

Problemáticas relevantes acerca de la enseñanza de la Lengua en el Segundo Ciclo- Escuelas FARO

Educación Primaria	
Problemáticas recurrentes	Aprendizajes vinculados
<p>Prácticas de enseñanza de la lectura en las que se prioriza el reconocimiento de palabras y que no permiten el desarrollo de estrategias para inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita.</p> <p>Prácticas de enseñanza de lectura en las que se prioriza la identificación de partes del texto y que no permiten el desarrollo de estrategias para la Interpretación del sentido global de un texto.</p> <p>Estas problemáticas de enseñanza se vinculan con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les propone a los estudiantes la lectura de un texto, ellos no logran realizar inferencias. Sólo reconocen partes del texto para copiar. - Cuando los estudiantes leen un texto a partir del cual deben inferir una respuesta a una pregunta planteada sólo pueden hacerlo si la información está destacada en el texto. 	<p>Inferencia de información relevante del texto que no se encuentra explícita.</p> <p>Interpretación del sentido global de un texto.</p>
<p>Prácticas de enseñanza de escritura de textos en las que se prioriza la selección de palabras descontextualizadas del texto y que no permiten el desarrollo de estrategias para la elaboración de textos coherentes en relación con lo leído o escuchado.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les propone a los estudiantes la escritura de un texto propio recuperando información dada, escasamente producen textos con coherencia y adecuados al propósito comunicativo. <p>Prácticas de enseñanza de escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor (escritura, revisión, reescritura, entre otros) y las características propias</p>	<p>Producción de textos coherentes en relación con un texto leído o escuchado.</p> <p>Lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta) - notas de enciclopedia, notas periodísticas, noticias, biografías, historias de descubrimientos e inventos, relatos de viajes, instructivos etc. con el siguiente propósito de lectura: recopilar información</p>

<p>de cada tipo textual (narrativo, descriptivo; informativo, expositivo, etc.).</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las producciones escritas de los estudiantes son breves, simples y sin un proceso de revisión que permita obtener una versión final coherente y con cohesión. 	<p>para un texto que se va a escribir.</p> <p>Escritura de textos teniendo en cuenta los quehaceres del escritor (escritura, revisión, reescritura, entre otros) y las características propias de cada tipo textual (narrativo, descriptivo; informativo, expositivo, etc.).</p>
<p>Prácticas de enseñanza que escasamente promueven el uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales para la lectura y la producción textual</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les propone a los estudiantes situaciones de escritura, desconocen las normas ortográficas y escasamente usan vocabulario básico, de contenido simple. - Los estudiantes no respetan ortografía de uso habitual, no pueden acudir a sinónimos en el marco de una situación determinada. 	<p>Uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales para la lectura y la producción textual.</p> <p>Reflexión sobre palabras y expresiones escuchadas o leídas para ampliar el vocabulario.</p> <p>Apropiación reflexiva de diferentes relaciones semánticas entre palabras: sinónimos, para ampliación del vocabulario y como procedimiento de cohesión que permite evitar repeticiones.</p> <p>Apropiación reflexiva de algunas reglas básicas del sistema de escritura.</p>

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

Problemáticas relevantes acerca de la enseñanza de la Matemática en el Segundo Ciclo - Escuelas FARO

Educación Primaria	
Problemáticas recurrentes	Aprendizajes vinculados¹
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento fragmentado de las operaciones, sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven:</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando a los estudiantes se les presentan problemas que se resuelven mediante la multiplicación, generalmente suman números que no se refieren a las mismas variables en lugar de identificar a la multiplicación como la operación que resuelve el problema. - Si a los estudiantes se les presenta un listado de problemas, escasamente logran diferenciar los que se resuelven mediante suma y resta de los que se resuelven con multiplicación y división. 	<p>Reconocimiento y uso de la multiplicación y división para resolver problemas extramatemáticos.</p> <p>Análisis de tipos de problemas para cuya resolución son útiles determinadas operaciones.</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se les propone a los estudiantes que realicen cálculos mentales, los estudiantes los realizan con rapidez sin justificar ni fundamentar los procedimientos que llevan a cabo. - Los estudiantes acuden a la utilización -casi de manera exclusiva- de cálculos algorítmicos mecanizados para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<p>Utilización de diferentes estrategias de cálculo.</p> <p>Uso de los diferentes tipos de cálculos (mental, aproximado y algorítmico).</p> <p>Uso reflexivo de los algoritmos convencionales de la multiplicación y división.</p>
<p>Prácticas de enseñanza focalizadas en el tratamiento de las representaciones de un número racional sin vincular esas representaciones entre sí y con los problemas.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia</p>	<p>Uso de diferentes representaciones de un número racional (fracciones, decimales, porcentajes) eligiendo la representación más</p>

¹ Tomado como referencia del Diseño Curricular jurisdiccional de la Educación Primaria

<p>de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalmente los estudiantes usan algunas fracciones y decimales de uso frecuente (como $1/2$, $1/4$, $3/4$, $0,50$, $0,25$). Sin embargo, escasamente reconocen las equivalencias entre esas expresiones: $1/2 = 0,5 = 50\%$; $1/4 = 0,25 = 25\%$; $3/4 = 0,75 = 75\%$. 	<p>adecuada de acuerdo con el problema.</p>
<p>Prácticas de enseñanza de la medida sin atender al uso social de la medida.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando al resolver problemas los estudiantes necesitan usar unidades de peso, capacidad o longitud escasamente seleccionan la unidad de medida más adecuada. Así, eligen el metro como unidad para determinar distancias entre ciudades, en lugar de acudir al uso del kilómetro. 	<p>Uso de unidades de peso, capacidad y longitud para resolver problemas de medida</p>
<p>Prácticas de enseñanza de la medida en las que escasamente se atiende a los significados de perímetro y de área.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalmente los estudiantes usan indistintamente perímetro y superficie. Así, por ejemplo, si se les presenta un terreno rectangular para cubrir con césped y cercarlo con alambre, escasamente asocian el cercado con el perímetro y el cubrimiento con el área. 	<p>Exploración de las relaciones entre perímetro y área.</p>
<p>Prácticas de enseñanza de la geometría en las que escasamente se contemplan particularidades y propiedades de los cuerpos geométricos y de los cuadriláteros.</p> <p>Esta problemática de enseñanza recurrente se vincula con la siguiente evidencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen algunas figuras y cuerpos geométricos y escasamente identifican sus características. 	<p>Reconocimiento de características de los cuerpos geométricos y propiedades de los cuadriláteros.</p>

Relato: Sandra Molinolo, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)