

**PROGRAMA NACIONAL “NUESTRA ESCUELA”
COHORTE III – AÑO 2016**

**2° JORNADA INSTITUCIONAL AÑO 2017
RECOMENDACIONES PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS
DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO Y/O MODALIDADES**

Jornada	* Inicial * Primaria * Secundaria Común, Modalidad Rural y Técnico Profesional	* Escuelas con Albergue * Jóvenes y Adultos * Especial
Jornada Institucional 2	Jueves 01/06/2017	Lunes 29/05/2017

El presente material contiene orientaciones generales para que cada Equipo Directivo, junto a su Tutor y Supervisor, planifique el desarrollo y evaluación de la 2° Jornada Institucional prevista por el Programa en el año 2017. Se trata de orientaciones que deberán ser adecuadas a las particularidades institucionales, manteniendo la coherencia con el sentido y contenido previamente establecido para estas instancias de formación situada.

Recuerden:

DIRECTIVOS, DOCENTES, TUTORES Y SUPERVISORES

Antes del próximo Círculo de Directores y de la Jornada Institucional, todos deberán realizar la lectura –individual o colectiva- del **Cap. 1 - Aulas heterogéneas y equidad-** del libro *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas - ENSEÑAR Y APRENDER EN LA DIVERSIDAD* de Rebeca Anijovich. Se ofrecen, además, el **video:** *El enfoque: diversidad y aulas heterogéneas* (se accede: <https://www.youtube.com/watch?v=917Xh6UCDL4>) y el audio: *Enseñar y aprender en la diversidad* (se accede: <https://www.youtube.com/watch?v=qFOgFpQH98A&feature=youtu.be>)



2° Círculo de Directores - Reunión previa a la Jornada Institucional 2 *GESTION DE LA ENSEÑANZA*

Se realizará en la semana del 24 al 28 abril de 2017.

PARTICIPANTES:

DIRECTIVOS, SUPERVISORES Y TUTORES DE CADA GRUPO.¹

CADA DIRECTOR DEBE CONCURRIR A ESTA REUNIÓN DE CÍRCULO DE DIRECTORES CON:

LOS ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES CELEBRADOS EN LA ESCUELA A SU CARGO

para compartirlos en grupo de Directores a los fines de abordar avances, discutir sobre dificultades, posibilidades, potencialidades... que presentan dichos acuerdos para enseñar en el aula diversa, eje de esta jornada.

LA LECTURA PREVIA REALIZADA (Capítulo 1 del libro "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas - ENSEÑAR Y APRENDER EN LA DIVERSIDAD" de Rebeca Anijovich; Aulas heterogéneas y equidad)

para situar las discusiones referidas a la Gestión de la enseñanza.

LOS AVANCES DEL PORTAFOLIO QUE INCLUYAN LOS ADELANTOS DE LA PRIMERA JORNADA INSTITUCIONAL

para revisar lo realizado y dar continuidad sostenida a su elaboración, es decir, que sea verdadero producto de un proceso anual, así como también para compartirlos con el grupo de Directores de la zona escolar.

EL BORRADOR PRELIMINAR DE LA AGENDA DE LA 2ª JORNADA INSTITUCIONAL

para avanzar en la definición de la agenda de trabajo.

Tener en cuenta en su elaboración:

1. Definir el espacio físico de la 2ª Jornada Institucional teniendo en cuenta la

¹ No participan en esta instancia los docentes de cada una de las instituciones.



cantidad de participantes –totalidad de docentes de la institución- **y los recursos materiales y tecnológicos necesarios** para su desarrollo (por ejemplo, que los docentes asistan con dispositivos electrónicos *-net, note, tablet...-* sus planificaciones de aula y de proyectos, los acuerdos didácticos colectivos, materiales utilizados en Ateneos y/o Cursos Específicos, los Diseños Curriculares Provinciales).

2. La duración de la Jornada Institucional será de **6 horas reloj**. Se desarrollará en el horario **de 08:30 h a 15:30 h²**, en el que está previsto un espacio intermedio – de 1 hora reloj– para refrigerio.
3. **Planificar las agendas** considerando:
 - a. Las sugerencias contenidas en el presente material.
 - b. Los materiales y registros producidos institucionalmente.
4. Prever el registro de lo abordado para ser incluido en un Portafolio Institucional. Se recuerda que las producciones y/o sistematizaciones que se generen en cada una de las Jornadas serán parte constitutiva del proceso de evaluación enmarcado en el Programa y estarán orientadas en todos los casos, a la mejora de la enseñanza en el aula diversa.

TUTOR:

Cada Tutor deberá enriquecer su propio Portafolio, motivo por el que tendrá que considerar su continuidad y profundización.

² Los cambios a estos horarios serán autorizados indefectiblemente por las Direcciones de Niveles y/o Modalidades, según corresponda.

2° Jornada Institucional

EJES DE DISCUSIÓN	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Repensar la gestión de la enseñanza en el aula diversa • Continuidad Bloques 3 y 4 	<p><u>PARTICIPANTES:</u> Equipo Directivo y docentes en sus respectivas instituciones.</p> <p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES PARA PREPARAR LA AGENDA DE LA 2° JORNADA INSTITUCIONAL <i>La Gestión de la enseñanza en el aula diversa</i></p> <p>Se prevé la organización de la 2ª Jornada 2017 en <u>tres momentos</u>:</p> <p>PRIMER MOMENTO</p> <p>En esta Jornada Institucional focalizaremos el análisis y la reflexión en la gestión de la enseñanza en el aula diversa. El director deberá generar espacios para que los docentes compartan sus planificaciones y analicen la gestión de las mismas, su puesta en marcha, avances, dificultades, ajustes, entre otras cuestiones.</p> <p><u>Para comenzar a trabajar</u> se recuperarán las producciones de la 1° Jornada Institucional cuyo eje fue la planificación³ y la lectura previa realizada por el colectivo docente del Cap. 1: Aulas heterogéneas y equidad del libro <i>Gestionar una escuela con aulas heterogéneas - ENSEÑAR Y APRENDER EN LA DIVERSIDAD</i> de Rebeca Anijovich; –obligatoria para todos los docentes– en articulación con los temas que cada Equipo Directivo considere desarrollar, según las necesidades de su institución, en todos los casos, respetando el eje de la Jornada: la gestión de la enseñanza en el aula diversa.⁴</p>

³ Es importante que se trabaje a partir de las planificaciones anuales o secuencias concretas de cada docente y los acuerdos didácticos institucionales.

⁴ Prever la articulación con los contenidos del Bloque III: Los desafíos de los niveles del sistema educativo; y del Bloque IV: La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares, no abordados en la Jornada anterior. Recuerde que los contenidos de estos Bloques se seguirán abordando durante todo el año.



Desde una perspectiva situada, se construirán respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Cómo estamos dando clase? ¿Cómo articulamos la planificación con la gestión de la enseñanza?

Pensar la enseñanza nos lleva a considerar nuestra propia gestión de las prácticas a partir de una lectura profunda que habilite el debate y la reflexión colectiva.

Algunos **materiales valiosos que le pueden ayudar a ampliar la mirada** son los que se consignan a continuación. Cada Director deberá seleccionar los que crea más convenientes para incluir en la Agenda que van a desarrollar en la Jornada Institucional, teniendo en cuenta el proceso que está transitando la escuela



Video: **Repensar las Prácticas de Enseñanza en el Siglo XXI – Parte 3 – La Gestión de la enseñanza**. Se accede en:
<https://www.youtube.com/watch?v=neh8rAEyi-U>

El material destaca los aspectos de una buena gestión de la enseñanza:

1. Propicia un clima favorable para los aprendizajes de todos los estudiantes.
2. Pone de manifiesto altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.
3. Implementa diversas estrategias de aprendizaje para promover el pensamiento.
4. Utiliza el espacio y los recursos de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.
5. Organiza el uso del tiempo disponible para la enseñanza, en función de los objetivos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los aprendizajes y contenidos por parte de los estudiantes.

Se sugiere trabajar estos puntos de manera sistémica, haciendo énfasis en el 3, 4 y 5. Los puntos 1 y 2 han sido abordados en otras jornadas y el 6 será abordado en la 3era Jornada Institucional de este año.

- **Lectura** –individual o colectiva- **del Cap. 2 - El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas-** del libro *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas - ENSEÑAR Y APRENDER EN LA DIVERSIDAD* de Rebeca Anijovich.



- **Videos** que complementan la lectura del **Cap. 2 - El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas:**



Video: **Decisiones necesarias**. Se accede en: <https://youtu.be/UCJO2PiCpGs>



Video: **Lo no negociable: contenidos**. Se accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=ok0PHXZqKko&feature=youtu.be>



Video: **Lo desafiante: consignas**. Se accede en: https://www.youtube.com/watch?v=5c4Kw5IW_A&feature=youtu.be



Video: **Lo indispensable: uso del tiempo**. Se accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=ERwwlr3-Fpk&feature=youtu.be>

- **Planificaciones y Acuerdos didácticos**

A partir de estos y otros materiales, el colectivo institucional trabajará con las **planificaciones de aula de cada docente** o de una selección de las mismas a los fines de pensar su gestión, pensar en procesos de mejora. En este sentido, se analizará en la práctica el abordaje de las capacidades fundamentales (vinculadas con la oralidad, lectura y escritura, resolución de problemas, trabajo con otros y pensamiento crítico y creativo) y el **monitoreo y seguimiento de los acuerdos didácticos** alcanzados en la Institución para revisar sus avances y efectuar los ajustes necesarios para su concreción.

Podrá acceder al documento: **Acuerdos Didácticos - Instrumento para el seguimiento y monitoreo** que puede resultarle de utilidad para realizar la actividad, ingresando en:



- **Orientaciones para la apropiación curricular.**

- Archivo PDF: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2017/INSTRUMENTO%20DE%20SEGUIMIENTO%20DE%20%20ACUERDOS%20DIDACTICOS.pdf>
- Archivo Word: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2017/INSTRUMENTO%20DE%20SEGUIMIENTO%20DE%20%20ACUERDOS%20DIDACTICOS.docx>

Se continúa realizando el recorrido de lectura sobre las **Orientaciones para la apropiación curricular** que cada escuela ha pensado en virtud de su realidad institucional (Se accede a través de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php> según Nivel y/o Modalidad correspondiente). **Este recorrido podrá realizarse en momentos anteriores, durante y posteriores a la Jornada Institucional.** Es interesante, entonces, que la escuela arme su propio recorrido de lectura sobre las Orientaciones para la apropiación curricular en vinculación con las Jornadas Institucionales y otros tiempos entre Jornadas.

Por otro lado, si en la institución hay docentes que participaron en Ateneos o Cursos Específicos, podrán socializar lo trabajado en ellos para aportar y enriquecer la temática del abordaje de las capacidades fundamentales y los acuerdos didácticos Institucionales.

(Dedicación para esta actividad: se sugiere 4:00h)

Otros materiales que podrá consultar: ANEXO I: Recursos y materiales –provinciales y nacionales– para seguir aprendiendo



- **Socialización de una experiencia significativa de oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora bajo la modalidad póster, como componente del portafolio institucional.**

- **Portafolio Institucional.**

SEGUNDO MOMENTO

Se presentarán los lineamientos de la evaluación anual institucional de esta Cohorte III. Como cierre de este proceso formativo, se comenzará con la selección y sistematización de la experiencia que presentarán en la Jornada Final Integradora. Esto implica la **socialización de una experiencia significativa de oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora bajo la modalidad póster**, como componente del portafolio institucional. Para esta actividad, consultarán el Documento de Acompañamiento N° 7: CONTINUIDAD, PROFUNDIZACIÓN, FOCALIZACIÓN... EVALUACIÓN EN PROCESO- PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN SITUADA, se puede acceder: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f7-acompanamiento.pdf>

Se realizará el **Monitoreo del proceso de recuperación de la producción del Portafolio Institucional** a los fines de que se apropie como verdadero instrumento de evaluación del Programa y como tal, brinde información valiosa para la toma de decisiones en la institución. El acento estará colocado en la importancia de su proceso de construcción en el día a día y no sólo a fin de año.

Se ofrece -de manera optativa- el documento: **Portafolio Institucional - Instrumento para el seguimiento y monitoreo**, instrumento que puede resultar de utilidad para realizar la actividad. Se accede en:

- Archivo PDF: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2017/Seguimiento-portafolio.pdf>
- Archivo Word: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2017/Seguimiento-portafolio.docx>

Se recomienda, además, **prever el registro** de conclusiones, acuerdos, producciones –entre otros materiales y testimonios que resulten del trabajo durante la Jornada–, los que serán insumos para que continúen reflexionando y alimentando el Portafolio Institucional.

(Dedicación para esta actividad: se sugiere 1:00h)



<ul style="list-style-type: none">• Tema de institucional definición	<p>TERCER MOMENTO</p> <p>Se sugiere el abordaje de los siguientes tópicos: el oficio de estudiante, orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar, Acuerdos Escolares de Convivencia, Proyecto Institucional ESI, las TIC en las prácticas de enseñanza –entre otros que pueden resultar de interés– en el marco de Proyecto Educativo Institucional, atendiendo a las definiciones de la Política Educativa provincial y según los procesos institucionales.</p> <p style="text-align: right;">(Dedicación para esta actividad: se sugiere 1:00h)</p>
---	---



ANEXO I

Recursos y materiales –provinciales y nacionales– para seguir aprendiendo

Recursos y materiales provinciales

En referencia a la gestión de la enseñanza, se puede contar con los siguientes materiales:

1. **Video: *Repensar las Prácticas de Enseñanza en el siglo XXI. Planificación, Gestión y Evaluación.*** VIDEO COMPLETO, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=aPN1-nzeiQg>
 2. **Video: Claudia Romero - Tener el mapa del viaje al aprendizaje a mano**, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=E7sXcTeFNao>
 3. **Serie de documentos *Mejora de los aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias***, especialmente:
 - [Fascículo 8 - Lengua, Matemática y Ciencias Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria - primera parte](#)
 - [Fascículo 8 - Lengua, Matemática y Ciencias Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria - segunda parte](#)
 - [Fascículo 8 - Lengua, Matemática y Ciencias Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria - tercera parte](#)
 - [Fascículo 14 - Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Inicial.](#)
- Los documentos de la serie están disponibles en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>
4. **Las estrategias de enseñanza en la Educación Primaria**, disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las Estrategias de Ensenanza2.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las_Estrategias_de_Ensenanza2.pdf)
 5. **Las estrategias de enseñanza en Educación Secundaria**, disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las Estrategias de Ensenanza Secundaria.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las_Estrategias_de_Ensenanza_Secundaria.pdf)

6. **EL DISEÑO DE ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: más oportunidades para la apropiación y construcción de saberes**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/DOCUMENTO%20ALTERNATIVAS%20PARA%20LA%20ENSEÑANZA%20EDUCACION%20SECUNDARIA.pdf>
7. **Planificar con unidades didácticas y proyectos**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Planificaciones.pdf>
8. **El diseño de propuestas de Enseñanza en la Educación Inicial**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>
9. **SECUENCIAS DIDÁCTICAS. REFLEXIONES SOBRE SUS CARACTERÍSTICAS Y APORTES PARA SU DISEÑO**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>
10. **Colecciones:**
 - **Pensar la enseñanza, tomar decisiones** (Educación Inicial, Primaria y Secundaria), disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/pensar01.php>
 - **Esquemas prácticos para la enseñanza de Identidad y Convivencia /Ciudadanía y Participación** (Educación Inicial, Primaria y Secundaria, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasPracticos.php>
 - **Unidad Pedagógica**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php>
11. **Documentos de Acompañamiento:**
 - **N° 3: Acuerdos Didácticos** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f3-acompanamiento.pdf>
 - **N° 4: Lectura con énfasis en alfabetización/ comprensión lectora** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f4-acompanamiento.pdf>
 - **N° 5: Desarrollo de la comprensión lectora en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología, Lenguajes y Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f5-acompanamiento.pdf>
 - **N°6: Revisión de los acuerdos didácticos a la luz de las condiciones pedagógicas** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f6-acompanamiento.pdf>



- **N° 8: Desarrollo de la capacidad Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora. Acuerdos didácticos a partir del análisis de casos abordados en los Ateneos. EDUCACIÓN PRIMARIA** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f8-acompanamiento.pdf>
- **N° 9: Acuerdos didácticos institucionales a partir del curso específico Alfabetización inicial: una mirada sobre la intervención docente. EDUCACIÓN INICIAL** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f9-acompanamiento.pdf>
- **N° 10: Desarrollo de la capacidad Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora. Acuerdos didácticos a partir del análisis de casos abordados en los Ateneos. EDUCACIÓN SECUNDARIA** disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f10-acompanamiento.pdf>

Recursos y materiales nacionales

- Cuadernos de Trabajo. Libros de Normativas. Orientaciones para Directivos disponibles en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/pnfpnacion.php>.