



PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN SITUADA "NUESTRA ESCUELA"

Eje 2: Ampliación del conocimiento didáctico

ATENEOS DIDÁCTICOS – EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de capacidades fundamentales

BITÁCORA PARA NAVEGAR/TRANSITAR UN ATENEO DIDÁCTICO

Nombre de la institución:

CUE:

Zona de supervisión:

Sede del ateneo:

Apellido y nombre del docente participante:

DNI:

Sala específica:

Presentación

En la antigüedad, los navegantes utilizaban el **cuaderno de bitácora** para relatar el desarrollo de sus viajes, dejar constancia de todo lo acontecido y de la forma en la que resolvían los conflictos durante la travesía.

En la actualidad, un cuaderno de bitácora se utiliza para llevar un registro escrito de diferentes acciones. Su organización es **cronológica**, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados y de los procesos desarrollados.

En esta oportunidad, la propuesta es elaborar una bitácora como estrategia para observar, registrar y luego revisar las prácticas de enseñanza que están implicadas en el desarrollo de las capacidades *Oralidad, lectura y escritura*, con énfasis en comprensión lectora y *Abordaje y resolución de situaciones problemáticas*. Además las capacidades *Pensamiento Crítico y Creativo* y *Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar* en el marco de la resolución de problemas. Si se piensa en la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de diario de viaje.¹

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017) *Leer en plural. La lectura en la escuela y en cada área. Jornada Institucional* N°4. Nivel Secundario. G3. Buenos Aires: Aulas.

**"2019 - AÑO DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"**

Momentos de la capacitación	Actividades que deberán constar en la bitácora
Antes del ateneo	- Resolución de consignas planteadas en la actividad previa: - sobre la lectura. - sobre el abordaje y resolución de situaciones problemáticas. - sobre abordaje y resolución de situaciones problemáticas en conexión directa con las capacidades Pensamiento Crítico y Creativo y Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Se debe llevar la resolución al encuentro presencial.
Durante el ateneo	Registro -según se solicita en las consignas específicas- de lo acontecido en los distintos momentos del ateneo didáctico, atendiendo a los aspectos centrales que involucra el análisis del caso planteado.
Después del ateneo	Resolución de consignas planteadas en la actividad final: elaboración e implementación de una propuesta de enseñanza para mejorar las propias prácticas profesionales.

A continuación, se detallan las consignas de las actividades que deberán constar en la bitácora.

ACTIVIDAD PREVIA: Lectura de textos con diversos propósitos y abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Conexión directa de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemáticas con las capacidades *Pensamiento Crítico y Creativo* y *Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar*.

Primera parte: sobre la lectura

- ✓ Lea del documento de acompañamiento N° 5: **Desarrollo de la Comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación, y Ciencias Sociales y Humanidades**, el apartado que corresponde al espacio curricular que corresponda, para conocer/recuperar la complejidad que implica la enseñanza de la lectura. El documento está disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xssWW1RMnVCanRkV0k/view>



"2019 - AÑO DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

Para ello:

-explore según corresponda las siguientes páginas:

Espacio curricular	Apartados de lectura
Ciencias Naturales	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Ciencias Naturales (pp. 2-12).
Matemática	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Matemática y Educación Tecnológica (pp. 14-25).
Lengua y Literatura	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Lenguajes y Comunicación (pp. 27-36).
Ciencias Sociales	Algunos aportes para el desarrollo de la comprensión lectora en Ciencias Sociales y Humanidades (pp. 37-43).

- recupere del apartado leído, un ejemplo para cada uno de los aspectos: **materiales de lectura, situaciones de lectura y propósitos e intervenciones docentes**. Justifique la selección.

Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 10 líneas).

.....

Segunda parte: sobre el abordaje y resolución de situaciones problemáticas y la conexión de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemáticas con las capacidades *Pensamiento Crítico y Creativo* y *Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar*.

- ✓ Lea del documento de acompañamiento 13 A: **Algunos conceptos claves para revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela en el marco de Acuerdos Didácticos Institucionales**, las páginas 4 a 11, para conocer/recuperar la complejidad que implica enseñar a abordar y resolver situaciones problemáticas.

El documento está disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsdXNlaHZ6OXo3Q0U/view>

- ✓ Lea las siguientes páginas del documento de acompañamiento de la Serie **Abordaje y resolución de situaciones problemáticas** atendiendo al espacio curricular que corresponda:

**"2019 - AÑO DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"**

Espacio curricular	Fascículo de lectura
Ciencias Naturales	Fascículo 13 E: - Desarrollo de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemática en Ciencias Naturales (pp. 2- 6). - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas: conexión directa con otras capacidades fundamentales (pp. 10-11). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xssTXVaRThodVlzMFk/view
Matemática	Fascículo 13 B: - Desarrollo de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemática en Matemática. (pp. 2-5) y (pp. 8-10). - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas: conexión directa con otras capacidades fundamentales (pp. 15-17). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xssdk1DMIBTcG56OXM/view
Lengua y Literatura	Fascículo 13 C: - Desarrollo de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemática en Lenguaje/ Lengua y Literatura (pp. 2-10). - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas: conexión directa con otras capacidades fundamentales (pp. 13-14). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xssQjZrd0ILNWdUdkU/view
Ciencias Sociales	Fascículo 13 D: - Desarrollo de la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemática en Ciencias Sociales (pp. 2-7). - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas: conexión directa con otras capacidades fundamentales (pp. 9-11). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xssTlItNDhjTDFfanc/view

- ✓ Recupere de los materiales leídos, información relacionada con las **particularidades acerca de qué implica la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemáticas** y las **características o condiciones de las situaciones problemáticas** para completar el siguiente cuadro:

CAPACIDAD ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.	FASCÍCULO 13 A	FASCÍCULO ESPECÍFICO SEGÚN EL ESPACIO CURRICULAR QUE LE CORRESPONDA
¿Qué implica la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemáticas?		
¿Cuáles son las características o condiciones que deben reunir las situaciones problemáticas?		



- ✓ Retome la lectura del apartado Las **intervenciones docentes** de los ejemplos para propiciar el desarrollo del **Pensamiento Crítico y Creativo** y del **Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar** correspondiente al fascículo 13 específico según el espacio curricular que corresponda para realizar las siguientes tareas:

-¿Cuáles de esas intervenciones docentes trasladaría a su práctica áulica? Ejemplifique.

✎ **Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 10 líneas).**

.....

DURANTE EL ATENEO DIDÁCTICO: Registro en los distintos momentos

Sobre el análisis del caso: Recupere **3 (tres)** aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades **Oralidad, lectura y escritura, Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento Crítico y Creativo** y **Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar** a las que remite el caso que resultaron relevantes para el grupo en el momento de las preguntas para la reflexión.

Sobre los acuerdos didácticos: Recupere los acuerdos didácticos institucionales y **escriba 2 (dos)** que se remitan a las problemáticas de enseñanza de las capacidades fundamentales abordadas en el caso que surgieron durante el ateneo.

✎ **Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 10 líneas).**

.....

DESPUÉS DEL ATENEO DIDÁCTICO: Elaboración e implementación de una propuesta de enseñanza

1. Comparta con los colegas de su escuela lo abordado en el ateneo. (Esta actividad no debe ser presentada en la bitácora).
2. Seleccione -considerando la **realidad de su escuela**- **1 (uno)** de los acuerdos didácticos elaborados en el ateneo y modifíquelo o amplíelo considerando lo realizado en la actividad anterior. Explique porqué la selección realizada constituye un aporte para su escuela. Su respuesta no debe exceder 5 líneas.
3. Para docentes:

Planifique e implemente una propuesta de enseñanza (como máximo tres actividades correspondientes a una clase) donde se ponga en evidencia lo abordado en el ateneo sobre



"2019 - AÑO DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

el desarrollo de las capacidades fundamentales para cualquier aprendizaje y contenido de su espacio curricular.

Es condición que la propuesta de enseñanza incluya el abordaje y resolución de situaciones problemáticas en vinculación con las siguientes capacidades:

- Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora.
- Pensamiento Crítico y Creativo.
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Para presentar la propuesta complete la siguiente tabla:

Objetivos (mencione uno como mínimo y tres como máximo) Los objetivos deben: Enunciarse en términos de logros de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen. Poner énfasis en el desarrollo de las capacidades fundamentales.	
Aprendizajes y contenidos (mencione uno como mínimo y tres como máximo) Mencionar aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular que se van a abordar en articulación con el desarrollo de las capacidades.	
Capacidades a desarrollar (mencione las seleccionadas) Para ampliar información sobre indicadores de las capacidades mencionadas remitirse a: Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017). Fascículo 22: Algunos indicadores a considerar. En <i>Serie MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS</i>. Córdoba, Argentina: Autor. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf	



Actividad/es (mencione tres como máximo)

Tener presente:

- ✓ Incluir tareas específicas tendientes a desarrollar las capacidades fundamentales seleccionadas en relación con los contenidos propios del espacio curricular.
- ✓ Incluir acciones del docente y de los estudiantes; mediación instrumental (recursos, materiales); mediación social (agrupamientos, tiempos y espacios).
- ✓ Considerar algunos de los aspectos que involucra el desarrollo de cada capacidad, por ejemplo:

Para oralidad lectura y escritura- **respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes en las situaciones de lectura:**

- Realizar anticipaciones.
- Localizar y correlacionar información explícita.
- Recorrer el texto en búsqueda de información requerida.
- Seleccionar información relevante.
- Hacer preguntas al texto.

Lea el documento de acompañamiento N° 5: **Desarrollo de Comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación, y Ciencias Sociales y Humanidades**, disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xsWW1RMnVCanRkV0k/view>

Para abordaje y resolución de situaciones problemáticas- **respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes para que aborden, y resuelvan la situación problemática y reflexionen acerca de lo realizado:**

- Comprender e interiorizar la situación problemática.
- Realizar tratamiento de la información.
- Anticipar procedimientos.
- Seleccionar los procedimientos para la resolución de la situación problemática.



- Analizar y evaluar alternativas de resolución.
- Justificar/fundamentar los procedimientos utilizados.
- Confrontar y comparar procedimientos, diversas perspectivas y resultados en la resolución de situaciones problemáticas.
- Inferir y fundamentar posibles decisiones en función de los procedimientos y resultados.

Lea el documento de acompañamiento N° 13 A: ***Algunos conceptos claves para revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela en el marco de Acuerdos Didácticos Institucionales***, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsdXNlaHZ6OXo3Q0U/view>

Para pensamiento crítico y creativo **respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes en el marco de la situación problemática y en conexión con el Pensamiento Crítico y Creativo:**

- Recurrir a fuentes de consulta para crear/fortalecer/argumentar opiniones propias, interpelarlas de otros, dialogar con ellas.
- Tomar decisiones razonada en torno a una postura.
- Construir argumentos pertinentes.
- Contraargumentar lo expuesto por otro/s.
- Elaborar conclusiones razonadas y fundamentadas.
- Evidenciar valoración y respeto por posicionamiento de los demás.
- Proponer soluciones innovadoras.

Lea el documento de acompañamiento N° 15: **Pensamiento Crítico y Creativo: una capacidad a desarrollar**, disponible en: https://drive.google.com/file/d/1_bzIP94loeuJ-0y4HnaJ9yFDrBZBEV19/view

Para trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar **respecto de las actividades que se plantean a los estudiantes en el marco de la situación problemática y en conexión con la**



colaboración e interacción con otros:

- Realizar aportes individuales al desarrollo del trabajo grupal.
- Coordinar aportes con los compañeros para un logro común superador del que cada uno podría haber conseguido por separado.
- Compartir la toma de decisiones, asumiendo sus consecuencias.
- Asumir con responsabilidad un rol dentro del equipo, de tal manera que la colaboración entre los integrantes resulte indispensable para el abordaje de un problema, la realización de una tarea, la elaboración de una producción, entre otros.
- Reconocer la necesidad de diferenciar/dividir/distribuir las tareas para un trabajo en colaboración.
- Valorar los aportes disidentes en el marco de las interacciones.
- Socializar, considerar y contrastar puntos de vista, argumentos y razonamientos diferentes ante el abordaje de un problema, la realización de una tarea, la elaboración de una producción, etc.
- Escuchar al otro, considerar sus opiniones y puntos de vista, ponerse en su lugar.

Lea el documento de acompañamiento N° 16: **Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar: una capacidad a desarrollar**, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1U5bZ6X89RDdRUWMiqYy-7jvZcSdC73i1/view>

Evidencias

Incluir dos testimonios fotográficos y/o producciones de los estudiantes sobre la implementación de la propuesta de enseñanza.

3. Para equipo directivo:



"2019 - AÑO DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

Enuncie orientaciones que brindaría a los docentes para que planifiquen propuestas de enseñanza donde se pongan en evidencia lo abordado en el ateneo sobre el desarrollo de las capacidades fundamentales. Para ello tenga en cuenta objetivos, aprendizajes y contenidos, capacidades a desarrollar y actividades.

Acreditación de la capacitación

- Cada docente asistente al ateneo deberá enviar la bitácora completa (antes, durante, después) de manera individual, por correo electrónico al asesor didáctico, en un plazo de **20 días hábiles** luego de realizado el ateneo (la fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial):
 - a) un archivo con el aval institucional (ver modelo disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Eje2/Ateneos.php>)
 - b) un archivo con la bitácora.
- En el caso de no resultar aprobado el trabajo se deberá realizar la instancia de recuperatorio en un plazo de **5 días hábiles** luego de recibir la devolución (la fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial).

Características formales de la bitácora:

El escrito debe ser claro y coherente; sin faltas de ortografía ni de puntuación.

Se debe respetar la **normativa** vigente para el uso de mayúsculas y minúsculas en la escritura; por ello, no se recibirán trabajos escritos en mayúscula sostenida.

Las **respuestas** estarán escritas en letra Arial o Times New Roman, tamaño de fuente 11 como mínimo, con interlineado de 1,5.

El **formato del archivo** deberá ser Word compatible 97_2003. No se receptorán producciones en otro formato (pdf, jpg, etc.).

El **nombre del archivo** deberá estar conformado por: apellido del docente y nombre de la localidad donde se desarrolló el ateneo.

Los archivos serán enviados al asesor didáctico responsable como archivo adjunto de un mail que como **asunto** tendrá apellido del docente y nombre de la localidad donde se desarrolló el ateneo.