

PROGRAMA NACIONAL “NUESTRA ESCUELA”
Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) –
Cohorte 5 (2018-2020) - Escuelas FARO
RECOMENDACIONES PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS
DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO Y/O MODALIDADES
para preparar la 5° JORNADA INSTITUCIONAL AÑO 2018

El presente material contiene orientaciones generales para que cada Equipo Directivo, junto a su Tutor y Supervisor, planifique el desarrollo y evaluación de la **Jornada Institucional 5** prevista por el Programa para el mes de septiembre de 2018¹. Se trata de orientaciones que deberán ser adecuadas a las particularidades institucionales, manteniendo la coherencia con el sentido y contenido previamente establecido para estas instancias de formación situada. Es importante, entonces, que la escuela –a partir de la problemática que selecciona para abordar– planifique, desarrolle y evalúe acciones y metas concretas.

Lo que nos organiza	Fechas	* Inicial * Secundaria Común, Modalidad Rural y Técnico Profesional Jueves 27/09/2018	* Primaria * Escuelas con Albergue * Modalidad Jóvenes y Adultos * Modalidad Especial Viernes 28/09/2018
	Duración	6 HORAS RELOJ	
	Horario	De 8:30 hs. a 15:30 hs. (está previsto un espacio intermedio para refrigerio). La Modalidad de Jóvenes y Adultos, en horario vespertino (17:30 hs. a 23:30 hs.).	
	Lectura previa AGOSTO 2018	Cada Equipo Directivo definirá la lectura previa que deberán realizar los docentes en el marco del Recorrido de Lectura que tiene organizado, de acuerdo con sus prioridades institucionales y problemáticas didácticas.	
	Círculo de Directores	El Círculo Correspondiente a esta jornada se desarrollará desde el 21-08-18 al 24-08-18 - definen el Tutor con el Supervisor-, y la fecha será comunicada a los Equipos Directivos con 10 días de anticipación, como mínimo.	
		A esta reunión concurrirá un (1) miembro del Equipo Directivo , quien llevará la Agenda de la Jornada Institucional en borrador .	
		Los Tutores planificarán la Agenda del Círculo de Directores teniendo en cuenta las Recomendaciones.	
	Los Directores presentarán la Agenda al tutor correspondiente	Hasta el 12 de septiembre , a los fines de preparar la Jornada Institucional con suficiente antelación y de hacer posible la devolución del Tutor en tiempo y forma. El Tutor realizará la devolución de las Agendas con observaciones y/o sugerencias antes del 25 de septiembre .	
Aspectos materiales a tener en cuenta	Espacio físico. Recursos materiales y tecnológicos.		
En lo que nos debemos centrar	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Considerar principalmente los aspectos pedagógicos y didácticos en las reflexiones sobre las prácticas de enseñanza. ▶ Considerar a todos los actores institucionales incluidos en el concepto de heterogeneidad construido en la escuela. ▶ Compromiso de cada docente con su formación y actualización profesional en el marco institucional. ▶ El enriquecimiento del recorrido de lecturas realizado por los participantes. 		

¹ Recuerden que las escuelas incluidas en la **Cohorte 3**, tienen que **contemplar el Bloque 5: Los temas y cuestiones que atraviesan la escuela y el Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico, para enmarcar los debates, análisis y reflexiones colectivas.**

¡Importante!

En esta instancia, las instituciones educativas que voluntariamente así lo consideren – no es obligatorio - tendrán la oportunidad de trabajar en conjunto en la planificación y desarrollo de la 5° Jornada Institucional.

Para llevar a cabo este trabajo compartido, tendrán en cuenta que:

- Deben agruparse dos (2) instituciones educativas del mismo nivel, como máximo.
- Estas dos instituciones deben estar acompañadas por el mismo Tutor y pertenecer a la misma Zona/Región Escolar de Supervisión.
- La decisión será tomada por las dos instituciones y comunicada al Supervisor y al Tutor antes del 30 de agosto.
- Deberán presentar al Tutor una Agenda común.
- Cada Equipo Directivo de la dupla presentará al Tutor la Evaluación correspondiente a la 5° Jornada Institucional.

JORNADA INSTITUCIONAL 5

Fechas según Cronograma **27-28/09/2018**

Eje de discusión de la Jornada:

LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL: Recreaciones didácticas².

RECOMENDACIONES PARA PREPARAR LA AGENDA DE LA 5° JORNADA INSTITUCIONAL

DESTINATARIOS: Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020)

INCLUYE ESCUELAS FARO

PARTICIPANTES: Equipo Directivo y docentes en sus respectivas instituciones.

- A) Recuerden que, si por cualquier circunstancia, quedaron temáticas correspondientes a la Jornada anterior sin abordar y/o profundizar, disponen de autonomía en el uso del tiempo para incluirlas en esta planificación.
- B) Tal como está planteado desde el inicio de este año escolar, el Eje de trabajo continúa siendo la Autoevaluación Institucional y el abordaje de la Segunda dimensión: **La enseñanza y su régimen académico** (Documento para la Construcción de la Autoevaluación Institucional; acceso: <http://bit.ly/2l7g3h0>). Los Equipos Directivos trabajarán centrando la reflexión en **las recreaciones didácticas**.

Entonces, ¿cómo podemos enriquecer esta reflexión para potenciar procesos de innovación?

Ante este interrogante, los invitamos a mirar nuevamente las acciones desarrolladas en las escuelas para proyectar el cambio, por ello a continuación, ofrecemos (tanto para las escuelas que trabajan solas, como para aquellas que decidieron el trabajo conjunto) las siguientes propuestas de trabajo:

² Se aclara que las recreaciones didácticas refieren a todas aquellas propuestas creativas –pedagógicas y didácticas- desarrolladas para la mejora de la enseñanza que pueden, o no, involucrar el uso de las TIC.

OPCIÓN 1: Organización de Ateneos Didácticos

Esta estrategia nos da la posibilidad de abordar problemas que acontecen en el cotidiano escolar. En esta oportunidad, los equipos directivos podrán organizar y desarrollar **Ateneos Didácticos** donde se pongan en tensión y en discusión aquellas cuestiones de la enseñanza que tienen que revisarse a los fines de **recrear instancias y prácticas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes**.

En este sentido, se podrá trabajar a partir de: planificaciones de aula, secuencias didácticas, proyectos, entre otros—; intervenciones docentes realizadas en el desarrollo de una clase; prácticas de evaluación de aprendizajes o de la enseñanza, distintas modalidades e instrumentos, entre otros; la rúbrica sobre acuerdos didácticos... son insumos y temáticas que se pueden abordar en un Ateneo, como así también algunas cuestiones pedagógicas y didácticas de interés que surjan de los propios contextos escolares.

Ofrecemos el siguiente material para la organización de los Ateneos Didácticos:



Organización e implementación de ateneos para promover el análisis de prácticas de enseñanza en la escuela.

Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2ldceQL>

OPCIÓN 2: Compartiendo el conocimiento pedagógico, lo que hacemos en nuestra escuela, nuestros quehaceres y experiencias, para promover y consolidar procesos de mejora.

Para desarrollar esta propuesta, los Equipos Directivos tendrán que organizar una dinámica, elegir una estrategia, seleccionar recursos... que favorezcan esta socialización. Por ejemplo:

Se pueden seleccionar: **planificaciones de aula, secuencias didácticas, proyectos... trabajados en la escuela:**

- de sala/grado/año/área/ciclo
- de campo de conocimiento/espacio curricular

Preguntas que nos pueden ayudar:

¿Cuál es la potencialidad de la planificación, secuencia didáctica, proyecto... como instrumento de gestión de la enseñanza? ¿Para qué nos sirven? ¿Cuál es la situación de aprendizaje que se está promoviendo? ¿Cómo se favorece el desarrollo de capacidades fundamentales? ¿Cuál/es se aborda/n? ¿Qué propuestas de evaluación se contemplan en estas estructuras didácticas? ¿De qué aprendizajes se apropian los estudiantes? ¿De cuáles no? ¿Por qué? ¿Qué se moviliza en los estudiantes? Entre otras.

Un material para consultar:



Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.

Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2lbZERY>

Nota: Además de socializar las estructuras didácticas propias, podrán incorporar otras a los fines de enriquecer el debate, para ello se sugieren los siguientes materiales:

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). *Algunas propuestas escolares mediadas por las TIC*
Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2jNIJKU>
- Rivas, A., André, F. y Delgado, L. (comps.) (2017). *50 innovaciones educativas para escuelas*.
Se accede a través del siguiente link: <https://bit.ly/2JXLdSG>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). *ORIENTACIONES CURRICULARES Y TIC*
Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2Hx5RqW>
- Navegue por Recursos en Línea. Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2rXkTAW>
- y otros que considere relevantes de la Web.

OPCIÓN 3: De definición institucional.

- El Equipo Directivo presenta una alternativa de trabajo. Esta propuesta será considerada en acuerdo con el Supervisor y el Tutor.

Considerando que son temas/temáticas que nos ocupan y preocupan como sociedad, y que las instituciones educativas ya los están abordando en sus propuestas de enseñanza, es importante que también se puedan trabajar –en forma contextualizada– los siguientes:

- Acuerdos Escolares de Convivencia.
- Educación Sexual Integral.
- Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar.

El siguiente material puede ayudarlos a posicionarse:

Sugerido	Complementarios
<div data-bbox="344 846 603 1043" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="161 1048 708 1144">Enriquecer la enseñanza - Parte 5: “Recrear las prácticas de enseñanza.” Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2JYtvhS</p> <div data-bbox="164 1245 406 1429" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="161 1458 783 1554">Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela, en la provincia de Córdoba. Se accede a través del siguiente link: https://youtu.be/xDY1KP7XiG4</p>	<div data-bbox="1034 815 1203 909" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="810 909 1382 1008">Enriquecer la enseñanza - Parte 1: “Las prácticas memorables.” Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HhWNWw</p> <div data-bbox="1034 1077 1203 1171" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="810 1171 1430 1270">Enriquecer la enseñanza - Parte 3: “Escenarios con dotación tecnológica.” Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2HbA6nu</p> <div data-bbox="1046 1339 1187 1509" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="810 1509 1422 1608">Fundación Telefónica. Viajes a las escuelas del siglo XXI. Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2JZ9Ka1</p> <p data-bbox="810 1644 1414 1711">Unidad de Educación Digital – Córdoba. Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2J9gi8A</p> <p data-bbox="810 1747 1430 1845">Portal Aprender (Entre Ríos). TIC en el Nivel Inicial Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2vsSqHn</p> <p data-bbox="810 1881 1406 1980">Recursos en línea – Recursos mediado por las TIC- Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2HO0W67</p>

C) En la propuesta que desarrollen:

1. tendrán que seguir profundizando –en todas las áreas de conocimiento– el **trabajo en torno al desarrollo de las capacidades fundamentales**³, al abordar cualquiera de las opciones propuestas en el ítem B): OPCIÓN 1 - OPCIÓN 2 - OPCIÓN 3.
2. darán continuidad al **seguimiento y ajuste de los avances relacionados con los Acuerdos Didácticos Institucionales, considerando en estos ajustes la incorporación de las TIC.**

Instrumento para retomar⁴:

- ❖ Acuerdos Didácticos - Rúbrica como instrumento de seguimiento y monitoreo
Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2p6O95U>

Las capacidades fundamentales en el marco de los acuerdos didácticos			
Qué hicimos	Qué estamos haciendo	Qué falta	Por qué

- D) No olviden trabajar el **recorrido de lectura** planificado según las **Orientaciones para la apropiación curricular**, pensado en virtud de su realidad institucional (se accede a través de <http://bit.ly/2lfOtry> según Nivel y/o Modalidad correspondiente). *Este recorrido podrá realizarse con anterioridad, durante y posteriormente a la Jornada Institucional.* **Revisen los avances** para realizar los ajustes necesarios.

Recorrido de lectura institucional		
Qué leímos	Qué lecturas quedan pendientes	Qué proponemos para completar

- E) Recordamos dar continuidad a la elaboración de los **Portafolios Institucionales** a partir de las reflexiones y proyecciones que se realicen en esta Jornada Institucional, teniendo en cuenta que tendrán que **entregarse digitalizados**⁵ en la **Jornada Final Integradora** que se realizará en el mes de noviembre.

³ Colección Prioridades Pedagógicas. Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 22: *Capacidades fundamentales. Algunos indicadores a considerar*. Se accede a través del siguiente link: <https://bit.ly/2HO0W67>

⁴ Se debe considerar la revisión del Instrumento a los fines de que sea válido para cada escuela, según el recorrido realizado.

⁵ No se recibirán Portafolios Institucionales en soporte papel.

F) Además, continuarán con el abordaje de las modalidades de la evaluación anual institucional, según corresponda a cada Cohorte:

Cohorte 3 (2016-2018)	Cohorte 4 (2017-2019)	Cohorte 5 (2018-2020)	Escuelas FARO
<p>Proyecto institucional de alfabetización/comprensión lectora y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2lhBScQ</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2Hh16Sp</p> <p>Se aclara que tiene que ser incluido en el Portafolio Institucional.</p>	<p>Secuencias didácticas individuales.</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HieHsk</p> <p>Se aclara que tienen que ser incluidas en el Portafolio Institucional por lo menos una (1) secuencia didáctica individual por campo de conocimiento/formación o espacio curricular, que se hayan trabajado en la Institución Educativa.</p>	<p>Secuencias didácticas colaborativas.</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HieHsk</p> <p>Se aclara que tienen que ser incluidas en el Portafolio Institucional por lo menos dos (2) secuencias didácticas colaborativas con reflexiones y justificación, que se hayan trabajado en la Institución Educativa.</p>	<p>Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios con énfasis en Matemática y Lengua.</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HvawOB</p> <p>Se aclara que tiene que ser incluido en el Portafolio Institucional el Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios en Matemática y Lengua, sus avances y evaluación, como así también, una (1) Secuencia Didáctica de Matemática y una (1) Secuencia Didáctica de Lengua. Además, las instituciones de Cohorte 4 deberán incluir por lo menos una (1) Secuencia Didáctica de cada espacio curricular. En el caso de las instituciones de Cohorte 5 podrán incorporar Secuencias Didácticas de otros espacios curriculares.}</p>
<p>Presentación de los lineamientos de la evaluación final para la acreditación del ciclo de 3 años (Plan de Mejora Institucional).</p> <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2lhBScQ</p>			