  *“2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA”*

**PROGRAMA NACIONAL “NUESTRA ESCUELA”**

**Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020) - Escuela Faro**

**RECOMENDACIONES PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS**

**DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO Y/O MODALIDADES**

**para preparar la 4° JORNADA INSTITUCIONAL AÑO 2018**

El presente material contiene orientaciones generales para que cada Equipo Directivo, junto a su Tutor y Supervisor, planifique el desarrollo y evaluación de la **Jornada Institucional 4** prevista por el Programa para el mes de julio de 2018[[1]](#footnote-1). Se trata de orientaciones que deberán ser adecuadas a las particularidades institucionales, manteniendo la coherencia con el sentido y contenido previamente establecido para estas instancias de formación situada. Es importante, entonces, que la escuela –a partir de la problemática que selecciona para abordar– planifique, desarrolle y evalúe acciones y metas concretas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lo que nos organiza** | **Fechas** | \* Inicial \* Primaria  \*Secundaria Común, Modalidad Rural y Técnico Profesional  **Martes 31/07/2018** | \* Escuelas con Albergue  \* Modalidad Jóvenes y Adultos  \* Modalidad Especial  **Lunes 30/07/2018** |
| **Duración** | **6 HORAS RELOJ** | |
| **Horario** | De 8:30 hs. a 15:30 hs. (está previsto un espacio intermedio para refrigerio). La Modalidad de Jóvenes y Adultos en horario vespertino (17:30 hs. a 23:30 hs.). | |
| **Lectura previa JUNIO 2018[[2]](#footnote-2)** | CadaEquipo Directivo definirá la lectura previa que deberán realizar los docentes en el marco del Recorrido de Lectura que tiene organizado; no obstante, se sugiere:   * **Tecnología educativa con sentido didáctico (Lectura Previa -individual o colectiva- de todos los docentes) –** Maggio, M. (2016). Enseñanza poderosa. En *Enriquecer la Enseñanza* (pp. 65-89). Buenos Aires: Paidós. | |
| **Círculo de Directores** | El Círculo Correspondiente a esta jornada se desarrollará desde el 11-06-18 al 15-06-18 – definen el Tutor con el Supervisor-, y la fecha será comunicada a los Equipos Directivos con 10 días de anticipación, como mínimo. | |
| A esta reunión **concurrirá un (1) miembro del Equipo Directivo**, quien **llevará la Agenda de la Jornada Institucional en borrador**. | |
| **Los Tutores planificarán la Agenda del Círculo de Directores teniendo en cuenta las Recomendaciones**. | |
| **Los Directores presentarán la Agenda al Tutor correspondiente** | **Hasta el 2 de julio,** a los fines de preparar la Jornada Institucional con suficiente antelación y hacer posible la devolución del Tutor en tiempo y forma**. El Tutor realizará la devolución** de las Agendas con observaciones y/o sugerencias **antes del receso de julio**. | |
| **Aspectos materiales a tener en cuenta** | Espacio físico.  Recursos materiales y tecnológicos. | |
| **En lo que nos debemos centrar** | * **Considerar principalmente los aspectos pedagógicos y didácticos en las reflexiones sobre las prácticas de enseñanza.** * **Considerar a todos los actores institucionales incluidos en el concepto de heterogeneidad construido en la escuela.** * **Compromiso individual de cada docente en su formación y actualización profesional.** * **El enriquecimiento del recorrido de lecturas realizado por cada docente.** | | |

**RECOMENDACIONES**

**PARA PREPARAR LA AGENDA DE LA 4°JORNADA INSTITUCIONAL**

|  |
| --- |
| **Fechas según Cronograma 30-31/07/2018**  **Eje:**  ***LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL: Las prácticas de enseñanza recreadas en los escenarios con disposición tecnológica.*** |

**DESTINATARIOS:** Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020)

**INCLUYE ESCUELAS *FARO***

**PARTICIPANTES:** Equipo Directivo y docentes en sus respectivas instituciones.

1. Se aclara que si, por cualquier circunstancia, quedaron temáticas correspondientes a las Jornadas 1, 2 y 3 sin abordar y/o profundizar, cada institución educativa dispone de autonomía en el uso del tiempo para incluirlas en el desarrollo de esta Jornada.
2. En esta Jornada, los Equipos Directivos seguirán trabajando la Segunda dimensión: *La enseñanza y su régimen académico,* centrando la reflexión en **el sentido pedagógico y didáctico otorgado a la tecnología educativa,** en el marco de la Autoevaluación Institucional[[3]](#footnote-3).

* El punto de partida lo constituye la revisión de lo que entendemos por TIC. Será importante retomar el concepto trabajado en la Jornada anterior, discutir y acordar institucionalmente el marco que fundamenta nuestras prácticas áulicas.

|  |
| --- |
| **RECORDAMOS:**  Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** pueden ser concebidas en relación tanto con las tecnologías tradicionales como con los nuevos dispositivos, *software,* redes o plataformas. La convergencia de esas tecnologías tradicionales y nuevas, predominantemente en torno a la digitalización, es la característica que permite representarnos a las TIC, denominación en la que podemos incluir una diversidad de tecnologías basadas en el *hardware* y el *software*: telefonía convencional, móvil o *smartphone*, computadoras, *tablet*, televisión digital/analógica, medios gráficos (libros, diarios o revistas impresos o digitales), cine/proyectores/video/DVD, redes sociales, plataformas *web*, herramientas colaborativas *online*, *chat*, mensajería, radiofonía, reproductores de sonido (equipo de audio, parlantes), robots, drones, gafas de realidad virtual, consolas de videojuegos, gps, cámaras fotográficas/de video, grabadores de audio digital, laboratorios digitales, simuladores, pizarras digitales, aulas virtuales, programas informáticos específicos, app, entre otros.  *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la provincia de Córdoba.* (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2018, p.1). |
|

**Para orientar la tarea:**

* ¿Qué tecnologías de la información y de la comunicación se utilizan en la escuela?[[4]](#footnote-4)
* ¿Cuáles son las que no integramos y que podríamos integrar?; ¿por qué no lo hacemos?, ¿para qué lo haríamos?, ¿cómo lo haríamos?
* Recuperen una secuencia didáctica desarrollada en la escuela, identifiquen si integra TIC y cómo lo hace; de no ser así, analicen y acuerden cómo integrarlas.
* Reflexionen sobre el sentido pedagógico y didáctico que le otorgan a las TIC en la escuela.
* **…**

**Para su abordaje, se ofrece el siguiente material:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sugeridos** | **Complementarios** |
| http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Eje1/Imagenes/enriquecer03.jpg  ***Enriquecer la enseñanza* - Parte 3: “Escenarios con dotación tecnológica.”** Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2HbA6nu  http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.jpg  Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). ***Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la Provincia de Córdoba*.** Se accede a través del siguiente link:<https://bit.ly/2Hf7NVh> | “¿Cómo será la clase dentro de 5 años?” Mariana Maggio. Se accede a través del siguiente link: <https://bit.ly/2JXVP3X>   Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). ***Algunas propuestas escolares mediadas por las TIC*.** Se accede a través del siguiente link:<https://bit.ly/2EZNB7U>  dictionary-698538_1920.jpg  **“Glosario de Innovación Educativa.”** Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2HZGpL0> |

1. A partir de lo trabajado:
2. tendrán que seguir profundizando –en todas las áreas de conocimiento- el **trabajo en torno al desarrollo de las capacidades fundamentales,** poniendo **énfasis en el *abordaje y resolución de situaciones problemáticas***desde los diferentes campos de conocimiento/espacios curriculares[[5]](#footnote-5). No olvidar trabajar la capacidad *oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización inicial/comprensión lectora*.
3. darán continuidad al **seguimiento y ajuste de** **los avances relacionados con los Acuerdos Didácticos Institucionales** (¿qué hicimos?, ¿cómo?, ¿qué falta?)**, considerando** en estos ajustes –si aún no lo realizaron– **la incorporación de las TIC.**
4. las Escuelas *FARO*, además, monitorean el Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios.

|  |
| --- |
| **Recuerden:**  Los Acuerdos Didácticos Institucionales deben incluir la capacidad *oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora*yla capacidad *abordaje y resolución de situaciones problemáticas,* como mínimo*.* |

**Instrumentos para retomar:**

* Acuerdos Didácticos - Instrumento para el seguimiento y monitoreo

Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2FxYG0J>

* Acuerdos Didácticos - Rúbrica como instrumento de seguimiento y monitoreo

Se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2p6O95U>

1. Se deberá continuar trabajando con el **recorrido de lectura** que cada institución educativa ha definido con base en las ***Orientaciones para la apropiación curricular*,** en virtud de su realidad institucional **(**Se accede a través de <http://bit.ly/2IfOtry> según Nivel y/o Modalidad correspondiente)***.*** *Este recorrido podrá realizarse con anterioridad, durante y posteriormente a la Jornada Institucional****.* Revisen los avances** para realizar los ajustes necesarios.
2. Recordamos también la relevancia de enriquecer los ***Portafolios Institucionales*** a partir de las reflexiones y proyecciones que se realicen en esta Jornada Institucional, teniendo en cuenta que tendrán que **entregarse digitalizados[[6]](#footnote-6) en la Jornada Final Integradora**. No dejar esta actividad para fin de año; su objetivo es recuperar esas reflexiones, análisis y proyecciones *en* cada Jornada, y enriquecerlo. Las instituciones educativas de **Cohorte 4** tienen, además, que **incluir las Secuencias didácticas individuales** seleccionadas por el Equipo Directivo junto al Equipo Docente (una por campo de conocimiento/formación o espacio curricular).
3. Además, continuarán con el abordaje de las modalidades de la evaluación anual institucional, según corresponda a cada Cohorte:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cohorte 3 (2016-2018)** | **Cohorte 4 (2017-2019)** | **Cohorte 5 (2018-2020)** | **Escuelas FARO** |
| **Proyecto institucional integrado de *alfabetización/comprensión lectora* y *abordaje y resolución de situaciones problemáticas.***  http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/img/fas7.jpg Se accede a través del siguiente link:  <http://bit.ly/2lhBScQ>  http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/img/fas7-separata-2018.jpg  Se accede:  <http://bit.ly/2Hh16Sp> | **Secuencias didácticas individuales.**  http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/img/fas11.jpg  Se accede a través del siguiente link:  <http://bit.ly/2HieHsk>  En la Jornada Final Integradora, compartirán una (1) de las secuencias didácticas individuales, incluidas en el Portafolio Institucional. | **Secuencias didácticas colaborativas.**  http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/img/fas11.jpg  Se accede a través del siguiente link:  <http://bit.ly/2HieHsk>  En la Jornada Final Integradora, compartirán la secuencia didáctica colaborativa seleccionada. | **Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios con énfasis en Matemática y Lengua.**    Se accede a través del siguiente link:  <http://bit.ly/2HvawOB>  Se aclara que los demás espacios curriculares seguirán trabajando con secuencias didácticas colaborativas e individuales, según corresponda. |

1. Recuerden que las escuelas incluidas en la **Cohorte 3** tienen que **contemplar el Bloque 5**: *Los temas y cuestiones que atraviesan la escuela* **y el** **Bloque 6**: *Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico*, **para enmarcar los debates, análisis y reflexiones colectivas.** [↑](#footnote-ref-1)
2. El texto mencionado se encuentra disponible para préstamo –en cantidad limitada– tanto en la Biblioteca del Maestro ubicada en Santa Rosa 751 – 2° piso – de la localidad de Córdoba, como así también en la Red de Bibliotecas Pedagógicas en el interior de la provincia (puede ver dónde se localizan ingresando en: <http://bit.ly/2InfMQT> ). [↑](#footnote-ref-2)
3. *Documento para la construcción de la autoevaluación institucional*; se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2l7g3h0>. [↑](#footnote-ref-3)
4. Recupere experiencias realizadas por los docentes para socializar y reflexionar sobre sus procesos y pertinencia. [↑](#footnote-ref-4)
5. Para esta actividad cuentan con el Documento N° 13 - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas (infografía, documentos y videos) de la Serie *Documentos de Acompañamiento*, Fascículos de A a F. Se accede través del siguiente link: <http://bit.ly/2DkuGnS> [↑](#footnote-ref-5)
6. No se recibirán Portafolios Institucionales en soporte papel. [↑](#footnote-ref-6)