

Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Segundo Ciclo de Educación Primaria. Escuelas FARO

Para ilustrar las prácticas de enseñanza, se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*¹. En la primera fila se presentan prácticas de enseñanza que **se ponen de manifiesto**; en la segunda fila, las prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando .	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar .	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar .

En el marco de la información brindada por escuelas del Programa *Faro* acerca de las problemáticas de enseñanza recurrentes en **Matemática y Lengua en el Segundo Ciclo**, se exponen algunas de esas recurrencias:

Lengua:

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando .	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza que promueven el uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales para la lectura y la producción textual .	<p>Prácticas de enseñanza de la escritura en las que se prioriza el dictado de palabras, sin contextualización en una situación de producción de textos con propósito comunicativo</p> <p>Prácticas de enseñanza de escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor (planificación, textualización, revisión, reescritura, entre otros) y las características propias de cada tipo textual (narrativo, descriptivo; informativo, expositivo, etc.).</p> <p>Prácticas de enseñanza de lectura asidua de textos por parte de los estudiantes (en silencio o en voz alta) sin establecer diferentes propósitos de lectura (ampliar una información, aprender sobre un tema que se está estudiando, localizar datos, verificar una hipótesis, fundamentar una opinión personal, seguir instrucciones, recopilar información para un texto que se va a escribir, resolver un problema).</p>

¹La **Ventana de Johari** es una herramienta de psicología cognitiva creada por los psicólogos Joseph Luft y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombres conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.



Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar .	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza de la lectura que permitan a los estudiantes aprender estrategias para inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita .	Prácticas de enseñanza de la lectura basadas únicamente en la lectura en voz alta y modélica por parte del docente .

Matemática:

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando .	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza focalizadas en el tratamiento de la relación entre algunas representaciones de un número racional .	Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento fragmentado de las operaciones , sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven. Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso . Prácticas de enseñanza focalizadas en el tratamiento de las representaciones de un número racional sin vincular esas representaciones entre sí y con los problemas . Prácticas de enseñanza de la medida sin atender al uso social de la medida .
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar .	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza de la medida en las que se atiende a los significados de perímetro y de área . Prácticas de enseñanza de la geometría en las que se contemplan particularidades y propiedades de los cuerpos geométricos y de los cuadriláteros .	Prácticas de enseñanza de las ecuaciones focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para su resolución . Prácticas de enseñanza de nociones de la teoría de conjuntos : definición por extensión y comprensión, unión e intersección de conjuntos.

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Segundo Ciclo de Educación Primaria. Escuelas FARO

Apellido y Nombres:

DNI:

Nombre de la Escuela:

Zona de Inspección:

Espacio Curricular:

Completar la siguiente tabla para Matemática o para Lengua –según el espacio curricular por el que fue convocado/a:

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando .	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar .
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar .	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar .