

CAJA DE RECURSOS MATEMÁTICA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROBLEMATICAS	MATERIAL	ENLACE	IDEAS CENTRALES
Resolución de problemas	INFoD (2017) Ateneo Matemática. Encuentro 1. Resolver problemas. Un punto de partida para el trabajo matemático. Nivel primario - Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación	http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2017/05/Primaria-Ateneo-Did%C3%A1ctico-1-Segundo-Ciclo-Matem%C3%A1tica-Carpeta-Coordinador.pdf	<p>PALABRAS CLAVE: Resolución de problemas. División. Gestión de la clase. Planificación.</p> <p>¿Qué es un problema? ¿Qué esperamos que ocurra en la clase durante y luego de su resolución? En formato de ateneo, esta propuesta apunta al análisis y reflexión compartida sobre la resolución de problemas en la clase de matemática.</p>
Resolución de problemas	INFoD (2017) Ateneo Matemática. Encuentro 2. Resolver problemas de división en el segundo ciclo: distintos significados. Nivel primario - Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación	http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2017/07/Primaria-Ateneo-Did%C3%A1ctico-N%C2%B0-2-Segundo-Ciclo-Matem%C3%A1tica-Carpeta-Coordinador.pdf	<p>PALABRAS CLAVE: Resolución de problemas. División. Gestión de clase. Planificación</p> <p>Hay muchos y variados problemas que pueden ser resueltos con una división. En formato de ateneo, esta propuesta apunta al análisis y reflexión compartida sobre los distintos sentidos de esta operación y la necesidad de abordarlos paulatinamente durante la escolaridad primaria</p>
Resolución de problemas.	INFoD (2017) Ateneo Matemática. Encuentro 3. Resolver problemas de división en segundo ciclo: diferentes procedimientos de cálculo. Nivel primario - Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2017/08/Primaria-Ateneo-Did%C3%A1ctico-N%C2%B0-3-Segundo-Ciclo-Matem%C3%A1tica-Carpeta-Coordinador.pdf	<p>PALABRAS CLAVE: Resolución de problemas. División. Gestión de clase. Planificación.</p> <p>Los estudiantes son capaces de resolver gran cantidad de problemas “de división” a través de diversos procedimientos y variados algoritmos. ¿Qué hacer frente a la diversidad de resoluciones? En formato de ateneo, esta propuesta apunta al análisis y reflexión compartida sobre la enseñanza del cálculo de división.</p>
Resolución de problemas	INFoD (2017) Curso para la enseñanza N°1. La división. Problemas y cálculos. Nivel primario - Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2017/07/Primaria-Curso-para-la-ense%C3%B1anza-N%C2%B0-1-Matem%C3%A1tica-Segundo-Ciclo-La-Divisi%C3%B3n-Problemas-y-c%C3%A1lculos.pdf	<p>PALABRAS CLAVE: Resolución de problemas. División. Gestión de clase. Planificación</p> <p>Este curso propone un recorrido por los diversos sentidos de los problemas y estrategias de cálculo a considerar en la enseñanza de la división. Con este fin pone en diálogo aportes teóricos – tanto matemáticos como didácticos – con las prácticas de los maestros en el aula.</p>

Estudiar matemática. Articulación primaria y secundaria	Napp, C.; Novembre, A.; Sadovsky, P.; Sessa, C. (2005) Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio: Documento N°2: La formación de los alumnos como estudiantes. Estudiar Matemática. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/d2web01.pdf	PALABRAS CLAVE: Estudiar matemática. Recursos Reflexión respecto de qué se trata estudiar matemática. Reseña de algunas estrategias de trabajo que tienen por objetivo mejorar la calidad del estudio de los alumnos.
Resolución de problemas.	Dirección de Curricula y Enseñanza (2010). Matemática: cálculo mental con números naturales. Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA.	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/numeros-naturales_web.pdf	PALABRAS CLAVE: Cálculo mental. Números naturales. Secuencia de actividades. Planificación. Tomando como punto de partida qué se entiende por cálculo mental y sus relaciones con el cálculo algorítmico, este material propone secuencias de actividades para la enseñanza del cálculo mental con números naturales, así como el análisis de los procedimientos que frecuentemente despliegan los alumnos de segundo ciclo y otras orientaciones para la planificación. Reedición del material del mismo nombre de la Serie Apuntes para la Enseñanza http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_naturales_web.pdf
Resolución de problemas.	Dirección de Curricula y Enseñanza (2010). Matemática: cálculo mental con números racionales. Segundo Ciclo. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA.	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/numeros-racionales_web.pdf	PALABRAS CLAVE: Cálculo mental. Números racionales. Planificación. Secuencia de actividades. Planificación. Tomando como punto de partida qué se entiende por cálculo mental y sus relaciones con el cálculo algorítmico, este material propone dos secuencias de actividades para la enseñanza del cálculo mental con fracciones y con decimales, así como el análisis de los procedimientos que frecuentemente despliegan los alumnos de segundo ciclo y otras orientaciones para la planificación. Reedición del material del mismo nombre de la Serie Apuntes para la Enseñanza http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_racional_web.pdf
Resolución de problemas.	MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). Matemática 3. Cuadernos para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.	https://www.educ.ar/recursos/90688/numero-y-operaciones-tercer-ano?coleccion=90583	PALABRAS CLAVE: Gestión de la clase. Planificación. Secuencia de actividades. Propuestas para la enseñanza de saberes priorizados a nivel nacional. Incluyen secuencias, actividades y recursos, así como registros de clases y otros aportes que entran en diálogo con las prácticas docentes. Por ejemplo: situaciones para multiplicar y dividir y secuencia para trabajar con la tabla pitagórica.

Resolución de problemas.	de	MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2007). Matemática 4. Cuadernos para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.	https://www.educ.ar/recursos/91703/ensenar-matematica-en-el-segundo-ciclo?coleccion=90583	PALABRAS CLAVE: Gestión de la clase. Planificación. Secuencia de actividades. Propuestas para la enseñanza de saberes priorizados a nivel nacional. Incluyen secuencias, actividades y recursos, así como registros de clases y otros aportes que entran en diálogo con las prácticas docentes. Por ejemplo: situaciones para avanzar desde los distintos procedimientos para multiplicar y dividir hacia los algoritmos usuales, propuesta para iniciar el tratamiento de fracciones y decimales y operar con distintos procedimientos.
Resolución de problemas.	de	MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2007). Matemática 5. Cuadernos para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.	https://www.educ.ar/recursos/92378/numero-y-operaciones-quinto-ano?coleccion=90583	PALABRAS CLAVE: Gestión de la clase. Planificación. Secuencia de actividades. Propuestas para la enseñanza de saberes priorizados a nivel nacional. Incluyen secuencias, actividades y recursos, así como registros de clases y otros aportes que entran en diálogo con las prácticas docentes. Por ejemplo, situaciones para avanzar en el uso de las operaciones y en el cálculo con números naturales y racionales, secuencia de trabajo de múltiplos y divisores, entre otros.
Resolución de problemas.	de	MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2007). Matemática 6. Cuadernos para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.	https://www.educ.ar/recursos/119593/ensenar-matematica-en-el-segundo-ciclo?coleccion=90583	PALABRAS CLAVE: Gestión de la clase. Planificación. Secuencia de actividades. Propuestas para la enseñanza de saberes priorizados a nivel nacional. Incluyen secuencias, actividades y recursos, así como registros de clases y otros aportes que entran en diálogo con las prácticas docentes. Por ejemplo: situaciones de trabajo con números racionales, múltiplos y divisores, proporcionalidad, área y perímetro, entre otros.
Resolución de problemas. Articulación primaria y secundaria		MECyT (2007). Matemática: leer, escribir y argumentar. Último año primaria, inicio secundaria. Cuadernos para el aula. Docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.	http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96360/EL002723.pdf?sequence=1	PALABRAS CLAVE: Argumentación. Números racionales. Lectura de gráficos. Geometría. Planificación. Secuencia de actividades. Propuesta de articulación de contenidos matemáticos que apunta a a profundizar los niveles de argumentación de los estudiantes. Cuenta con material para el estudiante.
Resolución de problemas. Articulación primaria y secundaria	de	MECyT (2007). Matemática: leer, escribir y argumentar. Cuadernos para el aula. Estudiantes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.	http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96359/EL002722.pdf	PALABRAS CLAVE: Argumentación. Números racionales. Lectura de gráficos. Geometría. Planificación. Secuencia de actividades. Materiales estudiantes. Actividades secuenciadas que apuntan a profundizar los niveles de argumentación de los estudiantes. Se complementa con

			material para el docente, con orientaciones para su implementación.
Resolución de problemas	de Broitman, C. (coord.), Escobar, M., Salgado, M. (2007). División en 5º y 6º año de la escuela primaria. Una propuesta para el estudio de las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto. Buenos Aires: DGCyE, Subsecretaría de Educación.	http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/division en 5deg y 6deg año de la escuela primaria. una propuesta para el estudio de las relaciones entre dividendo divisor cociente.pdf	PALABRAS CLAVE: División. Planificación Propuesta de trabajo sobre la división en segundo ciclo de la escuela primaria, en particular sobre las relaciones entre el dividendo, divisor, cociente y resto.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas. Estudiar matemática	Grimaldi, Verónica (2007). Matemática N° 5 A. Operaciones con números naturales y geometría (2da. Parte). Propuestas para alumnos de 3º y 4º año. Material para el docente. Buenos Aires: DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria. D	http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa para el acompañamiento y la mejora escolar/materiales de trabajo/docentes/matematica cuarto grado.pdf http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa para el acompañamiento y la mejora escolar/materiales de trabajo/docentes/matematica tercer grado.pdf	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. División. Circunferencia y círculo. Ángulos y triángulos. Secuencia de actividades. Planificación Propuesta de trabajo para alumnos con sobreedad en base al Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires de 4º año. En este material para el docente se analizan algunos problemas que forman parte del material del alumno, ofreciendo orientaciones didácticas para la planificación. Incluye actividades de estudio.
Resolución de problemas	de Novembre, A. (coord.), Sancha, I. (2009). Cálculo mental y algorítmico. Mejorar los aprendizajes. Buenos Aires: DGCyE.	http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/calculo mental y agoritmico 0.pdf	PALABRAS CLAVE: Cálculo mental. Números naturales. Planificación. Secuencia de actividades. ¿Qué es el cálculo mental? ¿Qué lo diferencia de los algoritmos de cálculo que siempre hemos enseñando? ¿Por qué trabajar con cálculo mental antes de hacerlo con los algoritmos? Propuesta de trabajo que apunta, desde los primeros años de la Escuela Primaria, a que los alumnos aprendan a usar variadas estrategias para resolver cálculos, a seleccionar la más conveniente de acuerdo con la situación y con los números involucrados, a verificar con una estrategia los resultados obtenidos por medio de otra, entre otros contenidos matemáticos.
Aulas heterogéneas Resolución de problemas	MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2004). Matemática EGB2. El juego como recurso para aprender. Material para docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.	http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001220.pdf	PALABRA CLAVE: Juegos matemáticos. Números naturales. Números racionales. Geometría. Gestión de clase. Planificación. Este material incluye –además de una fundamentación teórica sobre el uso del juego como herramienta didáctica- las orientaciones y al análisis didáctico de una selección de juegos. Incluye materiales recortables:

			http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001222.pdf
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas	Cuter, M. E.; Rossano, A. (coord.) (2014). Grados de aceleración 4º-5º: material para el alumno matemática, 1º bimestre. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA	https://drive.google.com/file/d/0B2tNpJnvdpZJZFBKRENadUJvUHM/view	PALABRAS CLAVE: Suma. Resta. Multiplicación. Cálculo mental. Cálculo aproximado. Números naturales. Números racionales. Material estudiante. Actividades secuenciadas para alumnos con sobreedad que asisten a grados de aceleración en la Ciudad de Buenos Aires. Se abordan las primeras interacciones con la multiplicación, la organización posicional del sistema de numeración, situaciones de cálculo de sumas y restas, y una introducción a los números decimales.
Aulas heterogéneas Resolución de problemas	Cuter, M. E.; Rossano, A. (coord.) (2014). Grados de aceleración 4º-5º: material para el alumno matemática, 2º y 3º bimestre. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA	https://drive.google.com/file/d/0B2tNpJnvdpZJZFBKRENadUJvUHM/view	PALABRAS CLAVE: Suma. Resta. Multiplicación. Cálculo mental. Cálculo aproximado. Números naturales. Números racionales. Material estudiante. Actividades secuenciadas para alumnos con sobreedad que asisten a grados de aceleración en la Ciudad de Buenos Aires. Se abordan las primeras interacciones con la multiplicación, la organización posicional del sistema de numeración, situaciones de cálculo de sumas y restas, y una introducción a los números decimales.
Resolución de problemas. Aulas heterogéneas. Estudiar matemática	Cuter, M. E.; Rossano, A. (coord.) (2014). Grados de aceleración 6º-7º: material para el docente. Matemática. 1º bimestre. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA	https://drive.google.com/file/d/0B2tNpJnvdpZJbFhfWUtIbEpyZW8/view	PALABRAS CLAVE: Sistema de numeración. Multiplicación. División. Números racionales. Medida. Proporcionalidad. Secuencia de actividades. Planificación Propuesta de trabajo para alumnos con sobreedad que asisten a grados de aceleración en la Ciudad de Buenos Aires. En este material para el docente se analizan los problemas que forman parte del material del alumno, ofreciendo orientaciones didácticas para la planificación. Se abordan sistema de numeración, propiedades de la multiplicación y la división, números decimales, medidas de longitud, así como situaciones de estudio.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas. Estudiar matemática	Cuter, M. E.; Rossano, A. (coord.) (2014). Grados de aceleración 6º-7º: material para el docente. Matemática. 3º bimestre. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA	https://drive.google.com/file/d/0B2tNpJnvdpZJVHVWRWR6S0RNU0U/view	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. División. Números racionales. Medida de peso. Proporcionalidad directa. Secuencia de actividades. Planificación. Actividades secuenciadas para alumnos con sobreedad que asisten a grados de aceleración en la Ciudad de

			Buenos Aires. Se abordan sistema de numeración, propiedades de la multiplicación y la división, números decimales, medidas de longitud, así como situaciones de estudio.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas	Etchemendy, M.; Zilberman, G.; Grimaldi, V. (2012). Múltiples problemas. Serie Piedra Libre para todos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97036/MAT%20Multiples%20problemas.pdf?sequence=4	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. División. Juegos matemáticos. Material estudiante Actividades secuenciadas y organizadas por contenido para acompañar las estrategias de reorganización de las trayectorias escolares de los estudiantes. Incluyen juegos matemáticos y hermosas ilustraciones de artistas consagrados. En este fascículo se propone una iniciación en problemas y cálculos de multiplicación y división.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas	Rossano, A. (coord.), Etchemendy, M.; Blanco, C. (2017). Matemática 2º ciclo. Segunda parte. Serie Trayectorias Escolares. Material para el alumno. Aceleración y nivelación. Buenos Aires: Ministerio de Educación - GCBA	https://drive.google.com/file/d/0B4I3zmAwvYg_dW00TkZQeDixNmc/view	PALABRAS CLAVE: Números naturales. Multiplicación. División. Cálculo mental. Cálculo algorítmico. Números racionales. Material estudiante. Actividades secuenciadas para acompañar las estrategias de reorganización de las trayectorias escolares de los estudiantes. Se abordan problemas y cálculos de multiplicación y división, fracciones y decimales. Incluye orientaciones generales para utilizar el material.
Resolución de problemas. Estudiar matemática	Novembre, A. (coord.) (2016). Aportes para pensar la enseñanza de la matemática con TIC. Buenos Aires: DGCyE.	https://escuelaprimarialh.files.wordpress.com/2016/09/aportes-para-pensar-la-matemc3a1tica-con-tic.pdf	PALABRAS CLAVE: Recursos TIC. Geogebra. Calculadora. Números naturales. Números racionales. Geometría. Reflexiones sobre las TIC, y sus potencialidad y limitaciones en las clases de matemática. Análisis de situaciones didácticas a implementar con GeoGebra, calculadora, juegos interactivos y con recursos TIC que permiten el trabajo colaborativo asociado al estudio.
Resolución de problemas.	Broitman C.; Itzcovich, H. (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la EGB. Documento N°2. Buenos Aires: DGCyE, Subsecretaría de Educación.	http://bde.operativos-ueicee.com.ar/documentos/69-orientaciones-didacticas-para-la-ensenanza-de-la-division-en-los-tres-ciclos-de-la-egb-documento-no-2	PALABRAS CLAVE: División. Cálculo aproximado. Cálculo mental. Calculadora. Cálculo algorítmico. Reflexiones sobre la enseñanza de la división a lo largo de la escolaridad primaria. Análisis de problemas y procedimientos infantiles a partir de numerosos registros. Contenidos relativos a la división a enseñar en cada ciclo.

Resolución de problemas.	de Broitman C.; Itzcovich, H. (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la multiplicación en los tres ciclos de la EGB. Documento N°4. Buenos Aires: DGCyE, Subsecretaría de Educación.	https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/Orientaciones%20did%C3%A1cticas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20multiplicaci%C3%B3n%20en%20la%20EGB.pdf	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. Cálculo mental. Calculadora. Cálculo algorítmico. Reflexiones sobre la enseñanza de la multiplicación lo largo de la escolaridad primaria. Análisis de problemas y procedimientos infantiles a partir de numerosos registros. Contenidos relativos a la multiplicación a enseñar en cada ciclo.
Resolución de problemas	de Broitman C.; Itzcovich, H. (2001). Aportes didácticos para el trabajo con la calculadora en los tres ciclos de la EGB. Documento N°6. Buenos Aires: DGCyE.	http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/06/Trabajo_con_calculadora.pdf	PALABRAS CLAVE: Calculadora. Cálculo aproximado. Suma. Resta. Multiplicación. División. Números naturales. Números racionales. Números enteros. Reflexiones sobre el trabajo con la calculadora lo largo de la escolaridad primaria. Análisis de problemas para abordar la enseñanza de diversos contenidos utilizando la calculadora.
Resolución de problemas. Estudiar matemática	de Maddoni, P. (coord.); Etchemendy, M. (2009). Para seguir aprendiendo. Matemática 4º y 5º. Serie Aprender con todos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55753/Para_seguir_aprendiendo_4_y_5_Matematica%20D.pdf?sequence=1	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. División. Fracciones. Decimales. Secuencia de actividades. Material estudiante. Cuadernillo de actividades. Incluye conclusiones matemáticas y actividades de estudio.
Resolución de problemas.	de Noviembre, A. (coord.), Becerril, M., García, P. (2011). Juegos que pueden colaborar en el trabajo en torno al cálculo mental. Mejorar los aprendizajes. Buenos Aires: DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria.	http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/juegos_que_pueden_colaborar_en_el_trabajo_en_torno_al_calculo_mental.pdf	PALABRAS CLAVE: Suma. Resta. Multiplicación. Cálculo mental. Calculadora. Cálculo algorítmico. Números naturales. Secuencia de actividades. Material estudiante Actividades secuenciadas para alumnos con sobreedad en base al Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires de 3º y 4º año. Se complementa con un material para el docente de la misma serie, con orientaciones didácticas para su implementación.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas. Estudiar matemática	de Broitman, C. (coord.); Grimaldi, V. (2007). MATEMÁTICA N° 3 A. Operaciones con números naturales (1era parte). Propuestas para alumnos de 3º y 4º año. Material para el docente. Buenos Aires:	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_pluri_anual_oct07/matematica/m4_documento.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Planificación. Secuencia de actividades. En este material se aborda el tratamiento didáctico de los números racionales en 4º grado. Presenta secuencias de trabajo en torno a distintos aspectos de dicho

	DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria.		contenido, incluyendo problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.
Aulas heterogéneas. Resolución de problemas. Estudiar matemática	Broitman, C. (coord.); Grimaldi, V. (2007). MATEMÁTICA Nº 3 B. Operaciones con números naturales (1era parte). Propuestas para alumnos de 3º y 4º año. Material para el alumno. Buenos Aires: DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria.	http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/matematica_ndeg_3_a_operaciones_con_numeros_naturales-3deg_y_4deg_ano-material_para_el_docente.pdf	PALABRAS CLAVE: Suma. Resta. Multiplicación. Cálculo mental. Calculadora. Cálculo algorítmico. Números naturales. Secuencia de actividades. Material estudiante Actividades secuenciadas para alumnos con sobreedad en base al Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires de 3º y 4º año. Se complementa con un material para el docente de la misma serie, con orientaciones didácticas para su implementación.
Resolución de problemas	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 4º grado: apuntes para la enseñanza. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_pluri_anual_oct07/matematica/m4_docente.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Planificación. Secuencia de actividades. En este material se aborda el tratamiento didáctico de los números racionales en 4º grado. Presenta secuencias de trabajo en torno a distintos aspectos de dicho contenido, incluyendo problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.
Resolución de problemas	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 4º grado: páginas para el alumno. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/mate_alumno4.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Planificación. Secuencia de actividades. En este material se aborda el tratamiento didáctico de los números racionales en 5º grado. Presenta secuencias de trabajo en torno a distintos aspectos de dicho contenido, incluyendo problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.
Resolución de problemas	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 5º grado: páginas para el alumno. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/mate_alumnos5.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Secuencia de actividades. Material estudiante Actividades secuenciadas para el tratamiento de los números racionales en 5º grado. Se complementa con un material para el docente de la misma serie, con orientaciones didácticas para su implementación.

Resolución de problemas	de	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 4º grado: páginas para el alumno. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primeria/mate_alumno4.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Secuencia de actividades. Material estudiante Actividades secuenciadas para el tratamiento de los números racionales en 4º grado. Se complementa con un material para el docente de la misma serie, con orientaciones didácticas para su implementación.
Resolución de problemas	de	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 6º grado: apuntes para la enseñanza. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m6_docente.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Planificación. Secuencia de actividades. En este material se aborda el tratamiento didáctico de los números racionales en 6º grado. Presenta secuencias de trabajo en torno a distintos aspectos de dicho contenido, incluyendo problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.
Resolución de problemas	de	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 6º grado: páginas para el alumno. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m6_alumno.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Secuencia de actividades. Material estudiante Actividades secuenciadas para el tratamiento de los números racionales en 6º grado. Se complementa con un material para el docente de la misma serie, con orientaciones didácticas para su implementación.
Resolución de problemas	de	Parra, C. (dir.) (2005). Matemática, fracciones y números decimales 7º grado: apuntes para la enseñanza. Buenos Aires: Secretaría de Educación - GCBA	http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m7_docente.pdf	PALABRAS CLAVE: Fracciones. Decimales. Planificación. Secuencia de actividades. En este material se aborda el tratamiento didáctico de los números racionales en 7º grado. Presenta secuencias de trabajo en torno a distintos aspectos de dicho contenido, incluyendo problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.
Resolución de problemas	de	Agrasar, M.; Chemello, G.; Díaz, A. (2012) Matemática para todos. Notas para la enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005016.pdf	PALABRAS CLAVE: Multiplicación. Divisibilidad. Números naturales. Números racionales. Planificación. Secuencias de actividades. Material dirigido a los docentes con secuencias de enseñanza para cada año/grado del Segundo ciclo (4to, 5to y 6to) para la enseñanza de distintos contenidos.

Resolución problemas	de	Agrasar, M.; Chemello, G.; Díaz, A. (2012) Matemática para todos. Notas para la enseñanza 2. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/matematica_para_todos/notas_para_la_ensenanza_2.pdf	PALABRAS CLAVE: Suma. Resta. Multiplicación. División. Números racionales. Geometría. Planificación. Secuencias de actividades. Material dirigido a los docentes con secuencias de enseñanza para cada año/grado del Segundo ciclo (4to, 5to y 6to) para la enseñanza de distintos contenidos.
Resolución problemas	de	Seoane, Silvana (2012). Matemática material para docentes cuarto grado educación primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPÉ-Unesco,.	http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_elacompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_cuarto_grado.pdf	PALABRAS CLAVE: Planificación. Criterios de evaluación y corrección. Material estudiante Material dirigido a los docentes de 4º año/grado. Incluye ejemplos de distribución anual de contenidos, planificaciones mensuales, semanales y evaluaciones de una unidad y para la finalización del año. Se complementa con un cuadernillo de actividades con actividades por eje.
Resolución problemas	de	Seoane, Silvana (2012). Matemática material para docentes quinto grado educación primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPÉ-Unesco,.	http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_elacompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_quinto_grado.pdf	PALABRAS CLAVE: Planificación. Criterios de evaluación y corrección. Material estudiante Material dirigido a los docentes de 5º año/grado. Incluye ejemplos de distribución anual de contenidos, planificaciones mensuales, semanales y evaluaciones de una unidad y para la finalización del año. Se complementa con un cuadernillo de actividades con actividades por eje.
Resolución problemas	de	Seoane, Silvana (2012). Matemática material para docentes sexto grado educación primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPÉ-Unesco,.	http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_elacompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_sexto_grado.pdf	PALABRAS CLAVE: Planificación. Criterios de evaluación y corrección. Material estudiante Material dirigido a los docentes de 6º año/grado. Incluye ejemplos de distribución anual de contenidos, planificaciones mensuales, semanales y evaluaciones de una unidad y para la finalización del año. Se complementa con un cuadernillo de actividades por eje.