

**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Educación Secundaria. Escuelas FARO**

Para ilustrar las prácticas de enseñanza, se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*<sup>1</sup>. En la primera fila se presentan prácticas de enseñanza que **se ponen de manifiesto**; en la segunda fila, las prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Prácticas de enseñanza <b>que se manifiestan</b> y que es <b>importante continuar mejorando</b> .	Prácticas de enseñanza que <b>se manifiestan</b> y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que <b>no se deben instalar</b> .
Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y sobre las que es necesario reflexionar ya que <b>se deben instalar</b> .	Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y <b>no se deben instalar</b> .

En el marco de la información brindada por escuelas del Programa *Faro* acerca de las problemáticas de enseñanza recurrentes en **Matemática y Lengua en el Ciclo Básico**, se exponen algunas de esas recurrencias:

**Lengua:**

Prácticas de enseñanza <b>que se manifiestan</b> y que es <b>importante continuar mejorando</b> .	Prácticas de enseñanza que <b>se manifiestan</b> y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que <b>no se deben instalar</b> .
Prácticas de enseñanza en las que se promueve la participación de los estudiantes en <b>situaciones de escritura de textos</b> y que deben mejorarse proponiendo la consideración de <b>distintos propósitos comunicativos y destinatarios</b> .	Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el reconocimiento de <b>clases de palabras descontextualizadas del sentido del texto</b> .
Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y sobre las que es necesario reflexionar ya que <b>se deben instalar</b> .	Prácticas de enseñanza en las que se prioriza la <b>lectura mecánica sin diversificación de estrategias de lectura de textos con propósitos de estudio</b> .
Prácticas de enseñanza donde se promueva el <b>uso reflexivo y con sentido</b> de los signos de puntuación, tipos de oraciones y normativa ortográfica.	Prácticas de enseñanza en las que se promueve la <b>reproducción memorística de clasificaciones y transformaciones gramaticales</b> (por ejemplo, tipos de pronombres, clases de adverbios, conjugaciones verbales -recitado oral, ejercicios escritos-), <b>sin ninguna situación de uso</b> .

<sup>1</sup>La **Ventana de Johari** es una herramienta de [psicología cognitiva](#) creada por los psicólogos [Joseph Luft](#) y [Harry Ingham](#) —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.

**Matemática:**

<p>Prácticas de enseñanza <b>que se manifiestan</b> y que es <b>importante continuar mejorando</b>.</p> <p>Prácticas de enseñanza en las que los <b>parámetros de posición constituyen herramientas para resolver problemas</b> y que deben mejorarse incluyendo la consideración de la conveniencia del uso de los parámetros de posición.</p>	<p>Prácticas de enseñanza que <b>se manifiestan</b> y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que <b>no se deben instalar</b>.</p> <p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el <b>tratamiento fragmentado de las operaciones</b>, sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven.</p> <p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el <b>tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso</b>.</p> <p>Prácticas de enseñanza que priorizan el <b>aprendizaje de técnicas mecanizadas para resolver problemas de proporcionalidad</b>, sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas y sin considerar las particularidades de los problemas de proporcionalidad y sus propiedades.</p> <p>Prácticas de enseñanza de las <b>ecuaciones focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para su resolución</b>, sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas.</p> <p>Prácticas de enseñanza de la <b>medida en las que escasamente se atiende a los significados de perímetro y de área</b>, y se focalizan en el <b>aprendizaje no reflexivo de fórmulas</b>.</p>
<p>Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y sobre las que es necesario reflexionar ya que se <b>deben instalar</b>.</p> <p>Práctica de enseñanza en las que se contemplan las <b>funciones como herramientas para resolver problemas</b>.</p>	<p>Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto y no se deben instalar</b>.</p> <p>Prácticas de enseñanza de <b>nociones de la teoría de conjuntos</b>: definición por extensión y comprensión, unión, intersección, complemento y diferencia de conjuntos.</p>

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Educación Secundaria. Escuelas FARO**

Apellido y Nombres:

DNI:

Nombre de la Escuela:

Zona de Inspección:

Espacio Curricular:

Completar la siguiente tabla para Matemática o para Lengua –según el espacio curricular por el que fue convocado/a:

Prácticas de enseñanza <b>que se manifiestan</b> y que es <b>importante continuar mejorando</b> .	Prácticas de enseñanza que <b>se manifiestan</b> y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que <b>no se deben instalar</b> .
Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y sobre las que es necesario reflexionar ya que se <b>deben instalar</b> .	Prácticas de enseñanza que <b>no se ponen de manifiesto</b> y <b>no se deben instalar</b> .