

FORMACIÓN DOCENTE SITUADA
MÓDULO 2: CLAVES PARA LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA
EDUCACIÓN PRIMARIA

En el Módulo 2: Claves para las Actividades en la Escuela, se incluyen los materiales que el Coordinador de Círculo presentará en el Círculo nº 1 sobre Comprensión Lectora con los Equipos directivos. A su vez estos mismos materiales serán insumo de trabajo en la Jornada Institucional nº 1 sobre Comprensión Lectora que el Equipo Directivo realice posteriormente con los docentes en cada establecimiento.

Estos materiales complementan el *Módulo 1* donde se especifica el sentido de su inclusión y para qué momento y actividad se proponen.

ÍNDICE

CLAVE Nº 1: Propuesta de planificación para la Jornada Institucional	2
CLAVE Nº 2: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora – 1º Ciclo	3
Presentación del trabajo con lectura y escritura en torno a un texto informativo e instructivo	3
Propuestas de actividades de enseñanza para la comprensión lectora en Primer Ciclo	4
CLAVE Nº 3: Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 2º Ciclo	8
Presentación del trabajo con lectura y escritura en torno a un texto informativo e instructivo	8
Propuestas de actividades de enseñanza para la comprensión lectora en 2º Ciclo	9
CLAVE Nº4: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo.	11
CLAVE Nº5: Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo.	13

CLAVE N° 1: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN PARA LA JORNADA INSTITUCIONAL

Momento	Foco	Duración estimada	Recursos de trabajo
1	Conocer los criterios y dispositivos de la formación situada	1 hora	<p>*Documento Base n° 1: <i>La formación situada como estrategia de formación continua</i></p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo</p>
2	Explorar el enfoque de desarrollo de capacidades a través de la comprensión lectora	1 hora	<p>*Documento Base n° 2: <i>Encadre general sobre el desarrollo de capacidades en la escuela</i></p> <p>*Documento Base n° 3: <i>Desarrollo continuo de la comprensión lectora</i></p> <p>*Material de referencia n° 1: <i>Apreciaciones sobre habilidades</i></p> <p>* Presentación de diapositivas de apoyo</p> <p>*Material de referencia n° 4: <i>Grilla de NAP para 1º Ciclo y 2º Ciclo</i></p>
3	Seleccionar y acordar actividades posibles para enseñar a leer y escribir en la escuela	2 horas	<p>*Clave n° 2: <i>Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 1º Ciclo</i></p> <p>*Clave n° 3: <i>Propuesta de actividades de enseñanza para la comprensión lectora - 2º Ciclo</i></p> <p>*Clave n° 4: <i>Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 1º Ciclo</i></p> <p>*Clave n° 5: <i>Grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en 2º Ciclo</i></p> <p>*Material de referencia n° 6: <i>Los acuerdos didácticos de ciclo para la enseñanza en perspectiva de la formación situada</i></p>

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO CON LECTURA Y ESCRITURA EN TORNO A UN TEXTO INFORMATIVO E INSTRUCTIVO

En la escuela primaria la lectura y la escritura son los ejes que permiten estructurar la totalidad de los contenidos del espacio de Lengua. Sin embargo, la lectura y la escritura, además de ser contenidos de enseñanza del área de Lengua y Literatura, son capacidades que se ponen en juego en todos los campos del conocimiento. Es por eso que en todas las áreas se debe proponer a los estudiantes de la escuela primaria diversas lecturas y escrituras propias de cada campo. Asimismo se les debe enseñar cómo se leen y se escriben esos textos.

En ese sentido, este tipo de trabajo con textos puede ser compartido por todos los docentes de la escuela, incluso los de materias especiales, porque contribuye a pensar en colaboración propuestas de mejoramiento de la lectura, tanto en el espacio curricular de Lengua como en todas las áreas.

A continuación se ofrecen dos ejemplos de textos para trabajar con los estudiantes. Se ha seleccionado un texto informativo e instructivo en el primer ejemplo y un texto informativo en el segundo ejemplo, para que directivos y docentes confirmen que la lectura es un contenido transversal que se puede aprender en todas las áreas, no sólo leyendo cuentos o poemas. Por lo tanto todos los docentes de la escuela pueden obtener beneficio de este abordaje.

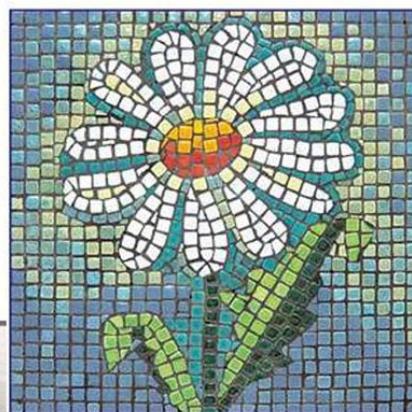
TEXTO EJEMPLO 1 PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DE 1º CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

Un mosaico

Un mosaico es un tipo especial de cuadro hecho con pedacitos de material de distintos colores, por ejemplo, pedacitos de vidrios de colores.

Instrucción para hacer un mosaico de papel:

- 1. Recortar cuadraditos de papel de color rojo y de color verde.**
- 2. En un papel blanco hacer un dibujo sencillo de una flor con pétalos, tallo y dos hojas.**
- 3. Rellenar el dibujo pegando los papelitos de color rojo en los pétalos de la flor y los verdes en el tallo y las hojas.**



PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER CICLO

Un /a docente dice que con textos como este que acabamos de leer realiza las siguientes actividades con sus alumnos de primer ciclo:

1. Les presento el texto a los alumnos. Lo leo. Les explico que hay que escuchar bien para entender qué dice. Esto lo hago para trabajar la escucha atenta. Me fijo si los alumnos escuchan y los animo a hacer preguntas para entender mejor (NAP 7 y 8).
2. Después converso con los estudiantes para ver cómo entendieron oralmente, cómo interpretan. Les realizo preguntas, y hago que se pregunten entre ellos (NAP 2, 3 y 5).
3. A medida que vamos conversando sobre cómo entendieron, anoto en el pizarrón o en un afiche las palabras y frases más importantes del texto y explico las palabras y frases que los alumnos no conocen. Así voy viendo cómo comprenden y aumento su vocabulario (NAP 10 y 11).
4. Después les indico a los alumnos que recuperen las informaciones del texto; por ejemplo, que empiecen a contestar qué es un mosaico, con qué está hecho, etc. Un alumno empieza, todos atienden, sigue otro y así hasta que terminamos. Cuido que los alumnos recuperen el orden de lo que escucharon, las relaciones y los detalles. De este modo voy trabajando su memoria de una manera activa (NAP 8, 10 y 11).
5. Propongo que los alumnos usen oralmente las palabras nuevas en frases pensadas por ellos y a medida que las usan las señalo en el pizarrón o afiche donde las anoté. Sé que esto los ayuda a incorporar vocabulario nuevo (NAP 2, 3 y 11).

Una vez que realizaron todas las actividades orales anteriores, paso a las siguientes actividades donde ya aparece el texto escrito:

6. Les doy una copia para que todos los alumnos tengan el texto; además lo escribo en el pizarrón o afiche. Los hago observar atentamente las palabras escritas antes en el pizarrón o afiche, después les pido que miren el texto que cada uno tiene y que identifiquen y subrayen allí esas mismas palabras (NAP 9).

❖ Con esas palabras organizo estas actividades y juegos:

7. Observamos y clasificamos: Los chicos agrupados de a dos observan atentamente las palabras y las clasifican por extensión (largas y cortas), por elementos iguales o diferentes (las que empiezan por una letra, las que terminan por una letra, las que tienen o no tienen una letra en el medio). Leen sus clasificaciones al grupo clase (NAP 1, 8 y 11).
8. Arman, desarman y vuelven a armar palabras del texto con letras móviles (NAP 11).
9. Toman una palabra, eliminan, añaden y cambian de lugar las vocales, por ejemplo **TIPO TAPO TOPO TAPE; TALLO, TALLE**, y después hacen la lista de las palabras que escribieron y leyeron y las vocales que usaron (NAP 11).
10. Toman una palabra, cambian, eliminan, añaden y cambian de lugar las consonantes y después hacen una lista de las consonantes que aparecieron en esas palabras. Por ejemplo: **TIPO TILO TIRO**. Leen las palabras y explican su significado (NAP 11).
11. Leen las palabras individualmente en silencio y voz alta (NAP 8 y 11).
12. Les preparo tiras de papel con las palabras que acaban de trabajar mezcladas con otras muy parecidas. Tienen que subrayar todas las palabras que saben leer, pasan al frente, leen y explican su significado a los compañeros (NAP 11 Y 12).

❖ Cuando hicimos todo esto les propongo las siguientes actividades:

13. ¡Leamos el texto completo! Primero en grupos de dos, después nos animamos a leer todos, y así hasta que terminamos. Si nos encontramos con una palabra que no conocemos, los ayudo a armarla y desarmarla con las letras móviles, a leerla entre todos (NAP 2, 3 y 4).
14. ¿Ahora pensamos más? Volvemos a hablar sobre qué entendimos del texto. Les pregunto si ahora pueden contestar leyendo el texto: ¿Hay una definición que explica qué es un mosaico? Lean (NAP 5 y 8).
15. ¿Hay una instrucción? ¿Cuáles son sus pasos? Lean. ¿Hay algún elemento necesario para hacer el mosaico que no está indicado? ¿Cuál es? Añadan el elemento y el paso a la instrucción (NAP 5 y 8).
16. Se dictan palabras y frases entre ellos (de a dos, uno dicta, el otro escribe), después corregimos: vemos si hay palabras pegadas, si las palabras tienen todas las letras y si están bien escritas. Desde mitad de primer grado ya escribimos en cursiva, nos ayudamos entre todos para escribir con esta letra. Les dicto palabras y frases (NAP 1, 2 y 4).
17. Con las palabras que conocen, los animo a escribir frases y pequeños textos, por ejemplo comentarios sobre lo que leyeron (NAP 4 y 8).
18. A medida que escriben les explico los signos de puntuación que necesitan. Con sus propios escritos les explico la concordancia entre sustantivos y adjetivos y sujeto y verbo del predicado. Los ayudo a redactar con coherencia, vemos qué frase es más clara que otra y por qué. Hacemos borradores hasta llegar a la mejor forma escrita (NAP 4 y 5).
19. Leemos los textos que escribieron (NAP 3).
20. Incorporan las palabras nuevas al diccionario- libreta personal (NAP 11).

Este trabajo me lleva de dos a tres semanas, en las horas de Lengua. Mientras tanto, con la maestra de Plástica están haciendo mosaicos de papel y preparando una exhibición. Ellos escribirán los carteles.

TEXTO EJEMPLO 2 PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DE 1º CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

Este segundo ejemplo se ofrece como otra alternativa para trabajar la comprensión lectora. Cabe señalar que no está acompañado de la grilla para apoyar la construcción de acuerdos didácticos.

Vivimos en un mundo lleno de animales. En la Argentina, los niños de distintas regiones conocen animales muy diferentes. Los niños del sur que viven cerca del océano ven ballenas en algunas épocas del año. Las ballenas son inmensos animales marinos. Están entre los animales más grandes del planeta. A pesar de ser tan grandes pueden moverse rápido en el agua ayudadas por sus aletas y su cola. Así, pueden viajar mar adentro pero también acercarse a la costa.

En las montañas del norte se ven cabras trepadas a lugares altísimos, a donde las personas no pueden llegar caminando. Pero las cabras tienen pies muy especiales, preparados para no resbalar y con pezuñas que les permiten escalar entre las rocas.

En las ciudades parece que solamente hay perros y gatos. Pero ¿qué animales vemos si miramos al cielo? ¿Y si cavamos en la tierra de algún patio?

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

Un /a docente dice que con textos como este que acabamos de leer realiza las siguientes actividades con sus alumnos de primer ciclo:

Antes de la lectura

1. Ayudo a los niños a entrar en tema, conversando sobre información que después será relevante para comprender el texto. En el texto ejemplo, hablamos sobre los distintos animales que conocen.

Después de la lectura sigo trabajando, a partir del texto, con los distintos componentes del proceso de alfabetización inicial.

Mejorar la comprensión

2. Reconstruimos oralmente el texto leído. Yo ayudo a los chicos. Les hago preguntas pero no para evaluarlos ni para ver si entendieron, sino para ayudarlos a volver a contar lo leído. Empiezo preguntando: “¿Sobre qué trata este texto?”. Así, con preguntas abiertas, los ayudo a recuperar la información importante (NAP 2, 3, 5 y 10).

3. ¿Qué aprendimos con este texto? Juntos sintetizamos las ideas más importantes. Por ejemplo, en este texto es importante trabajar la idea de la diversidad animal y también ayudar a los chicos a llegar a la idea de que ciertas características de los cuerpos de los animales los ayudan a moverse y vivir en sus ambientes (las aletas y la cola de la ballena, las pezuñas de las cabras) (NAP 2, 3, 4, 5 y 11).

Desarrollar el vocabulario (NAP 11)

4. Palabras nuevas. Los niños dibujan los animales mencionados en el texto (o se les entrega copia de un dibujo) y se escriben los nombres de las partes del cuerpo que se aprendieron en el texto. Se pueden agregar otras partes que los chicos ya conocían.

5. Palabras con significados parecidos. Ayudo a los niños a buscar en el texto palabras que significan lo mismo o que tienen significados parecidos. Por ejemplo, en este texto, *trepas* y *escalar* o *inmensos* y *grandes*.

6. Elijo palabras del texto y entre todos buscamos otras con un significado similar. Por ejemplo: palabras que significan lo mismo que grande, inmenso (enorme, gigantesco, etc.).

7. Elijo palabras del texto y entre todos pensamos otras que significan lo contrario. Por ejemplo, lo contrario de grande (chico, pequeño, diminuto, etc.).

El sistema de escritura: escribir palabras

Yo trabajo mucho para que los chicos mejoren su dominio del sistema de escritura. A veces, cuando puedo, me gusta relacionar las actividades del sistema con los textos sobre los que estemos trabajando.

*Actividades para los chicos que están empezando a escribir palabras:

8. Agrupamos dibujos por sonido inicial. Entrego a los chicos tarjetas con dibujos (SIN la palabra escrita). Por ejemplo, araña, abeja, burro, ballena, etc. En parejas, los niños deben juntar las que comienzan con el mismo sonido (NAP 10).

9. En parejas los niños escriben los nombres de algunos animales u otras palabras relacionadas con el contenido del texto (NAP 2 y 10).

*Para los niños más avanzados, escritura de palabras que promueven el conocimiento ortográfico (es importante que los chicos, en parejas, tengan oportunidad de discutir entre ellos cómo se escriben y luego que lo compartan con el grupo y la maestra):

10. A partir de dibujos, escriben palabras ortográficamente complejas pero con reglas (RR, QU). Por ejemplo, perro, mosquito (NAP 10).

11. Escriben palabras ortográficamente complejas sin reglas (B/V, C/S, LL/Y). Por ejemplo, ballena, ciervo (NAP 10).

El sistema de escritura: leer cada vez mejor

*Para los niños que todavía deben lograr la precisión lectora (leer bien lo que está escrito, aunque sea con lentitud o silabeando):

12. Les entrego dibujos y palabras escritas y deben unir los que corresponden (por ejemplo: ballena, cabra, mar, montaña) (NAP 10).

13. Leemos juntos: escribo una palabra y la cubro con una hoja. Lentamente la voy destapando y todos la leen. Repito esta actividad con frecuencia, con palabras simples (NAP 10).

14. Entrego a los niños oraciones breves para leer e ilustrar. Por ejemplo, "La ballena nada rápido" (NAP 10).

*Para los niños que están aprendiendo a leer cada vez más fluidamente:

15. Entrego a los niños copias del texto leído. En parejas, los niños practican leer un párrafo del texto. Luego cada pareja lee a coro, para todo el grupo, el párrafo que le tocó (NAP 8 y 10).

16. Palabra intrusa: entrego a los niños el mismo texto, pero con una palabra intrusa (una palabra cualquiera, inserta en medio de alguno de los párrafos. También puede ser una en cada párrafo). Los chicos deben encontrar la/s palabra/s intrusa/s, mediante una lectura atenta (NAP 8 y 10).

Producción de textos

17. Dibujo y escritura. Invito a los niños a ilustrar el texto leído y los estimo a escribir algo sobre el texto (palabras, oraciones, un texto breve).

18. Propongo temas relacionados con el texto leído (por ejemplo: "Aventuras con animales") y los chicos dibujan y escriben sobre el tema (NAP 1, 2, 3, 5, y 9).

19. Los niños relatan experiencias que hayan tenido en temas relacionados con el texto leído (para este texto, por ejemplo, experiencias con animales). Entre todos armamos el texto y yo lo escribo en el pizarrón (NAP 1, 2, 3, 4, 5 y 9).

20. Buscamos más información sobre el tema del texto y escribimos otros textos similares (por ejemplo, buscamos información sobre animales que pueden verse a lo largo del país). En los primeros textos hacemos dictado al maestro, después los chicos escriben en parejas o solos (NAP 4, 5, 8, 9 y 11).

CLAVE Nº 3: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA - 2º CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO CON LECTURA Y ESCRITURA EN TORNO A UN TEXTO INFORMATIVO E INSTRUCTIVO

En la escuela primaria la lectura y la escritura son los ejes que permiten estructurar la totalidad de los contenidos del espacio de Lengua. Sin embargo, la lectura y la escritura, además de ser contenidos de enseñanza del área de Lengua y Literatura, son capacidades que se ponen en juego en todos los campos del conocimiento. Es por eso que en todas las áreas se debe proponer a los estudiantes de la escuela primaria diversas lecturas y escrituras propias de cada campo. Asimismo se les debe enseñar cómo se leen y se escriben esos textos.

En ese sentido, este texto puede ser compartido por todos los docentes de la escuela, incluso los de materias especiales, porque contribuye a pensar en colaboración propuestas de mejoramiento de la lectura, tanto en el espacio curricular de Lengua como en todas las áreas. Se ha seleccionado un texto informativo para que directivos y docentes confirmen que la lectura es un contenido transversal que se puede aprender en todas las áreas, no sólo leyendo cuentos o poemas.

TEXTO EJEMPLO PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DE 2º CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

Las tortugas de Galápagos

El sabio naturalista inglés Charles Darwin recorrió el mundo desde 1831 hasta 1836 a bordo del bergantín Beagle, con la misión de recolectar y clasificar especies de los distintos lugares donde anclaba la nave.

Así llegó a las Islas Galápagos, que se encuentran en el Océano Pacífico, donde encontró iguanas gigantes, gavilanes pacíficos y sobre todo tortugas inmensas (el vocablo “galápagos”, que denomina a las islas, significa justamente “tortuga gigante”).

Aunque enormes, todas las tortugas gigantes son vegetarianas. Producen grasa en sus tejidos y pueden almacenar agua para resistir en épocas de sequía, ya que estos quelonios son capaces de regular su temperatura al calentar o enfriar su caparazón ubicándose al sol o a la sombra, según les convenga.

Los grupos de tortugas de cada isla tienen alguna peculiaridad que las diferencia. Por ejemplo, la tortuga de la Isla Santa Cruz tiene cuello largo y un caparazón amplio que le permite mover el cuello con facilidad. Estira su cuello para alimentarse de plantas altas como los cactus que abundan en el lugar. En cambio las tortugas de las islas selváticas tienen cuello corto y caparazón más pequeño pues se alimentan de las plantas que crecen sobre el terreno. Su caparazón les permite desarrollar patas más fuertes para desplazarse en la vegetación.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 2º CICLO

Un /a docente dice que con textos como este que acabamos de leer realiza las siguientes actividades con sus alumnos de segundo ciclo:

Para enseñar a leer diversos tipos textuales siempre propongo usar textos, alternando poema, cuento, instructivo y exposición. Los instructivos y exposiciones son textos de estudio tomados de los manuales que están usando; por ejemplo, el texto de "Las tortugas de Galápagos" (NAP 6, 7 y 8). Además de que corresponde a un tema que estamos viendo en Ciencias Naturales, me interesa trabajar un texto informativo que establece comparaciones.

Con cada texto hago las siguientes actividades orales:

1. Les presento el texto a los alumnos: explico qué tipo de texto es; si corresponde, por ejemplo en el caso de Literatura, informo quién es el autor. Me refiero a quiénes y cómo usan ese texto y adelanto su temática. Esto lo hago para trabajar la escucha atenta y favorecer sus anticipaciones respecto del texto que van a leer. Me fijo si los alumnos escuchan y hacen preguntas para entender mejor (NAP 1, 2 y 6).
Le doy una copia del texto a cada alumno.
2. Lo doy para leer de manera silenciosa, y luego les doy a los alumnos un espacio para que comenten lo que entendieron (NAP 4, 6 y 7).
3. Les digo que, en grupos de a dos, marquen en el texto qué palabras no conocen. Los ayudo a buscar en el diccionario para ver juntos si el significado que encuentran es el que corresponde al texto que están leyendo (NAP 8 y 14).
4. Les indico que busquen palabras diferentes que señalan el mismo objeto (por ejemplo, tortuga y quelonio) (NAP 13 y 14).
5. Les indico que sustituyan palabras o frases del contenido original del texto siempre respetando el significado (por ejemplo, "vocablo", "significa", "peculiaridad") (NAP 13 y 14).
6. Les señalo palabras como "donde", "aunque", "ya que", y entre todos explicamos cómo se entienden, cómo funcionan en el texto (NAP 13 y 15).
7. Les digo que marquen o anoten las frases que les resultan complicadas. Las descomponemos en oraciones simples y las reformulamos hasta que todos las entendemos (NAP 4, 6 y 13).
8. Después converso con los alumnos para ver cómo entendieron el texto, cómo lo interpretan (NAP 1, 2, 5 y 15).
Les hago preguntas de este tipo:
 - Leyendo este texto, ¿cómo sabemos que...? ¿Qué dice el texto sobre...? ¿Quién escribe este texto? ¿Qué frases del texto elijo para explicarle a un amigo este punto o este otro...?
 - Tengo que explicar a los alumnos de otro curso para qué conviene leer este texto, ¿qué digo? Para esto, trato de que los alumnos comprendan la estructura de este texto explicativo y sus diversas partes, presentación, descripción, comparación de clases.
 - Hago que se pregunten entre ellos: ¿Qué más necesitamos saber para entender bien este texto? ¿Qué datos faltan? ¿En qué tipo de fuente informativa los buscaría?

Les propongo pensar entre todos qué subtítulo breve le pondría a cada párrafo para acordarme lo más importante dentro de una semana. Para elaborar esos subtítulos, les propongo un trabajo que denominamos taller de escritura. Las actividades que siguen son las que nos permiten escribir esos subtítulos.

9. Los invito a preparar en forma individual un borrador con un listado de subtítulos (o el tipo de texto que les propongo), que sirve a modo de síntesis de cada párrafo (NAP 12). Les propongo que hagan una primera revisión en pequeño grupo o de a dos.
10. Comenzamos luego una revisión más detallada. Si escriben oraciones, ¿expresan una idea, están bien articuladas en sujeto y predicado, se respeta la concordancia? Si los subtítulos son fragmentos, ¿se comprenden? (NAP 11, 12 y 13).
11. ¿Se revisó la puntuación y la ortografía? (NAP 11, 12 y 13).
12. Leemos los textos que escribieron. Nos escuchamos respetuosamente, valoramos nuestros logros (NAP 3, 4, 5, 10, 11 y 15).
13. Reflexionamos sobre lo aprendido con la lectura del texto, con las actividades de comprensión y con la escritura de los subtítulos (NAP 15).

Este trabajo me lleva una semana continua de trabajo en las horas de Lengua.

Mientras tanto, con la maestra de Ciencias Naturales los alumnos están estudiando las adaptaciones de los seres vivos a su medio ambiente. Como ejemplo de referencia están tratando los reptiles y anfibios. Conjuntamente pensamos las siguientes preguntas para que ella trabaje en su clase:

14. ¿Qué características tienen los distintos tipos de tortugas de las Islas Galápagos? ¿Cómo ayudan esas características a que cada tipo de tortuga sobreviva mejor en el ambiente en el que vive?
15. ¿Cómo podríamos explicar que los distintos tipos de tortugas tengan características diferentes? (por ejemplo, la longitud del cuello).

BORRADOR

CLAVE Nº4: GRILLA PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS EN 1º CICLO

		Esta actividad se puede hacer en			Esta actividad la hice y resultó			Esta actividad NO la hice y me parece		
		1º	2º	3º	muy bien	bien	regular	posible	útil	inadecuada
1	Estímulo a la escucha y preguntas de los estudiantes (NAP 7 y 8)									
2	Conversación y preguntas por parte del docente y entre los estudiantes (NAP 2, 3 y 5)									
3	Registro de palabras y frases importantes del texto y explicación de expresiones no conocidas (NAP 10 y 11)									
4	Recuperación de la información entregada en el texto conforme lo que memorizaron los estudiantes (NAP 8, 10 y 11)									
5	Utilización oral de las palabras nuevas y registro por parte del docente de las frases pensadas por los alumnos (NAP 2, 3 y 11)									
6	Entrega de la copia para observación y subrayado de las palabras comparando con el texto escrito en el pizarrón (NAP 9)									
7	Observación y clasificación de palabras por extensión, comienzos o finales; presencia de determinadas letras (NAP 1, 8 y 11)									
8	Armado y rearmado de palabras del texto con letras móviles (NAP 11)									
9	Selección de palabras para eliminar, añadir y cambiar de lugar las vocales; armado de listas con palabras que difieren por sus vocales (NAP 11)									
10	Selección de palabras para cambiar, eliminar y añadir consonantes; armado de listas con palabras que difieren por sus consonantes (NAP 11)									
11	Lectura de las palabras (NAP 8 y 11)									
12	Lectura de palabras trabajadas entre distractores y explicación del significado (NAP 11 y 12)									
13	Lectura del texto completo individual, en parejas y en grupo (NAP 2, 3 y 4)									
14	Extracción de información literal; definición (NAP 5 y 8)									
15	Identificación de instrucciones; características. (NAP 5 y 8)									
16	Dictado de palabras y frases del texto trabajado: por el docente, entre ellos.									

		Esta actividad se puede hacer en			Esta actividad la hice y resultó			Esta actividad NO la hice y me parece		
		1°	2°	3°	muy bien	bien	regular	posible	útil	inadecuada
	Revisión de la corrección ortográfica (NAP 1, 2 y 4)									
17	Escritura de frases utilizando las palabras trabajados (NAP 4 y 8)									
18	Repaso de signos de puntuación necesarios sobre los textos escritos por los estudiantes. Ajuste de concordancia entre sustantivos y adjetivos, y sujeto y verbo del predicado sobre los textos escritos por los estudiantes. Realización y mejora de borradores (NAP 4 y 5)									
19	Lectura de textos propios (NAP 3)									
20	Sistematización de palabras nuevas aprendidas (NAP 11)									

BORRADOR

CLAVE Nº5: GRILLA PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS EN 2º CICLO

		Esta actividad se puede hacer en			Esta actividad la hice y resultado			Esta actividad NO la hice y me parece		
		4°	5°	6°	muy bien	bien	regular	posible	útil	inadecuada
1	Conversación de presentación del texto, previa a la lectura comprensiva. Estímulo a la escucha atenta (NAP 1,2 y 6)									
2	Lectura silenciosa e intercambio posterior de interpretaciones entre los estudiantes (NAP 4,6 y 7)									
3	Búsqueda en el diccionario, en parejas, de palabras que no conocen, y contextualización de su significado en el texto (NAP 8 y 14)									
4	Búsqueda de palabras que señalan el mismo objeto (NAP 13 y 14)									
5	Parafraseo para expresar el mismo sentido del texto con otras palabras (NAP 13 y 14)									
6	Comprensión de palabras funcionales como, por ejemplo, subordinantes (NAP 13 y 15)									
7	Reformulación de oraciones complejas en oraciones simples (NAP 4, 6 y 13)									
8	Conversación posterior a la lectura comprensiva (NAP 1, 2, 5 y 15)									
9	Escritura de subtítulos con la idea más importante de cada párrafo (NAP 12)									
10	Control compartido de escritura normativa de oraciones y frases (NAP 11, 12 y 13)									
11	Revisión compartida de ortografía y puntuación (NAP 11, 12 y 13)									
12	Lectura colectiva de las producciones (NAP 3, 4, 5, 10, 11 y 15)									
13	Reflexión sobre los aprendizajes realizados (NAP 15)									