



TEMAS 2014 - 2019

2014	2015	2016	2017	2018	2019
<p>Bloque I: Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social.</p> <p>Bloque II: El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad.</p>	<p>Bloque III: Los principales desafíos de los niveles en un territorio.</p> <p>Bloque IV: La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares.</p> <p>-Desarrollo de la capacidad: Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/compreensión lectora.</p>	<p>Bloque V: Los temas y cuestiones de la Agenda Educativa que atraviesan la escuela.</p> <p>-Prioridad Pedagógica: Desarrollo de capacidades desde todos los campos y espacios curriculares haciendo énfasis en Lengua, Matemática y Ciencias.</p> <p>-Desarrollo de la capacidad: Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/compreensión lectora.</p> <p>Bloque VI: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico.</p> <p>-Desarrollo de la capacidad: abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>- Acuerdos didácticos colectivos. Condiciones pedagógicas para sostenerlos.</p>	<p>Debates en torno a la enseñanza. - Toma de decisiones para la enseñanza.</p> <p>Prioridades Pedagógicas: Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias - Más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>-Desarrollo de la capacidad de Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/compreensión lectora.</p> <p>-Desarrollo de la capacidad: abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>-El oficio de estudiante.</p>	<p>Eje de discusión transversal en todas las jornadas: La Autoevaluación Institucional, construcción colectiva para la mejora.</p> <p>Autoevaluación Institucional: Enriquecer la enseñanza para potenciar el aprendizaje.</p> <p>Autoevaluación Institucional: Enriquecer la enseñanza para potenciar el aprendizaje.</p> <p>Autoevaluación Institucional: Recreaciones didácticas.</p> <p>. Continuidad del trabajo con la capacidad abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde los diferentes campos de conocimiento/espacios curriculares.</p> <p>. Indicadores a considerar en el desarrollo de las capacidades fundamentales.</p> <p>. Aprendizajes y contenidos fundamentales.</p> <p>. Acuerdos Didácticos Institucionales, su evaluación (Rúbrica) y proyección.</p> <p>. Recuperación y actualización de los recorridos de lectura realizados.</p>	<p>Eje de discusión transversal en todas las jornadas: Autoevaluación Institucional, el oficio de enseñar.</p> <p>Temas no negociables:</p> <p>1. ¿Cómo aprende el que aprende? y ¿cómo enseña el que enseña? Aprendizajes y Contenidos – Estrategias – Evaluación</p> <p>2. Capacidades fundamentales: - Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora. - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. - Pensamiento crítico y creativo. - Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. - Educación Secundaria, además pondrá énfasis en el desarrollo de estas dos capacidades: Aprender a aprender. Hacia el aprendizaje autónomo y Compromiso y responsabilidad.</p> <p>3. Acuerdos Didácticos Institucionales.</p> <p>4. Recorridos de lectura. Profundización.</p> <p>Otros temas sugeridos: Abordaje de temas emergentes: - Educación Sexual Integral. - Convivencia escolar: acuerdos y consejos. - Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar.</p>