



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS



- Programa Escuelas Faro -
Prácticas de enseñanza en Educación
SECUNDARIA

**Departamentos Colón, Cruz del Eje, Gral. San Martín, Marcos Juárez, Minas,
Río Cuarto, Río Primero, Río Seco, San Alberto, San Javier, San Justo, Santa
María, Tercero Arriba, Tulumba, Unión, Sobremonte**



Secretaría de
EDUCACIÓN
Subsecretaría de
PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA

Ministerio de
EDUCACIÓN

Las prácticas de enseñanza que se presentan en este escrito son resultado de expresiones de docentes de Ciclo Básico de Educación Secundaria pertenecientes a instituciones educativas del Programa Escuelas *Faro* de los departamentos Colón, Cruz del Eje, Gral. San Martín, Marcos Juárez, Minas, Río Cuarto, Río Primero, Río Seco, San Alberto, San Javier, San Justo, Santa María, Tercero Arriba, Tulumba, Unión y Sobremonte, que reflexionaron acerca de sus propias prácticas durante la Jornada de capacitación sobre *Problemáticas de enseñanza de la Matemática y la Lengua*, realizada en Córdoba, el día 22 de noviembre de 2018, organizada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Como actividad prevista por el equipo de capacitación, para dar cuenta de distintos clases de prácticas de enseñanza, se propuso a cada docente que completara una *Ventana de Johari*¹ de acuerdo con el espacio curricular por cual había sido convocado al encuentro.

En la primera fila se presentan las prácticas de enseñanza que los docentes consideran que **ponen de manifiesto** y, en la segunda, las prácticas que **no ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Secundaria – Lengua

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza/n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la lectura reflexiva y relacionada con los temas del área. (Escuela 1) • prácticas de oralidad y escritura. (Escuelas 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12 y 15) • la lectura de textos a partir de estrategias de inferencia. (Escuela 2) • el desarrollo de los quehaceres del lector / escritor. (Escuelas 3 y 28) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenidos aislados y descontextualizados. (Escuelas 1, 2 y 17) • las prácticas de lectura fragmentarias y las de escritura sin un propósito pre establecido o una reflexión previa. (Escuelas 3, 5 y 17) • el reconocimiento de clases de palabras y análisis sintáctico descontextualizado del sentido del texto. (Escuelas 3, 5, 8 y 13)

¹Se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*, una herramienta de psicología cognitiva creada por los psicólogos Joseph Luft y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• el establecimiento de los momentos de la lectura (antes, durante y después). (Escuelas 3,10 y 28)• el establecimiento de un propósito social, un destinatario real y considerar al “emisor” en las prácticas de oralidad y escritura (talleres de lectura y escritura). (Escuelas 3, 4 y 5)• el trabajo interdisciplinario y colaborativo. (Escuelas 5, 15, 16, 17,18, 20 y 21)• la determinación de diversos propósitos comunicativos. (Escuelas 4 y 5)• las actividades de reflexión sobre el uso de la lengua. (Escuelas 6 y15)• la lectura y escritura de diferentes tipos de textos narrativos. (Escuelas 7,8,12 y 24)• la revisión reflexiva de textos escritos con los estudiantes. (Escuelas 8,10 y 18)• la producción de diferentes tipos de textos escritos. (Escuelas 8 y 27)• situaciones de escritura de textos: mitos y leyendas. (Escuela 13)• las prácticas de reflexión acerca del lenguaje. (Escuelas 14 y 15)• la especificación de los propósitos de la lectura. (Escuela 15)• las prácticas de lectura y escritura contextualizadas. (Escuelas 16 y 17)• la comprensión y reflexión crítica de textos literarios, de opinión, etc. (Escuela 16)• la interpretación del sentido del texto. (Escuela 18) | <ul style="list-style-type: none">• el uso de reglas ortográficas y signos de puntuación sin una reflexión y un sentido práctico. (Escuelas 3 y 11)• el uso de palabras descontextualizadas a través de dictados. (Escuelas 7 y 8)• propuestas descontextualizadas de abordaje de contenidos de gramática. (Escuelas 6,9,10,13,15,16,21,23 y 24)• la lectura mecanizada sin propósitos claros /sin estrategia para un objetivo concreto. (Escuelas 12,14,16, 19 y 22)• la lectura de textos sin dar a conocer el propósito de lectura. (Escuelas 18 y 19) |
|--|--|



<ul style="list-style-type: none">• el uso reflexivo y con sentido de signos de puntuación y normativa ortográfica. (Escuela 19)• las prácticas de lectura con propósitos diversos. (Escuelas 20 y 21)• el planteo de situaciones problemáticas. (Escuela 20)• el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. (Escuelas 22 y 23)• la lectura de textos (novelas, cuentos textos de opinión, etc.). (Escuelas 25 y 26)• la lectura en voz alta. (Escuela 27)	
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se priorice/n: <ul style="list-style-type: none">• la lectura analítica. (Escuelas 1 y 10)• la revisión de textos para reflexionar sobre el uso del lenguaje/ reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. (Escuelas 1 y 3)• la escritura de textos para diversos destinatarios y con distintos propósitos comunicativos. (Escuela 2)• los trabajos de campo que involucren prácticas de lectura, en su contexto mediato (entrevistas). (Escuela 3)• el uso y corrección de la lengua de manera institucional (acuerdo). (Escuelas 5, 6, 8, 12, 13, 19 y 28)• el desarrollo de estrategias que favorezcan la Oralidad. (Escuela 9)	Prácticas de enseñanza en las que se priorice/n: <ul style="list-style-type: none">• la escritura sin reflexionar sobre el uso del lenguaje. (Escuelas 1 y 6)• la resolución de consignas que implican copiar literalmente y que no plantean desafíos cognitivos. (Escuelas 2 y 4)• la memorización de clases de palabras sin un sentido (Escuelas 5 y 28)• las prácticas pedagógicas sin contextualizar los intereses de los estudiantes. (Escuelas 7, 12, 13, 14, 19, 21, 22 y 26)• la revisión de textos sin propiciar la reflexión sobre el uso de la lengua. (Escuela 10)• la reproducción memorística. (Escuelas 11, 15, 16 y 17)• las clasificaciones gramaticales sin situación de uso. (Escuela 15)



<ul style="list-style-type: none"> • el desarrollo de estrategias para abordar la lectura comprensiva. (Escuelas 16,18) • la presentación de situaciones problemáticas. (Escuela 17) • la lectura de textos a partir de estrategias de inferencia. (Escuela 18) • el registro de información más relevante de un texto. (Escuela 18) • el trabajo colaborativo e interdisciplinario. (Escuelas 19, 22,23 y 26) • el uso de la biblioteca como espacio comunitario. (Escuelas 21,22 y 26) • la escritura de síntesis propias sobre textos leídos con la finalidad de ampliar sus habilidades de escritura. (Escuela 25) 	<ul style="list-style-type: none"> • la falta de abordaje de estrategias para favorecer la comprensión lectora. (Escuelas 16 y18) • la repetición memorística de paradigmas verbales. (Escuela 25) • el análisis sintáctico aislado del texto. (Escuelas 24 y 25) • los trabajos prácticos mecánicos sin un propósito claro y preciso. (Escuela 26)
--	---

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Secundaria – Matemática

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la resolución de situaciones problemáticas. (Escuelas 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 15, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 30 35, 37 y 39) • la comunicación, justificación y argumentación sobre lo realizado para resolver situaciones problemáticas. (Escuelas 1, 6, 20, 26 y 33) • la consideración de situaciones problemáticas extramatemáticas e intramatemáticas. (Escuelas 5, 17 y 20) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actividades rutinarias, repetitivas. (Escuela 11) • ejercicios que apelan a la mecánica, en lugar de actividades de reflexión. (Escuelas 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 17, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36 y 39) • la presentación de definiciones y técnicas sin proponer situaciones reales como punto de partida para abordar los contenidos. (Escuela 5) • la consideración de las funciones solo como objeto de estudio sin atender al uso de las funciones



<ul style="list-style-type: none">• la consideración de situaciones problemáticas variadas y abiertas. (Escuelas 9, 10, 16, 22 y 38)• el tratamiento de las operaciones vinculadas con los problemas que dichas operaciones resuelven. (Escuelas 19)• el tratamiento de textos auténticos en portadores reales. (Escuela 1)• la inclusión de las TIC para el tratamiento de los contenidos matemáticos. (Escuelas 11 y 12)• el uso de las funciones para la resolución de problemas extramatemáticos. (Escuela 24)• la institucionalización de los contenidos. (Escuela 37) <p>Prácticas de enseñanza que promueven:</p> <ul style="list-style-type: none">• el uso de diferentes estrategias para la lectura de consignas y enunciados de situaciones problemáticas. (Escuelas 1, 5, 3, 12, 14, 17, 19, 22, 32, 33 y 36)• la lectura de gráficos estadísticos con distintos propósitos. (Escuelas 22 y 25)• la utilización de diferentes estrategias de cálculo. (Escuela 19)• la estimación de los resultados de los cálculos. (Escuela 6)	<p>para resolver problemas. (Escuelas 2 y 6)</p> <ul style="list-style-type: none">• la presentación de fórmulas sin promover la reflexión sobre su uso. (Escuelas 8, 16 y 38)• el tratamiento fragmentado de las operaciones. (Escuela 25)• el tratamiento fragmentado de las operaciones sin vincularlas con los problemas. (Escuelas 15, 28, 31 y 35)• el tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de su uso. (Escuela 29)• la consideración de los algoritmos como única forma de cálculo. (Escuela 24)• la consideración de situaciones problemáticas descontextualizadas y en las que no se atiende a los intereses de los estudiantes. (Escuela 10)
<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar</p>	<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• la resolución de situaciones problemáticas vinculadas con el contexto y los intereses de los estudiantes. (Escuela 10)	<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• ejercitaciones que apelan a la mecánica, en lugar de actividades de reflexión. (Escuela 38)



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• la consideración de situaciones problemáticas de diversos contextos. (Escuelas 29 y 33)• la resolución de situaciones problemáticas abiertas. (Escuelas 14 y 38)• la consideración de situaciones problemáticas como punto de partida para abordar los contenidos. (Escuela 5)• el análisis y la justificación de lo realizado para resolver situaciones problemáticas. (Escuelas 2, 4, 12, 35 y 36)• la reflexión sobre lo aprendido. (Escuelas 21, 23)• la lectura de textos auténticos en portadores reales (por ejemplo, folletos de comercios de la zona). (Escuela 28)• la inclusión de las TIC para el tratamiento de los contenidos matemáticos. (Escuelas 5, y 9)• el uso de los parámetros de posición para analizar problemática reales. (Escuelas 8, 10)• el tratamiento de la estadística y la probabilidad. (Escuela 27)• el análisis reflexivo del uso de los algoritmos de las operaciones. (Escuela 25)• el tratamiento integrado de contenidos de diferentes ejes. (Escuela 13)• el trabajo colaborativo. (Escuelas 9 y 34) | <ul style="list-style-type: none">• la resolución de ejercicios repetitivos, sin incluir situaciones problemáticas. (Escuela 1, 16, 31, 32)• la presentación de técnicas sin promover la reflexión. (Escuelas 5, 19, 25, 32)• el tratamiento de nociones de la teoría de conjuntos. (Escuela 14)• el tratamiento fragmentado de los contenidos. (Escuela 16)• la consideración de situaciones problemáticas descontextualizadas y que en algunos casos no representan un verdadero desafío para los estudiantes. (Escuelas 4, 35 y 36) |
|--|--|

Elaboración

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Secundaria – Lengua y Literatura:

Contreras, Romina del Valle– García, Daniela Alejandra– Suárez, Paola Anahí– Baldacini, Ivana del Valle– López, Paola Alejandra– González, Sergio Maximiliano– Reynoso, Jesica María– Tula, Paola Andrea– Álvarez, Verónica Silvana– Ortiz, María José– Juárez, María Eugenia– García Lescano, Natalia Soledad– Rapetti, Ximena– Romero, Diego Martín– Castro Nosetti, Eugenia Andrea– Tarditto, Nerina– Thelie, Ivana Graciela– Bustos, Claudia Elizabeth del Valle– Rinaldi, María José– Adami, Ana María– Álvarez, Marcela Adriana– Carezzana, Jessica– Reyna, María Cecilia– Arias, Sonia del Valle– Cuello, Octavio Felipe Antonio– Álvarez, Silvina –Crescini, Jesica Marina– Calderón Mónica Roxana.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Secundaria- Matemática:

Peirone, Liliana del Carmen– Leyendecker, Adrián– Agüero, Rosario– Gignoli, Graciela Liliana– Pamelín, Patricia Valeria– Cordero, María de los Ángeles– Brito, José Daniel– Cardozo, Fernanda Irene– Scaglione, María Belén– Robledo González, Javier – Palomeque, Andrea Marcela– Páez, Rosana Edit– Fernández, María Belén– Valdez, Carina de los Dolores– Piazza, Elena– Ruiz, Yolanda del Valle– Di Paolo, Claudio Javier– Ferrari, Nadia Soledad– Gregorat, Fabián– Zizzias, María Soledad– Gómez, María Laura– Loretto, Silvia María– Romano, Liliana del Valle– Soriano, Saniel José– Cornejo, Elba Edith– Maser, Luisina Fernanda– Mercader, Ana Laura– Peñaloza, Mariano – Torres, Valeria Viviana– Gallotti, Miriam Natalia– Lidi, Pablo– Romero, Luciana Andrea– Moyano, Dalila Valeria– Mercal Miguel Adrian– Sosa, Viviana– Rivero, Claudia Gabriela– Loretto, Silvia María– Moreno, María Laura– Díaz, Paula Andrea– Martín, Otilia Elizabeth– Juncos, Nancy Ester– Andrada, María Belén.

Sistematización:

Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez.

Diseño y diagramación:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

08 de ENERO 2019