

**PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA
- ESCUELAS FARO -**

IPEM N° 18 "Dr. Federico Aníbal Cumar"

**DEPARTAMENTO DE LENGUA
EXTRANJERA INGLÉS**

	<p>SECUENCIA DIDÁCTICA Curso: 3° Año CICLO LECTIVO: 2018 Departamento: Lengua Extranjera Inglés Profesora: Carolina César TEMA: Festival Cultural Literario – "El Principito"</p>
PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión lectora y las habilidades de lectura y escritura en el marco del Programa Faro. • Desarrollar la habilidad de describir la personalidad de personas y personajes en cuanto a sus características positivas y negativas. • Valorar y respetar las diferencias físicas y de personalidad de todas las personas. • Promover el trabajo en grupo para mejorar la interacción social.
APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario, Verbo BE y Verbo HAVE GOT para describir personas en cuanto a su apariencia física y personalidad. • Adjetivos positivos y negativos para describir personalidad. <p style="text-align: center;">Escritura de descripciones cortas sobre personas reales (descripción personal, familiares y celebridades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de personajes de "El Principito" • Armado de láminas con dibujos y descripciones para el Aula Informativa de "El Principito"
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	<p>Eje N° 1: Festival Cultural Literario. Estrategias de comprensión lectora: DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Eje N° 2: Descripción de personas: apariencia física y personalidad. Descripción de personajes principales y secundarios de "El Principito"</p> <p>Eje N° 3: Elección de Guías y Promotoras. Láminas de los personajes de "El Principito" para el Aula Informativa.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comprensión lectora DESPUÉS DE LEER • Adquirir vocabulario específico y estructuras gramaticales para describir personas. • Escribir descripciones de personas y personajes en inglés según la apariencia física y personalidad. • Elaborar láminas explicativas en inglés sobre los personajes de "El Principito" para AI.

EJE Nº 1: Festival Cultural Literario

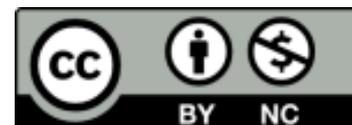
Capacidades fundamentales	Contenidos secuenciados	Actividades propuestas	Material disponible	Tiempo	Evaluación
<p>Oralidad, Lectura y Escritura</p> <p>Trabajo colaborativo para aprender a relacionarse e interactuar con los demás.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico y creativo</p>	FESTIVAL CULTURAL LITERARIO	<p>ACTIVIDAD 1: presentación del Festival Cultural Literario y difusión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Aulas informativas. Tokens. • Cronograma de actividades • División de tareas. • Objetivos <p>Solicitar a lxs estudiantes que propongan ideas y tomar nota de las mismas.</p>	Tizas Pizarrón	40 minutos	<p>Evaluación Formativa – Rúbrica</p> <p>Criterios; participación; respeto por el otro</p>
	<p>DESPUES DE LEER: Estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Formular y contestar preguntas.</p> <p>Resumir y sintetizar</p>	<p>ACTIVIDAD 2: presentar una lámina de la portada del libro “El Principito”. Explicar a los estudiantes que después de leer podemos hacer síntesis de lo leído, formular y contestar preguntas, elaborar esquemas de lo aprendido a partir de la lectura.</p> <p>Dividir a lxs estudiantes en grupos y pedirles que escriban 10 preguntas en español sobre el libro.</p> <p>Al finalizar cada grupo escribirá sus preguntas en el pizarrón.</p> <p>Luego lxs estudiantes podrán preguntarse unos a otros y contestar las preguntas formuladas.</p>	Tizas Pizarrón Lámina de portada del libro	40 minutos	<p>Evaluación Formativa – Rúbrica</p> <p>Criterios: participación en la actividad; trabajo colaborativo; formulación correcta de las preguntas,</p>
		<p>ACTIVIDAD 3: dividir a lxs estudiantes en grupos y pedirles que entre todos escriban el resumen de la historia en un texto de no más de 15 líneas. Entregarlo con los nombres de los miembros del grupo a la profesora.</p>	Tizas Pizarrón Carpeta y útiles escolares	35 minutos	<p>Evaluación Formativa – Rúbrica</p> <p>Criterios: Trabajo colaborativo; redacción correcta con vocabulario relevante. puntuación y ortografía; presentación del texto</p>
		<p>ACTIVIDAD 4: asignar a los grupos que preparen para la clase siguiente la descripción física y de personalidad de los personajes principales y secundarios de la historia.</p> <p>CIERRE DE LA CLASE</p>	Tizas Pizarrón	5 minutos	

EJE N° 2: Descripción física y personalidad de los personajes de "El Principito"

Capacidades fundamentales	Contenidos secuenciados	Actividades propuestas	Material disponible	Tiempo	Evaluación
<p>Oralidad, Lectura y Escritura</p> <p>Trabajo colaborativo para aprender a relacionarse e interactuar con los demás.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico y creativo</p> <p>Abordaje de situaciones problemáticas</p>	Personajes de "El Principito"	ACTIVIDAD 1: escribir en el pizarrón la pregunta Who are the main characters in The Little Prince? Luego, extraer las respuestas y escribirlas en el pizarrón en inglés (El Zorro = The fox; El Principito = The Little Prince) y así sucesivamente hasta incluir a todos los personajes. Practicar la pronunciación y la entonación.	Tizas Pizarrón	15 minutos	
	Describir apariencia física y personalidad	ACTIVIDAD 2: en el pizarrón escribir las preguntas <i>What does he/she look like? What is she like?</i> (Recordarles que una es para la apariencia física y la otra para la personalidad) Luego, preguntarles cómo se contestan. Extraer respuestas y anotarlas en el pizarrón. Revisar BE y HAVE GOT con un ejemplo: The Little Prince is short and thin. <i>He has got short wavy blond hair and blue eyes. He is very handsome. He is intelligent, caring and affectionate. He is stubborn, naïve and kind, too.</i> Subrayar los adjetivos y preguntar a lxs estudiantes cuales son cualidades positivas o negativas. Enfocarlos en CÓMO se describe en inglés.	Tizas Pizarrón	25 minutos	Evaluación Formato – Rúbrica Criterios; Participación; Respeto por el otro;
	Descripción de los personajes de El Principito.	ACTIVIDAD 3: dividir a lxs estudiantes en pares y entregar una hoja de trabajo a cada uno. Escribir descripciones de los personajes de la historia	Worksheet Diccionario Traductor	65 minutos	Evaluación formativa – Criterios: Trabajo Colaborativo; Vocabulario; Gramática; Contenido
	Corrección de la Hoja de Trabajo	ACTIVIDAD 4: corregir las distintas actividades pidiendo a lxs estudiantes que lean sus respuestas en voz alta. Corregir la pronunciación y entonación. Asignar que estudien las descripciones para la clase siguiente	Worksheet	15 minutos	Evaluación formativa – Rúbrica Criterios: Vocabulario, Fluidez, Pronunciación y Entonación
		CIERRE DE LA CLASE			

EJE N° 3: Elección de Guías y Promotoras. Elaboración de láminas para Aula Informativa

Capacidades fundamentales	Contenidos secuenciados	Actividades propuestas	Material disponible	Tiempo	Evaluación
Oralidad, Lectura y Escritura Trabajo colaborativo para aprender a relacionarse e interactuar con los demás. Desarrollo del pensamiento crítico y creativo Abordaje de situaciones problemáticas			Tizas Pizarrón	15 minutos	
			Tizas Pizarrón	25 minutos	
			Worksheet Diccionario Traductor	65 minutos	
			Worksheet	15 minutos	



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

07 de ENERO 2019