



PROMER

ATENEOS DIDÁCTICOS - EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Desarrollo de capacidades fundamentales en Plurigrado/Pluricurso Educación Primaria - Educación Secundaria Modalidad Rural

LENGUA Y LITERATURA

ACREDITACIÓN DE LA INSTANCIA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

La acreditación de la capacitación consiste en la presentación digital (vía correo electrónico) de **dos producciones obligatorias**. A continuación, se detallan aspectos formales para el envío.

PRIMERA PRODUCCIÓN

Los docentes deberán completar la primera parte de la Bitácora en el formulario remitido – **ANTES DEL ATENEO** – y enviar por correo electrónico como archivo adjunto, cinco (5) días hábiles antes del encuentro, a la siguiente dirección electrónica: ader.lengua@gmail.com

En el asunto del email deberá constar el **apellido del docente, nivel, Espacio Curricular, Localidad del encuentro**. Por ejemplo: *González Educación Primaria Lengua y Literatura Córdoba*.

SEGUNDA PRODUCCIÓN

Cada docente asistente al encuentro deberá enviar, de **manera individual**, por correo electrónico a la misma dirección, en un plazo de 40 días corridos, **un archivo con la bitácora completa por cada espacio curricular, con las respuestas dentro de este mismo documento**. (La fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial). **Pasado el tiempo indicado no se recibirán los trabajos**.

En el asunto del email deberá constar el **apellido del docente, nivel, espacio curricular, Localidad del encuentro**. Por ejemplo: *Pérez Educación Primaria Lengua y Literatura Santa Rosa de Calamuchita*.

En el caso de no resultar aprobado el trabajo se deberá realizar la instancia de recuperatorio 5 días hábiles luego de recibir la devolución.

Características formales de la presentación de la bitácora:

El escrito debe ser claro y coherente; sin faltas de ortografía ni de puntuación.

Respetar la **normativa** vigente para el uso de mayúsculas y minúsculas en la escritura; no se recibirán trabajos escritos en mayúscula sostenida.

Las **respuestas** deberán escribirse en letra Arial o Times New Roman, tamaño de fuente 11 como mínimo, con interlineado de 1,5.

El **formato del archivo** deberá ser Word compatible 97_2003.

No se aceptarán producciones en otro formato (pdf, jpg, etc.).

El **nombre del archivo** deberá estar conformado por: **apellido del docente, nivel, espacio curricular y Sede del encuentro**. Por ejemplo: *Pérez Educación Primaria Santa Rosa de Calamuchita*.

BITÁCORA PARA TRANSITAR LOS ATENEOS DIDÁCTICOS

Nombre de la institución:

Anexo:

Localidad:

CUE:

CUA:

Escuelas que constituyen el agrupamiento:

Zona de supervisión:

Apellido y nombre del docente participante:

DNI:

Espacio curricular:

Descripción del plurigrado/pluricurso a su cargo:

*Es importante que pueda describir y explicar, observando a los estudiantes de su aula, los procesos y logros de aprendizaje en relación a la capacidad **Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora**. ¿Cómo aprenden? ¿Qué dificultades muestran? ¿Qué campos de conocimiento prefieren? ¿Qué hacen para apropiarse de las prácticas de oralidad, lectura y escritura propias de cada ámbito? ¿Qué leen? ¿Cómo son los textos? ¿Con qué portadores están en contacto? ¿Cómo hacen para reconocer los propósitos de cada lectura que hacen? ¿Cómo actúan ante las intervenciones de los docentes? ¿Dónde y con quién leen? ¿Cómo afrontan el momento de la lectura: ¿cómo un proceso personal individual, colectivamente, necesitan apoyo? ¿Cómo escriben? ¿Qué estrategias utilizan para apropiarse de los significados de las palabras? ¿Reconocen las características propias de las diferentes tipologías textuales? ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para revisar lo que escriben, generar y organizar sus ideas? ¿Qué tipo de planes de escritura diseñan? ¿Cómo expresan sus conocimientos oralmente? ¿De qué les gusta hablar? ¿Con quién hablan en el aula?*

Presentación

Como ya expresamos anteriormente, en la antigüedad, los navegantes utilizaban el **cuaderno de bitácora** para relatar el desarrollo de sus viajes, dejar constancia de todo lo acontecido y de la forma en la que resolvían los conflictos durante la travesía.

En la actualidad, un cuaderno de bitácora se utiliza para llevar un registro escrito de diferentes acciones. Su organización es **cronológica**, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados y de los procesos desarrollados.

En esta oportunidad, la propuesta es elaborar una bitácora como estrategia para observar, registrar, repensar, implementar y luego revisar las prácticas de enseñanza que están implicadas en el desarrollo de las capacidades fundamentales **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo, Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar y Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora**. Si se piensa en la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de diario de viaje.¹

En los ateneos iremos abordando las capacidades fundamentales haciendo énfasis en:

- el caso de Matemática: **Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar;**
- el caso de Ciencias Sociales: **Abordaje y Resolución de situaciones problemáticas;**
- el caso de Ciencias Naturales: **Pensamiento crítico y creativo;**
- el caso de Lengua y Literatura: **Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora.**

Momentos de la capacitación	Actividades que deberán constar en la bitácora
Antes del ateneo	<p>Resolución de consignas planteadas en la actividad previa sobre las capacidades fundamentales (Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo, Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar, Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora), aulas múltiples y circulación de los saberes.</p> <p>Se debe enviar la resolución de las actividades cinco días hábiles antes del encuentro presencial.</p>
Durante el ateneo	<p>Registro - según se solicita en las consignas específicas-- de lo acontecido en los distintos momentos del ateneo didáctico, atendiendo a los aspectos centrales que involucra el análisis de cada caso planteado.</p>
Después del ateneo	<p>Resolución de consignas planteadas en la actividad final, consistente en la elaboración, implementación y registro de propuestas de enseñanza para mejorar las propias prácticas profesionales (una propuesta de enseñanza para cada espacio curricular).</p>

A continuación, se detallan las consignas de las actividades que deberán constar en el documento de la bitácora.

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017) *Leer en plural. La lectura en la escuela y en cada área. Jornada Institucional Nro. 1 Nivel Secundario*, p.62. Buenos Aires: Autor.

ANTES DEL ATENEO DIDÁCTICO

Primera parte: sobre la lectura

1. Lea el documento de acompañamiento Nro. 5: **Desarrollo de la Comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación, y Ciencias Sociales y Humanidades**, para recuperar la complejidad que implica la enseñanza de la lectura. El documento está disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xswWW1RMnVCanRkV0k/view>

Para ello explore las siguientes páginas:

Espacio curricular ²	Apartados de lectura
Lengua y Literatura	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Lenguajes y Comunicación (pp. 27-36).

2. Recupere de cada apartado leído, un ejemplo relacionados con **materiales de lectura, situaciones de lectura y propósitos e intervenciones docentes**. Justifique la selección, atendiendo a cada espacio curricular.
3. Retome y explique **una experiencia** en la que pueda dar cuenta de los cambios logrados en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de su plurigrado/pluricurso, según se dispuso en los **acuerdos didácticos elaborados en relación a la capacidad Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora**.

Escriba a continuación sus respuestas (no debe exceder las 40 líneas, en letra arial 11, interlineado de 1,5 margen 2.5 cm).

.....

Segunda parte: sobre las capacidades fundamentales, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

1. Lea los documentos:
 - **Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. 1. Conceptos Clave**, para dimensionar la complejidad que implica enseñar capacidades fundamentales. El documento está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>
 - **Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. 2 Estrategias de enseñanza e intervención**. El

² Los docentes tutores, al igual que los maestros de las escuelas primarias, deberán responder por los cuatro espacios curriculares.

documento está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%20%20final.pdf>

2. Elabore, a partir de los materiales leídos, una descripción de las **características de la capacidad señalada** y complete el siguiente cuadro:

Capacidades fundamentales	Características de las capacidades fundamentales
<i>Oralidad lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora</i>	
<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i>	
<i>Pensamiento crítico y creativo</i>	
<i>Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar</i>	

3. Lea el texto ***Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural***³, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf>

En dicho texto se expresa que:

Los acontecimientos didácticos que ocurren en grupos multigrados de escuelas rurales presentan características particulares, tanto como para considerar la existencia allí de una especificidad didáctica... Una primera característica de los procesos singulares que allí es necesario desarrollar, pasa por la diversificación de actividades de enseñanza, con criterios de simultaneidad y complementariedad; abandonando las prácticas únicas, apoyadas en la fantasía de aprendizajes que les corresponden, sincronizadas y uniformizadas en sus mecanismos. Una segunda característica, derivada de la diversificación de actividades, refiere a la circulación de los saberes en un grupo multigrado. Una circulación que supone abrir las formalidades de los grados escolares, para que los saberes fluyan de acuerdo a criterios epistémicos más que psicológicos, de acuerdo a las circunstancias más que a las formalidades. (Pág. 72)

4. Relea el documento de acompañamiento Nro. 4: Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora, disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsTUNiMnRUY181Zms/view>

³ Santos Casaña, Limber E. en: Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 71-91 Universidad de Granada, España: autor.

Explique qué aspectos específicos del aula multigrado debería tener en cuenta al abordar las capacidades fundamental **oralidad, lectura y escritura** en su agrupamiento de estudiantes.

Escriba a continuación sus respuestas (no debe exceder las 30 líneas, en letra arial 11, interlineado de 1,5 margen 2.5 cm).

DURANTE EL ATENEO DIDÁCTICO

1. **Sobre el análisis del caso:** Complete el cuadro seleccionando **3 (tres)** aspectos relacionados con el desarrollo de la capacidad abordada en el ateneo que resultaron relevantes para el agrupamiento de escuelas en el momento de las preguntas para la reflexión.

Capacidades fundamentales	Aspectos relevantes
<i>Oralidad lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora</i>	1. 2. 3.

2. **Sobre los acuerdos didácticos del agrupamiento de instituciones:** Complete el cuadro con **2 (dos)** acuerdos didácticos que surgieron durante **el ateneo** atendiendo a la capacidad abordada.

Capacidades fundamentales	Acuerdos didácticos del agrupamiento de instituciones
<i>Oralidad lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora</i>	1. 2.

DESPUÉS DEL ATENEO DIDÁCTICO

1. Seleccione -considerando la **realidad de su agrupamiento-** **1 (uno)** de los acuerdos didácticos, elaborados en el ateneo, y modifíquelo considerando lo realizado durante la jornada. Explique por qué esa selección constituye un aporte para su escuela y su agrupamiento de escuelas.
2. Planifique e implemente propuestas de enseñanza donde se ponga en evidencia lo abordado en el ateneo sobre el desarrollo de las capacidades fundamentales. Tenga en cuenta que la acción planificada debe vincularse con el acuerdo didáctico seleccionado.



Para presentar la planificación, complete una tabla como la siguiente:

<p>Objetivos</p> <p>(mencione uno como mínimo y tres como máximo)</p> <p>Mencione objetivos referidos al logro de la capacidad fundamental considerada</p>	
<p>Aprendizajes y contenidos</p> <p>(mencione uno como mínimo y tres como máximo)</p> <p>Mencionar aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular que se van a abordar en articulación con el desarrollo de la capacidad fundamental para cada grado</p>	
<p>Capacidad a desarrollar</p> <p>(mencione la capacidad considerada)</p> <p>Para ampliar información sobre indicadores de las capacidades mencionadas remitirse a:</p> <p>Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017). Fascículo 22: Algunos indicadores a considerar. En <i>Serie mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias</i>. Córdoba, Argentina: Autor. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf</p>	
<p>Actividad/es</p> <p>(mencione dos como máximo)</p> <p>Incluir tareas específicas tendientes a desarrollar la capacidad en relación con los contenidos propios del espacio curricular.</p> <p>Tenga presente algunos de los aspectos que involucra el desarrollo de la capacidad, por ejemplo:</p> <p>Para oralidad, lectura y escritura- respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes en las situaciones de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar anticipaciones. ● Localizar y correlacionar información explícita. ● Recorrer el texto en búsqueda de información 	



<p>requerida.</p> <ul style="list-style-type: none">● Seleccionar información relevante.● Hacer preguntas al texto. <p>Relea el documento de acompañamiento Nro. 5: Desarrollo de la Comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación, y Ciencias Sociales y Humanidades, disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsWW1RMnVCanRkV0k/view</p>	
<p>Evidencias</p> <p>Incluir dos testimonios fotográficos y/o producciones de los estudiantes sobre la implementación de la propuesta de enseñanza</p>	