

# DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

# Nº8

**PROGRAMA NACIONAL NUESTRA ESCUELA**  
Eje 2: Ampliación del conocimiento didáctico

*Desarrollo de la capacidad Oralidad, lectura y escritura,  
con énfasis en comprensión lectora*

*Acuerdos didácticos a partir del análisis de casos  
abordados en los Ateneos*

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Presentación</b>	<b>2</b>
<b>Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Lengua</i></b>	<b>4</b>
<b>Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Ciencias Sociales</i></b>	<b>14</b>
<b>Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Matemática</i></b>	<b>20</b>
<b>Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Ciencias Naturales</i></b>	<b>29</b>

## Presentación

Este documento presenta una sistematización de **acuerdos didácticos referidos al desarrollo de la comprensión lectora en los espacios curriculares Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, construidos y socializados en los diversos ateneos didácticos** llevados a cabo en todo el territorio provincial. El propósito es dar continuidad a la serie de materiales de acompañamiento, elaborados en el ámbito de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en el marco del Programa Nacional *Nuestra Escuela*. En este sentido, se sugiere leerlo en relación con los documentos de acompañamiento N°3 “Desarrollo de la capacidad de oralidad, lectura y escritura. ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES” -disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f3-acompanamiento.pdf>- y N° 4 “Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización / comprensión lectora” -disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f4-acompanamiento.pdf>-.

### Sobre los ateneos didácticos

Los ateneos didácticos –espacios de profesionalización docente- corresponden a una de las líneas de acción que se desarrollan en el marco del EJE 2: “Ampliación del conocimiento didáctico” del Programa Nacional *Nuestra Escuela*. A ellos se convocó –durante el segundo semestre de 2016- a maestros de 2do Ciclo que se desempeñan en los espacios curriculares *Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales* de escuelas estatales urbanas y rurales, excepto aquellas de personal único (PU). Los ateneos –coordinados por un asesor didáctico- se llevaron a cabo por zonas de supervisión, y cada escuela participó a través de uno o dos docentes asistentes.

En los ateneos se propició la reflexión sobre las prácticas profesionales docentes acerca del abordaje de la capacidad fundamental *oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora*, puestas en relación con los aprendizajes y contenidos definidos en el Diseño Curricular de la provincia para la Educación Primaria.

Los propósitos que orientaron su realización fueron:

- Debatir acerca de la **intervención docente** en la enseñanza de la comprensión lectora, atendiendo las especificidades de cada espacio curricular.
- Participar en situaciones de construcción colectiva de **conocimientos didácticos**.
- Acordar algunas pautas para construir **acuerdos didácticos** en relación con la enseñanza y la intervención docente para la comprensión lectora.

Cabe señalar que el formato de ateneo didáctico posibilita el intercambio y ampliación de perspectivas, el debate y la toma de decisiones a partir de **un caso que presenta una situación problemática en relación con la enseñanza**.

## Sobre los casos analizados

Los casos son narraciones de situaciones reales y/o recreadas. En ellos se presenta una situación que, por su complejidad, habilita diferentes abordajes y la posibilidad de construir diversas resignificaciones en los diferentes contextos institucionales. Así, desde la particularidad del caso se invita al tratamiento desde la singularidad de la escuela, para permitir la producción de saberes didácticos situados.

Los casos se construyeron a partir de la recreación de una situación posible/real, con la inclusión de elementos ficticios que se consideraron oportunos a los fines de que, en el momento del análisis, se pudiera reflexionar sobre las prácticas habituales en torno al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Es importante aclarar, en este sentido, que no se trata de una situación “modélica”, sino de una situación que habilita reflexión, análisis, revisión y fortalecimiento de las propias prácticas docentes.

## Sobre los acuerdos didácticos

En este documento, luego de la presentación de cada caso, según los distintos espacios curriculares, se consignan las preguntas que se utilizaron en los ateneos para orientar la mencionada reflexión.

Los acuerdos didácticos han sido sistematizados y enunciados a partir de la recuperación de los aportes producidos por maestros en respuesta a algunos de los planteos presentados sobre las **situaciones** y los **propósitos de lectura**, los **materiales de lectura**; los **agrupamientos, modos, espacios y tiempos de lectura**, las **intervenciones didácticas** y las **estrategias de lectura**.

Se han sistematizado **acuerdos didácticos que tienen una relación directa con los componentes de la comprensión lectora que cada caso permitió debatir**, pero también se incluyen **proyecciones** que surgieron en los ateneos a partir del diálogo y la reflexión, y que no necesariamente se relacionan de manera directa con el caso analizado.

Los acuerdos están enunciados comenzando por **verbos en primera persona del plural**, de modo de indicar el compromiso asumido al momento de ser elaborados por un conjunto de docentes. Se recupera, de esta manera, lo afirmado en el documento de acompañamiento N°3: los ***acuerdos hacen operativos los compromisos y generan corresponsabilidad***.

## Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Lengua*

### a) Caso analizado en los ateneos didácticos.

La narrativa fue elaborada de manera colaborativa por los asesores didácticos a cargo de los ateneos<sup>1</sup>, la coordinadora disciplinar<sup>2</sup> y la coordinadora<sup>3</sup> del Eje 2: *Ampliación de conocimiento didáctico*.

En la construcción de la situación ficticia se pretendió rescatar:

- Una demanda habitual de los profesores de la Educación Secundaria: la escuela primaria debe “enseñar a leer”/ “enseñar a estudiar”.
- Una práctica de enseñanza conocida por muchos docentes: enseñar a estudiar a partir de caracterizar los textos de estudio y con la propuesta de un manual.
- Una demanda de los padres sobre los modos de estudiar que se enseñan en la escuela y que no se constituyen en aprendizajes estables para los estudiantes.
- Algunas de las ideas/concepciones sobre la lectura comprensiva que se sostienen en los distintos contextos y actores de la comunidad educativa.
- La existencia de materiales producidos en el ámbito de la SPIYCE que proporcionan precisiones y orientaciones sobre la constitución del oficio de estudiante en Educación Primaria.

El caso puesto a disposición de los docentes asistentes al ateneo para la lectura y posterior análisis, fue el siguiente:

---

<sup>1</sup> Prof. Alicia Ahumada, Patricia Bardaji, María Eugenia Karlen, Verónica Munighini, Barbarita Quiroga, Susana Ríos y Hernán Uanini.

<sup>2</sup> Prof. Brenda Griotti.

<sup>3</sup> Prof. Silvia Vidales.

## Mariela enseña a estudiar

Mariela, docente de 4° grado desde hace tres años, se desempeña en una escuela estatal ubicada en zona urbana. El centro educativo cuenta con los tres niveles (inicial, primario y secundario), los cuales funcionan en el mismo edificio escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria provienen de hogares que presentan diferentes conformaciones familiares y, en su mayoría, los adultos responsables trabajan en distintas ocupaciones.

A ese 4° grado asisten 20 niñas y 10 niños de entre 9 y 10 años; en su mayoría, las trayectorias escolares “reales” coinciden con las “teóricas”.

Tanto el equipo directivo como el equipo docente están preocupados por las “dificultades de lectura” que han observado especialmente en el segundo ciclo. Y además, por las demandas que el Nivel Secundario realiza permanentemente al Nivel Primario. La docente que más insiste es Luciana, una de las profesoras de Lengua de 1° año de Educación Secundaria. Suele comentar a sus colegas que los “chicos están flojitos en lectura, algunos hasta deletrean cuando leen en voz alta y por eso no entienden” y, a veces, cuando se encuentra con la directora del Nivel Primario le realiza los mismos comentarios.

Mariela está abordando en Lengua las características de los textos expositivos. Para ello, ha buscado un manual de los editados en este último tiempo de la biblioteca y ha fotocopiado varias páginas para entregar a los niños, quienes trabajarán en pequeños grupos.

En las primeras clases, leen un texto expositivo que presenta el manual, referido al descubrimiento de América. Luego el grupo realiza lectura y resolución de actividades sobre “los textos de estudio”.

Posteriormente, ella recurre al mismo manual, saca las fotocopias e indica a los niños las actividades que realizarán en la clase de 80 minutos sobre los ambientes terrestres.

De este modo, desarrolla sus clases sobre el contenido en cuestión.

Durante la segunda reunión de padres, organizada para la entrega del informe trimestral, Sonia – madre de uno de los niños- se acerca y le solicita “ayuda” para su hijo Damián, quien ha obtenido baja nota en las evaluaciones de Ciencias Sociales: “Yo ya no sé cómo decirle...él lee y cuando yo le pregunto sabe, bueno...se acuerda y después contesta cualquier cosa en la prueba...”. Al escuchar a Sonia, otros padres realizan la misma solicitud a Mariela quien asevera que, sin embargo, los niños trabajan muy bien en clases y mantienen un “ritmo constante” y en un “clima agradable”.

Posteriormente, la directora, quien ha sido puesta al tanto de la demanda, se acerca a Mariela y le entrega algunos materiales que habían llegado recientemente a la escuela desde el Ministerio y le dice: “me enteré de lo que te pasó en la reunión, del reclamo de los padres. Leyendo esto, también pensé en lo que nos reclaman desde Secundaria. Miralo y después charlamos”.

A la semana siguiente, en una hora libre, Mariela en la sala de maestros explora los materiales<sup>4</sup> y lee las partes del texto que alguien ya resaltó:

---

<sup>4</sup> Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. La construcción del oficio de estudiante: Abordajes en la escuela. Fascículo 2. Oficio de estudiante. Córdoba, Argentina: Autor. Año 2016. Págs. 17-23. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F2.pdf>.

El **estudio** es una actividad casi exclusiva de los ámbitos académicos y es responsabilidad de las escuelas y de los docentes enseñar a estudiar. En el Nivel Primario los niños se inician en el estudio independiente, y es necesario que los maestros los ayuden a afrontar esta tarea. Esta enseñanza debe orientarse en dos sentidos: 1) enseñar a estudiar los contenidos específicos del currículum de la escuela primaria; 2) en una perspectiva de largo plazo, fortalecer a los estudiantes para que puedan afrontar las demandas de la escuela secundaria y de otros escenarios educativos.

**Aprender a estudiar y a hacerlo de manera autónoma** requiere que los sujetos partan de un piso mínimo de comprensión del “objeto de estudio”. En primer lugar, tener muy claro de qué objeto de estudio se trata; para ello, el maestro tiene que explicitarlo y constatar que fue comprendido por todos. También es oportuno habilitar espacios en los que los estudiantes expongan sus dudas y ayudarlos a plantearlas, a preguntar aquello que requiere ser aclarado o explicado nuevamente; esta instancia tiene alto valor educativo ya que implica poner en juego procesos de metacognición y/o metacompreensión. Si bien existen estrategias generales vinculadas con las prácticas de estudio, éstas tendrán que aprenderse siempre en relación con los contenidos específicos de los espacios curriculares y **no como técnicas aisladas que tienen valor por sí mismas** (...) (pp.17-18).

- **Presentar y contextualizar los textos o materiales que serán sus objetos de estudio:** temática/s, fuente, autor/es. Explorar si conocen el significado de términos (presentes en esos textos) que pueden resultar nuevos o que no se usan habitualmente; frente a ello se podrá tomar distintas decisiones: preguntar si algún niño conoce el significado de estos términos y confrontar con la acepción que es pertinente en relación con el contenido, explicar el significado, realizar una búsqueda conjunta – dirigida por el

maestro- en el diccionario; proponerles que busquen ellos en el diccionario, contrastar las acepciones, conversar acerca de la pertinencia de cada una de ellas, entre otras posibilidades (p.18).

- **Pautar con claridad qué tienen que estudiar y para qué:** para una actividad en clase, para una evaluación escrita u oral, para un trabajo grupal, entre otros. (...)
- **Acompañar el cómo estudiar:** no sólo es importante compartir qué y para qué estudiar, también es necesario orientar formas de abordar y elaborar la información. Existen estrategias que son conocidas –y hace tiempo se vienen empleando- orientadas a la recuperación, sistematización y representación de ideas y conceptos y que, por consiguiente, facilitan la comprensión: mapas conceptuales, esquemas de contenidos, cuadros sinópticos; ejemplificaciones e ilustraciones, etc. Son recursos muy valiosos para ser enseñados y practicados /socializados/ confrontados/enriquecidos en clase, **en el marco de situaciones auténticas de estudio, y no como simples ejercicios.** De esta manera, se generan oportunidades de trabajo colectivo y colaborativo que facilitan la construcción de versiones más fundadas de la información elaborada y la revisión misma de los procesos de comprensión.
- Propiciar interrelaciones entre los saberes previos de los estudiantes y la nueva información, a efectos de fortalecer la memoria y el recuerdo significativo, de modo que los estudiantes puedan disponer del conocimiento para expresarlo y utilizarlo en diversas actividades; todo con la intención de **favorecer formas de comprensión más duraderas** (p. 19). (...)

- Orientar la intervención docente a la enseñanza sistemática de **estrategias de lectura** para estudiar, porque leer en contextos de estudio adquiere particularidades específicas. Esto implica enseñar también formas de representación, sistematización, síntesis de información (resúmenes, identificación de ideas relevantes, cuadros, esquemas...) y otros saberes que faciliten disponer de la información para los usos que requieran las tareas escolares y sobre todo que faciliten la comprensión y comunicación. Estos aprendizajes requieren la participación de los estudiantes en asiduas y diversas situaciones de estudio con propósitos específicos y auténticos.
- **Leer con los estudiantes en clase** los textos que resultan complejos, confrontar lo que cada uno comprendió, enseñarles a buscar ayuda en otros textos o fuentes.
- Proponer **actividades en las que se identifiquen las finalidades sociales de un texto, los conceptos e ideas claves**, qué se propone decir, contar, explicar; se expliciten los significados de las palabras, conceptos; se reconozca la secuencia lógica del texto. Proponer que los niños vinculen lo leído con lo que ellos saben, con contenidos de otros espacios curriculares, con situaciones cotidianas o conocidas; que confronten interpretaciones. Una actividad de metacomprensión importante es analizar qué se necesita para entender el texto. (p.22).

Esta lectura le generó inquietud sobre la forma en que venía trabajando.

## b) Acuerdos didácticos contruidos por los docentes.

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria individual/por parejas del caso y se recuperaron oralmente las primeras impresiones a partir del interrogante *¿Cuáles serían las inquietudes con las que se queda Mariela?*

Luego, se realizó lectura grupal para proceder al análisis a partir de las siguientes cuestiones:

- Señalar aquellos aspectos que resultan más relevantes o llamativos con referencia a:
  - el **contexto de enseñanza de la lectura** de estudio en la escuela en la que enseña Mariela,
  - las **diferentes concepciones de lectura** que subyacen en los dichos de los actores nombrados en el caso,
  - las **intervenciones** de Mariela para la lectura del texto expositivo. Considerar los siguientes indicadores:
    - Qué se lee.
    - Por qué / para qué se lee.
    - Cómo se lee.
    - Quién lee.

- Cuáles son las intervenciones que realiza la docente.
- Cómo se organiza el tiempo didáctico.
- Qué dinámicas de interacción se despliegan en el aula.
- Otros aspectos que resulten significativos para ustedes.

→ ¿Qué alternativas le brindarían a Mariela para que considere al momento de planificar nuevas y más adecuadas propuestas de intervención orientadas a la comprensión lectora de textos expositivos?

Luego de la puesta en común del análisis, se invitó a los docentes asistentes a dejar por escrito posibles acuerdos didácticos –de carácter provisorio- para llevarlos al interior de cada escuela y compartirlos para su posterior discusión/reflexión y lograr genuinos y necesarios acuerdos didácticos para la mejora de la enseñanza de la lectura de textos de estudio.

Una sistematización de los acuerdos construidos por los docentes asistentes a los **73 (setenta y tres) ateneos didácticos** llevados a cabo entre los meses de agosto a noviembre es la siguiente:

<b>ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR</b>	<b>ACUERDOS derivados del caso</b>	<b>Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitaron las instancias de discusión</b>
<b>LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraremos diversidad de propósitos de lectura según los intereses y necesidades de los estudiantes en el marco de la lectura de textos expositivos con fines de estudio.</li> </ul> <p>Así, con el fin de sistematizar y procesar la información, los estudiantes podrán hacer un resumen, un cuadro sinóptico o un esquema, entre otras posibilidades y acorde con el propósito de lectura; para la comunicación de la información: preparar texto oral –exposición- o escrito para la Feria de Ciencias/Muestra...- folleto, propaganda, presentación en diapositivas, videos, líneas del tiempo-.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propondremos instancias de socialización donde tenga sentido que los estudiantes comuniquen a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordaremos los propósitos de lectura, el “para qué” leer, en conjunto con los estudiantes: para conocer una temática determinada, para armar un glosario, para elaborar un texto socializando la información en la institución, para recordar, entre otros.</li> <li>• Socializaremos con los estudiantes, con anterioridad a la lectura del texto, el “para qué” leer en aquellos casos en los que sea el docente quien determine un propósito particular: para realizar un experimento, para preparar una entrevista, para responder a una guía de estudio, para elaborar un afiche sobre un tema, entre otros.</li> </ul>

	<p>otros acerca de lo aprendido (destinatarios reales y situación comunicativa precisa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizaremos las situaciones de lectura en marcos de sentidos genuinos: por ejemplo, y en relación con el caso, un <b>propósito auténtico y escolar</b> es el de leer variedad de textos expositivos para conocer sus características.</li> </ul>	
<p><b>LOS MATERIALES DE LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporaremos textos de distinta complejidad en el marco de una misma secuencia didáctica, lo cual no implica la idea de progresión: simple/complejo, breve/extenso, próximo/distante; sino, por ejemplo: un texto de manual, una nota de enciclopedia y un artículo de revista de divulgación científica sobre una misma temática.</li> <li>Propondremos variedad de portadores textuales para evitar el uso exclusivo del manual como fuente única de información: libros, revistas, videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaremos variedad de soportes textuales respondiendo a la diversidad de circulación social, manteniendo la originalidad de los mismos: digitales, papel, etc. En los casos en que esto no sea posible, recuperaremos el circuito de producción y circulación del soporte real: podremos llevar copias junto con el portador real que ha sido fotocopiado, presentándolo, leyendo el paratexto y señalando los datos propios de su producción (fecha de edición, editorial, lugar de edición, autoría).</li> <li>Presentaremos variedad de formatos discursivos, entre ellos textos de divulgación científica, artículos, reseñas, entrevistas, biografías, entre otros.</li> </ul>
<p><b>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciaremos diferentes modos de lectura y relectura: individual, con pares, colectiva, del maestro, silenciosa, en voz alta; lecturas completas y fragmentadas de textos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>leer un mismo texto en una primera instancia de manera completa, en forma grupal y en voz alta (lectura exploratoria); en una segunda instancia, de manera individual y en silencio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternaremos diferentes tipos de agrupamientos de acuerdo con el propósito de lectura y el propósito didáctico.</li> </ul>

	<p>para reconocer el léxico técnico y el cotexto (elementos lingüísticos que incluyen, preceden o siguen a una palabra u oración y que pueden determinar su significado o su correcta interpretación) en el que aparece;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ y una tercera instancia de relectura por parejas de fragmentos para cotejar los significados trabajados oralmente con los términos abordados en la lectura.</li> </ul>	
<p><b>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificaremos tiempos didácticos que permitan abordar la complejidad de la comprensión lectora. Por ejemplo, considerar mayor tiempo: para la lectura silenciosa, para confrontar y compartir lo interpretado teniendo en cuenta claves de lectura, entre otros usos del tiempo didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propondremos distintos espacios de lectura: biblioteca escolar, patio, lugares de la escuela; en el barrio/localidad: bibliotecas, los centros culturales, ferias del libro; en la familia, entre otros.</li> </ul>
<p><b>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS</b></p>	<p><u>En el momento de la planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaremos y contextualizaremos los textos (materiales que serán objeto de estudio), enmarcándolos en una secuencia didáctica.</li> <li>● Analizaremos la complejidad de los textos antes de proponerlos a los estudiantes.</li> <li>● Diseñaremos actividades de prelectura, lectura y post lectura.</li> <li>● Atenderemos al tiempo didáctico organizando y secuenciando consignas apropiadas para la lectura del texto expositivo.</li> </ul>	<p><u>En el momento de la planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Propondremos secuenciación de contenidos para la enseñanza de la lectura.</li> <li>● Organizaremos secuencias didácticas que propicien el tiempo necesario para desarrollar el contenido de la enseñanza de la lectura.</li> <li>● Realizaremos secuencias didácticas donde los alumnos tengan variadas oportunidades de participación real y se efectúen socializaciones de las lecturas.</li> <li>● Abordaremos la comprensión de textos expositivos, afrontando los problemas específicos de lectura que se plantean en relación con los textos de cada espacio curricular.</li> <li>● Integramos a las TIC en nuestras planificaciones y</li> </ul>

		su propósito (si es para búsqueda de información o complementar o profundizar).
	<u>En el aula:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervendremos en clase acompañando la tarea, guiando la interpretación de las consignas y orientando la secuencia de actividades, en lugar de dejar que los estudiantes “lean solos”.</li> <li>● Presentaremos diferentes textos para que los estudiantes comparen y seleccionen aquellos que son pertinentes al tema y al propósito planteado.</li> <li>● Leeremos con los estudiantes en clase y generaremos espacios de diálogo en torno a lo leído.</li> </ul>	<u>En el aula:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pondremos en discusión con los estudiantes los textos presentados, sus características y usos sociales, a fin de promover autonomía en la lectura de textos expositivos con propósitos de estudio.</li> <li>● Promoveremos la oralidad, participación y confrontación de ideas en el marco de situaciones de estudio.</li> <li>● Acompañaremos a los estudiantes cuando lo que se lee ofrece dificultades mostrando diversas estrategias y/o pistas para su resolución.</li> <li>● Abordaremos el proceso de lectura respetando las necesidades e intereses que surjan, volviendo sobre el texto todas las veces que sea necesario.</li> <li>● Favoreceremos procesos orientados a la metacognición: cómo leí, qué aprendí y cómo aprendí.</li> </ul>
	<u>En la institución:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tendremos en cuenta que la lectura comprensiva se aprende en todos los espacios curriculares y no sólo en Lengua y Literatura.</li> <li>● Plantearemos alternativas de articulación entre ciclos y entre niveles respecto de la concepción de la enseñanza de la comprensión lectora: para qué leer, qué leer y cómo leer.</li> <li>● Plantearemos el trabajo sistemático con los textos expositivos desde los inicios de la escolaridad y articularemos perspectivas de trabajo, en relación con este tipo de texto, entre primer y segundo ciclo.</li> </ul>	<u>En la institución:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Generaremos oportunidades de auténtico trabajo colectivo y colaborativo.</li> <li>● Aunaremos criterios sobre las estrategias de enseñanza para favorecer la lectura crítica y la comprensión de textos expositivos.</li> <li>● Acordaremos acciones conjuntas con los maestros de ramos especiales y Jornada Extendida para trabajar la comprensión lectora.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisaremos formas de evaluación atendiendo a la evaluación como proceso y elaborando distintos indicadores e instrumentos.</li> </ul>	
<p><b>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p>	<p>Enseñaremos las siguientes estrategias de lectura:</p> <p><u>Antes de la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestreo, predicción y anticipación mediante el planteo del propósito de lectura, la actualización de los conocimientos previos sobre <i>el tema</i> y sobre <i>los textos</i>.</li> <li>● Consideración del paratexto para facilitar la formulación de anticipaciones del contenido.</li> </ul> <p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Luego de una primera lectura exploratoria del texto, lo volveremos a leer con los estudiantes y realizaremos pausas/cortes en la lectura para plantear preguntas y hacer observaciones que guíen la comprensión. A saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abordaje de las palabras problemáticas detectadas anticipadamente a la lectura.</li> <li>▪ Inferencia del significado de las mismas a partir del cotexto y el contexto.</li> <li>▪ Uso del diccionario y otras fuentes para comprender el significado de palabras desconocidas, ya sean éstas propias o ajenas al campo disciplinar que aborde el texto.</li> <li>▪ Análisis de los conectores y sus referentes en el cotexto.</li> <li>▪ Identificación de los recursos específicos de los textos expositivos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-----</p>

	<p><u>Con posterioridad a la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Relectura con distintas finalidades para:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ relacionar con otros textos y con situaciones conocidas por los estudiantes;</li><li>▪ resignificar las relaciones del texto con el paratexto.</li></ul></li><li>● Abordaje de diferentes modos de sistematización / procesamiento de la información leída: gráficos, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, en un marco de situaciones auténticas de estudio.</li></ul>	
--	---	--

## Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Ciencias Sociales*

Durante los meses de agosto a diciembre del año 2016, se desarrollaron un total de **37 ateneos didácticos** en 28 diferentes localidades de nuestra provincia. Cada uno de ellos se organizó a partir de tres momentos:

- 1) Presentación de la propuesta formativa.
- 2) Lectura y análisis de un caso didáctico.
- 3) Puesta en común y aproximación a la elaboración de acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora.

### Casos analizados

Las narrativas recreadas fueron construidas de forma colaborativa<sup>5</sup>, a partir de situaciones áulicas posibles con la inclusión de algunos elementos ficticios. En ellas se buscó poner en tensión prácticas habituales, tradiciones de enseñanza en las Ciencias Sociales que, al decir de Isabelino Siede (2010)<sup>6</sup>, “...a veces, se mantienen por inercia”, tales como:

- Actividades centradas en la lectura mecánica y en la respuesta a cuestionarios.
- Uso frecuente del manual cómo única fuente de información.
- Trabajo grupal, con escasa interacción, que suele consistir en que un estudiante dicte al resto de sus compañeros la respuesta que considera es la “correcta”.

Este modelo residual no posibilita el desarrollo de la subjetividad en los estudiantes y tampoco fortalece sus trayectorias escolares ni favorece la construcción de su oficio. Es por ello que, a través de los ateneos, se propició la reflexión en torno a los procesos y estrategias de comprensión lectora cuyo desarrollo es fundamental para que los niños alcancen aprendizajes duraderos que les posibiliten participar en la vida cotidiana, en los escenarios culturales, en el mundo del conocimiento científico y técnico.

Cabe señalar que, si bien los asesores emplearon indistintamente dos casos, la estructura e intencionalidad de ambos fue la misma, sólo el texto del manual elegido fue el que cambió. Se partió del indicio que señala que la mayoría de los textos que se seleccionan para leer en las clases de Ciencias Sociales, tanto de los libros escolares como de otros soportes, son expositivos informativos; con esto, se dejan de lado otros de gran valor motivacional como las narrativas o bien de importancia para la formación del pensamiento crítico como los artículos de opinión y otros textos argumentativos.

A continuación, se presenta **uno de los casos presentados** a los docentes asistentes al ateneo didáctico para su lectura y posterior análisis:

---

<sup>5</sup> Asesores didácticos: Silvia Bússoli, Claudia Rivarola, Liliana Traverzaro. Coordinadora disciplinar: Viviana La Torre. Coordinadora del Eje 2: *Ampliación de conocimiento didáctico*: Silvia Vidales.

<sup>6</sup> Siede, I. (comp) (2010). *Las Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza* (p. 17). Buenos Aires: Grupo Editor

Una docente de cuarto grado de una escuela de Córdoba Capital está desarrollando el tema actividades económicas primarias en las zonas rurales. Para comenzar la clase, la docente les pregunta a los niños:

- ¿Recuerdan qué es un espacio rural? ¿Qué actividades se realizan en las zonas rurales?

Anota en el pizarrón las respuestas de los alumnos, y les dice que en esta ocasión van a profundizar en una de esas actividades que es la ganadería. Para ello, les hace abrir el libro en la página 57 y comienza a realizar una lectura en voz alta del siguiente texto. Previamente les había solicitado a sus estudiantes que siguieran la lectura con la vista.

***“La ganadería es la cría de vacas, ovejas, cabras, cerdos y otros animales para obtener diversos productos, como: carne, leche, cuero y lana. También incluye las actividades de las granjas, en las que se crían animales más pequeños -como gallinas y pollos- y la producción de miel de abeja. En la Argentina, la ganadería se practicó desde los inicios de la colonización. En primer momento, el ganado vacuno o bovino era importante para obtener cuero y exportarlo, es decir, para venderlo a otros países. Tiempo después, con el desarrollo de los frigoríficos, se pudieron comercializar la carne y la leche, no solo para el consumo interno, sino también para la exportación en Europa.***

***Al igual que la agricultura, la ganadería se desarrolla en casi todo el país. En la región central (Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Fe) y en el Litoral (Entre Ríos, Corrientes) se destaca la cría de vacunos para la obtención de carne y -en algunas***

***zonas de esas regiones - para la producción de leche.***

***La cría de ovinos (ovejas) es otra producción destacada del país, especialmente en las provincias patagónicas. De las ovejas se obtiene, sobre todo, lana para la industria textil. En la actualidad, la producción ovina enfrenta algunos problemas debido a la desertificación de los suelos de la región patagónica.”*** (Libro de 4º Ciencias Sociales - Animate. Editorial Santillana)

Una vez finalizada la lectura, los divide en grupo y les da la siguiente consigna:

➤ Releer el texto con tus compañeros y responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué la ganadería es una actividad económica importante para el país?
2. En nuestra provincia, ¿para qué se utiliza la cría de vacunos?
3. ¿En qué regiones del país se destaca la ganadería?
4. ¿Qué problema ambiental genera la cría de ovejas en la Patagonia?  
➤ Hagan una lista de productos que se pueden obtener de la ganadería.

La docente pasea por los bancos y escucha las conversaciones de los chicos

- La respuesta de la primera es: Porque es la cría de vacas, ovejas, cabras, cerdos y otros animales.- dice Juan. (Todos los integrantes del grupo copian lo mismo.)

En otro grupo, Ana responde: *Es importante para obtener cuero y exportarlo, es decir para venderlo a otros países.*

Ambas respuestas no la satisfacen, por lo cual interviene pidiéndoles que lean bien el texto y las preguntas. Los chicos continúan completando el cuestionario

Juan en voz alta dice: *La dos no está... Señor ¿puede ser que algunas respuestas no estén en el texto?*

- No, Juan. Todas las respuestas están allí, hay que leer más detenidamente- responde la maestra, quién para su interior piensa: *estos chicos no tienen comprensión lectora, tendré que trabajar más en Lengua.*

### **Acuerdos didácticos construidos por los docentes**

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria del caso en forma individual o por parejas y se recuperaron oralmente las primeras impresiones a partir del interrogante: *¿Cuál es el problema que se presenta en la clase?*

Luego, se realizó lectura grupal para proceder al análisis a partir de las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué creen que los grupos han respondido de diferente manera a la misma pregunta?
- Las intervenciones del docente, ¿fueron suficientes para favorecer la comprensión del texto? ¿Por qué?
- ¿Qué otras intervenciones para orientar la comprensión del texto podría haber realizado la docente antes, durante y después de la lectura en voz alta?
- ¿Fue adecuado el texto seleccionado? ¿Por qué? ¿Qué otros textos hubiese podido ofrecer?
- Una vez que la docente advierte la dificultad para responder a las preguntas que formuló: ¿qué orientaciones podría haber realizado? El hecho de que los estudiantes encuentren la respuesta adecuada ¿es un indicador suficiente para pensar que hubo comprensión lectora? ¿Por qué? ¿Cómo lograr que los propósitos de lectura no se reduzcan a encontrar información?
- Piensen algunas recomendaciones que le darían a la docente para promover más y mejores aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes.

Como un modo de sistematizar los acuerdos didácticos provisorios que dejaron por escrito los docentes participantes de los distintos ateneos realizados a lo largo de la provincia, se presenta la siguiente tabla. En ella se han considerado los distintos aspectos de la capacidad de comprensión lectora que se proponían, como modo de interpelación de las prácticas docentes a través de interrogantes, en el Documento de acompañamiento N°3.

<b>ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR</b>	<b>ACUERDOS derivados del caso</b>	<b>Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitó las instancias de diálogo y discusión</b>
<b>LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajaremos con los estudiantes sobre el propósito lector con el que abordamos el texto seleccionado: para aprender sobre un tema nuevo, para saber más sobre un tema, para extraer información, para contrastar información, entre otros.</li> <li>• Contextualizaremos las situaciones de lectura a partir de preguntas problematizadoras que superen la indagación sobre “qué recuerdan” los estudiantes acerca del tema que aborda el texto a leer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propondremos la lectura de textos argumentativos que presenten diversas miradas, para profundizar sobre un tema y trabajar la controversialidad de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<b>LOS MATERIALES DE LECTURA<sup>7</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondremos a disposición de los estudiantes los portadores de texto en su formato original; si se utilizaran reproducciones, se tendrá en cuenta citar la fuente e incluir el índice del libro original.</li> <li>• Seleccionaremos textos que sean adecuados al grupo considerando el nivel de dificultad que pueden presentar y la pertinencia disciplinar en el tratamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leeremos textos contenidos en diversos soportes de circulación social: folletos, diarios, revistas, entre otros.</li> <li>• Incluiremos la lectura de mapas, gráficos, líneas de tiempo, infografías, entre otros, que suelen formar parte de los paratextos.</li> <li>• Seleccionaremos diversidad de tipos textuales: expositivos, descriptivos, explicativos, narrativos y argumentativos.</li> </ul>
<b>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaremos lecturas compartidas, ofreciendo posibilidades para que los estudiantes planteen sus dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaremos ambientes de aprendizaje colaborativos, para interactuar con otros al leer.</li> <li>• Variaremos las formas de lectura: individual, por</li> </ul>

<sup>7</sup> Portadores y textos que se dan a leer en cada campo de formación/ espacio curricular

		parejas, en voz alta, en silencio.
<b>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos detendremos el tiempo necesario para leer y dialogar sobre lo que leemos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovecharemos los diversos espacios disponibles en la escuela para leer: biblioteca, aula, patio... de acuerdo a la propuesta de lectura.</li> <li>Evitaremos dar como tarea para el hogar la lectura de textos difíciles de Ciencias Sociales sin un previo abordaje en la clase.</li> </ul>
<b>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS<sup>8</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaremos situaciones didácticas en las que, a partir de textos expositivos y/o informativos, los estudiantes tengan oportunidades de inferir, registrar y comunicar información.</li> <li>Organizaremos tareas específicas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de textos que se emplean habitualmente en el estudio de contenidos de las Ciencias Sociales tales como: esquemas, cuadros, resúmenes, entre otros.</li> <li>Evitaremos formular preguntas que se respondan de manera lineal con partes del texto y la fragmentación que esto implica.</li> <li>Plantearemos preguntas analíticas sólo luego de trabajar con preguntas globales.</li> <li>Orientaremos a los estudiantes para que reconozcan lo que saben sobre el tema que trata el texto, puedan relacionarlo con otros textos leídos y con otros temas.</li> <li>Propiciaremos el abordaje de los textos por párrafos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaremos y desarrollaremos con los estudiantes lecturas exploratorias orientadas por consignas abiertas.</li> <li>Elaboraremos preguntas y consignas que permitan recuperar todo lo que se trabajó sobre el texto de forma oral.</li> <li>Propiciaremos oportunidades para que los estudiantes formulen preguntas sobre el texto.</li> <li>Acompañaremos el proceso de lectura para que los alumnos infieran el significado de palabras que no conocen y puedan completar “huecos de información” que el texto presente en relación a los conocimientos previos de los estudiantes.</li> <li>Favoreceremos la escritura de borradores y toma de nota de la conversación didáctica desarrollada durante las lecturas compartidas, como ayuda para poder volver a leer el texto.</li> <li>Plantearemos situaciones didácticas en las que se favorezca la socialización de información a la</li> </ul>

<sup>8</sup> Cómo planifica, cómo participa en la situación y cómo evalúa el docente.

	<p>identificando las palabras desconocidas y realizando exploraciones semánticas previas a la búsqueda en el diccionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizaremos el diccionario para buscar palabras desconocidas, compartiendo los resultados de la búsqueda y volviendo al texto para una adecuada contextualización de la expresión en el texto.</li> <li>• Promoveremos la lectura de las imágenes que pudieran acompañar al texto, identificando las relaciones que pudieran presentar con el mismo.</li> </ul>	<p>comunidad a través de la elaboración de periódico mural, folletos, entre otros.</p>
<p><b>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaremos la lectura de los títulos, la observación de las imágenes y la lectura de sus epígrafes para que los estudiantes formulen hipótesis acerca de lo que tratará el texto.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperaremos y activaremos los conocimientos previos de los estudiantes que sean pertinentes o relevantes para el contenido que trata el texto durante todas las situaciones de lectura que se incluyan en las propuestas.</li> <li>• Orientaremos a los estudiantes para que durante la lectura puedan diferenciar la información esencial del texto de la accesoria conforme al propósito con el que se está leyendo.</li> <li>• Favoreceremos que los estudiantes mientras leen aprendan a realizar marcas en el texto, anoten palabras claves por párrafo, entre otros procedimientos que les faciliten la comprensión.</li> </ul>	

## Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Matemática*

### a) Caso analizado en los ateneos didácticos.

La narrativa fue elaborada de manera colaborativa por la coordinadora disciplinar<sup>9</sup> y la coordinadora<sup>10</sup> del Eje 2 *Ampliación de conocimiento didáctico*.

**Caso** que los asesores didácticos<sup>11</sup> pusieron a disposición de los docentes asistentes al ateneo para la lectura y posterior análisis:

#### Comprensión lectora de enunciados de problemas matemáticos

Susana, a partir de la reunión, contempla que es fundamental presentar enunciados de estructura típica de un problema, que incluyan palabras claves como pistas para saber qué hay que hacer, y en los que esta pregunta figure al final del enunciado. Además, comenta que en años anteriores, cuando les planteaba problemas a sus estudiantes, ellos resolvían con una operación sin leer el problema. Ante esto, les proponía que volvieran a leerlo y se fijaran en lo que se solicitaba que respondieran y les decía que, como ayuda, hay que mirar las palabras claves (por ejemplo: “Comió dos ¿cuántos le quedan?” implica restar).

Estela, colega de Susana, considera que para planificar sus clases es fundamental pensar en problemas expresados como textos que ofrezcan cierta resistencia al lector, que superen la inclusión de palabras claves que sugieren qué hacer. Para ello, incorpora en sus planificaciones variedad de enunciados que incluyan tablas, gráficos. Para superar relaciones estereotipadas entre la forma del enunciado y la operación que hay que hacer (“si me regalan debo sumar y si perdí debo restar“, por ejemplo), propone el problema: *Andrés pierde en la primera ronda de un juego de mesa 123 puntos, y dice que entre esa ronda y la segunda perdió en total 80 puntos. ¿Qué le pasó en la segunda ronda?*

Además, para potenciar en los estudiantes la lectura del enunciado Estela incluye en sus planificaciones estrategias de intervención docente para que expliquen en qué consiste el problema o que respondan a interrogantes tales como; ¿Qué dice el enunciado del problema, y acerca de qué “habla”? ¿De qué trata cada oración, cuál es el sentido global del texto? ¿Aparecen muchas palabras o expresiones difíciles / nuevas? ¿Se trata de palabras específicas de Matemática?

<sup>9</sup> Prof. Sandra Molinolo.

<sup>10</sup> Prof. Silvia Vidales.

<sup>11</sup> Daniela Chiappero, María Foglia, Susana Guerrero, María Márquez, Claudia Niffeler, Carolina Peralta Cheble, Ederd Picca, Rosa Silveyra, Claudia Valdez

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria individual/por parejas del caso y se recuperaron oralmente las primeras impresiones sobre el abordaje de la comprensión lectora de enunciados de problemas planteada por Susana y sobre las consideraciones de Estela.

En el debate, interesó particularmente enfatizar las expresiones de los docentes surgidas a partir de los interrogantes:

- *¿Qué dificultades pueden identificar en relación con la forma en que Susana considera la enseñanza de la comprensión lectora en el marco del abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Matemática? ¿Qué hipótesis podrían formular en cuanto a las posibles causas de estas dificultades?*
- *¿Qué alternativas le brindarían a Susana para planifique nuevas propuestas de intervención?*

## **b) Acuerdos didácticos construidos por los docentes.**

Luego de la puesta en común del análisis, se invitó a los docentes asistentes a los ateneos a dejar por escrito posibles acuerdos didácticos – de carácter provisorio- para llevarlos al interior de cada escuela y compartirlos para su posterior discusión/reflexión y lograr genuinos y necesarios acuerdos didácticos para la mejora de la enseñanza de la comprensión lectora de enunciados de problemas.

Para el análisis grupal del caso, los docentes reunidos en grupos de 5 o 6 integrantes señalaron, a través de un breve listado, aquellas cuestiones o pistas que sirven de base para elaborar acuerdos didácticos más relevantes en relación con :

- propósito del lector,
- características o rasgos de enunciados de problemas,
- intervención docente para potenciar la lectura de enunciados de problemas,
- otros aspectos que resultaron significativos para ellos.

Los acuerdos didácticos que se presentan en la siguiente tabla recuperan los aportes producidos por los docentes asistentes a los **101 (ciento uno)** ateneos didácticos desarrollados entre los meses de agosto a noviembre en la provincia de Córdoba a partir del análisis del caso **Comprensión lectora de enunciados de problemas matemáticos.**

ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitó las instancias de diálogo y discusión
<b>LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraremos como propósito de lectura que los estudiantes se hagan cargo de leer el enunciado del problema para poder resolverlo.</li> <li>• Explicitaremos el propósito de lectura a los estudiantes: leen el enunciado de un problema para extraer información que permita resolver un problema.</li> <li>• Contextualizaremos las propuestas de lectura en el marco de situaciones con sentido, para potenciar que los estudiantes tengan que hacerse cargo de leer y analizar los enunciados de problemas en matemática, en lugar de realizar propuestas descontextualizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generaremos la lectura de enunciados de problemas para que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ extraigan información relevante que les permita resolver el problema.</li> <li>✓ elaboren una tabla con información extraída del problema.</li> <li>✓ tomen decisiones –a partir de la realización de inferencias- acerca de la conveniencia o no (<i>por ejemplo al considerar como fuente de problemas publicidades con ofertas, lista de precios cuidados ofrecidos por diferentes supermercados</i>).</li> </ul> </li> <li>• Planificaremos situaciones lectura de variedad de textos (argumentativos, instructivos, explicativos, descriptivos) en relación con propósitos específicos de lectura y no sólo la lectura de enunciados de problemas. Esto permitirá poner en evidencia que en matemática se lee con variedad de propósitos, y no sólo para resolver problemas.</li> </ul>
<b>LOS MATERIALES DE LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluiremos problemas que ofrezcan resistencia al lector, que obliguen al estudiante a procesar la información presente en el texto evitando palabras claves que indiquen la operación a realizar y problemas estereotipados.</li> <li>• Contemplaremos la propuesta de problemas con datos innecesarios, en los que haya datos de más, en los que falten datos o deban inferirse; con enunciados complejos y sencillos, breves y extensos, que no tengan toda la información o que tengan información relevante e irrelevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporaremos problemas como textos que ofrezcan resistencia al lector, que incluyan vocabulario amplio, que demanden contextualizar el significado, que permitan la formulación de preguntas y repreguntas, y la explicación.</li> <li>• Seleccionaremos problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ que constituyan situaciones reales o recreadas,</li> <li>✓ .que estén incompletos y necesiten ser completados para poder dar respuesta al interrogante,</li> <li>✓ que no incluyan preguntas lo que lleve a analizar</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendremos presente como fuente de enunciados de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ textos auténticos en portadores reales (listas de precios, boletos, etiquetas de envases, avisos publicitarios, recetas médicas, variados instructivos textos publicados en sitios Web, etc.), en lugar de las versiones escolares que ofrecen los manuales;</li> <li>✓ textos discontinuos y continuos;</li> <li>✓ textos de diversas fuentes: de uso social, cotidiano, de actualidad, de otras áreas, con datos estadísticos, encuestas.</li> </ul> </li> <li>• Incluiremos textos con complejidad creciente, que obliguen a analizar el enunciado, con vocabulario específico.</li> <li>• Consideraremos enunciados de problemas donde aparezcan expresiones propias de Matemática y también palabras de uso en Matemática que difiera del significado coloquial.</li> <li>• Consideraremos problemas que impliquen la necesidad de la búsqueda de información en otras fuentes.</li> </ul>	<p>por qué no constituye un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraremos enunciados de problemas de otras áreas para potenciar la lectura de diversidad de textos y no sólo de matemática.</li> <li>• Ofreceremos textos que incorporen vocabulario específico con complejización creciente a lo largo de la escolaridad.</li> <li>• Ofreceremos problemas tanto internos a la Matemática, como externos –incluidos los problemas en el contexto del juego-.</li> </ul>
<p><b>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraremos diferentes modos de agrupamiento para leer problemas: individual, en parejas, en grupos (la cantidad de miembros dependerá de las actividades a realizar), en lugar de leer solamente en forma individual.</li> <li>• Promoveremos diferentes tipos de agrupamientos atendiendo a las ventajas que ofrece cada tipo de organización, tales como:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lectura individual para dar una idea global sobre qué trata el problema o para extraer información relevante;</li> <li>✓ lectura por parejas para enriquecer mediante el dialogo con el otro la comprensión del enunciado del problema; por ejemplo, al atender a posibles obstáculos que pueden surgir.</li> <li>• Brindaremos oportunidades para que los estudiantes lean de diversos modos: lectura silenciosa, exploratoria, asistida, con intervenciones docentes a través de interrogantes que conflictúen los modos de interpretar el enunciado del problema.</li> </ul>	
<p><b>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contemplaremos la importancia de brindar tiempos de lectura del enunciado de un problema, en lugar de avanzar rápidamente hacia la resolución del problema.</li> <li>• Consideramos tiempos variados de lectura para los diferentes niveles de comprensión del enunciado de un problema, promoviendo que todos los estudiantes logren acceder a esa comprensión.</li> <li>• Consideramos tiempos variados de lectura atendiendo al tipo de texto del enunciado del problema; por ejemplo, textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Tendremos presente ofrecer diferentes espacios de lectura: dentro del aula, en la biblioteca, en la cantina, en el salón de deporte, biblioteca atendiendo a particularidades de tipos de textos</li> </ul>	

	<p>de enunciados de problemas, tales como juegos, problemas de otras áreas y portadores numéricos como folleto con ofertas.</p>	
<p><b>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Al seleccionar enunciados de problemas nos ocuparemos de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar diferencias y semejanzas entre los enunciados de los problemas que vamos a ofrecer en clase.</li> <li>✓ Planificar y seleccionar problemas anticipando posibles interrogantes que faciliten la comprensión del texto que enuncia un problema.</li> <li>✓ Planificar situaciones de enseñanza de modo tal que la comprensión del texto sea condición para buscar alternativas de resolución.</li> <li>✓ Analizar las típicas “palabras claves” y usarlas en enunciados donde las mismas no den pistas para la resolución del problema. Analizar oraciones que incluyen los enunciados, la cantidad, la complejidad, dónde está la pregunta, etc., para anticipar posibles dificultades que puede ofrecer el texto.</li> </ul> </li> <li>• Incluiremos estrategias diferenciadas de lectura de enunciados de problemas atendiendo a si los enunciados se presentan a través de textos discontinuos (tablas, gráficos, infografías, etc.) o se presentan en un texto continuo.</li> <li>• Consideraremos los saberes previos de los estudiantes para abordar los textos que vamos a ofrecer.</li> <li>• Analizaremos la inclusión o no de un título para el problema.</li> <li>• Potenciaremos que los estudiantes analicen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitaremos por escrito en la planificación las estrategias de intervención docente orientadas a dar lugar a que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se hagan cargo de leer el enunciado del problema,</li> <li>✓ diferencien información relevante e irrelevante en relación con la pregunta del problema,</li> <li>✓ se representen la situación descrita en el enunciado y también se potencie el análisis de la tarea asociada a la situación que deben resolver (pregunta).</li> </ul> </li> <li>• Propondremos que los estudiantes releen el enunciado del problema para localizar información relevante para resolver el problema, en lugar de releer varias veces el enunciado como estrategia que ayude a la comprensión.</li> <li>• Expondremos en el aula textos discontinuos, folletos, publicidades como fuentes de problemas que inviten a la lectura.</li> </ul>

	<p>información que brinda el texto del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaremos intervenciones docentes para trabajar el vocabulario.</li> <li>• Propondremos que los estudiantes propongan preguntas para el enunciado.</li> <li>• <b>Al presentar los enunciados de problemas que van a leer los estudiantes consideraremos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorecer la lectura del paratexto de los problemas.</li> <li>✓ Orientar para que los estudiantes realicen anticipaciones sobre qué trata el problema.</li> <li>✓ Favorecer que los estudiantes expliquen en qué consiste el problema o que respondan a interrogantes tales como: ¿qué dice el enunciado del problema?, ¿acerca de qué habla?, ¿de qué trata cada oración?, ¿cuál es el sentido global del texto?, ¿aparecen palabras o expresiones difíciles?, ¿cómo le explicarías a tu compañero el problema?, ¿qué te parece que quiere decir el problema cuando dice...? Y potenciaremos que los estudiantes formulen otras preguntas al texto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Durante la lectura de enunciados de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaremos la comparación de diferentes acepciones de los términos presentes en enunciados de problemas.</li> <li>• Abordaremos la lectura de palabras y propondremos clasificarlas para reconocer palabras matemáticas, palabras cotidianas o palabras cuyo significado no se conoce y ofrecen</li> </ul>	
--	--	--

	<p>dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentaremos la lectura de contexto del problema para inferir significados que ofrecen dificultad.</li> <li>• Impulsaremos el uso del diccionario y la identificación de las distintas acepciones de las palabras, para luego permitir el armado de un vocabulario cotidiano y específico de Matemática, en afiches, de manera que esté visible y disponible en el aula.</li> <li>• Intervendremos cuestionando la interpretación del enunciado de un problema de manera que quien lea deba realizar justificaciones en relación con lo que dice el texto.</li> </ul> <p><b>Posteriormente a la lectura de enunciados de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generaremos instancias de puesta en común de la comprensión del enunciado, de la información identificada en el texto.</li> <li>• Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes puedan cuestionar el texto, hacerle nuevas preguntas.</li> <li>• Propiciaremos la inferencia a través de nuevos interrogantes.</li> </ul>	
<p><b>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propondremos que los estudiantes realicen: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lectura global del enunciado del problema,</li> <li>✓ lectura título del problema,</li> <li>✓ lectura por oraciones.</li> </ul> </li> <li>• Fomentaremos que los estudiantes recorran el texto para identificar informaciones necesarias e</li> </ul>	

	<p>innecesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivaremos a que los estudiantes identifiquen pistas que lleven a anticipar de qué trata el problema y discutir sobre esas pistas.</li> <li>• Habilitaremos que los estudiantes formulen preguntas al enunciado del problema: <i>¿Qué dice el enunciado del problema y acerca de qué trata? ¿De qué trata cada oración? ¿Cuál es el sentido global del texto?</i></li> <li>• Promoveremos que los estudiantes señalen y clasifiquen palabras matemáticas y no matemáticas que ofrecen dificultad, palabras claves para luego debatir su significado en el problema planteado.</li> <li>• Favoreceremos que los estudiantes marquen, resalten datos necesarios, suficientes, innecesarios, con información relevante, implícita.</li> <li>• Permitiremos que los estudiantes vuelvan al leer el enunciado del problema para buscar información relevante, analizar lo que describe el enunciado y vincularlo con la pregunta.</li> <li>• Orientaremos para que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realicen inferencias cuando intentar comprender un enunciado de problema complejo,</li> <li>✓ descubran qué se pregunta, cuál es la tarea a realizar,</li> <li>✓ relacionen el texto descriptivo del enunciado del problema con la tarea a realizar (pregunta).</li> <li>✓ comparen información pertinente o no para resolver un problema.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

## Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Ciencias Naturales*

### a) Caso analizado en los ateneos didácticos.

Entre los meses de agosto y noviembre de 2016 se llevaron a cabo **74 (setenta y cuatro) ateneos didácticos** de Ciencias Naturales en la provincia de Córdoba. A continuación, se presenta el caso utilizado en los ateneos didácticos dirigido a docentes de 2do ciclo de la Educación Primaria. El mismo fue elaborado en conjunto entre los asesores didácticos<sup>12</sup>, la coordinadora disciplinar<sup>13</sup> y la coordinadora del Eje 2: *Ampliación de conocimiento didáctico*<sup>14</sup>.

#### Planificando

Eliana y Mariana se conocen hace un tiempo; ambas ingresaron en el mismo año a trabajar a la escuela, pero recién este año han coincidido en el mismo grado y tienen la división A y B, respectivamente. Durante febrero, estuvieron analizando si iban a pedir libros de texto y cuáles serían. Un promotor de una editorial les acercó un libro de Ciencias Naturales para 4to grado, lo analizaron y decidieron que ese sería el que les solicitarían a los niños.

Las dos maestras se han vuelto muy compañeras y suelen reunirse a trabajar juntas. Están abordando los diferentes materiales, sus propiedades y sus usos, y hoy se encuentran planificando juntas. Mariana quiere utilizar el libro y proponerles a los niños la lectura de un texto y que realicen la actividad que se incluye en él. Luego les dictaría una “guía de preguntas”; entonces sugiere incluir las siguientes: ¿Qué material usarías para fabricar bujías de automóviles? ¿Por qué? ¿De qué material están hechas las cajas externas de las estufas eléctricas? ¿Cuáles son las propiedades del teflón? ¿Para qué se usan las cintas de teflón?

Pero Eliana ha estado leyendo artículos sobre comprensión lectora y comparte con Mariana algunas reflexiones a las que ha llegado sobre las propuestas que han venido planteando juntas: por ejemplo, que la serie de preguntas que suelen proponer se responden extrayendo fragmentos literales de los distintos párrafos del texto. Le cuenta que muchas veces los niños están tan acostumbrados a este tipo de preguntas que suelen asombrarse cuando algo “distinto” se les propone: “Seño, me parece que estoy haciendo mal... ¿puede ser que la primera respuesta no esté en el primer párrafo?”, preguntan.

<sup>12</sup> Asesores didácticos de Ciencias Naturales: Marisel Báez, Viviana Suárez, Patricia Romero, Hugo Gordillo, Mauricio Bartolomeoli, Sergio Ceballos.

<sup>13</sup> Coordinadora de Ciencias Naturales: Natalia González.

<sup>14</sup> Coordinadora del Eje 2 Ampliación del conocimiento didáctico: Silvia Vidales.

Entonces Eliana le cuenta a Mariana una alternativa que ha estado pensando para esta oportunidad. En primer lugar, sugiere realizar una versión propia del texto, para poder incluir alguna situación cuya explicación permita profundizar en el conocimiento de los diferentes materiales. Por otro lado, le propone plantear otras preguntas. Entonces le comenta: “Por ejemplo, a partir de este texto, Mariana, podríamos preguntar: ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian los distintos materiales? ¿Cómo podrían comprobar que el teflón sirve para evitar pérdidas en las roscas entre caños? ¿Qué pasaría si tuviesen que ayudar a un tío a reparar una pérdida de agua entre caños? ¿Qué le recomendarían? ¿Cuántos materiales se usan para fabricar los cables eléctricos? ¿Por qué se usan esos? ¿Conocen otros usos de los metales? ¿Cómo podrían explicar el proceso de curado de las ollas de barro? ¿Creen que es la única forma? entre otras”.



Mariana escuchó la propuesta de Eliana con atención, le pareció muy interesante pero le comentó que tenía una gran preocupación ya que al no copiar fragmentos del texto en sus cuadernos los niños no tendrían un resumen de lo leído en sus carpetas para poder estudiar.

Susana, que es maestra de 5to grado pero que durante mucho tiempo estuvo a cargo de 4to grado, al escucharlas en la Sala de Maestros, les contó que ella planificaba este tema utilizando Cuadernos para el Aula 4, que presenta una propuesta que sugiere realizar preguntas previamente a la entrega del texto, para que los niños puedan elaborar sus anticipaciones respecto de lo que leerán. Susana les contó que actualmente ella propone este tipo de actividades cuando les presenta un texto a sus estudiantes.

Eliana y Mariana decidieron compartir sus inquietudes con el vicedirector de la escuela para que él pudiera darles su opinión.

**¿Qué les dirían ustedes si fuesen él/la vicedirector/a?**

A continuación, se presenta el texto, extraído de la página 52 del libro: Nora Stutman et al. (2010), *Ciencias Naturales 4*, Buenos Aires: Aique Grupo Editor.



Técnicos de estudio

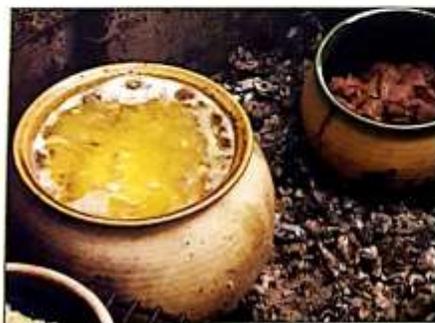
### LAS PALABRAS CLAVE

Las **palabras clave** son las que mencionan los conceptos fundamentales relacionados con el tema central. Reconocerlas sirve para organizar la información básica y para recordarla.

- Leé esta página y subrayá las **palabras clave**. Escríbilas en un borrador y, con el libro cerrado, tratá de decir qué sabés de cada una.



Las bujías de los autos tienen porcelana, que aísla la electricidad y soporta las altas temperaturas que alcanza el motor.



Ollas de barro.

## USOS DE DISTINTOS MATERIALES

¿Qué material es mejor: la cerámica, el metal o el plástico? La respuesta depende del uso que se quiera dar al material. Si se necesita que conduzca el calor, como una plancha, se utilizan **metales**. Si hay que aislar la electricidad, se emplean **plásticos**. Si se requiere que sea aislante y, además, que soporte altas temperaturas, por ejemplo, para las bujías de los automóviles, conviene usar **cerámicos**.

Muchos artefactos y utensilios están hechos con materiales distintos. Por ejemplo, en las **estufas eléctricas**, la caja externa está hecha de hierro. El alambre por el cual pasa la corriente está hecho de otro metal, el **nicrón** (nombre que proviene de 'níquel' y 'cromo'), que no se funde fácilmente. Tienen plástico en las patas o en el enchufe.

Los **cables eléctricos** tienen un metal que conduce la electricidad, pero tienen una cubierta aislante de otro material. Los soportes aislantes de los que cuelgan los cables que van al aire libre antiguamente eran de vidrio o de porcelana. Hace unos cincuenta años, se empezó a usar plástico blando y goma, que son más baratos, fuertes y livianos, y mejor aislantes.

El **teflón** que recubre ollas y sartenes es un tipo de plástico que resiste altas temperaturas sin quemarse ni derretirse. No hay nada que se le pegue: se pueden hacer huevos fritos sin aceite, o panqueques sin manteca. El teflón es blando y permite que se deslice bien lo que entra en contacto con él; por eso, suele ponerse en forma de cinta en las roscas de los caños, para que en las uniones no haya pérdidas.

Las viejas **ollas de barro** (cerámico) son porosas. La primera vez que se usaban, había que *curarlas* con harina y agua para sellar los poros, y así se evitaba que perdieran líquido. En estas ollas, se cocina muy bien, pero más lentamente, porque el material conduce poco el calor; sin embargo, el calor es parejo, y la comida no se pega ni se quema.

Durante los ateneos, luego de la lectura individual exploratoria del caso, se proponía a los docentes participantes una lectura grupal y la recuperación de las primeras anticipaciones respecto de la situación planteada. Para dar comienzo con el análisis grupal del caso, se presentaban las siguientes preguntas orientadoras para la reflexión:

**En referencia al caso y las prácticas docentes:**

- ¿Cuál creen que es el principal conflicto en el caso planteado? ¿Qué decisiones están involucradas en esta situación de planificación?

**En referencia a aspectos específicos de la comprensión lectora:**

- ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian la propuesta inicial de Mariana de la de Eliana?
- ¿Qué rol cumple el libro de texto en la primera propuesta? ¿Qué tipo de actividad propone el libro? ¿Qué rol cumplen las preguntas en ambas propuestas, la de Mariana y la de Eliana?
- En cuanto a los diferentes momentos de lectura en las propuestas, ¿se diferencian? ¿Cuáles propondrían ustedes?
- ¿Qué intervenciones como docentes creen que deberían realizar si fuesen la/el docente y presentaran la segunda propuesta? ¿Qué les parece el comentario que realiza Susana? ¿Qué intervenciones docentes deberían realizarse en ese caso?
- ¿Creen que la segunda propuesta posibilitará a los estudiantes revisar ideas previas y contrastarlas con las del conocimiento científico?, ¿apropiarse de nuevas palabras y conocimientos en relación con los materiales?
- ¿Qué propósitos de lectura identifican en la propuesta de Eliana?
- ¿Se aborda la especificidad del vocabulario de las Ciencias Naturales en el caso?, ¿cómo lo harían ustedes?
- ¿Qué capacidad/des fundamentales se desarrollan en cada propuesta de enseñanza?

**En referencia a los contenidos del texto del libro propuesto:**

- ¿Cómo presenta el texto la relación entre los materiales, sus propiedades y sus usos?
- ¿Cuál consideran que es el abordaje del calor en el material propuesto? ¿Cómo lo consideran?
- ¿También harían una adecuación del texto? ¿Cuál? ¿Por qué?

Luego de las reflexiones grupales, los grupos de docentes participantes elaboraron y registraron posibles acuerdos didácticos – de carácter provisorio- sobre comprensión lectora, que posteriormente compartirían en instancias institucionales con los colegas de las escuelas a las que pertenecen.

**b) Acuerdos didácticos construidos en los ateneos.**

Los diversos aportes (acuerdos, criterios, orientaciones, etc.) en torno a la comprensión lectora surgidos en los ateneos realizados en 2016 fueron tomados como punto de partida para elaborar la siguiente tabla:

ASPECTOS A CONSIDERAR en torno a la COMPRENSIÓN LECTORA	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitaron las instancias de discusión en los ateneos didácticos
LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR	<p><b><u>Sobre situaciones de lectura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propiciaremos situaciones auténticas de lectura</b>, en las que leer un determinado texto sea necesario y tenga sentido. En relación con el caso, presentaremos situaciones de lectura en las que los estudiantes puedan responder a interrogantes que les permitan: comparar (información), comprobar (anticipaciones), predecir (comportamientos, situaciones, etc.) o argumentar (decisiones) sobre la temática científica abordada; <b>evitando actividades sin un sentido genuino</b>, como guías de preguntas que se responden de manera extractiva a partir del texto y que resulten descontextualizadas o aisladas.</li> </ul>	
	<p><b><u>Sobre los propósitos de lectura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionaremos anticipadamente sobre para qué</b> los estudiantes van a leer el texto (el propósito de lectura). Por ejemplo, para <b>aprender sobre un nuevo contenido: diversidad de materiales en la vida cotidiana, sus propiedades y sus usos</b>. Luego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plantaremos diversos propósitos de lectura</b>, es decir <b>“para qué leer”</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para obtener información sobre temáticas específicas de las Ciencias Naturales.</li> <li>▪ Para resolver una situación problemática.</li> <li>▪ Para formular preguntas que permitan luego</li> </ul> </li> </ul>

	<p>utilizarán esa información para responder interrogantes que les permitan comparar (información), comprobar (anticipaciones), predecir (comportamientos, situaciones, etc.) o argumentar (decisiones) sobre la temática científica abordada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicaremos los propósitos de lectura</b> a los estudiantes, antes de la lectura del texto elegido.</li> </ul>	<p>realizar una búsqueda bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para conocer sobre un tema de interés personal o de estudio.</li> <li>▪ Para explicar resultados de actividades experimentales.</li> <li>▪ Para producir textos para otros: por ejemplo: una infografía sobre el sonido y sus características.</li> <li>▪ Para elaborar o completar fichas; por ejemplo: sobre especies del bosque nativo.</li> <li>▪ Para contrastar anticipaciones.</li> <li>▪ Para ubicar datos en diversos textos; por ejemplo: sobre instrumentos de medición.</li> <li>▪ Para diseñar y desarrollar actividades experimentales sencillas.</li> <li>▪ Para conceptualizar y validar conocimientos.</li> <li>▪ Etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A su vez, en algunas oportunidades, <b>construiremos los propósitos de lectura compartiendo y acordando con los estudiantes.</b></li> </ul>
<p><b>LOS MATERIALES DE LECTURA</b><sup>15</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritariamente, <b>elegiremos</b> textos que superen las versiones escolares que ofrecen los manuales de ciencia o libros de texto escolares de ciencia, utilizando <b>diferente clases de textos</b>, cada vez más complejos.</li> <li>• En los momentos que se haga uso de los manuales o libros escolares, <b>tendremos en cuenta la situación de lectura propuesta al momento de realizar la elección del texto a leer.</b> A su vez, <b>evaluaremos</b> la necesidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Haremos uso</b> de diferentes portadores “reales”, evitando la fotocopia “suelta”, por ejemplo, compartiremos manuales, libros, revistas de divulgación científica, material de uso social, informes de laboratorio, infografías digitales, etiquetas de alimentos, folletos específicos, enciclopedias, textos científicos de páginas científicas en web y en formato papel.</li> </ul>

<sup>15</sup> Portadores y textos que se dan a leer en cada campo de formación/ espacio curricular.

	<p>complejizar con otros materiales de lectura, preferentemente materiales de uso social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propondremos, además de la lectura de textos expositivos,</b> la lectura de entrevistas o noticias, textos instructivos, relatos de experiencias de cuadernos de campo, listados de materiales, carteles, textos de avisos publicitarios, biografías científicas, artículos de enciclopedia, de revistas, capítulos de libros, intervenciones en blogs, gráficos estadísticos, etc.</li> </ul>	
<p><b>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propiciaremos distintas oportunidades de lectura:</b> solos, con otros, con la/el docente, en voz alta, en silencio, etc.</li> </ul>
<p><b>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaremos el tiempo de lectura teniendo en cuenta el tiempo de procesamiento de la información que necesitan los estudiantes para cada texto en particular. De esta manera, <b>priorizaremos la lectura en clase y no como una tarea para el hogar.</b></li> <li>• <b>Desarrollaremos</b> nuestras clases en <b>diferentes escenarios</b> en los que se posibilite la lectura. <i>Ese espacio de lectura será elegido de acuerdo con un “porqué” referido a la situación de lectura propuesta,</i> que le otorgará significado. Leeremos en el aula, en el patio, en la plaza, en el laboratorio, en la biblioteca, en la huerta escolar, en la sala de informática, etc.</li> </ul>

<b>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS<sup>16</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizaremos</b> intervenciones <b>antes, durante y después</b> de la lectura. A continuación se detallan algunas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaremos secuencias didácticas que contemplen el tiempo real para desarrollar la enseñanza de la lectura, <b>abordando los mismos desde los espacios curriculares vinculados a las Ciencias Naturales</b> y no considerándolos exclusivos de Lengua.</li> </ul>
	<p><b><u>En la selección del texto</u></b> <b>Tendremos en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ los contenidos propuestos de manera de no utilizar textos que presenten aspectos que puedan derivar en errores conceptuales o resulten confusos; por ejemplo, en el caso, que el abordaje del calor y la temperatura sean según lo señalado en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.</li> <li>▪ si posee palabras o expresiones difíciles o nuevas para los estudiantes (por ejemplo, en el caso: bujías), si se trata de palabras del vocabulario científico, si son palabras cuyo significado puede ser inferido del texto, etc.</li> <li>▪ Si aparecen referencias a los saberes previos de los estudiantes que lo van a leer.</li> </ul>	<p><b><u>En la selección del texto</u></b> <b>Tendremos en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la imagen de la ciencia que se propone (en relación con la propuesta en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales), para poder planificar las intervenciones que sean necesarias al momento de la lectura.</li> </ul>
	<p><b><u>Antes de la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervendremos realizando preguntas que orienten al planteo de anticipaciones</b> que faciliten las conexiones entre saberes previos y los contenidos del texto. Por ejemplo: ¿Qué te sugiere el título? ¿Conoces de este tema?</li> </ul>	<p><b><u>Antes de la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaremos a los estudiantes a que puedan fijarse en indicios presentes como ilustraciones, títulos, subtítulos, subrayados, cambios de letra, etc., para <b>formular predicciones acerca del contenido del texto e incluso del tipo de texto.</b></li> </ul>

<sup>16</sup> Cómo planifica, cómo participa en la situación y cómo evalúa el docente.

	<p>¿Cuándo o en qué otra oportunidad mencionamos este tema? ¿En tu vida diaria has escuchado de este tema, en qué situación?, etc. Tal como plantea Susana en el caso abordado.</p>	
	<p><b><u>Durante la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañaremos a los estudiantes en el abordaje de las <b>“palabras problemáticas” que hemos identificado al seleccionar el texto</b>, de manera de anticiparnos a las dificultades de comprensión,</li> <li>• <b>Formularemos</b> actividades que deban ser resueltas mientras se lee el texto de manera de orientar hacia la información que será relevante para responder los interrogantes planteados; por ejemplo: señalar palabras claves que tengan relación con los usos de los diversos materiales, subrayar frases que señalan las propiedades de un material en particular, etc. Es decir, <i>las actividades estarán orientadas en función del propósito de lectura.</i></li> <li>• <b>Intervendremos con preguntas durante la lectura, en vez de dejarlos “leer solos”</b> como: <i>¿Cuántos materiales ha presentado el texto hasta el momento? ¿Cuáles? ¿Cómo resumirías lo que ha explicado hasta acá?</i>, etc.</li> <li>• <b>Orientaremos a los estudiantes a recorrer el texto en búsqueda de la información requerida</b> de acuerdo con el propósito de lectura. Por ejemplo, para las preguntas propuestas en la segunda opción del caso: <i>¿Qué información les brinda el texto que les permitirá comparar los materiales? ¿Me pueden señalar donde la encuentran?</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaremos <b>preguntas que permitan contrastar las ideas de los estudiantes con las que proporciona el texto</b> (conocimiento científico).</li> </ul>	
	<p><b><u>Después de la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitaremos que parafraseen las ideas principales del texto.</li> <li>Propondremos la reflexión sobre por qué y para qué señalarán ideas claves o frases relevantes, siempre teniendo en cuenta el propósito de lectura y no como una propuesta descontextualizada.</li> <li>Formularemos preguntas que no se respondan de manera extractiva a partir del texto o que resulten descontextualizadas o aisladas, tal como ocurre en el caso.</li> </ul>	
<b>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>	<p><b><u>Respecto del vocabulario específico:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enseñaremos</b> diversas estrategias para aproximarse al significado desconocido de algunos términos del vocabulario científico; por ejemplo: inferir el significado de una palabra por el cotexto o el contexto, para luego realizar glosarios a partir de palabras que figuren en los textos presentados.</li> </ul>	<p><b><u>Respecto del vocabulario específico:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enseñaremos</b> diversas estrategias para aproximarse al significado desconocido de algunos términos del vocabulario científico; por ejemplo: recuperar palabras de uso común para distinguir las del lenguaje coloquial y las propias del lenguaje científico; realizar búsquedas de significados en glosarios científicos ya elaborados; etc.</li> </ul>
	<p><b><u>Respecto de lo que el estudiante debe aprender:</u></b></p> <p><b><u>Antes de la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les <b>propondremos</b> realizarse preguntas que permitirán explorar el texto, para que aprendan a</li> </ul>	

	<p>formularse anticipaciones en situaciones de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sobre las demandas del propósito de lectura: <i>¿sobre qué tenemos que leer? ¿Para qué?</i></li> <li>✓ Sobre conocimientos previos: <i>¿Qué hemos aprendido antes sobre este tema que me permitirá leer más fácilmente este texto? ¿Qué características identifico según el tipo de texto?, etc.</i></li> </ul>	
	<p><b><u>Durante la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaremos situaciones en las que los estudiantes puedan aprender a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ localizar y recuperar información explícita del texto,</li> <li>✓ realizar inferencias de distinto tipo,</li> <li>✓ identificar sus dudas sobre el texto y poder pedir aclaraciones ante ellas.</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b><u>Después de la lectura del texto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propiciaremos situaciones de lectura en la que</b> los estudiantes desarrollen estrategias para: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ discriminar información poco relevante de aquella que si lo es a la hora de responder a los interrogantes planteados en el caso.</li> <li>✓ señalar ideas claves o realizar resúmenes del texto <i>teniendo en cuenta el propósito de lectura.</i> Es decir que no sea para “practicar” una técnica ni para “que quede escrito en la carpeta”. Esto también será <b>dialogado y reflexionado</b> con los estudiantes y con sus padres.</li> </ul> </li> </ul>	

## **Coordinación**

Silvia Vidales

## **Elaboración**

Natalia González, Brenda Griotti, Viviana La Torre y Sandra Molinolo

## **Colaboración**

Asesores didácticos Lengua: Alicia Ahumada, Patricia Bardaji, María Eugenia Karlen, Verónica Munighini, Barbarita Quiroga, Susana Ríos y Hernán Uanini

Asesores didácticos Ciencias Sociales: Silvia Bússoli, Claudia Rivarola y Liliana Traverzaro

Asesores didácticos Matemática: Daniela Chiappero, María Foglia, Susana Guerrero, María Márquez, Claudia Niffeler, Carolina Peralta Cheble, Ederd Picca, Rosa Silveyra y Claudia Valdez

Asesores didácticos Ciencias Naturales: Marisel Báez, Viviana Suárez, Patricia Romero, Hugo Gordillo, Mauricio Bartolomeoli y Sergio Ceballos

## **Arte de tapa**

Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Vicegobernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaria de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*

**ENTRE  
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**CÓRDOBA**

**Ministerio de  
EDUCACION**

**SPI y CE**



Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa