

PROMER
ATENEOS DIDÁCTICOS - EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Desarrollo de capacidades fundamentales en Plurigrado/Pluricurso
Educación Primaria - Educación Secundaria
Modalidad Rural
CIENCIAS SOCIALES

BITÁCORA PARA TRANSITAR LOS ATENEOS DIDÁCTICOS

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LA
ACREDITACIÓN DE ESTA INSTANCIA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

La acreditación de la capacitación consiste en la presentación digital (vía correo electrónico) de **dos producciones obligatorias**. A continuación, se detallan aspectos formales para el envío.

PRIMERA PRODUCCIÓN:

Los docentes deberán completar la primera parte de la Bitácora en el formulario remitido – **ANTES DEL ATENEO** – y enviarla por correo electrónico como archivo adjunto, cinco (5) días hábiles antes del encuentro, a la siguiente dirección electrónica: ader.sociales@gmail.com

En el asunto del email deberá constar el **apellido del docente, Educación Primaria/Secundaria, Localidad del encuentro**. Por ejemplo: *González Educación Primaria Villa Dolores*.

RECORDAMOS: La lectura de la bibliografía indicada junto con la realización de las tareas previas, son **acciones fundamentales para el desarrollo del encuentro presencial**.

SEGUNDA PRODUCCIÓN:

Cada docente asistente al encuentro deberá enviar, de manera individual (los documentos que presenten similitud no serán aceptados), por correo electrónico a la misma dirección, en un plazo de 40 días corridos, **un archivo con la bitácora completa por cada espacio curricular, con las respuestas dentro de este mismo documento**. (La fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial)

En el asunto del email deberá constar el apellido del docente, Educación Primaria, Localidad del encuentro. Por ejemplo: *González Educación Secundaria Villa Dolores*.



En el caso de no resultar aprobado el trabajo se deberá realizar la instancia de recuperatorio 5 días hábiles luego de recibir la devolución.

Características formales de la presentación de la bitácora:

El escrito debe ser claro y coherente; sin faltas de ortografía ni de puntuación.

Respetar la **normativa** vigente para el uso de mayúsculas y minúsculas en la escritura; no se recibirán trabajos escritos en mayúscula sostenida.

Las **respuestas** deberán escribirse en letra Arial o Times New Roman, tamaño de fuente 11 como mínimo, con interlineado de 1,5.

El **formato del archivo** deberá ser Word compatible 97_2003. No se aceptarán producciones en otro formato (pdf, jpg, etc.).

El **nombre del archivo** deberá estar conformado por: **apellido del docente, Educación Primaria/Secundaria y Sede del encuentro**. Por ejemplo: *González Educación Primaria Villa Dolores*.

Nombre de la escuela:

Anexo:

Localidad:

CUE:

CUA:

Escuelas que constituyen el agrupamiento:

Zona de supervisión:

Apellido y nombre del docente participante:

DNI:

Espacio Curricular:

Descripción del plurigrado/pluricurso a su cargo:

*Es importante que pueda describir y explicar, observando a los estudiantes de su aula, dar cuenta de los procesos y logros de aprendizaje en relación a la capacidad de **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas**.*

¿Cómo aprenden? ¿Qué dificultades muestran? ¿Qué campos de conocimiento prefieren? ¿Qué leen? ¿Cómo escriben? ¿A qué juegan? ¿Cómo hacen en los subgrupos para comprender las situaciones problemáticas? ¿Qué dinámicas proponen entre ellos? ¿Cómo hacen para tratar la información que se les alcanza? ¿Cómo responden a los desafíos que se les plantean? ¿Cuáles son los procedimientos más típicos para resolver problemas ante

una situación problemática? ¿Quién y cómo organiza las alternativas de resolución? ¿Qué tipo de justificaciones de los procedimientos utilizados expresan los estudiantes? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas son las que más los motivan? ¿Cómo hacen para sortear los diferentes obstáculos que se les presentan?

Presentación

Como ya expresamos anteriormente, en la antigüedad, los navegantes utilizaban el **cuaderno de bitácora** para relatar el desarrollo de sus viajes, dejar constancia de todo lo acontecido y de la forma en la que resolvían los conflictos durante la travesía.

En la actualidad, un cuaderno de bitácora se utiliza para llevar un registro escrito de diferentes acciones. Su organización es **cronológica**, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados y de los procesos desarrollados.

En esta oportunidad, la propuesta es elaborar una bitácora como estrategia para observar, registrar, repensar, implementar y luego revisar las prácticas de enseñanza que están implicadas en el desarrollo de las capacidades fundamentales **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo, Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar y Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora**. Si se piensa en la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de diario de viaje.¹

En los ateneos iremos abordando las capacidades fundamentales haciendo énfasis en:

- el caso de Matemática: **Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar;**
- el caso de Ciencias Sociales: **Abordaje y Resolución de situaciones problemáticas;**
- el caso de Ciencias Naturales: **Pensamiento crítico y creativo;**
- el caso de Lengua y Literatura: **Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora.**

Momentos de la capacitación	Actividades que deberán constar en la bitácora
Antes del ateneo	<p>Resolución de consignas planteadas en la actividad previa sobre las capacidades fundamentales (Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo, Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar, Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora), aulas múltiples y circulación de los saberes.</p> <p>Se debe enviar la resolución de las actividades cinco días hábiles antes del encuentro presencial.</p>
Durante el ateneo	<p>Registro - según se solicita en las consignas específicas-- de lo acontecido en los distintos momentos del ateneo didáctico, atendiendo a los aspectos</p>

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017) *Leer en plural. La lectura en la escuela y en cada área. Jornada Institucional Nro. 1 Nivel Secundario*, p.62. Buenos Aires: Autor.

	centrales que involucra el análisis de cada caso planteado.
Después del ateneo	Resolución de consignas planteadas en la actividad final, consistente en la elaboración, implementación y registro de propuestas de enseñanza para mejorar las propias prácticas profesionales (una propuesta de enseñanza para cada espacio curricular).

A continuación, se detallan las consignas de las actividades que deberán constar en el documento de la bitácora.

ANTES DEL ATENEO DIDÁCTICO

Primera parte: sobre la lectura

1. Lea el documento de acompañamiento Nro. 5: **Desarrollo de la Comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación, y Ciencias Sociales y Humanidades**, para recuperar la complejidad que implica la enseñanza de la lectura. El documento está disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xswW1RMnVCanRkV0k/view>

Para ello explore las siguientes páginas:

Espacio curricular ²	Apartados de lectura
Ciencias Sociales	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Ciencias Sociales (pp. 37-43).

2. Recupere un ejemplo de su práctica cotidiana donde analice a partir de los aportes del documento las condiciones presentes en esa situación de lectura (materiales de lectura, propósitos, consignas e intervenciones docentes)
3. Retome y explique **una experiencia el área de ciencias sociales** en la que pueda dar cuenta de los cambios logrados en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de su plurigrado/pluricurso, según se dispuso en los **acuerdos didácticos elaborados en relación a la capacidad Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora**. (Escriba el acuerdo al que hará referencia)

Escriba a continuación sus respuestas (no debe exceder las 40 líneas, en letra arial 11, interlineado de 1,5 margen 2.5 cm).

.....

Segunda parte: sobre las capacidades fundamentales, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

² Los docentes tutores, al igual que los maestros de las escuelas primarias, deberán responder por los cuatro espacios curriculares.

1. Lea los documentos:

- **Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. 1. Conceptos Clave**, para dimensionar la complejidad que implica enseñar capacidades fundamentales. El documento está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>
- **Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. 2 Estrategias de enseñanza e intervención**. El documento está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%202%20final.pdf>

2. Elabore, a partir de los materiales leídos, una descripción de las **características de cada una de las capacidades fundamentales** y complete el siguiente cuadro:

Capacidades fundamentales	Características de las capacidades fundamentales
<i>Oralidad lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora</i>	
<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i>	
<i>Pensamiento crítico y creativo</i>	
<i>Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar</i>	

3. Lea el documento de acompañamiento Nro. 13 A: **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas**, disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsdXNlaHZ6OXo3Q0U/view>

Explique qué aspectos específicos del aula de sección múltiple debería tener en cuenta al abordar las capacidades fundamentales en su agrupamiento de estudiantes.

Escriba a continuación sus respuestas (no debe exceder las 30 líneas, en letra arial 11, interlineado de 1,5 margen 2.5 cm).

.....

DURANTE EL ATENEO DIDÁCTICO

1. **Sobre el análisis del caso:** Complete el cuadro seleccionando **3 (tres)** aspectos relacionados con el desarrollo de la capacidad abordada durante el ateneo que resultaron relevantes para el agrupamiento de escuelas en el momento de la reflexión.

Capacidades fundamentales	Aspectos relevantes
<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i>	1.



	2.
	3.

2. **Sobre los acuerdos didácticos del agrupamiento de instituciones:** Complete el cuadro con **2 (dos)** acuerdos didácticos que surgieron del análisis del caso durante el **ateneo** atendiendo a la capacidad abordada.

Capacidades fundamentales	Acuerdos didácticos del agrupamiento de instituciones
<i>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i>	1. 2.

.....

DESPUÉS DEL ATENEO DIDÁCTICO

1. Seleccione -considerando la **realidad de su agrupamiento-** **1 (uno)** de los acuerdos didácticos elaborados y modifíquelo considerando lo realizado en el ateneo. Explique por qué la selección realizada constituye un aporte para su escuela y su agrupamiento de escuelas.
2. Planifique e implemente una propuesta de enseñanza donde se ponga en evidencia lo abordado en el ateneo sobre el desarrollo de la capacidad de **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas** para cualquier aprendizaje y contenido de las Ciencias Sociales.

Deberá presentar **una planificación para el espacio curricular de Ciencias Sociales según la capacidad de Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.**

Para presentar cada planificación, complete una tabla como la siguiente:

<p>Objetivos</p> <p>(mencione uno como mínimo y tres como máximo)</p> <p>Mencione objetivos referidos al logro de la capacidad fundamental considerada</p>	
<p>Aprendizajes y contenidos</p> <p>(mencione uno como mínimo y tres como máximo)</p> <p>Mencionar aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular que se van a abordar en articulación con el desarrollo de la capacidad fundamental para cada grado</p>	
<p>Capacidad a desarrollar</p> <p>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas:</p>	



<p>Lea el documento de acompañamiento Nro. 13 D: Abordaje y resolución de situaciones problemáticas disponible en https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxtTltNDhjTDFfanc/view</p> <p>Para ampliar información sobre indicadores de las capacidades mencionadas remitirse a:</p> <p>Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017). Fascículo 22: Algunos indicadores a considerar. En <i>Serie mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias</i>. Córdoba, Argentina: Autor. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf</p>	
<p>Actividad/es</p> <p>(mencione dos como máximo)</p> <p>Incluir tareas específicas tendientes a desarrollar la capacidad en relación con los contenidos propios del espacio curricular.</p> <p>Tenga presente algunos de los aspectos que involucra el desarrollo de la capacidad, por ejemplo:</p> <p>Para abordaje y resolución de situaciones problemáticas respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes para que aborden, resuelvan la situación problemática y reflexionen acerca de lo realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender e interiorizar la situación problemática. ● Realizar tratamiento de la información. ● Seleccionar los procedimientos para la resolución de la situación problemática. ● Anticipar procedimientos. ● Analizar y evaluar alternativas de resolución. ● Justificar/fundamentar los procedimientos utilizados. 	
<p>Evidencias</p> <p>Incluir dos testimonios fotográficos y/o producciones de los estudiantes sobre la implementación de la propuesta de enseñanza</p>	