

CAJA DE RECURSOS GESTIÓN ESCOLAR

Problemas	Temas centrales del texto	Material	Descripción
<p><i>Articulación entre áreas y ciclos.</i></p>	<p>-Construcción colectiva de la propuesta de enseñanza.</p> <p>-Acuerdos sobre la articulación de contenidos.</p> <p>- Acompañamiento a la enseñanza.</p>	<p>Gamarnik, R. et.al- (2010) <i>La generación de condiciones institucionales para la enseñanza</i>. Serie Entre Directores de Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>Disponible en : http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55730/5%20La%20generaci%C3%B3n%20de%20condiciones%20institucionales%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1</p>	<p>El presente material forma parte de la colección “<i>Entre Directores de Escuela Primaria</i>”, una propuesta nacional de formación para equipos directivos que se propone generar espacios de reflexión y trabajo en conjunto para una escuela inclusiva.</p> <p>Se trabaja especialmente con conceptos y actividades que permiten pensar la construcción colectiva del currículum en el ámbito de la escuela y, en ese sentido, se proponen estrategias para la gestión, el desarrollo del currículum, y se brinda un marco para pensar el lugar del director en la conducción, el acompañamiento y la evaluación del currículum y la enseñanza en la institución.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Justicia curricular – proyecto curricular – sujeto educativo.</p>
	<p>-Construcción del proyecto de escuela.</p>	<p>Marturet, M. Bavaresco, P. et.al. (2010) <i>El trabajo del director y el proyecto de la escuela</i>. Serie Entre Directores de Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>Disponible en: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4_El_trabajo_del_director_y_el_proyecto_de_la_escuela.pdf.pdf</p>	<p>El presente material forma parte de la colección “<i>Entre Directores de Escuela Primaria</i>”, una propuesta nacional de formación para equipos directivos</p> <p>Se reflexiona acerca de la construcción del proyecto de escuela, interpelando el término <i>gestión</i> en un recorrido por sus diversos sentidos. Se proponen actividades para repensar el trabajo del/la director/a, especialmente en relación con la tarea, los equipos docentes y el sentido de las normas. Por último, se presentan actividades para realizar entre el personal de la escuela con el objetivo de trabajar sobre temas que atraviesan lo escolar: discriminación, prejuicios, escucha, entre otros.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Proyecto de escuela –</p>

		Construcción de lo común – Trabajo colectivo.
-Estrategias para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.	Maddonni, P. y Sipes, M. (2010). <i>El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas</i> . Serie Entre Directores de Escuela Primaria. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.	Se aborda la tarea del director como un trabajo político-pedagógico con poder para decidir en torno a situaciones educativas complejas, abiertas, sobre las cuales se impone una lectura atenta del escenario escolar. A través de actividades y propuestas para pensar entre colegas, se trabaja en torno a lo que implica para las niñas y los niños convertirse en alumnas/os, qué alumno/a espera la escuela, qué definiciones institucionales se toman en relación con las trayectorias escolares. Se presentan, también, casos y datos estadísticos que aportan al análisis de las instituciones educativas.
-Construcción de acuerdos y planificación de estrategias.	Disponibles en: http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55724/El%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20cuidado%20de%20las%20trayectorias%20educativas%20pdf.pdf	<u>Palabras clave:</u> Alumnos - situaciones educativas - acompañamiento de las trayectorias- trayectorias escolares
-Los documentos curriculares como base para la construcción del proyecto curricular de la escuela.	Alterman, N. (s/f) “Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula”. Documento para el docente. Material elaborado en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa para la capacitación en Gestión escolar. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/05/Desarrollo-curricular-centrado-en-la-escuela-y-en-el-aula.pdf	Se aportan elementos para la discusión del currículum en la escuela y en el aula, planteando dos cuestiones: en primer lugar, la perspectiva de currículum escolar y, en segundo lugar, las claves del dispositivo de lectura de textos curriculares desarrollado especialmente para analizar el currículum en su doble versión, como texto prescripto (NAPs, Documentos Curriculares) y como prácticas curriculares. De esta manera, se propone un modo crítico de leer la selección, la organización y la secuenciación de contenidos para tomar decisiones reflexionadas, en cada contexto de enseñanza. <u>Palabras clave:</u> Documentos curriculares - proyecto curricular - currículum escolar.
-Capacidades priorizadas a nivel	Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2017). <i>Marco nacional de</i>	Se fundamenta la priorización del enfoque de capacidades en la política educativa nacional, y se

<p>nacional. -Capacidades como foco del desarrollo curricular.</p>	<p><i>integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.</i></p> <p>http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf</p>	<p>enumeran las seis capacidades fundamentales a desarrollar por los estudiantes: resolución de problemas, pensamiento crítico, compromiso y responsabilidad, trabajo con otros, comunicación y aprender a aprender.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Capacidades - integración de aprendizajes - calidad educativa.</p>
<p>-Atención a los estudiantes con menor rendimiento.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. <i>Asesoramiento en estrategias de enseñanza.</i> Buenos Aires: OEI.</p> <p>Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQcTYxV0INUzI0Y28/view</p>	<p>Se plantea que en el asesoramiento en la enseñanza se pone en juego lo que cada uno entiende por enseñanza y por aprendizaje, y se permite poner en común los criterios sobre lo que se espera. La propuesta parte de la observación de clases y del análisis de cuadernos de alumnos/as, ya que es el aprendizaje el que guía el asesoramiento. Se analiza asimismo el clima de la clase, el uso de recursos y espacios y la estrategia didáctica. El objetivo del asesoramiento es fomentar prácticas reflexivas, por lo tanto el equipo directivo siempre debe ejercer ese asesoramiento con apertura y flexibilidad.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Asesoramiento - enseñanza - aprendizaje - equipo directivo.</p>
<p>-Estrategias para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes. -Modos de organizar la clase.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López. <i>Cómo acompañar las trayectorias escolares.</i> Buenos Aires: OEI.</p> <p>Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQM0FoR3ktZTIKVEk/view</p>	<p>Se plantea que para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes. En ese sentido, se presentan</p>

			<p>algunas sugerencias, en primer lugar, para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales que creen mejores oportunidades para que todos aprendan y, en segundo lugar, estrategias puntuales para acompañar a quienes más apoyo necesitan.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Acompañamiento - trayectorias escolares - condiciones institucionales</p>
-Evaluación	<p>La evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de apoyo curricular. Ministerio de Educación; Provincia de Córdoba; 2016</p> <p>http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf</p>	<p>Este documento recupera situaciones concretas a las que se enfrenta un profesor en la tarea de evaluar qué y cómo están aprendiendo los estudiantes. A partir de estas situaciones concretas y con el propósito de que cada docente y directivo pueda volver a pensar qué es la evaluación, el documento avanza hacia una caracterización de rasgos clave respecto de las estrategias didácticas involucradas y la evaluación.</p> <p><u>Palabras clave:</u> Educación secundaria - criterios de evaluación - estrategias de evaluación.</p>	