



## PROPUESTAS DE ENSEÑANZA - ESCUELAS FARO -

**IPEM N° 328 Ntra. Sra. De Los Remedios**

**Zona de supervisión: Río I/II**

**Apellido y nombre del docente participante:**

**Ortiz, Marcelo - DNI: 23.426.104**

**Espacio curricular: Lengua y Literatura**

**Proyecto:**

**“La comprensión lectora”**

### FUNDAMENTACIÓN

Con la finalidad de recuperar conocimientos previos de los alumnos en relación a lo que significa comprender un texto, y no simplemente memorizarlo, se ha diseñado esta propuesta de trabajo tomando como eje articulador una técnica aprendida en primer año. Se ha considerado que algunas de las herramientas que brindan las **TIC** pueden funcionar de disparadores para la correcta conceptualización y aplicación de la citada técnica de comprensión.

Ciclo: CB

Formato de Clase: Materia/Asignatura /Taller.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar la técnica correctamente estimulando previamente su atención en la comprensión de los pasos para su implementación.
- Aprender a diseñar esquemas con uso de computadora para resumir el texto según la trama predominante.

## CONTENIDOS

- Selección de texto expositivo y/o de divulgación científica de una temática que esté vinculada a una materia del diseño curricular.
- Power Point explicativo.
- Recursos de diseños instalados en software de computadora.

## ACTIVIDADES

### Apertura

- Recuperación verbal de saberes previos relacionados a la comprensión textual.
- Visualización en la sala de informática de un Power Point con la explicación de los pasos para la correcta aplicación de la técnica.
- Proyección en pantalla de instrucciones para la elaboración de esquemas con la computadora.
- Entrega de material bibliográfico suministrado por el docente para la aplicación de los pasos correspondientes a la comprensión lectora.

### Desarrollo

- Supervisión por parte del docente de los pasos aplicados.
- Revisión de tareas para la elaboración de esquemas con el programa indicado de la computadora.
- Elaboración de esquemas según la trama predominante en el texto.

### **Cierre**

Presentación de esquemas elaborados y tareas de archivación en el servidor del curso. Explicación por parte del docente de la utilidad de la elaboración final de esquemas como parte del proceso de la comprensión lectora.

Duración: 120 minutos (1 módulo y medio).

Cantidad de clases: 2 (dos)

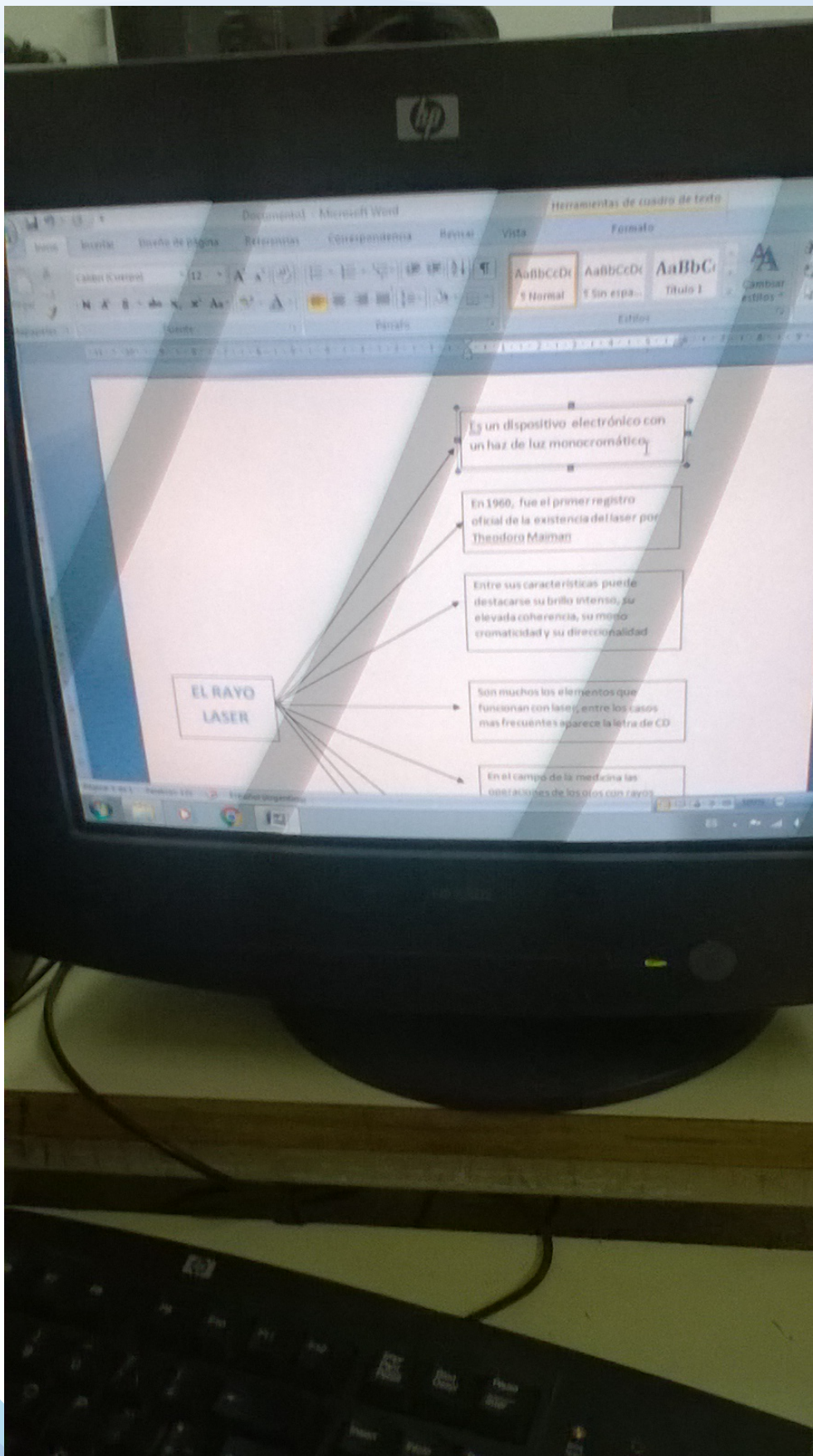
### **Evaluación**

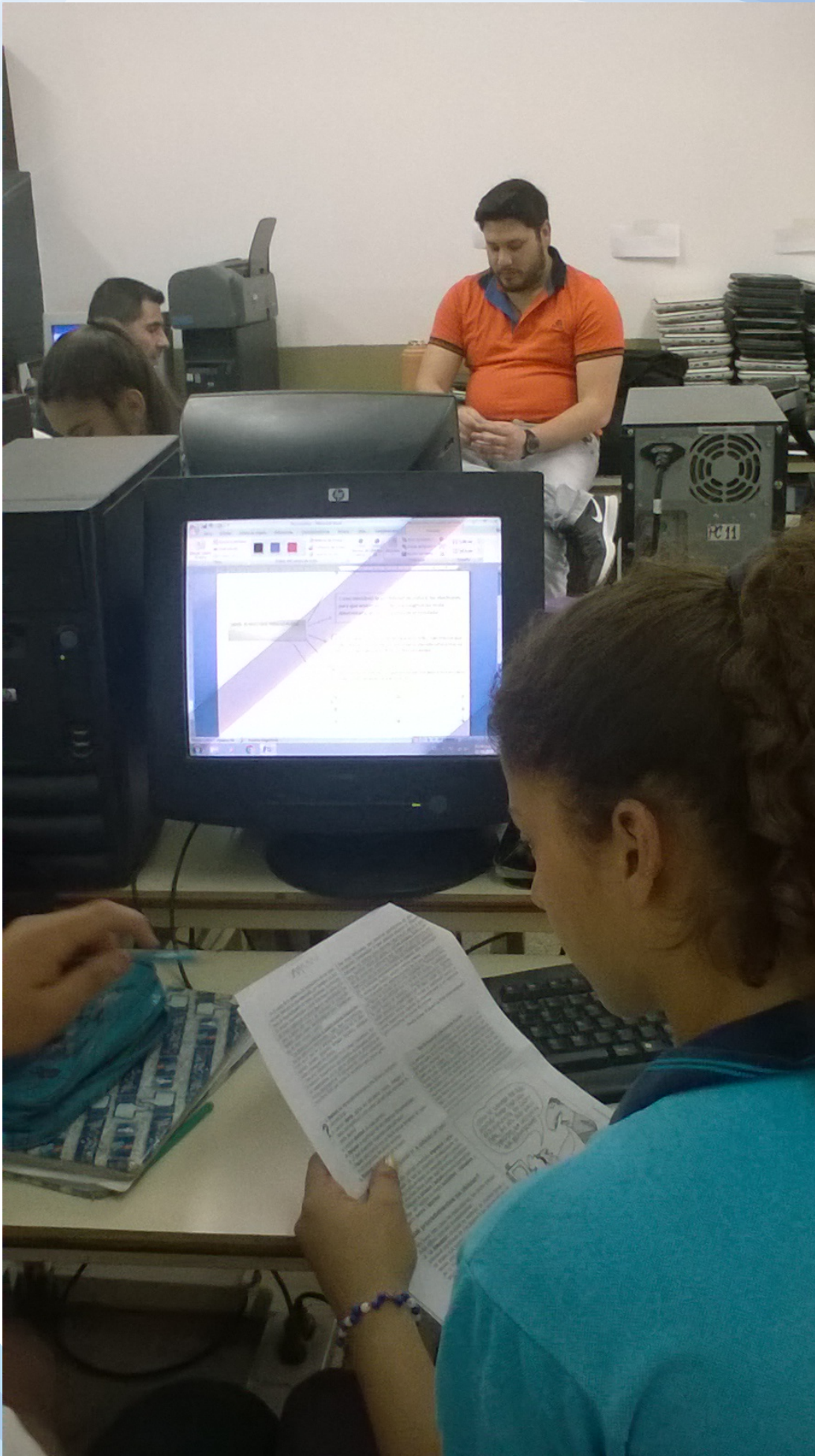
Se evaluará la correcta indagación, exploración, selección de la información y la aplicación de la técnica de comprensión lectora, como así también el diseño correcto del esquema a realizar según el reconocimiento de la trama predominante.

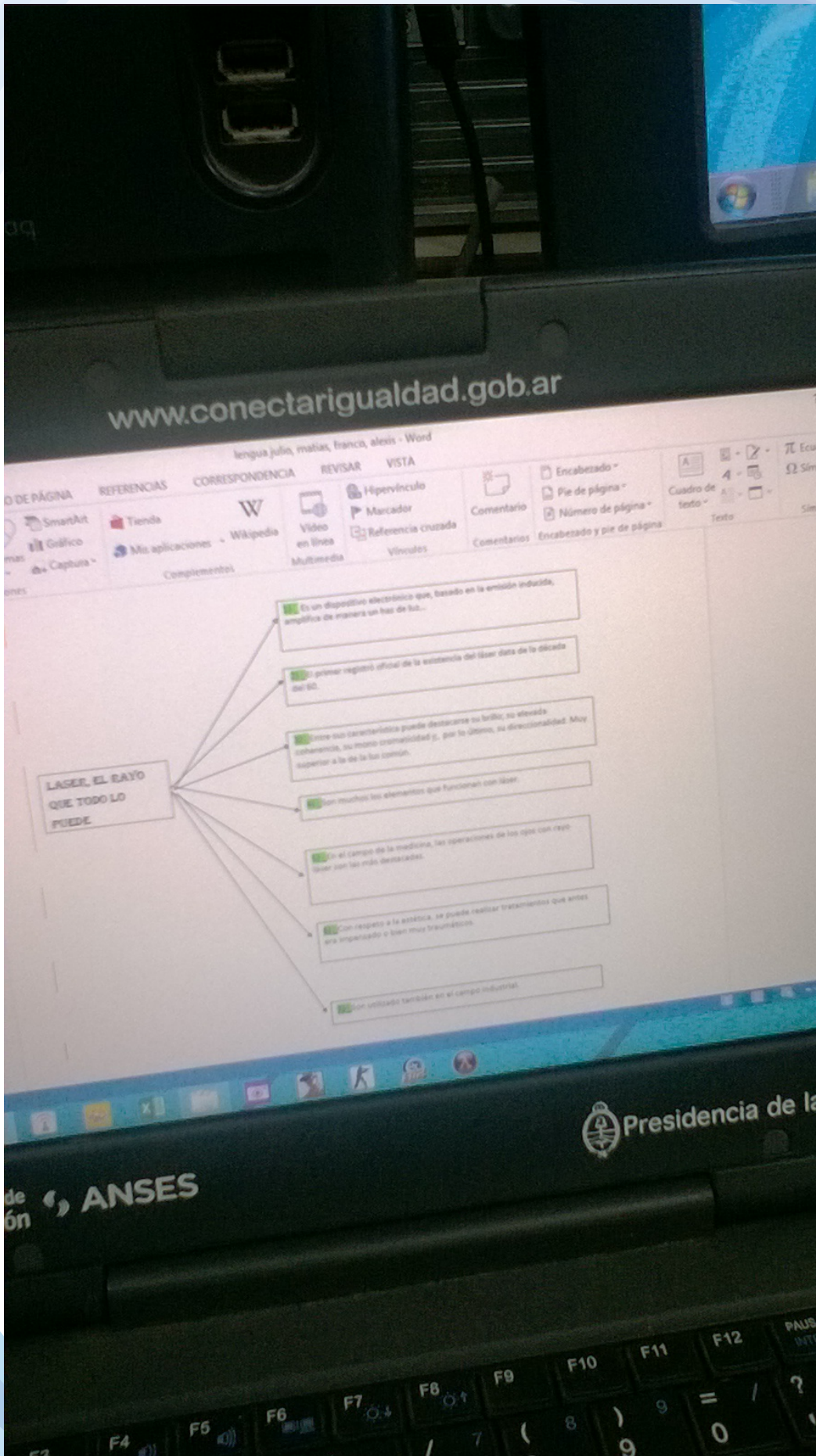
### **Reflexión Final**

Se pensó y se trabajó esta secuencia pensando en la necesidad de diversas áreas curriculares, especialmente en aquellas que están estructuradas en su totalidad por textos expositivos y/o de divulgación científica, en alcanzar niveles cada vez más óptimos en relación a la comprensión lectora. Estos esquemas son muy útiles para las exposiciones orales, así como para generar una mayor confianza en el alumnado cuando esta modalidad de examen es requerida.

## EVIDENCIAS







## Textos expositivos de divulgación científica

¿A qué llamado responde la montaña? ¿A qué llamado responde el otoño? ¿La primavera, el primus tempus? ¿El verano? ¿A qué la edad? ¿A qué llamado responde la vejez? ¿A qué llamado responde el silencio de las cavernas? ¿A qué llamado que sube? ¿Cómo responde la montaña? ¿Dónde se...

En el campo científico el avance es vertiginoso y sus textos presentan dificultades a un lector no especializado. Se refiere a teorías, métodos, terminología empleada. Por eso, en los textos expositivos de divulgación se simplifica el discurso para hacerlo accesible a todos los lectores. Sin embargo, es necesario conocer la organización de las ideas y distinguir los procedimientos utilizados por el autor para facilitar el aprendizaje. En los textos expositivos **están siempre presentes una o más preguntas** en forma explícita o implícita. Los lectores surgen para dar respuesta a esos interrogantes por lo que su intención es brindar información. Sus párrafos se articulan con el tema general de diversas maneras. La **estructura** de estos textos presenta generalmente tres partes: **Introducción:** se presenta el tema de manera amena tratando de atraer la atención del lector. **Desarrollo:** se amplía el tema con las ideas más importantes ofreciendo datos y reflexiones. **Conclusión:** se resume lo expuesto para cerrar el tema. A veces, esta parte puede no estar presente.



Lean el texto siguiente:

### Láser, el rayo que todo lo puede

Cualquiera que escuche la palabra **láser** tiene alguna idea de lo que se trata, por lo menos la imagen que se brinda en "La guerra de las galaxias". Aunque en esa película su uso está 'ficcionalizado' aparece la noción de un rayo recto de largo alcance. La palabra 'láser' es una sigla en inglés (Light Amplification by the Stimulated Emission of Radiation). Pero, ¿qué es exactamente un láser? Es un dispositivo electrónico que, basado en la emisión inducida, amplifica de manera extraordinaria un haz de luz monocromático y coherente.

El primer registro oficial de la existencia del láser data de la década del 60, aunque este dispositivo dio sus primeros pasos de la mano del científico alemán Albert Einstein, quien en 1916 se dedicó a estudiar el comportamiento de los electrones en el interior del átomo. Así fue como descubrió la posibilidad de inducir los electrones para que emitieran luz de una longitud de onda determinada, es decir, la emisión estimulada. Recién a partir de la década del 50, científicos rusos y estadounidenses empezaron a evaluar alternativas para amplificar esta emisión inducida. En 1960, el estadounidense Theodore Maiman registró el primer proceso láser en un cristal de rubí.

(Entre sus características puede destacarse su brillo, más intenso que el de cualquier otra fuente convencional; su elevada coherencia, su monocromaticidad y, por último, su direccionalidad. Gracias a su facilidad para focalizar muy superior a la de la luz común, llega a tener un nivel de energía elevado en el foco, con lo que se puede

Cortar y quemar. El tipo de aplicación y la potencia de cada láser. Son muchos los elementos que lo componen. Entre los casos más frecuentes, el láser de CO2. Ahí resulta muy importante, que los sectores que tiene que ver con los surcos de los antiguos discos, cerca uno del otro. También se utilizan en las redes de comunicación.





Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

07 de ENERO 2019