



PROGRAMA NACIONAL "NUESTRA ESCUELA"
Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020) - Escuela Faro
RECOMENDACIONES PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS
DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO Y/O MODALIDADES
para preparar la 4° JORNADA INSTITUCIONAL AÑO 2018

El presente material contiene orientaciones generales para que cada Equipo Directivo, junto a su Tutor y Supervisor, planifique el desarrollo y evaluación de la **Jornada Institucional 4** prevista por el Programa para el mes de julio de 2018¹. Se trata de orientaciones que deberán ser adecuadas a las particularidades institucionales, manteniendo la coherencia con el sentido y contenido previamente establecido para estas instancias de formación situada. Es importante, entonces, que la escuela –a partir de la problemática que selecciona para abordar– planifique, desarrolle y evalúe acciones y metas concretas.

Lo que nos organiza	Fechas	* Inicial * Primaria * Secundaria Común, Modalidad Rural y Técnico Profesional Martes 31/07/2018	* Escuelas con Albergue * Modalidad Jóvenes y Adultos * Modalidad Especial Lunes 30/07/2018
	Duración	6 HORAS RELOJ	
	Horario	De 8:30 hs. a 15:30 hs. (está previsto un espacio intermedio para refrigerio). La Modalidad de Jóvenes y Adultos en horario vespertino (17:30 hs. a 23:30 hs.).	
	Lectura previa JUNIO 2018²	Cada Equipo Directivo definirá la lectura previa que deberán realizar los docentes en el marco del Recorrido de Lectura que tiene organizado; no obstante, se sugiere: ✓ Tecnología educativa con sentido didáctico (Lectura Previa -individual o colectiva- de todos los docentes) – Maggio, M. (2016). Enseñanza poderosa. En <i>Enriquecer la Enseñanza</i> (pp. 65-89). Buenos Aires: Paidós.	
	Círculo de Directores	El Círculo Correspondiente a esta jornada se desarrollará desde el 11-06-18 al 15-06-18 – definen el Tutor con el Supervisor-, y la fecha será comunicada a los Equipos Directivos con 10 días de anticipación, como mínimo.	
		A esta reunión concurrirá un (1) miembro del Equipo Directivo, quien llevará la Agenda de la Jornada Institucional en borrador .	
		Los Tutores planificarán la Agenda del Círculo de Directores teniendo en cuenta las Recomendaciones.	
	Los Directores presentarán la Agenda al Tutor correspondiente	Hasta el 2 de julio , a los fines de preparar la Jornada Institucional con suficiente antelación y hacer posible la devolución del Tutor en tiempo y forma. El Tutor realizará la devolución de las Agendas con observaciones y/o sugerencias antes del receso de julio.	
Aspectos materiales a tener en cuenta	Espacio físico. Recursos materiales y tecnológicos.		
En lo que nos debemos centrar	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Considerar principalmente los aspectos pedagógicos y didácticos en las reflexiones sobre las prácticas de enseñanza. ▶ Considerar a todos los actores institucionales incluidos en el concepto de heterogeneidad construido en la escuela. ▶ Compromiso individual de cada docente en su formación y actualización profesional. ▶ El enriquecimiento del recorrido de lecturas realizado por cada docente. 		

¹ Recuerden que las escuelas incluidas en la **Cohorte 3** tienen que **contemplar el Bloque 5: Los temas y cuestiones que atraviesan la escuela y el Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico, para enmarcar los debates, análisis y reflexiones colectivas.**

² El texto mencionado se encuentra disponible para préstamo –en cantidad limitada– tanto en la Biblioteca del Maestro ubicada en Santa Rosa 751 – 2° piso – de la localidad de Córdoba, como así también en la Red de Bibliotecas Pedagógicas en el interior de la provincia (puede ver dónde se localizan ingresando en: <http://bit.ly/2InfMQT>).

RECOMENDACIONES

PARA PREPARAR LA AGENDA DE LA 4º JORNADA INSTITUCIONAL

Fechas según Cronograma **30-31/07/2018**

Eje:

LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL: Las prácticas de enseñanza recreadas en los escenarios con disposición tecnológica.

DESTINATARIOS: Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020)
INCLUYE ESCUELAS FARO

PARTICIPANTES: Equipo Directivo y docentes en sus respectivas instituciones.

- A) Se aclara que si, por cualquier circunstancia, quedaron temáticas correspondientes a las Jornadas 1, 2 y 3 sin abordar y/o profundizar, cada institución educativa dispone de autonomía en el uso del tiempo para incluirlas en el desarrollo de esta Jornada.
- B) En esta Jornada, los Equipos Directivos seguirán trabajando la Segunda dimensión: *La enseñanza y su régimen académico*, centrando la reflexión en **el sentido pedagógico y didáctico otorgado a la tecnología educativa**, en el marco de la Autoevaluación Institucional³.
- El punto de partida lo constituye la revisión de lo que entendemos por TIC. Será importante retomar el concepto trabajado en la Jornada anterior, discutir y acordar institucionalmente el marco que fundamenta nuestras prácticas áulicas.

RECORDAMOS:

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** pueden ser concebidas en relación tanto con las tecnologías tradicionales como con los nuevos dispositivos, *software*, redes o plataformas. La convergencia de esas tecnologías tradicionales y nuevas, predominantemente en torno a la digitalización, es la característica que permite representarnos a las TIC, denominación en la que podemos incluir una diversidad de tecnologías basadas en el *hardware* y el *software*: telefonía convencional, móvil o *smartphone*, computadoras, *tablet*, televisión digital/analógica, medios gráficos (libros, diarios o revistas impresos o digitales), cine/proyectores/video/DVD, redes sociales, plataformas *web*, herramientas colaborativas *online*, *chat*, mensajería, radiofonía, reproductores de sonido (equipo de audio, parlantes), robots, drones, gafas de realidad virtual, consolas de videojuegos, gps, cámaras fotográficas/de video, grabadores de audio digital, laboratorios digitales, simuladores, pizarras digitales, aulas virtuales, programas informáticos específicos, app, entre otros.

Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la provincia de Córdoba.
(Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2018, p.1).

³ Documento para la construcción de la autoevaluación institucional; se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2l7g3h0>.

Para orientar la tarea:

- ✓ ¿Qué tecnologías de la información y de la comunicación se utilizan en la escuela?⁴
- ✓ ¿Cuáles son las que no integramos y que podríamos integrar?; ¿por qué no lo hacemos?, ¿para qué lo haríamos?, ¿cómo lo haríamos?
- ✓ Recuperen una secuencia didáctica desarrollada en la escuela, identifiquen si integra TIC y cómo lo hace; de no ser así, analicen y acuerden cómo integrarlas.
- ✓ Reflexionen sobre el sentido pedagógico y didáctico que le otorgan a las TIC en la escuela.
- ✓ ...

Para su abordaje, se ofrece el siguiente material:

Sugeridos	Complementarios
<div data-bbox="322 1077 544 1205" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="92 1205 766 1305">Enriquecer la enseñanza - Parte 3: “Escenarios con dotación tecnológica.” Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2HbA6nu</p> <div data-bbox="295 1435 411 1597" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="92 1597 775 1765">Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la Provincia de Córdoba. Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2Hf7NVh</p>	<div data-bbox="1050 981 1225 1106" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="798 1137 1481 1205">“¿Cómo será la clase dentro de 5 años?” Mariana Maggio. Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2JXVP3X</p> <div data-bbox="1013 1317 1134 1400" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="798 1406 1481 1574">Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). Algunas propuestas escolares mediadas por las TIC. Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2EZNB7U</p> <div data-bbox="1050 1675 1225 1794" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="798 1794 1481 1861">“Glosario de Innovación Educativa.” Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HZGpL0</p>

⁴ Recupere experiencias realizadas por los docentes para socializar y reflexionar sobre sus procesos y pertinencia.



C) A partir de lo trabajado:

1. tendrán que seguir profundizando –en todas las áreas de conocimiento- el **trabajo en torno al desarrollo de las capacidades fundamentales**, poniendo **énfasis en el abordaje y resolución de situaciones problemáticas** desde los diferentes campos de conocimiento/espacios curriculares⁵. No olvidar trabajar la capacidad *oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización inicial/comprensión lectora*.
2. darán continuidad al **seguimiento y ajuste de los avances relacionados con los Acuerdos Didácticos Institucionales** (¿qué hicimos?, ¿cómo?, ¿qué falta?), **considerando** en estos ajustes –si aún no lo realizaron– **la incorporación de las TIC**.
3. las Escuelas *FARO*, además, monitorean el Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios.

Recuerden:

Los Acuerdos Didácticos Institucionales deben incluir la capacidad *oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora* y la capacidad *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*, como mínimo.

Instrumentos para retomar:

- ❖ Acuerdos Didácticos - Instrumento para el seguimiento y monitoreo
Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2FxYG0J>
- ❖ Acuerdos Didácticos - Rúbrica como instrumento de seguimiento y monitoreo
Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2p6O95U>

D) Se deberá continuar trabajando con el **recorrido de lectura** que cada institución educativa ha definido con base en las **Orientaciones para la apropiación curricular**, en virtud de su realidad institucional (Se accede a través de <http://bit.ly/2lfOtry> según Nivel y/o Modalidad correspondiente). *Este recorrido podrá realizarse con anterioridad, durante y posteriormente a la Jornada Institucional. Revisen los avances* para realizar los ajustes necesarios.

E) Recordamos también la relevancia de enriquecer los **Portafolios Institucionales** a partir de las reflexiones y proyecciones que se realicen en esta Jornada Institucional, teniendo en cuenta que tendrán que **entregarse digitalizados⁶ en la Jornada Final Integradora**. No dejar esta actividad para fin de año; su objetivo es recuperar esas reflexiones, análisis y proyecciones en cada Jornada, y enriquecerlo. Las instituciones educativas de **Cohorte 4** tienen, además, que **incluir las Secuencias didácticas individuales** seleccionadas por el Equipo Directivo junto al Equipo Docente (una por campo de conocimiento/formación o espacio curricular).

⁵ Para esta actividad cuentan con el Documento N° 13 - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas (infografía, documentos y videos) de la Serie *Documentos de Acompañamiento*, Fascículos de A a F. Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2DkuGnS>

⁶ No se recibirán Portafolios Institucionales en soporte papel.



F) Además, continuarán con el abordaje de las modalidades de la evaluación anual institucional, según corresponda a cada Cohorte:

Cohorte 3 (2016-2018)	Cohorte 4 (2017-2019)	Cohorte 5 (2018-2020)	Escuelas FARO
<p>Proyecto institucional integrado de alfabetización/comprensión lectora y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p>  <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2lhBScQ</p>  <p>Se accede: http://bit.ly/2Hh16Sp</p>	<p>Secuencias didácticas individuales.</p>  <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HieHsk</p> <p>En la Jornada Final Integradora, compartirán una (1) de las secuencias didácticas individuales, incluidas en el Portafolio Institucional.</p>	<p>Secuencias didácticas colaborativas.</p>  <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HieHsk</p> <p>En la Jornada Final Integradora, compartirán la secuencia didáctica colaborativa seleccionada.</p>	<p>Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios con énfasis en Matemática y Lengua.</p>  <p>Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HvawOB</p> <p>Se aclara que los demás espacios curriculares seguirán trabajando con secuencias didácticas colaborativas e individuales, según corresponda.</p>