos **momentos para que los estudiantes expliciten** qué piensan hacer, qué interrogante se les plantea, cuál es la tarea a realizar?

¿Presentamos las situaciones problemáticas en **diversos soportes**, acordes con cada Nivel (por ejemplo: relatos, imágenes, videos, escenificaciones, en Nivel inicial; noticias periodísticas, relatos literarios, películas, biografías breves o a partir de una pregunta problematizadora, en Nivel Primario y Secundario)?

¿Abrimos el diálogo para que cada cual **exprese sus ideas, escuche al resto, contraste opiniones** e intente articularlas en relaciónn con la situación problemática?

**Sobre la
intervención
didáctica.
Durante la
resolución de la
situación
problemática:**

¿Intervenimos para propiciar la formulación de **hipótesis de trabajo** y aportamos sugerencias para comprobar o refutar las mismas?

¿Intervenimos brindando **pistas** a los distintos grupos, según sus necesidades o caminos que hayan elegido (documentos y fuentes históricas, mapas interactivos, leyes, periódicos, etc.) sin intervenir de modo directo y sin dar indicaciones de cómo resolver?

¿Comprendemos la **heterogeneidad del curso** ofreciendo actividades complementarias (lecturas sobre nuevos y controversiales documentos), o derivaciones del problema inicial (¿qué otros problemas sociales se derivan de éste?) para aquellos grupos que superaron el desafío más rápidamente que otros?

¿Incluimos preguntas guía para **orientar la tarea de enseñanza** de modo que los estudiantes puedan representarse no sólo la situación descrita en el enunciado, sino también la tarea asociada a la situación que deben resolver?

¿Intervenimos con diferentes estrategias para que los estudiantes **resuelvan grupalmente** y **justifiquen** lo que hacen frente a sus compañeros de grupo?

**Sobre la
intervención
didáctica.
Durante la
resolución de la
situación
problemática:**

Durante la **confrontación de procedimientos y de argumentos empleados:**

¿Trabajamos con los estudiantes que no lograron sortear la dificultad para que **confronten los procedimientos, argumentos, fundamentos y resultados de la resolución del problema** con los de otros compañeros, para pensarlo como alternativa para futuros problemas?

¿Confrontamos los **distintos caminos** por los que optaron los estudiantes para resolver el problema socialmente significativo (documentos y fuentes históricas, sociológicas, mapas interactivos, análisis de leyes, periódicos, etc.) para discutir diferencias y sus posibles causas?

¿Organizamos y promovemos la **reflexión sobre lo realizado** a partir de preguntas guía para habilitar el análisis de problema y la tarea de cierre/posible nueva situación problemática?

Consigna:

Construir un Acuerdo

Didáctico en relación al

desarrollo de la Capacidad

Abordaje y Resolución de

Situaciones

Problemáticas.

