

**PROPUESTAS DE ENSEÑANZA
- ESCUELAS FARO -**

CENTRO EDUCATIVO MARIA EVA DUARTE
DOCENTES: Domínguez, María Magdalena
y Muñoz María del Carmen.

GRADO: 6° "A" Y "B" TIEMPO: 8 clases

PROYECTO DE LENGUA:
CON INFORMACIÓN EVITAMOS LA CONTAMINACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Sin lugar a dudas, es función sine qua non de la escuela que los estudiantes estén preparados para la participación en la cultura y para una inclusión social competente. Para ello debemos centrarnos en el desarrollo de aquellas capacidades fundamentales a fin de que los mismos puedan hacer suyos determinados saberes. Saberes que por su significatividad y relevancia, son necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades y los ayuden a desenvolverse de una manera eficaz en la sociedad de la cual forman parte.

Dentro de esas capacidades fundamentales se encuentra el abordaje de la oralidad, la lectura y la escritura, el cual no se puede llevar a cabo si no es a través de la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas y que den sentido a los procesos de comprensión y producción.

Estos logros se alcanzan al operar con diferentes y diversos contenidos, cada uno de los cuales deja su impronta en ese desarrollo y lo enriquece y a través del análisis constante y a conciencia de que cosas hemos logrado y cuales aún nos faltan por hacer.

Desarrollar la enseñanza desde un enfoque centrado en el desarrollo de las capacidades inherentes a la comprensión y producción oral, la lectura y la escritura le garantiza a los estudiantes la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura escrita y le permite la apropiación cada vez mayor de diversos tipos de saberes, necesarios para la construcción y fortalecimiento de su condición de estudiantes.

Tal como lo expresan Colomer y Camps :” La condición básica para una buena enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela es la de restituirle su importancia como práctica social y cultural, de tal manera que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación, de placer de aprendizaje y se impliquen en el interés de comprender el mensaje escrito”.

Asumir con responsabilidad una propuesta para la mejora en los aprendizajes supone un cambio en la cultura pedagógica de los docentes y de la institución escolar y para ello es fundamental posicionarnos desde una pedagogía no del déficit sino desde una pedagogía de la potencia, planificando detalladamente las acciones a seguir, revisando permanentemente la organización, la secuencia y la importancia relativa que le atribuimos a los distintos conceptos disciplinares y sin dejar de lado jamás la verdad incuestionable de que todos somos capaces, todos podemos aprender.

PROPÓSITO

Que los estudiantes puedan fortalecer capacidades fundamentales en el marco de la comprensión de textos y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con el cuidado del medio ambiente.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- Oralidad, lectura y escritura.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

OBJETIVOS

- Participar de manera activa y cada vez más autónoma en situaciones de lectura, escritura y oralidad con diferentes propósitos y en contextos diversos.
- Desarrollar cada vez más autonomía para la búsqueda y el manejo de información en medios orales, impresos y electrónicos para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades de conocimiento.
- Explorar nuevos recursos del lenguaje oral y apropiarse de ellos para construir y verbalizar ideas cada vez más complejas y coherentes.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Eje: Oralidad

Participación en conversaciones acerca de experiencias personales, temas de interés y de estudio, textos leídos y escuchados, respetando pautas de intercambio requeridas en cada situación comunicativa, sosteniendo el tópico de la conversación, con adecuación al tono y propósito (serio, festivo, reflexivo; para convencer, entretener, informar) e incluyendo un vocabulario acorde al contenido tratado.

Eje: Lectura y escritura

- Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de lectura (indagación del paratexto, identificación de información relevante, establecimiento de relaciones entre texto y paratexto icónico, inferencia de significados de palabras a partir de datos/pistas que el texto proporciona).
- Desarrollo de estrategias de producción: planificación de la escritura, redacción siguiendo un plan de escritura, revisión del texto, atendiendo selectivamente a algunos aspectos (organización de ideas, respeto de la estructura textual, empleo de conectores, puntuación, ortografía), reformulación del escrito.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Clase 1:

- Presentación de una mesa servida con variedad de diarios.
- Búsqueda de noticias sobre contaminación ambiental en los diarios ofrecidos.
- Lectura y relectura de noticias encontradas a través de diversas estrategias (lectura por parte del docente, lecturas grupales etc.).
- Comenzamos a elaborar un glosario, el cual se irá ampliando a lo largo de la secuencia
- Pegamos las noticias en un afiche el cual será exhibido en una de las paredes del aula.

Clase 2

- Buscamos y recortamos de diarios noticias sobre contaminación ambiental para trabajar en subgrupos .
- Realizamos lectura y relectura de las noticias encontradas a fin de elaborar una síntesis sobre lo leído. Para la realización de la misma cada grupo deberá ir completando el siguiente cuadro:

Grupo:
Material consultado
Diario:
Fecha de publicación:
Sección en la que aparece la noticia:
¿Qué sucedió?
¿Cómo sucedió?
¿Por qué sucedió?
¿Dónde sucedió?
¿Cuándo sucedió?

- Intercambiamos las noticias y en base a las imágenes de las mismas, los demás grupos realizarán una anticipación lectora.
- Puesta en común de las síntesis realizadas por cada grupo, confrontando las mismas con las anticipaciones realizadas por el resto de los grupos.
- Seguimos ampliando el glosario.

Clase 3:

- En base a las noticias trabajadas la clase anterior elaboramos un listado sobre los distintos tipos de contaminación sobre los cuales leímos.
- Comentamos :
¿Conocen algún otro tipo de contaminación?
¿Dónde podremos investigar al respecto?
- Consultamos páginas web, previamente seleccionadas por la docente, que aborden la temática en cuestión.
- Elaboramos un listado sobre los distintos tipos de contaminación existentes y sus posibles consecuencias.

Clase 4:

- Buscamos, mediante el uso de las TIC, noticias sobre contaminación ambiental en nuestra ciudad.
- Para ello, se utilizará un buscador de información (Google). Previo al uso del mismo la docente explicará a los estudiantes qué criterios se deben tener en cuenta al momento de utilizarlo.
- Una vez leídas las mismas realizamos un listado de los distintos tipos de contaminación ambiental a nivel local y sus posibles causas y consecuencias.
- Imprimimos las noticias encontradas y elaboramos un mural, el cual será expuesto en las galerías de la institución y en el cual el resto de los grados podrán ir sumando más.

Clase 5:

- Elaboración de hipótesis acerca de los tipos de contaminación que afectan el barrio donde se halla ubicada la escuela.
- Escritura en un afiche de las hipótesis elaboradas.
- Recorremos el barrio para determinar qué tipos de contaminación lo afectan.
- Tomamos fotografías de los distintos lugares del barrio en los cuales se pueda observar contaminación. Para ello usamos los teléfonos celulares.
- En base a lo observado en las calles del barrio confirmamos o desechamos las hipótesis elaboradas.
- Con la ayuda de la docente elaboramos un power point con las fotografías tomadas.

Clase 6:

- Observación de las noticias que se encuentran exhibidas en el aula.
- Elaboramos entre todos un listado acerca de las características de esta tipología textual (presentación de la información, tamaños de las letras, tiempos verbales)
- Intervención docente a los fines de conocer el nombre de las distintas partes que tiene una noticia.
- Reconocemos cada una de ellas en las noticias exhibidas.

Clase 7:

- Elaboramos entre todos una noticia contando nuestro recorrido por el barrio y lo observado en sus calles con respecto a los tipos de contaminación que lo afectan.
- Para ello tenemos en cuenta las características de esta tipología textual, trabajadas la clase anterior.(Dictado al docente ,quien irá registrando en el pizarrón lo dictado).
- Lectura de la noticia elaborada.
- Reescritura de la misma ,en caso de ser necesario (identificación y corrección de repeticiones ,redundancias e inadecuaciones)
- Copiamos en las carpetas lo realizado.

Clase 8:

- Compartimos la noticia elaborada con el resto de la comunidad educativa, contando los pasos que seguimos para identificar los tipos de contaminación ambiental en el barrio y ayudándonos con el power point elaborado.
- Planificamos entre todos una campaña de prevención de contaminación (elaboración de afiches, folletos, etc.)
- La consigna para la campaña de prevención será la siguiente

Y vos... ¿cuidás el medio ambiente?

Escribí tres acciones que llevas a cabo o que podrías

llegar a hacer para cuidar el ambiente donde vivís.

- Exhibimos en lugares estratégicos del barrio los textos elaborados con la finalidad de concientizar al resto de la comunidad.

EVALUACIÓN

- **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**: rastreo de conocimientos previos a través de preguntas y planteos de situaciones problemáticas.
- **AUTOEVALUACIÓN**: para reafirmar sus posibilidades de aprendizaje.
- **EVALUACIÓN MUTUA**: le permite defender su punto de vista y aprende a respetar el de sus compañeros, en la búsqueda de los aprendizajes.
- **FORMATIVA**: observación directa, constante y correctiva.
- **DE PROCESO**
- **SUMATIVA**: resolución de actividades, exposiciones individuales y grupales, elaboración de informes breves.
- **FINAL**: para conocer el nivel de construcción de conocimientos y el logro de los objetivos previstos.

INSTRUMENTOS

- Observación del trabajo diario (intervenciones orales, trabajo autónomo, grupal, actitudes).
- Análisis de las tareas realizadas: presentación y realización de las actividades en la carpeta, en el libro, en afiches de elaboración grupal y deberes.
- Integración oral y/o escrita.
- Trabajos prácticos.
- Registro de las observaciones en la carpeta de seguimientos.

Para lo cual se utilizará la siguiente grilla:

ORALIDAD	SI	NO	A VECES
¿Se comunica con relativa fluidez?			
¿Su pronunciación es clara?			
¿Su discurso es coherente y cohesionado?			
¿Realiza descripciones claras o puede expresar sus puntos de vista acerca de los temas abordados?			
¿Logra llevar adelante una conversación adecuada colaborando e interactuando con su interlocutor?			
LECTURA			
¿Logra realizar anticipación lectora en base a los elementos paratextuales?			
¿Reconoce las ideas principales de un texto?			
¿Logra realizar una síntesis comprensiva del texto leído?			
¿Realiza una lectura corriente del texto leído?			

ESCRITURA			
¿Las ideas se presentan en un orden lógico?			
¿Las ideas están unidas adecuadamente entre sí?			
¿Utiliza el texto adecuado al propósito de escritura?			
¿Utiliza adecuadamente mayúsculas al principio del texto, después de un punto y en los nombres propios?			
¿Su letra es legible?			
¿Usa signos de puntuación?			



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

07 de ENERO 2019