



PROPUESTAS DE ENSEÑANZA - ESCUELAS FARO -

**C. E - María Josefa G. de Belgrano y Peri
4° "A". TM**

**Docente: PUCHEU, Daniela Andrea
Deán Funes- Dpto. Ischilin -Córdoba-**

**Proyecto:
Avanzando en el cálculo de
Multiplicación y división**

FUNDAMENTACIÓN

Una vez afianzado los repertorios básicos de multiplicación como así también la incorporación de algunas propiedades es fundamental apuntar, en el trabajo con el cálculo, al descubrimiento de los procedimientos más económicos para que los alumnos avancen desde los más primitivos y costosos a otros más sintéticos, aprovechando las relaciones numéricas y las propiedades de las operaciones que van conociendo.

Esta propuesta pretende continuar avanzando desde las distintas formas que los alumnos vienen utilizando para multiplicar hacia el algoritmo usual y que a su vez este represente no más que el desafío de ordenar la escritura de los números en la cuenta de un modo diferente y más "dinámico".

CONTENIDOS

Aprendizajes y contenidos fundamentales	Diseño Curricular
<p>Análisis reflexivo de los algoritmos de multiplicación de los números naturales de una y dos cifras.</p> <p>Uso de diferentes procedimientos y aproximaciones sucesivas para el cálculo escrito de la división, hasta lograr aproximaciones al dividendo en menos pasos.</p>	<p>Reconocimiento y uso de la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad que impliquen recurrir en forma implícita las propiedades que caracterizan a las relaciones de proporcionalidad directa.</p> <p>Análisis de relaciones numéricas y de propiedades de operaciones -como al reflexionar acerca de la validez de productos fuera de la tabla pitagórica-.</p> <p>Análisis reflexivo de los algoritmos de la multiplicación de dos números naturales de una y de dos cifras</p> <p>Uso de diferentes procedimientos de sucesivas aproximaciones para el cálculo escrito de la división, hasta lograr aproximaciones al dividendo en menos pasos</p>

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las operaciones con números naturales en variados problemas que le dan significado, incluyendo la sistematización de relaciones numéricas y de propiedades de cada una de las operaciones para resolver problemas.
- Generar diferentes procedimientos de cálculo, tanto en forma exacta como aproximada, de acuerdo con la necesidad que impone el problema.
- Explorar propiedades de las operaciones en distintos campos numéricos.



Organización de los ejes de trabajo: secuencias 8, 9 y 10



Los contenidos trabajados en esta secuencia están resaltados en color azul

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Planteo de situaciones problemáticas contextualizadas como disparadores para la búsqueda de soluciones abordando los conocimientos previos de los estuantes.
- Conversaciones dirigidas por el docente.
- Confrontación de ideas y opiniones.
- Trabajo con soportes visuales y material concreto.
- Trabajo colaborativo.

- Observación directa y mediatizada.
- Comparación de resultados y procedimientos en la búsqueda de resolución cada vez más económica.

RECURSOS

- Materiales: útiles escolares, papeles varios, fibrones, lápices, Netbook, bibliografía de trabajo áulico.

Evaluación	
Tipos	Instrumentos
Evaluación Diagnóstica o Inicial: Indagación sobre conocimientos iniciales. Evaluación Formativa o de Desarrollo Evaluación Sumativa o de Integración	De composición o abiertos: orales y escritos, individuales y grupales Observación y registro de datos: confección de grilla de evaluación
Criterios de evaluación	
Identificar la operación que resuelve un problema simple. Estimar cálculos de multiplicaciones y divisiones sencillas a partir de resultados conocidos. Resolver cálculos de multiplicación sin reagrupamiento y de división. Resolver problemas medianamente complejos que involucren algunos sentidos de la división, como reparto y partición equitativa y no equitativa. Elaborar el enunciado de un problema partiendo de un cálculo presentado. Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida. Completar datos o preguntas en enunciados de problemas.	
Indicadores de evaluación	
Conoce los algoritmos propios de las operaciones de multiplicación y división. Identifica la multiplicación y la división como operaciones inversas. Realiza aplicaciones prácticas de las propiedades conmutativa y asociativa. Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental Realiza multiplicaciones de varias cifras	

Multiplica por la unidad seguida de ceros.
 Divide por una y dos cifras.
 Resuelve problemas en los que intervengan multiplicaciones y divisiones.
 Manifiesta una actitud abierta para detectar y resolver problemas.
 Es cuidadoso/a en la representación ordenada y clara de los cálculos y sus resultados.
 Explica oralmente y por escrito los razonamientos seguidos

TIEMPOS Y ESPACIO

- Esta secuencia está prevista para desarrollarse en Clases.
- Los espacios serán el aula y biblioteca.

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadernos para el aula. Matemática 4 – 2007.
- Matemática. Soy de 4. Editorial Ediba – 2011.
- Matemática 4. Ed. Santillana -2015.
- Estudiar Matemática. 4. Ed. Santillana – 2012.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Clase 1: Propiedades de la multiplicación

Fecha:

- Objetivos de la clase:
 - Explorar propiedades de la multiplicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
Resolver cálculos de multiplicación. Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida.	Conoce el algoritmo propio de multiplicación. Realiza aplicaciones prácticas de las propiedades conmutativa y asociativa. Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental.

- Intervenciones pedagógicas del docente:
 - Planteo de situaciones problemáticas contextualizadas como disparadores para la búsqueda de soluciones abordando los conocimientos previos de los estudiantes.
 - Conversaciones dirigidas por el docente.
 - Comparación de resultados y procedimientos en la búsqueda de resolución de la situación planteada
- Modalidad de trabajo: Grupal
- Capacidades fundamentales abordadas:
 - Oralidad, lectura y escritura.
 - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas
- Desarrollo de la clase: El docente presentara un afiche dividido en cuatro secciones con los nombres correspondientes de cada propiedad y entre todos se completará para utilizarlo de referencia en el aula
- Propiedad conmutativa: Cuando se multiplican dos números, el resultado es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: $4 * 2 = 2 * 4$. B
 - Buscar en la tabla pitagórica los resultados de: 4×9 y 9×4 ; 2×8 y 8×2 ¿se les ocurre otro ejemplo?
 - Propiedad asociativa: Cuando se multiplican tres o más números, el producto es el mismo sin importar como se agrupan los factores. Por ejemplo $(2*3) * 4 = 2 * (3 * 4)$.
 - Inventamos entre todos dos ejemplos más para copiar en el afiche
 - Propiedad de elemento neutro: El producto de cualquier número por uno es el mismo número. Por ejemplo $5 * 1 = 5$.
Inventamos entre todos dos ejemplos más para copiar en el afiche
 - Propiedad distributiva. La suma de dos números por un tercero es igual a la suma de cada sumando por el tercer número. Por ejemplo $4 * (6 + 3) = 4 * 6 + 4 * 3$
Inventamos entre todos dos ejemplos más para copiar en el afiche

La docente realizara diversos interrogantes para ir elaborando entre todos algunos ejemplos prácticos. Luego se pedirá a los alumnos que completen en sus carpetas lo trabajado en los afiches.

Clase 2: Multiplicar por una cifra

Fecha:

➤ **Objetivos de la clase:**

- Analizar las operaciones con números naturales en variados problemas que le dan significado.
- Explorar propiedades de la multiplicación.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Indicadores de evaluación</i>
Identificar la operación que resuelve un problema simple. Resolver cálculos de multiplicación. Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida. Completar datos o preguntas en enunciados de problemas.	Conoce el algoritmo propio de multiplicación. Realiza aplicaciones prácticas de las propiedades conmutativa y asociativa. Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental.

➤ **Intervenciones pedagógicas del docente:**

- Planteo de situaciones problemáticas contextualizadas como disparadores para la búsqueda de Soluciones abordando los conocimientos previos de los estuantes.
- Conversaciones dirigidas por el docente.
- Comparación de resultados y procedimientos en la búsqueda de resolución de la situación planteada

➤ **Modalidad de trabajo: Individual**

➤ **Capacidades fundamentales abordadas:**

- Oralidad, lectura y escritura.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

➤ **Desarrollo de la clase:** el inicio de la clase se realiza con un repaso de las propiedades y lo trabajado hasta el momento sobre la multiplicación. La docente sugerirá realizar de manera individual los siguientes ejercicios para revisar los conocimientos que los alumnos ya poseen para seguir con la multiplicación de dos cifras.

Se reflexiona en los procedimientos de los ejercicios de página 54 del **libro Estudiar Matemática** y se resuelve en la carpeta. La seño ira banco por banco, ayudando a los

alumnos con las inquietudes particulares que se presentan a la hora de resolver el problema.

Luego de realizar las actividades se efectuara una puesta en común de los procedimientos atendiendo a los tópicos ¿se comprende como realizó cada alumno el ejercicio? ¿Cuál creen que es el método más sencillo para ustedes? ¿Por qué?

Tarea para el hogar: Resolver los siguientes ejercicios, utilizando el método de Simón o Ana:

- $78 \times 4 =$
- $357 \times 6 =$
- $2.139 \times 5 =$
- $427 \times 8 =$
- $5.824 \times 3 =$

Capítulo 11 Usando diferentes estrategias de cálculo

Para pensar en las cuentas de multiplicar

1. En el quiosco de la escuela compraron 7 cajas de 36 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates hay?

Se abre la discusión

Estos chicos llegaron al mismo resultado, pero resolvieron el problema de maneras diferentes.

Mariana

$$\begin{array}{r} 7 \times 36 = \\ 7 \times 10 = 70 \\ 7 \times 10 = 70 \\ 7 \times 10 = 70 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 70 + 70 + 70 + 42 = 252 \end{array}$$

Carlos

$$\begin{array}{r} 7 \times 36 = \\ 7 \times 30 = 210 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 210 + 42 = 252 \end{array}$$

Ana

$$\begin{array}{r} + \\ 36 \\ \times 7 \\ \hline 252 \end{array}$$


Simón

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 7 \\ \hline 42 \\ 210 \\ \hline 252 \end{array}$$

- * ¿En qué se parecen y en que se diferencian las formas de resolver de Mariana y de Carlos?
- * Simón y Ana hicieron todo en una sola cuenta, pero son cuentas diferentes; compárenlas.
- * Busquen "los tres 70" del procedimiento de Mariana en los de Carlos y Simón.
- * ¿Qué significa el 4 que está arriba del 3 en el procedimiento de Ana?

2. Gabriela resolvió esta cuenta así.

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 4 \\ \hline 400 \\ + 120 \\ \hline 528 \end{array}$$



Explica qué cuentas hizo para obtener 400, 120 y 8.

3. Resuelve estas multiplicaciones como Simón o como Ana.

224×4

532×5

2.920×3

408×6

➤ **Objetivos de la clase:**

- Analizar las operaciones con números naturales en variados problemas que le dan significado.
- Explorar propiedades de la multiplicación.
- Generar diferentes procedimientos de cálculo, tanto en forma exacta como aproximada, de acuerdo con la necesidad que impone el problema

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Indicadores de evaluación</i>
Identificar la operación que resuelve un problema simple. Resolver cálculos de multiplicación. Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida. Completar datos o preguntas en enunciados de problemas.	Conoce el algoritmo propio de multiplicación. Realiza aplicaciones prácticas de las propiedades conmutativa y asociativa. Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental.

➤ **Intervenciones pedagógicas del docente:**

- Planteo de Situaciones problemáticas contextualizadas como disparadores para la búsqueda de Soluciones abordando los conocimientos previos de los estudiantes.
- Conversaciones dirigidas por el docente.
- Comparación de resultados y procedimientos en la búsqueda de resolución de la situación planteada.

➤ **Modalidad de trabajo: Individual.**

➤ **Capacidades fundamentales abordadas:**

- Oralidad, lectura y escritura.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Trabajo colaborativo.

➤ **Desarrollo de la clase:** Al inicio de la clase se controlaran los ejercicios de tarea y se aclararan dudas de haberlas. La docente propondrá un desafío para los alumnos al pensar en el siguiente problema:

“El estadio cubierto” se está remodelando para el campeonato de Básquet del Norte que se realizará en Noviembre. Para ellos se dispuso a pintar las butacas del sector izquierdo de la cancha. Si hay 13 filas y cada fila tiene 26 asientos ¿Cuántas butacas hay que pintar? ¿Cómo podrían resolver esta situación?

Una vez resuelto el problema se analizarán en el pizarrón las distintas estrategias de cálculo que utilizaron los alumnos y comentaremos entre todos las dificultades que se presentaron.

Luego se trabajará con la página 55 del **libro Estudiar Matemática**, con ayuda del docente en las dudas puntuales. Para el cierre de la clase se hará una puesta en común de los resultados obtenidos.

4. Las chicas resolvieron el cálculo 12×15 de formas diferentes.

Daniela	Gabriela	Ana	Fernanda
$12 \times 5 = 60$	$12 \times 5 = 60$	$15 \times 10 = 150$	$15 \times 1 = 15$
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 1 = 12$	$15 \times 2 = 30$	$15 \times 2 = 30$
$120 + 60 = 180$	$60 + 12 = 72$	$150 + 30 = 180$	$15 + 30 = 45$

¿Qué procedimientos son correctos? ¿Cuáles son incorrectos? ¿Por qué?

5. Para resolver 142×25 , un chico hizo estos cálculos. ¿Es correcto?

$142 \times 10 = 1.420$
$142 \times 10 = 1.420$
$142 \times 5 = 710$
$1.420 + 1.420 + 710 = 3.550$

Se abre la discusión

Estas son 4 formas correctas de resolver 152×34 .

A	B	C	D
152	152	152	152
$\times 34$	$\times 34$	$\times 34$	$\times 34$
1.520	4.560	608	608
$+ 1.520$	$+ 608$	608	$+ 4.560$
1.520	5.168	$+ 4.560$	5.168
608		5.168	
5.168			

- ★ ¿Qué cuentas se hicieron para obtener 1.520 en la cuenta A?
- ★ ¿Por qué el 1.520 está tres veces en la cuenta A y no aparece en las cuentas B, C y D?
- ★ ¿Qué cuenta se hizo para obtener 608?
- ★ ¿Dónde está el 4.560 en la cuenta D?

6. Resolvé estas cuentas del mismo modo que en C o D.

495	506	633	270
$\times 37$	$\times 28$	$\times 17$	$\times 45$

Tarea: trabajamos en libro de Matemáticas, pagina:.....

Objetivos y procedimientos igual metodología de trabajo clase 2

- Modalidad: grupal
- Desarrollo de la clase: Leemos entre todos el problema planteado. Analizamos cuales de los procedimientos que se emplean nos resultan más fáciles a la hora de resolverlo y respondemos entre todos las consignas.

Luego, con el compañero de banco se realizaran la actividad 2 y de manera individual se resolverán las operaciones de la actividad 3 en la carpeta.

Para cerrar la clase los alumnos pasarán a resolver las operaciones en el pizarrón y controlamos entre todos si hay que efectuar correcciones.

Multiplicar por dos cifras

1. En la escuela están haciendo una campaña para pintar el salón de actos. Los chicos de 4.º quieren colaborar vendiendo en el barrio 17 tortas a \$25 cada una.

♦ Para calcular cuánto dinero juntarán, hicieron estos cálculos:

Mili

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 34 \\ \hline 425 \end{array}$$

Marcos

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline 425 \end{array}$$

Paula

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 340 \\ 85 \\ \hline 425 \end{array}$$

Damián


$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 170 \\ 170 \\ \hline 425 \end{array}$$

♦ Todos llegaron al mismo resultado, pero las resoluciones no son iguales.


a. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las tres primeras?

b. ¿Dónde está el 340 en la cuenta de Damián?

2. Fíjate cómo resolvió Tomás esta cuenta: **152 x 32**



Multiplica:
100 x 30 ; 100 x 2 ; 50 x 30 ; 50 x 2 ; 2 x 30 ; 2 x 2
y después sumo todos los resultados.



a. ¿Está bien lo que hace? Compralo.

b. ¿Qué resultado obtuvo?

*** Puesta en común**

- ♦ Intenten explicar las distintas formas que usaron estos chicos para multiplicar.
- ♦ ¿Por qué les parece que la mayoría de la gente emplea el método de Mili?

ACTIVIDADES

3. Resuelve estas cuentas de multiplicar:

148 x 32 503 x 26 275 x 19 712 x 43

Tarea: trabajamos en libro de Matemáticas, pagina:.....

➤ **Objetivos de la clase:**

- ✚ Analizar las operaciones con números naturales en variados problemas que le dan significado.
- ✚ Generar diferentes procedimientos de cálculo, tanto en forma exacta como aproximada, de acuerdo con la necesidad que impone el problema

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<p>Estimar cálculos de multiplicaciones y divisiones sencillas a partir de resultados conocidos.</p> <p>Resolver cálculos de división.</p> <p>Resolver problemas medianamente complejos que involucren algunos sentidos de la división, como reparto y partición equitativa y no equitativa.</p>	<p>Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental.</p> <p>Divide por una cifras.</p> <p>Resuelve problemas en los que intervengan multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Manifiesta una actitud abierta para detectar y resolver problemas.</p> <p>Es cuidadoso/a en la representación ordenada y clara de los cálculos y sus resultados.</p> <p>Explica oralmente y por escrito los razonamientos seguidos.</p>

➤ **Intervenciones pedagógicas del docente:**

- Planteo de Situaciones problemáticas contextualizadas como disparadores para la búsqueda de Soluciones abordando los conocimientos previos de los estudiantes.
- Conversaciones dirigidas por el docente.
- Confrontación de ideas y opiniones.
- Trabajo con soportes visuales y material concreto.
- Trabajo colaborativo.
- Observación directa y mediatizada.
- Comparación de resultados y procedimientos en la búsqueda de resolución cada vez más económica.

- Modalidad de trabajo: Individual /grupal
- Capacidades fundamentales abordadas:
 - Oralidad, lectura y escritura.
 - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
 - Trabajo colaborativo.
- Desarrollo de la clase: La docente planteará la siguiente situación problemática para resolver en las carpetas, ¿Qué operación conocida nos puede ayudar a resolver este problema? ¿Qué relación encuentran con la resta?

Una vez finalizada la actividad y controlada en el pizarrón, se preguntará a los alumnos ¿Cual creen que es la operación inversa a la que acabamos de realizar? ¿Por qué?


Más problemas

1. Todas las semanas el distribuidor les deja 18 cajas de gaseosa y 18 cajas de agua mineral. Para saber cuántas botellas les quedan, a medida que se terminan las cajas, hicieron esta tabla.

a. Completala.

	20 cajas	10 cajas	5 cajas	2 cajas	1 caja
Gaseosas	240				
Agua mineral	120				

b.



Puesta en común:

1. Si ambos obtuvieron el mismo resultado, ¿qué habrán tenido en cuenta cada uno?
2. Explica cómo lo pensaron.
3. ¿qué cálculos usaron para completar la tabla?

Problema 2: El cocinero preparó 320 sorrentinos de jamón y queso para 40 personas. ¿Cuántos deberá preparar para 10 personas? ¿y para 8? ¿y si solo son 4? Podés ayudarte HACIENDO UNA TABLA.

En este problema el alumno podrá trabajar con los compañeros de grupo para encontrar las soluciones planteadas, además la docente estará como facilitadora para aclarar las dudas que surjan en el momento.-

Tarea: Sonia fue a la perfumería a realizar algunas compras. El empleado buscó los precios en esta tabla, pero estaba incompleta. ¿Te animás a completarla?

	12 unidades	6 unidades	3 unidades	2 unidades
Desodorante	\$120			
Crema corporal		\$150		
Jabón de tocador			\$12	
Cepillo dental				\$16

Clase 6: División. Situaciones problemáticas

Fecha:

Objetivos y procedimientos igual metodología de trabajo clase 5

➤ Desarrollo de la clase: La docente planteará las siguientes situaciones problemáticas para resolver en las carpetas, se solicita que trabajen con tabla pitagórica para seguir reforzando el aprendizaje de los productos.

Se solicita a los alumnos que intenten resolver solos o con ayuda del docente para ir adoptando un aprendizaje más autónomo y propio en la estrategia utilizada.

Antes de finalizar la clase se pedirá al compañero de banco que corrija las actividades, con ayuda de la maestra y se sacaran, entre todos, conclusiones sobre las estrategias de trabajo utilizadas y la corrección de errores.

Actividades:

1. Lucía fabrica jabones artesanales para venderlos en la feria.
 - a. Esta semana fabricó 32 jabones y los repartió en 6 cajitas, poniendo la misma cantidad en cada una, ¿Cuántos jabones colocó en cada cajita? ¿Sobraron jabones?
 - b. La semana siguiente fabricó también 32 jabones y puso 6 en cada cajita, ¿cuántas cajitas uso? ¿sobraron jabones?

2. Mariela también es artesana, quiere bordar un pañuelo con lentejuelas. Las va pegando en filas, poniendo 9 en cada una. Si tiene 146 lentejuelas, ¿cuántas filas puede completar?

Bautista lo resolvió así:

146 ÷ 9 = 16 R 2

Lentejuelas que sobran: 2
Cantidad de filas: 16

Marcos lo resolvió así:

146 - 90 = 56 { si fueran 10 filas
9 x 10 = 90, usaría 90

56 - 54 = 2 { 6 filas más
9 x 6 = 54, usaría 54 más.

en total 10 + 6 = 16 filas
y sobran 2

◆ Expliquen entre todos cómo lo resolvieron estos chicos.

Clase 7: Pensando diferentes estrategias. Situaciones problemáticas. Análisis del resto.

Fecha:

Objetivos y procedimientos igual metodología de trabajo clase 5

- Desarrollo de la clase: continuamos trabajando en la resolución de situaciones problemáticas en torno a la división. En esta clase reflexionaremos en distintas estrategias de resolución y el análisis del resto.

Se plantean los siguientes problemas:

1. Esta mañana el panadero vio que le quedaban 83 kg de harina. Si para hacer bollitos utiliza 5 kg por día:
 - a. ¿Para cuántos días le alcanza? ¿le sobra algo de harina?
 - b. ¿Cuántos kilogramos debería tener para que no le sobre nada?
2. El pan para hamburguesas lo envasa de a seis por bolsita, y si sobran lo deja para venderlo suelto. Hoy prepararon 178 panes, ¿Cuántos le quedan para vender sueltos?

Luego de resolverlos, se extraerán distintas conclusiones en torno al resto.

Tarea para el hogar:

Anita compró 146 perlas para armar 6 collares. Si quiere que cada collar tenga la misma cantidad de perlas ¿cuántas pondrá en cada uno?

DEVOLUCIÓN: PUBLICABLE

En la secuencia se observan situaciones problemáticas que cumplen las condiciones o características de situaciones problemáticas/problemas. Se trabaja en diversos contextos (intra y extramatemáticos).

Los estudiantes podrán interpretar la información presentada en el enunciado, representar la situación y la tarea a realizar, realizar anticipaciones sobre que trata la situación, identificar informaciones necesarias y discriminar las que no son necesarias para resolver la situación, vincular lo que quieren resolver con lo que ya saben, analizar si los procedimientos desplegados son válidos el reflexionar para determinar cuáles fueron los más adecuados o útiles para la situación resuelta y reconocer los nuevos conocimientos para relacionarlos con los ya apropiados.

Las intervenciones ayudarán para aclarar consignas y alentar la resolución dando pistas sin intervenir de modo directo y sin decir cómo hacer, recuperar y presentar diferentes producciones (procedimientos y argumentos empleados) y organizar la reflexión sobre lo realizado.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

07 de ENERO 2019