

# DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

# Nº2

**ASESORAMIENTO SITUADO  
INSTITUCIONAL PRESENCIAL**  
Eje 1 Formación situada

<p style="text-align: center;"><b>DOCUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO n*2</b> <b>ASESORAMIENTO SITUADO INSTITUCIONAL PRESENCIAL</b> <b>Eje 1 Formación situada</b></p>
--

## **ORIENTACIONES PARA EL ASESORAMIENTO SITUADO INSTITUCIONAL PRESENCIAL**

### **A DOS ESCUELAS PARA UN ACOMPAÑAMIENTO DESDE LO INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICO COMO PARTE DE LA TAREA DEL TUTOR**

La presencia del tutor en estas dos escuelas de su agrupamiento pretende aportar a una visión ampliada de los procesos que atraviesan las instituciones y sus problemáticas –relacionadas con los ejes establecidos en el Programa- y, al mismo tiempo, acompañarlos en su proceso de mejora institucional. Este acompañamiento específico, transversal y sostenido posibilitará centrar la mirada en la trayectoria de las instituciones dentro del Programa Nacional *Nuestra Escuela*, haciendo foco en los aspectos institucionales y pedagógicos en el marco de la autoevaluación institucional. Se trabajará en aquellos aspectos o dimensiones en los que la institución requiera más apoyo.

Esta tarea de acompañamiento forma parte de un dispositivo que involucra la visita a escuelas, el seguimiento de los procesos institucionales y la atención de demandas de manera virtual, siempre en el marco de los lineamientos establecidos en el Programa Nacional *Nuestra Escuela*.

Acciones del tutor:

Momentos	Actividad a desarrollar por el tutor
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección de las dos instituciones educativas para acompañar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordar con el supervisor las dos escuelas seleccionadas.</li> <li>- Comunicar a los equipos directivos de las escuelas seleccionadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita a las dos instituciones seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una visita mensual a cada institución, comunicando previamente a los supervisores y directivos la misma.</li> <li>- Trabajar en diálogo con el supervisor. No es obligación que el supervisor asista a las visitas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de realización de las visitas a cada institución (portafolio que integre registros, evidencias y otros materiales que reflejen el proceso desarrollado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primera visita, acordar y planificar con el equipo directivo la secuencia de cuatro visitas que se realizarán hasta la finalización del ciclo lectivo 2016.</li> <li>- Registrar en cada visita lo actuado, incluyendo las recomendaciones realizadas.</li> <li>- Armar por cada escuela una portafolio en el que se presente la escuela y su contexto, se incorpore la planificación de la secuencia de visitas y la narrativa que dé cuenta de lo acontecido en cada encuentro (incorporar evidencias) y una evaluación realizada por los involucrados (tutor, directivos, etc.) que dé cuenta de los aprendizajes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cierre del asesoramiento situado institucional presencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar un desarrollo de secuencia narrativa en la que se plasmen los aspectos observados en este acompañamiento a cada escuela y el proceso realizado con cada institución.</li> </ul>

**Nota: Se aclara que la participación del tutor en las jornadas institucionales no es considerada como visita.**

En este marco, será necesario visualizar qué decisiones y estrategias se han puesto en marcha para atender a la mejora y consolidación de una cultura de autoevaluación institucional, qué proyectos se han planificado e implementado, cuáles son los acuerdos pedagógico-didácticos que se han establecido y los dispositivos que se han diseñado—entre otros componentes posibles— en relación con la producción de saber pedagógico, poniendo el énfasis en el análisis colectivo de los aspectos o dimensiones seleccionados en acuerdo entre el equipo directivos y el Tutor. Para ello, es importante que el Tutor considere, analice e

interprete la información existente, dialogue con los equipos directivo y docentes, recomiende bibliografía, colabore con la resolución de situaciones problemáticas; en definitiva, que ayude a los equipos institucionales en el proceso de construcción de la mejora educativa.

Para orientar las tareas, se indican los aspectos a considerar y algunos interrogantes relacionados (recuerde cada Tutor que deberá acordar con cada director sobre qué aspectos se trabajará):

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<b>AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<p>¿Qué punto de partida tomó la escuela para la autoevaluación?</p> <p>¿Qué dimensiones y categorías de análisis se utilizaron?</p> <p>¿Qué problemáticas (o temáticas) han decidido priorizar?</p> <p>¿Quiénes participaron del proceso?</p> <p>....</p>
<b>REGISTROS Y/O SISTEMATIZACIONES QUE SE HAN REALIZADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA NUESTRA ESCUELA</b>	<p>¿Cómo se organizaron para llevar adelante registros y/o sistematizaciones?</p> <p>¿Quiénes participaron, de qué modo quedó registrado el trabajo de las Jornadas Institucionales, qué criterio se utilizó para su inclusión en el portafolio institucional?</p> <p>¿Se tiene en cuenta la continuidad del portafolio del año anterior? En el caso de las escuelas que ya llevan un trayecto de formación en el Programa, ¿cuáles fueron las transformaciones observadas como impacto del proceso?</p> <p>En el caso de que aún no hayan realizado estos registros, proponerlo al director y acompañar en su elaboración.</p> <p>.....</p>
<b>VÍNCULOS ENTRE ACTORES INSTITUCIONALES</b>	<p>¿Existen acciones, proyectos, dispositivos que abordan la manera de relacionarse y los vínculos entre los distintos actores institucionales?</p> <p>¿Desde cuándo se desarrollan; fueron revisados, reformulados? ¿Se habilitaron espacios y tiempos institucionales para trabajarlos y fortalecerlos?</p> <p>¿Cuál es el grado de participación de los estudiantes en la vida institucional y en las decisiones que se toman en relación con ella?</p> <p>¿Cuentan con Acuerdos Escolares de Convivencia, ¿Quiénes los formularon/organizaron? ¿Fueron revisados, actualizados, reformulados? ¿Qué nivel de incidencia tienen en la vida institucional?</p> <p>....</p>
<b>ARTICULACIÓN (CURRICULAR)</b>	<p>¿Se ha trabajado en articulación intra e interinstitucional con otros niveles y/o modalidades? ¿Cuál/es? ¿Cómo? ¿A partir de qué propuestas? ¿Se evaluó este proceso? ¿Cómo? ¿Qué acciones, proyectos, acuerdos se llevaron a cabo?</p> <p>....</p>

<p><b>INCLUSIÓN</b></p>	<p>¿Qué acciones se han implementado/se implementan que den cuenta de una institución educativa inclusiva?</p> <p>¿Existen experiencias de distintos agrupamientos de estudiantes? Si los hubiera... ¿cómo se pensaron? ¿Qué se consideró al agruparlos? ¿Qué criterios se han seguido para establecer la distribución de tiempos y espacios? ¿Los docentes realizan planificación en conjunto?</p> <p>¿Cómo se ha pensado la escuela dentro de los procesos de inclusión escolar, el abordaje o consideración de la discapacidad y cómo ha promovido la participación de todos (o no)? ¿En qué medida se ha considerado la normativa vigente? ¿Cuántos estudiantes integrados tienen? ¿Fueron/ son acompañados por docentes de apoyo a la integración?</p> <p>....</p>
<p><b>RELACIÓN ESCUELA-FAMILIAS-COMUNIDAD</b></p>	<p>¿Cómo se ha considerado el trabajo articulado entre familias, directivos, docentes y organizaciones de la comunidad? ¿Qué se prioriza/ enfatiza? ¿Se han habilitado espacios y tiempos institucionales para trabajar y fortalecer los vínculos escuela-familias-comunidad? ¿De qué manera se aborda el trabajo en redes? ¿Con qué instituciones? ¿Por qué?</p> <p>....</p>
<p><b>TRAYECTORIAS ESCOLARES</b></p>	<p>¿Qué les sugiere la diferencia entre la cantidad de estudiantes que comienzan y los que terminan el ciclo lectivo en su escuela en los tiempos establecidos? En su grupo de estudiantes, ¿hubo casos de repitencia, abandono? ¿Qué motivos pudieron generarlos? Si es así, ¿han podido realizar algún tipo de acción para atender esta situación? ¿Qué acciones podrían llevarse a cabo al respecto? ¿Qué les indican los porcentajes de inasistencia de los estudiantes? ¿Cómo creen que esta situación afecta sus posibilidades de apropiarse de los contenidos trabajados durante el año escolar? ¿Qué situaciones recuerdan y les parece pertinente compartir? Si hay casos de estudiantes que asisten a un tramo de la escolaridad y no a otro (por ejemplo, que asisten a CAI/CAJ, pero faltan a jornadas comunes de clase), ¿qué reflexión les merece? ¿Han realizado algún tipo de acción que procure atender esta situación, tales como visitas a los hogares, reuniones con padres, talleres con los estudiantes, entre otros? Si es así, ¿qué resultados han tenido esas instancias? ¿Qué creen que podría realizarse en el transcurso de este año?</p> <p>....</p>
<p><b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)</b></p>	<p>¿Es conocido por todos los actores institucionales? ¿Quiénes han participado en su elaboración? ¿Se han explicitado los fundamentos que lo sustentan? ¿Cuáles son las problemáticas centrales que aborda? ¿existe una Línea de base que sistematiza la información cuanti-cualitativa y las metas esperadas por la institución? ¿Qué acciones se encuentran en marcha? ¿Cómo se monitorean los procesos y resultados?</p> <p>...</p>

<p><b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b></p>	<p>¿Cuáles son los aspectos críticos que pueden reconocer en torno a los procesos de planificación? ¿Contempla diferentes estructuras didácticas y el uso de diversos formatos pedagógicos? ¿Se pudieron establecer acuerdos en torno a cómo construir las planificaciones en la escuela? ¿Cuáles fueron? ¿Qué acuerdos didácticos pedagógicos se han establecido y llevado adelante?</p> <p>¿Se han incluido criterios para la secuenciación y organización de aprendizajes y contenidos, así como para la evaluación? ¿Las evaluaciones a los estudiantes se basan en estos criterios y concepciones? ¿Se destinaron tiempos institucionales para su revisión? ¿Explicitan a los estudiantes los criterios de aprobación de los espacios curriculares/ áreas de conocimiento que ustedes desarrollan? Las diferencias existentes en la cantidad de instancias y la forma de evaluar de cada uno de los campos de conocimiento o formación /espacios curriculares ¿afectan de algún modo el rendimiento escolar de los estudiantes en cada uno de ellos?</p> <p>¿Se ha contemplado la inclusión de TIC en las estrategias didácticas? ¿Las planificaciones articulan con los programas y proyectos que atraviesan la escuela, como por ejemplo CAI, CAJ, Bibliotecas Escolares, Coro y Orquestas, Cooperativismo, Educación Sexual Integral, Prevención en el consumo de drogas en el ámbito escolar, entre otros? ¿En qué se han beneficiado los estudiantes con los proyectos que se han implementado/se implementan? ¿cómo se trabajan los transversales?</p> <p>...</p>
<p><b>PRIORIDADES PEDAGÓGICAS – CAPACIDADES FUNDAMENTALES</b></p>	<p>¿Cómo se han contemplado las Prioridades Pedagógicas? ¿Dónde y cómo se visibiliza su consideración? ¿Cuáles son las capacidades que las propuestas de enseñanza pretendieron desarrollar; incluyen las definidas por la Política Educativa Provincial? ¿Qué metas se han planteado? ¿Quiénes han participado? ¿Cómo han trabajado la premisas todos son capaces, todos pueden aprender? ¿Cómo han abordado el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y de la oralidad, la lectura y la escritura? ¿Qué propuestas de enseñanza han favorecido el abordaje y la resolución de problemas? ¿Cómo se ha potencia el trabajo en colaboración con otros? ¿Qué resultados se han obtenido?</p> <p>...</p>
<p><b>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b></p>	<p>¿Qué potencial formativo han tenido las reuniones de personal? ¿Qué cuestiones se han abordado para generar el análisis, la reflexión y la discusión para la mejora de las prácticas de enseñanza? ¿Qué resultados se han logrado en términos de desarrollo profesional? ¿Con qué estrategia se ha favorecido la inclusión de los docentes que recién ingresan y la problemática de las ausencias en las reuniones institucionales? ¿Se reconoce al colega como alguien que puede ayudar, aportar, acompañar...? ¿De qué modos se ha favorecido el trabajo colaborativo para potenciar los equipos institucionales?</p> <p>¿Han participado de instancias de formación/capacitación brindadas por el Estado u otras instituciones? ¿Qué aportes reales han</p>

	<p>realizado esas instancias al trabajo de los docentes? ¿Es posible visualizarlos en sus propuestas pedagógicas? ¿Qué aportes han recuperado para sus prácticas? ¿Qué cambios se han incorporado en sus planificaciones? ¿Por qué algunas rutinas y proyectos permanecen? ¿Cuál es el sentido otorgado a esa permanencia?</p> <p>....</p>
--	--

**Nota: Se recomienda adecuar a la especificidad de cada nivel y modalidad en sus respectivos contextos desde una perspectiva situada.**

El presente material ha sido elaborado utilizando como principal insumo los siguientes Documentos:

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. **Documento para la construcción de la autoevaluación institucional.** Se accede a través de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Auto%20evaluacion%20Institucional.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. **La línea de base.** Se accede a través de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones02.php>

**Coordinación:** Horacio Ferreyra, Doly Sandrone y Silvia Vidales

**Elaboración:** Equipo de Coordinación Eje 1 Formación situada con la colaboración de los Tutores

**Arte de tapa:** Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Vicegobernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*

**ENTRE  
TODOS**



**Ministerio de  
EDUCACION**

**SPI y CE**



**Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**