

PROGRAMA NACIONAL NUESTRA ESCUELA

Eje 2: *Ampliación del conocimiento didáctico*

ATENEOS DIDÁCTICOS - EDUCACIÓN INICIAL

Situaciones de lectura de textos informativos en la alfabetización inicial

BITÁCORA PARA NAVEGAR/TRANSITAR UN ATENEO DIDÁCTICO

Nombre de la institución:

CUE:

Zona de supervisión:

Sede del ateneo:

Apellido y nombre del docente participante:

DNI:

Presentación

En la antigüedad, los navegantes utilizaban el **cuaderno de bitácora** para relatar el desarrollo de sus viajes, dejar constancia de todo lo acontecido y de la forma en la que resolvían los conflictos durante la travesía.

En la actualidad, un cuaderno de bitácora se utiliza para llevar un registro escrito de diferentes acciones. Su organización es **cronológica**, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados y de los procesos desarrollados.

En esta oportunidad, la propuesta es elaborar una bitácora como estrategia para observar, registrar y luego revisar las prácticas de enseñanza que están implicadas en el desarrollo de la capacidad *Oralidad, lectura y escritura*, con énfasis en alfabetización inicial. Si se piensa en la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de diario de viaje.¹

| Actividades que deberán constar en la bitácora | Momentos de la capacitación |
|--|-----------------------------|
| Resolución de consignas planteadas en la actividad previa: lectura de textos con diversos propósitos. | Antes del ateneo |
| Registro - según se solicita en las consignas | Durante el ateneo |

¹ Ministerio de Educación y Deportes (2017) *Leer en plural. La lectura en la escuela y en cada área. Jornada Institucional N°1 Nivel Secundario*, p.62. Buenos Aires: Autor. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

| | |
|--|---------------------------|
| específicas-de lo acontecido en los distintos momentos del ateneo didáctico , atendiendo a los aspectos centrales que involucra el análisis del caso planteado. | |
| Resolución de consignas planteadas en la actividad final: reflexión que promueva el fortalecimiento de las propias prácticas profesionales . | Después del ateneo |

A continuación, se detallan las consignas de las actividades que deberán constar en la bitácora.

ACTIVIDAD PREVIA: Lectura de textos con diversos propósitos

Primera parte: sobre los ateneos didácticos

- ✓ Lea las siguientes citas para realizar una **aproximación al concepto de “ateneo didáctico”**.
- ✓ Tenga en cuenta los aportes que puedan proporcionarle las citas para realizar las siguientes tareas:
 - identificar y mencionar **recurrencias** (ideas que se repiten) en las citas,
 - escribir con sus propias palabras un **concepto** de lo que es un “ateneo didáctico”, a partir de esas recurrencias.

Citas extraídas del libro **Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales** de Liliana Sanjurjo (coord.) (2009). Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

“El concepto de “ateneo”, remite a asociaciones culturales, a reuniones en las que se contrastan y se promueven ideas, constituyendo un ámbito en el cual se desarrollan discusiones grupales acerca de distintas cuestiones; en un comienzo predominaban las temáticas científicas, literarias y artísticas (...).

Es una práctica bastante usual entre los profesionales de la salud (...). Cada uno de los participantes se lleva los aportes del grupo, las discusiones, los diversos puntos de vista y los acuerdos que se han desarrollado en cada encuentro. Las presentaciones de casos concretos permiten, en cierta manera, propiciar el análisis y la reflexión de un grupo que comparte la tarea” (p. 153).

“El ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que redundará en el incremento del saber implicado en una práctica a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante” (Alen, 2008). Esta definición amplia podría ser tomada para diferentes profesionales, pero la mención de la “práctica” hace referencia, en nuestro caso, a la práctica de enseñar, razón por la cual utilizaremos la denominación “ateneos didácticos” (p. 154).

Citas extraídas de la ponencia **Un ateneo para pensar el acompañamiento de las trayectorias infantiles en la clase de Matemática** de María Carmen Quercia y María Laura Colombo (2015). VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la formación del profesorado. La Plata.

“El ateneo es un dispositivo a través del cual los docentes socializan, diseñan y revisan sus prácticas y casos concretos a la luz de los aportes teóricos.

Es un espacio de encuentro en el cual se intercambian saberes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo; se trata de un contexto grupal de aprendizaje en el que se debaten alternativas de resolución de problemas específicos y situaciones singulares (Sanjurjo, 2009: 154).

Es de destacar que, para una auténtica participación de los maestros en estos encuentros de intercambio y reflexión, se requieren categorías teóricas a disposición además de la disponibilidad experiencial. Sólo así puede habilitarse el estudio y la interpretación y decidir en relación a la práctica trabajando colaborativamente, buscando alternativas de acción que, seguramente, vuelven a ser puestas en tensión en diferentes oportunidades. Nuevamente, resaltamos el énfasis entre las relaciones que señalamos desde el comienzo: teoría-práctica, pensar-hacer, enseñar-aprender, aprender-enseñar, estudiar-aprender...”

Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 20 líneas).

.....

Segunda parte: sobre la lectura

- ✓ Lea el documento de acompañamiento N° 4: **Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora. Conceptos clave, aportes y recomendaciones para revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela**, para conocer/recuperar la complejidad que implica la enseñanza de la lectura.

El documento está disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f4-acompanamiento.pdf>

Para ello:

- explore el documento para identificar dónde se ubican los **títulos y subtítulos** que aparecen en el **índice**;
- recupere información relacionada con las **dimensiones sociocultural, cognitiva y motivacional afectiva de la lectura** para completar el siguiente cuadro:

| CONCEPTOS MÁS DESTACADOS | DIMENSIONES DE LA LECTURA |
|---|------------------------------|
| 1.- La lectura como actividad social (<i>ejemplo</i>). 2..... 3..... 4. En relación con la alfabetización inicial: | SOCIOCULTURAL |
| 1..... 2..... 3..... 4. En relación con la alfabetización inicial: | COGNITIVA |
| 1..... 2..... 3..... | MOTIVACIONAL AFECTIVA |

DURANTE EL ATENEO DIDÁCTICO: Registro en los distintos momentos

Sobre el análisis del caso. Recupere **3 (tres)** aspectos

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

relacionados con **las problemáticas de la selección de textos informativos y la planificación de una escena de lectura a las que remite el caso**, que resultaron relevantes para el grupo en el momento de las propuestas de elaboración.

Sobre los acuerdos didácticos.

1. Escriba los acuerdos didácticos que surgieron en su grupo.
2. Recupere tres aspectos relevantes que surgieron en el momento de la puesta en común de los acuerdos elaborados por cada grupo.

Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 25 líneas).

.....

DESPUÉS DEL ATENEO DIDÁCTICO: sobre la reflexión de la propia práctica

1. Recupere y mencione **la/s problemática/s planteada/s en el trabajo para resolver el caso** que tengan relación más directa con **su propia práctica en relación con las situaciones de lectura en la alfabetización inicial**.
2. Explique cuál/ cuáles de los **concepto/s clave/s acerca de las dimensiones de la lectura** que usted recuperó en la actividad previa se pueden relacionar con esta/s problemática/s que usted señala.
3. Seleccione -considerando la **realidad de su Jardín- 1 (uno)** de los acuerdos elaborados en el grupo que usted integró en el ateneo y justifique haciendo referencia a los motivos por los cuales ese acuerdo seleccionado es interesante/necesario/prioritario en su Jardín.
4. Mencione algunas decisiones que podría tomar en su propia práctica para llevar adelante **ese acuerdo en su Jardín**: ¿Cómo podría llevar adelante este acuerdo en su sala?

Escriba a continuación su respuesta (no debe exceder las 25 líneas).

.....

Acreditación de la capacitación

Cada docente asistente al ateneo deberá enviar de manera individual, por correo electrónico **-desde el correo institucional-** al asesor didáctico, en un plazo de 20 (veinte) días luego de realizado el ateneo:

a) un archivo con el aval institucional. Ver modelo disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP.php?opt=eje2_1

b) un archivo con la bitácora.

Vencido este plazo de 20 (veinte) días, se considerará AUSENTE y no se acreditará la capacitación.

En el caso de no resultar aprobado el trabajo se deberá realizar la instancia de **recuperatorio, con fecha entre el 28 y el 31 de agosto de 2017.**

Características formales de la bitácora:

El escrito debe ser claro y coherente; sin faltas de ortografía ni de puntuación.

Se debe respetar la **normativa** vigente para el uso de mayúsculas y minúsculas en la escritura; por ello, no se recibirán trabajos escritos en mayúscula sostenida.

Las **respuestas** estarán escritas en letra Arial o Times New Roman, tamaño de fuente 11 como mínimo, con interlineado de 1,5, en color azul.

El **formato del archivo** deberá ser Word compatible 97_2003. No se receptorán producciones en otro formato (pdf, jpg, etc.).

El **nombre del archivo** deberá estar conformado por: apellido del docente y nombre de la localidad donde se desarrolló el ateneo.

Los archivos serán enviados al asesor didáctico responsable como archivo adjunto de un mail que como **asunto** tendrá apellido del docente y nombre de la localidad donde se desarrolló el ateneo.