

Problemáticas relevantes acerca de la enseñanza de la Lengua en el Ciclo Básico-Escuelas FARO

Educación Secundaria	
Problemáticas recurrentes	Aprendizajes y contenidos vinculados con las problemáticas
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el reconocimiento de clases de palabras y no permiten el desarrollo de estrategias que permitan la interpretación del sentido y la intencionalidad de un texto.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se solicita a los estudiantes elaborar reflexiones, ellos expresan que no saben qué quiere decir el autor, cuál es su intención. - Los estudiantes no logran seleccionar la información relevante de un texto. - Los estudiantes solamente resuelven consignas que implican copiar literalmente, pueden responder a preguntas simples, explícitas, donde el dato está en el texto. No logran responder preguntas inferenciales que demandan contrastar ideas. 	<p>Interpretación del sentido de un texto.</p> <p>Lectura del texto a partir de estrategias de inferencia.</p> <p>Lectura de textos con propósitos específicos</p> <p>Registro de información relevante.</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que escasamente se promueve la producción de textos utilizando recursos de cohesión.</p> <p>Prácticas de enseñanza donde no se promueve la participación asidua en situaciones de escritura de textos para diversos destinatarios y con distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Estas problemáticas de enseñanza se vinculan con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se propone a los estudiantes la escritura de un texto para un destinatario, escasamente producen textos con coherencia y cohesión. - Cuando los estudiantes deben reformular para la producción de un texto ya revisado escasamente logran hacer uso de estrategias inherentes a este proceso. 	<p>Escritura de un texto utilizando recursos de cohesión.</p> <p>Participación asidua en situaciones de escritura de textos para diversos destinatarios y con distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Desarrollo cada vez más autónomo de operaciones y estrategias inherentes a subprocesos de la escritura: textualización, revisión y corrección.</p> <p>Apropiación reflexiva y en función de las necesidades de producción de escritos de saberes sobre las reformulaciones (cambio del orden de los elementos, sustitución de palabras o expresiones, eliminación, expansión).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escasamente producen textos con un propósito dado. - Se observa “falta de coherencia, cohesión y ortografía en las composiciones escritas donde los estudiantes deben elaborar opiniones propias o reconocer las expresadas en los textos. 	
<p>Prácticas de enseñanza en las que escasamente se promueve el uso reflexivo y con sentido de los signos de puntuación, tipos de oraciones y ortografía</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les propone a los estudiantes situaciones de escritura desconocen las normas ortográficas, usan vocabulario básico, de contenido simple. - Los estudiantes escasamente reflexionan acerca de los usos correctos y del sentido de los signos de puntuación para la producción de textos coherentes. - Los estudiantes no respetan ortografía de uso habitual, no pueden acudir a sinónimos en el marco de una situación determinada. 	<p>Uso reflexivo y con sentido de los signos de puntuación, tipos de oraciones y ortografía.</p> <p>Reflexión sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales.</p> <p>Las relaciones semánticas entre las palabras: sinonimia como procedimiento de cohesión.</p> <p>Disposición de saberes sobre funciones sintácticas básicas y tipos de oraciones para la optimización de los procesos de revisión y corrección de textos.</p>

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

Problemáticas relevantes acerca de la enseñanza de la Matemática en el Ciclo Básico-Escuelas FARO

Educación Secundaria	
Problemáticas recurrentes	Aprendizajes y contenidos vinculados con las problemáticas¹
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento fragmentado de las operaciones, sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si a los estudiantes se les presenta un listado de problemas, escasamente logran diferenciar los que se resuelven mediante suma y resta de los que se resuelven con multiplicación y división. 	<p>Análisis de tipos de problemas para cuya resolución son útiles determinadas operaciones.</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando los estudiantes resuelven cálculos generalmente no reconocen cuáles conviene hacer mentalmente y cuáles no. Además, pocos comprenden la importancia de estimar resultados y analizar si el resultado obtenido es razonable. 	<p>Selección y justificación del tipo de cálculo (mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin uso de la calculadora) y de la forma de expresar los números involucrados, evaluando la razonabilidad del resultado de acuerdo con la necesidad que impone el problema.</p> <p>Análisis reflexivo de algoritmos de operaciones y estrategias de cálculos.</p>
<p>Prácticas de enseñanza focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para resolver problemas de proporcionalidad, sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas y sin considerar las particularidades de los problemas de proporcionalidad y sus propiedades.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les presentan problemas que relacionan 	<p>Reconocimiento y uso de relaciones directa e inversamente proporcionales usando diferentes representaciones para resolver problemas y diferenciación de relaciones que no son de proporcionalidad.</p>

¹ Tomado como referencia del diseño Curricular jurisdiccional de la Educación Secundaria para Ciclo Básico

<p>variables, los estudiantes generalmente acuden a la proporcionalidad directa, sin analizar qué características tienen esos problemas y reflexionar cuáles son de proporcionalidad y cuáles no.</p>	
<p>Prácticas de enseñanza de las ecuaciones focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para su resolución, sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escasamente logran traducir expresiones coloquiales a algebraicas. Así, pocos logran escribir la mitad del siguiente de un número como $(x+1)/2$. - Los estudiantes al resolver ecuaciones “pasan de un miembro a otro” sin acudir a propiedades. - Cuando se presentan problemas que se resuelven mediante ecuaciones, algunos estudiantes logran construir ecuaciones. - Si a los estudiantes se les presenta un listado de problemas, los resuelven a todos mediante ecuaciones lineales sin reconocer los que se resuelven con ecuaciones cuadráticas. 	<p>Elaboración y análisis de expresiones simbólicas para expresar y validar afirmaciones</p> <p>Obtención de expresiones algebraicas equivalentes usando propiedades para resolver ecuaciones del tipo $ax+b = cx+d$.</p> <p>Uso de ecuaciones lineales y cuadráticas para resolver problemas que se modelicen mediante funciones.</p>
<p>Práctica de enseñanza de las funciones sin considerarlas como herramienta para resolver problemas.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen funciones lineales y cuadráticas cuando no están incluidas en problemas; sin embargo, les resultan particularmente difíciles cuando las deben usar para resolver problemas. 	<p>Uso de las funciones lineales y cuadráticas como modelo matemático para resolver problemas.</p>
<p>Prácticas de enseñanza de la medida en las que escasamente se atiende a los significados de perímetro y de área, y se focalizan en el aprendizaje no reflexivo de fórmulas.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p>	<p>Producción y análisis reflexivo de procedimientos usados para el cálculo de perímetro y áreas de figuras para resolver problemas extramatemáticos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les presentan problemas, los estudiantes confunden el perímetro con el área de las figuras dadas. Pocos estudiantes usan reflexivamente las fórmulas que permiten calcular el área de las distintas figuras geométricas. 	
<p>Prácticas de enseñanza centradas en la lectura directa de gráficos estadísticos.</p> <p>Esta problemática de enseñanza se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para interpretar la información presentada en gráficos estadísticos, los estudiantes generalmente acuden a la lectura directa del gráfico, sin realizar inferencias ni atender a la escala utilizada. - Los estudiantes escasamente logran elaborar preguntas que promuevan una comprensión profunda de las relaciones representadas, que vaya más allá de la lectura directa de los gráficos. 	<p>Interpretación de información presentada en gráficos estadísticos, para resolver problemas extramatemáticos entre los que se incluyen problemáticas sociales complejas.</p>

Relato: Sandra Molinolo, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)