

DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

Nº3

Desarrollo de la capacidad oralidad, lectura y escritura ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES

En el marco de la Alfabetización Inicial
(Educación Inicial)

Con énfasis en comprensión lectora
(Educación Primaria y Secundaria y
Modalidades)

Ministerio de
EDUCACION

SPI y CE


**NUESTRA
ESCUELA**

Es deseable que los acuerdos didácticos institucionales que se puedan establecer se conviertan en compromisos, ayuden a explicitar criterios y signifiquen la conjunta responsabilidad de los docentes involucrados.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 3 |
| 1. La enseñanza como tarea institucional: los acuerdos didácticos | 3 |
| 2. ¿Por qué son necesarios e importantes estos acuerdos didácticos? | 4 |
| 3. Enseñar para el desarrollo de la capacidad <i>oralidad, lectura y escritura</i> en el marco de la alfabetización inicial (EDUCACIÓN INICIAL) y con énfasis en comprensión lectora (EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA) ¿Sobre qué cuestiones podemos/necesitamos comenzar a construir acuerdos? | 6 |
| 3.1. Reflexionar, mirar nuestras prácticas, preguntarnos... | 6 |
| ▪ EN EDUCACIÓN INICIAL Y MODALIDADES: lectura en el marco de la alfabetización inicial | 6 |
| ▪ EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y MODALIDADES: la tarea en torno a la lectura autónoma | 7 |
| - Interrogantes comunes a todos los campos de conocimiento/espacios curriculares | 7 |
| - Algunos interrogantes específicos para las diversas áreas de conocimiento: Lenguajes y Comunicación, Ciencias Naturales, Matemática y tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades | 10 |
| 4. Estableciendo acuerdos didácticos: algunas situaciones y organizadores posibles a manera de ejemplos | 14 |
| ▪ Para Educación Inicial y Modalidades | 14 |
| ▪ Para Educación Primaria y Modalidades | 15 |
| ▪ Para Educación Secundaria y Modalidades | 17 |

Presentación

Para comenzar a pensar el sentido e importancia que tienen los acuerdos institucionales cuando pensamos la enseñanza como una cuestión de toda la escuela, proponemos tomar como punto de partida el propósito con el cual el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba definió las Prioridades Pedagógicas: **reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en las escuelas provinciales de todos los Niveles y Modalidades** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 a, p.1). Y si nos situamos en la prioridad que refiere explícitamente a la *Mejora de los aprendizajes*, esa reorientación se concreta en la decisión de **poner en el centro de la propuesta formativa de las escuelas el desarrollo de capacidades fundamentales**, para asegurar que todos los estudiantes puedan apropiarse de saberes personalmente significativos y socialmente relevantes, necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, la participación en la cultura y la inclusión social (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 b).

El propósito es que este documento realice aportes que resulten útiles para que:

- ☉ Los **Tutores** lo pongan en consideración y debate en los **Círculos de Directores**.
- ☉ Los **Directores** los incorporen entre los materiales de trabajo en las **Jornadas Institucionales**.
- ☉ Los **Asesores** lo tomen como marco de referencia en los momentos de análisis, discusión, conclusiones y recomendación de acuerdos en el marco de los **Ateneos Didácticos**.
- ☉ Los **Formadores** lo utilicen como material de las clases virtuales y encuentros presenciales planificados para los **cursos específicos**.

1. La enseñanza como tarea institucional: los acuerdos didácticos

Reorientar la propuesta formativa al desarrollo de capacidades para la mejora de los aprendizajes demanda que en las escuelas se desarrollen **prácticas de enseñanza que promuevan aprendizajes posibles de consolidarse para ser usados a lo largo de la vida** (Argentina. Ministerio de Educación y Deportes, 2016). Esto implica –en **TODOS los Niveles y Modalidades**¹, **ciclos, campos de conocimiento/formación y espacios curriculares**–:

- ✓ Repensar la **SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE APRENDIZAJES/CONTENIDOS** (en el marco de los diseños y propuestas curriculares) y su **ARTICULACIÓN CON LAS CAPACIDADES** a desarrollar.
- ✓ Diseñar **SITUACIONES DIDÁCTICAS** en vez de actividades aisladas, o ejercicios de resolución memorística/mecánica/rutinaria.

¹ Corresponderá a las Modalidades decidir qué procesos situados y adecuaciones deben promover en función de su proyecto, los sujetos y los contextos.

Recordemos:

Las situaciones implican una o varias tareas a resolver –desafiantes pero no imposibles- en cuyo marco los estudiantes se enfrentan a un conflicto entre lo que saben y lo que tienen que hacer, deben detenerse y pensar, necesitan movilizar varios y diversos conocimientos adquiridos previamente, y también incorporar conocimientos nuevos (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 c).

- ✓ Poner en juego **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSAS**, para atender a los procesos particulares que desarrollan los estudiantes.
- ✓ Gestionar la clase con **INTERVENCIONES** muy activas y orientadoras.
- ✓ Construir **DISPOSITIVOS Y CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES** de los estudiantes.

Se hace imprescindible, entonces, establecer acuerdos institucionales. Para establecer acuerdos, es **necesario que el directivo proponga y propicie la reflexión colectiva sobre las formas de trabajo con los contenidos y con el desarrollo de capacidades en la escuela**, a fin de construir un saber pedagógico que permita pensar enfoques y estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

2. ¿Por qué son necesarios e importantes los acuerdos didácticos?

Hace falta **establecer, formalizar por escrito, comunicar y sostener acuerdos** porque:

- ✓ Garantizan que los docentes puedan enseñar a todos y sean **convergentes en sus prácticas**, incluyendo de manera sistemática propuestas que favorezcan el desarrollo de capacidades desde todos los campos de conocimiento/formación y espacios curriculares.
- ✓ Favorecen la **sinergia entre las dimensiones institucional, colectiva e individual** de la tarea de enseñanza.
- ✓ Colaboran con la **organización del trabajo de enseñanza en la escuela**, porque especifican qué acciones se realizarán, quiénes serán los responsables y cuáles son los tiempos previstos.
- ✓ Hacen operativos los **compromisos** y generan **corresponsabilidad**.
- ✓ Comprometen a la **realización de tareas** y permiten **verificar su cumplimiento**.
- ✓ Favorecen el **monitoreo de las oportunidades educativas** que se brinda a los estudiantes.

Los Acuerdos Didácticos operativos en el marco de la Formación Situada – Nuestra Escuela²

Se propone considerar la práctica de acuerdos instalada en las escuelas como una estrategia central dentro de los distintos dispositivos de Formación Situada.

Los Acuerdos Didácticos operativos, en este contexto específico, tienen por finalidad **identificar y sistematizar conocimiento didáctico a partir de la práctica conjunta de algunas propuestas didácticas durante un tiempo determinado y con una instancia de reflexión, análisis y revisión posterior, en equipo institucional**. Esto permite que entren en diálogo la práctica docente, la dimensión institucional y la interacción con el saber didáctico específico.

Las características de estos Acuerdos Didácticos operativos son:

-El foco en un aspecto específico de las situaciones de aprendizaje vinculadas con capacidades y saberes, cuyo logro requiere del esfuerzo sostenido de docentes y estudiantes.

-La sinergia con prioridades y objetivos del ciclo de enseñanza (Primer o Segundo Ciclo de primaria, Ciclo Básico o Ciclo Orientado de educación secundaria), con las lógicas adaptaciones para cada grado o año dentro del ciclo.

-La aplicación conjunta por parte de los docentes de cada ciclo durante un período acordado de tiempo, de modo tal de poder explorar luego los primeros efectos en las situaciones de aprendizaje -lo que constituye una suerte de indagación exploratoria al interior de la escuela.

-La atención preferencial a aspectos metodológicos de la enseñanza, insertos y vinculados con distintos contenidos en las planificaciones que cada docente tiene en marcha. No se contradice ni opone a dicha planificación, sino que busca reforzar las prácticas de enseñanza y las consecuentes situaciones de aprendizaje de los estudiantes.

Por su magnitud, su carácter operativo y exploratorio y su alcance específico, estos acuerdos operativos no alteran ni perturban los grandes acuerdos institucionales expresados de

diversos modos en los proyectos de cada institución. Por el contrario, se vinculan naturalmente con ellos –ya que son producto y resultado de la tarea del mismo colectivo docente- para fortalecer, enriquecer, diversificar y articular algunos aspectos metodológicos que permiten desplegar poco a poco el enfoque de desarrollo de capacidades con perspectiva de ciclo, sin forzar ni alterar procesos escolares.

Las Jornadas Institucionales previstas en la Formación Situada – Nuestra Escuela constituyen un espacio sistemático para encarar este tipo de acuerdos didácticos operativos. Poco a poco irán creciendo en alcance y complejidad, y a medida que se profundice el trabajo didáctico en los distintos dispositivos, se irán integrando en los grandes acuerdos institucionales del proyecto que da identidad a la escuela. En este sentido, la tarea de los directivos es clave para avanzar en la construcción de los acuerdos didácticos, tanto desde la gestión, que permite generar condiciones para su construcción, como desde su posición, desde donde configura una mirada panorámica sobre las trayectorias de los estudiantes a lo largo de los ciclos y del nivel, y lo fortalece en su rol de asesoramiento y acompañamiento pedagógico.

FUENTE:

Ministerio de Educación y Deportes Instituto Nacional de Formación Docente (2016).

MÓDULO 3: *MATERIALES DE REFERENCIA PARA LA JORNADA INSTITUCIONAL Nº 1 SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA*

² Los destacados en negrita son nuestros.

3. Enseñar para el desarrollo de la capacidad *oralidad, lectura y escritura* en el marco de la *alfabetización inicial* (EDUCACIÓN INICIAL) y con énfasis en *comprensión lectora* (EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA).

¿Sobre qué cuestiones podemos/necesitamos comenzar a construir acuerdos?

3.1. Reflexionar, mirar nuestras prácticas, preguntarnos...

Como todo acuerdo surge de la reflexión previa, de la mirada hacia nuestras prácticas cotidianas, de la discusión colectiva, aportamos algunos interrogantes que, entendemos, serán orientadores de las decisiones que, como colectivo institucional, debemos tomar.

✚ EN EDUCACIÓN INICIAL Y MODALIDADES: lectura en el marco de la alfabetización inicial

- ¿Planificamos situaciones auténticas, en las que al interactuar con variedad de textos (a través del maestro, por sí mismo, con sus pares, con otros adultos significativos), los niños exploren las diversas funciones sociales de la lectura?
- ¿Disponemos de variados materiales de lectura en sus soportes “reales”: noticias, reportajes, textos instruccionales, mapas, diagramas, formularios, cronogramas, listas, boletos, recibos, guías, carteles, etiquetas, tarjetas, avisos publicitarios, biografías, artículos de enciclopedia, cuentos., para que los niños tengan disponibilidad y acceso a las diversas manifestaciones del lenguaje escrito? ¿Incorporamos materiales digitales (cuentos, historietas, tutoriales, notas de divulgación científica, etc.?)
- ¿Proponemos situaciones en las que los niños –con la mediación del maestro- se vinculen con los textos con diferentes propósitos de lectura: leer para hacer, leer para elegir, leer para conocer otros mundos posibles, leer para entretenerse, leer para saber más sobre un tema, leer para realizar pequeñas investigaciones, leer para escribir (carteles, listados, rótulos, epígrafes...).
- ¿Dónde leemos? ¿La lectura se realiza siempre en el ámbito de cada sala o planificamos situaciones en las que los niños de dos o más salas comparten experiencias de lectura en otro espacio escolar; visitamos la biblioteca escolar, la barrial u otra, librerías, ferias del libro...?
- ¿Compartimos situaciones en las que salimos a “leer lo que está escrito” en las calles del barrio, en la plaza, los negocios?
- ¿Leemos a los niños variedad de textos literarios que les permiten entrar en contacto con los rasgos del lenguaje escrito? ¿Generamos situaciones de conversación sobre lo leído que no se limitan a la reconstrucción de lo escuchado, sino que desafían a los niños a manifestar sus apreciaciones e interpretaciones?
- ¿Los maestros leen a los niños diversidad de textos o sólo literatura?

📍 Para ampliar este repertorio de interrogantes posibles que se vinculan con la lectura en el ámbito de la alfabetización, es fundamental la lectura de:

❖ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

- *La Unidad pedagógica. Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito.* Disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsamQ3bEN2bIFHdXc/view>

- *La Unidad pedagógica. Apropiación del lenguaje escrito: intervenciones docentes y evaluación de los aprendizajes.* Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UP6%20Lengua%20y%20Literatura.pdf>

Ingresando a

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php)

[CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php) , es posible encontrar, además, otros

documentos en los cuales se desarrollan algunas propuestas que permiten indagar aproximaciones posibles a la lectura, en el marco de la alfabetización inicial, desde los campos de conocimiento Matemática y Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología. Además, presentaciones en formato power point acerca de la oralidad, la lectura y la escritura en alfabetización inicial, en el marco de la Unidad Pedagógica.

- ❖ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- En la Serie Mejora de los aprendizajes... de la Colección Prioridades Pedagógicas, el Fascículo 9: **Leer con diversos propósitos**. Disponible en http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_9_lengua.pdf

▪ **EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y MODALIDADES: la tarea en torno a la lectura autónoma**

La enseñanza de los contenidos en todos los campos de conocimiento/espacios curriculares **incluye enseñar a leer los diversos textos en los cuales esos conocimientos son abordados y desarrollados**, de allí que cobren especial importancia los propósitos de lectura más directamente vinculados con el estudio. También en relación con estos dos niveles de la escolaridad obligatoria, es importante que los equipos escolares interroguemos nuestras prácticas como camino previo al establecimiento de acuerdos didácticos. Por ello, presentamos una serie de preguntas a modo de amplio repertorio, que permita **abordar los distintos ciclos, campos de formación/espacios curriculares**, pero también pensar **cuestiones vinculadas con la articulación**. Elegimos presentarlas en categorías, de manera que podamos identificar –como institución- dónde están nuestras mayores fortalezas, dónde debemos intensificar los acuerdos, qué aspectos están ausentes o no tan bien enfocados, entre otras conclusiones que podremos obtener al plantear (nos) estos interrogantes.

▪ **Interrogantes comunes a todos los campos de formación y espacios curriculares**

| ASPECTOS A CONSIDERAR | INTERROGANTES |
|--|--|
| <p>LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR</p> | <p>¿Generamos situaciones auténticas, en las que leer un determinado texto sea necesario y tenga sentido, y no actividades descontextualizadas, ejercicios puramente escolares de resolución memorística/mecánica?</p> <p>¿Reflexionamos anticipadamente sobre para qué los estudiantes van a leer el texto (el propósito de lectura) y se los comunicamos? Por ejemplo, para saber más sobre un tema que ya conocen, para aprender sobre un tema nuevo, para extraer información que les permita resolver un problema, para elaborar un cuadro comparativo, para contrastar opiniones de autores, para participar de un debate, para exponer ante un auditorio que sabe menos sobre ese tema, para escribir un texto propio recuperando información u opiniones contenidas en el texto que se va a leer; etc.</p> <p>¿Planificamos la situación de lectura con propósitos significativos para el estudiante?</p> <p>¿Planificamos y proponemos tareas específicas tendientes a desarrollar la comprensión lectora en relación con los contenidos propios de cada campo de formación/ espacio curricular y con las clases de textos que se leen en cada uno de estos ámbitos?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>LOS MATERIALES DE LECTURA³</p> | <p>¿Cuáles son los portadores de los textos que los estudiantes leen en nuestras clases? ¿Sólo fotocopias de hojas sueltas, libros de texto y manuales, o también revistas de interés general, enciclopedias, libros de diversas temáticas y géneros, revistas especializadas, diarios, folletos, textos publicados en diversos sitios web y a los que acceden a través de la computadora, los celulares, otros dispositivos móviles, etc.?</p> <p>¿Qué textos elegimos para que lean en cada campo de formación/espacio curricular? ¿Las versiones escolares que ofrecen los manuales o textos auténticos en portadores “reales”?</p> <p>¿Notas críticas, entrevistas o noticias publicadas en diarios, revistas o libros apropiados a la realidad de los estudiantes, reportajes, textos instruccionales, mapas, diagramas, formularios, recibos, cronogramas, listas, boletos, guías, carteles, etiquetas, tarjetas, avisos publicitarios, biografías, artículos de enciclopedia, de revistas, capítulos de libros, lecciones de manual, intervenciones en un blog, artículos de opinión, etc.</p> <p>¿Se lee esa variedad de textos con los diferentes propósitos sociales que les corresponden o se leen sólo para “practicar lectura”?</p> <p>¿Conocemos en profundidad cuáles son las características de los textos de cada especialidad y cuáles son los más apropiados para proponerles a nuestros estudiantes, en función de lo que pretendemos enseñar y del propósito de lectura?</p> <p>¿Tenemos clara la complejidad que ofrece cada texto, sus “zonas de riesgo”, los obstáculos que puede plantear a la comprensión (por la temática, por el léxico, por la organización de la información, por la diagramación, etc.), a fin de poder intervenir más intensamente en aquellos momentos en que sabemos o nos parece que nuestros estudiantes van a encontrar mayores dificultades?</p> |
| <p>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</p> | <p>¿Los estudiantes tienen distintas oportunidades de leer?: solos, con otros, con el docente, en voz alta, en silencio, etc.</p> |
| <p>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</p> | <p>¿Dónde leemos en nuestra escuela? En el aula, en la biblioteca de la escuela, en otros espacios de la escuela, en la biblioteca barrial, otras bibliotecas, librerías...</p> <p>¿La lectura de un texto la planteamos sólo como una tarea para realizar en tiempos fuera de la escuela, o también le concedemos un tiempo propio del enseñar-aprender en el aula?</p> <p>¿Pautamos el tiempo de lectura teniendo en cuenta el tiempo de procesamiento de la información que necesitan los estudiantes para cada texto en particular?</p> <p>¿Combinamos, al planificar, secuencias de trabajo de corta duración en las que se leen textos breves (misceláneas, semblanzas, curiosidades...) con otras de mayor extensión temporal en las que se destina un tiempo prolongado a leer textos difíciles, a leer para estudiar, a leer para escribir...?</p> |
| <p>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS⁴</p> | <p>- Cuando seleccionamos el texto que ofreceremos para la lectura:</p> <p>¿Nos fijamos si aparecen muchas palabras o expresiones difíciles / nuevas para los estudiantes, si se trata de palabras específicas del espacio curricular, si son palabras cuyo significado es muy abstracto o tienen varios significados según el contexto de uso (por ejemplo, proceso, forma, sistema, estructura, etc.)?</p> <p>¿Tenemos en cuenta si aparecen referencias a los saberes previos de los estudiantes que lo van a leer, si son adecuadas esas referencias o es probable que los estudiantes no tengan esos conocimientos; si es posible recuperar la continuidad del sentido del texto y adjudicarle coherencia en torno de un tema; qué temas y subtemas se pueden reconocer; si los títulos y</p> |

³ Este aspecto remite específicamente a los portadores y textos que se dan a leer en cada campo de formación/ espacio curricular y a para qué se los lee.

⁴ Cómo planifica, cómo participa en la situación y cómo evalúa el docente.

| | |
|--|---|
| | <p>subtítulos ayudan a mostrar esa organización; si, además de por los títulos, los cambios de temas están explicitados por expresiones tales como “por lo tanto”, “así llegamos a la conclusión de que”, “en esta definición vemos que”, “sin embargo”, etc.?</p> <p>¿Nos fijamos si las oraciones del texto son muy extensas y complejas, es decir, se presentan muchas oraciones subordinadas, unas dentro de otras que, muy probablemente, van a complicarles a los estudiantes el procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información que contienen?</p> <p>- Cuando planteamos la lectura de ese texto por parte de los estudiantes:</p> <p>¿Abordamos esas “palabras problemáticas” que hemos identificado antes de leer el texto, de manera de anticiparnos a las dificultades de comprensión?</p> <p>-¿Los acompañamos en el reconocimiento de esas dificultades?</p> <p>-¿Les enseñamos/mostramos estrategias apropiadas para resolverlas?</p> <p>-¿Vamos acompañando el proceso mientras ellos leen en vez de dejarlos solos durante el procesamiento y aparecer al final sólo para medir/verificar cuánto han comprendido?</p> <p>-Cuando evaluamos:</p> <p>¿Valoramos los aprendizajes de los estudiantes en relación con las estrategias que efectivamente hemos enseñado?</p> <p>¿En los casos en que los estudiantes leen un texto para aprender, tomamos en cuenta las estrategias que ellos desplegaron para hacerlo o nos limitamos a realizar preguntas sobre el contenido?</p> <p>¿Nos preocupamos por dialogar con los estudiantes sobre por qué procedieron de cierta manera, qué les resultó fácil/difícil/qué errores cometieron (dimensión metacognitiva), o nos limitamos a medir/verificar los resultados?</p> |
| <p>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</p> | <p>Respecto del vocabulario específico de las disciplinas:</p> <p>¿Enseñamos diversas estrategias para aproximarse al significado desconocido de algunos términos?</p> <p>¿Consideramos contenido de enseñanza el uso estratégico del diccionario para resolver obstáculos de comprensión?</p> <p>Respecto de las actividades que planteamos a los estudiantes en las situaciones de lectura:</p> <p>¿Les permitimos realizar anticipaciones que impliquen activar saberes previos, ponerlos en relación con algunas “pistas” que el texto o el contexto proveen, someterlas a verificación mientras leen? ¿Les damos oportunidades de anticipar propósitos del escrito y la funcionalidad que el texto tendrá para el propósito de lectura planteado?</p> <p>¿Los orientamos a recorrer el texto en búsqueda de la información requerida?</p> <p>¿Los animamos a hacerles preguntas a los textos?</p> <p>¿Les proponemos volver sobre lo leído –releer- con distintas finalidades (confirmar una idea, buscar un dato complementario, recuperar lo que se ha olvidado, ampliar información, reconocer información relevante...)?</p> <p>¿Los vamos guiando a identificar, reconstruir, construir relaciones entre diferentes partes de un texto?</p> <p>¿Les demandamos resumir (con un propósito real y no para “practicar” una técnica), manteniendo la información principal y la coherencia del texto de base?</p> <p>¿Los habilitamos a reconocer lo que no entienden y tratar de aclararlo (preguntando a los docentes u otros expertos en el tema de que se trate; recurriendo a libros en soporte papel y electrónico: diccionarios, enciclopedias, textos especializados, etc.)?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>¿Los orientamos para que realicen inferencias (para aproximarse al significado de un término que se desconoce, para reponer una información que no está explícita en el texto, para “descubrir” una intencionalidad del autor que éste no expone abiertamente...)?</p> <p>¿Los llevamos a relacionar el texto con los propios marcos de referencia (saberes previos, experiencia...)?</p> <p style="text-align: center;"><i>Entre otras estrategias.</i></p> |
|--|---|

- **Algunos interrogantes específicos para las diversas áreas de conocimiento: Lenguajes y Comunicación, Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades**

| LENGUAJES Y COMUNICACIÓN⁵ |
|--|
| <p>En relación con los materiales de lectura:</p> <p>¿Enseñamos la comprensión lectora utilizando materiales que desarrollen temas del área y adecuados a la edad? Por ejemplo, el origen del lenguaje, las lenguas y las culturas; la historia de la lectura, de la escritura, del libro; el origen del teatro, los tipos de diccionarios, la historia de los medios masivos de comunicación –la radio, los periódicos, la televisión, Internet-, el texto virtual; entre otros.</p> <p>¿Seleccionamos textos fuentes que sean accesibles a los estudiantes o divulgaciones adecuadas?</p> <p>¿Proponemos la lectura de entrevistas a escritores en las que ellos narren su biografía como lectores y escritores: cómo y quién los inició en la lectura, sus anécdotas como lectores y escritores, la “cocina” de su escritura, etc.?</p> <p>¿Biografías de escritores, músicos, pintores, dramaturgos?</p> <p>En relación con los agrupamientos y los tiempos de lectura</p> <p>¿Organizamos los agrupamientos del mismo modo en sucesivas sesiones (por ejemplo, individualmente o por parejas) o bien organizamos distintos modos en relación con diferentes situaciones: lectura del docente a toda la clase, lectura individual exploratoria y lectura de un par para el grupo, lectura grupal exploratoria con puesta en común de lo observado y lectura individual para procesar la información, entre otras posibilidades?</p> <p>¿Organizamos el momento de la lectura dentro de la planificación del tiempo didáctico o es un tiempo que se supone?</p> <p>En relación con las intervenciones del docente:</p> <p>¿Intervenimos en diferentes momentos de la situación y con diferente intencionalidad?</p> <p>¿Planificamos momentos de oralidad previos a la lectura que signifiquen la activación de conocimientos previos, más allá de meras anticipaciones sobre el contenido a partir del paratexto del portador?</p> <p>¿Elaboramos conjuntamente con los estudiantes interrogantes previos a la lectura, en función de los propósitos del lector?</p> <p>¿Planificamos el momento de puesta en común de la información identificada en el texto leído?</p> <p>¿Organizamos momentos para contrastar fuentes, a partir de la confrontación de la información que brinda cada una y elaborar así un juicio de valor sobre la adecuación de los textos al propósito del lector?</p> <p>¿Planificamos itinerarios de búsqueda y selección de materiales adecuados a la temática y al propósito de lectura en bibliotecas, sitios web, etc.?</p> <p>¿Generamos situaciones de lectura en las que los estudiantes deben hablar y escribir sobre/a partir de lo que han leído e interpretado?</p> |

⁵ Comprende, por ejemplo, los espacios de Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Educación Artística.

CIENCIAS NATURALES⁶

En relación con los materiales de lectura:

¿Analizamos previamente la claridad conceptual, la extensión, el vocabulario científico que se propone en función de las disciplinas y de acuerdo con el nivel? ¿Reflexionamos sobre la imagen de las ciencias que plantea el texto?

¿Proponemos diversidad de textos tanto continuos como discontinuos en diversos portadores (manuales, enciclopedias, revistas de divulgación científica, diarios, etc.)?

Sobre el vocabulario específico:

¿Posibilitamos actividades que permitan inferir el significado de palabras a partir del contexto del texto?

¿Permitimos la búsqueda de significados y/o la construcción de glosarios científicos?

Sobre los agrupamientos:

¿Proponemos tanto lectura individual como lectura con otros? ¿Planificamos momentos en los que leeremos en voz alta a nuestros estudiantes?

Sobre los tiempos de lectura:

¿Leeremos en el aula? ¿En la biblioteca? ¿En el laboratorio? ¿Previamente a una actividad experimental? ¿Los estudiantes realizarán la lectura en sus hogares? ¿Realizarán búsquedas hipertextuales con el objetivo de ampliar los conocimientos sobre una determinada temática?

Sobre las intervenciones didácticas:

¿Al planificar tenemos en cuenta los momentos que la lectura ocupará en la clase? ¿Servirá como disparadora de un tema? ¿Será necesaria para avanzar en actividades experimentales? ¿Será el cierre de otras actividades que se están realizando?

¿Planteamos propósitos de lectura variados? ¿Los estudiantes leerán para posteriormente elaborar un resumen, debatir expresando opiniones fundamentadas, elaborar un listado de materiales necesarios para desarrollar una actividad experimental, confeccionar un cuadro de doble entrada, etc.?

En torno a los momentos de lectura: ¿planificamos actividades previas a la lectura de un texto? ¿Realizamos intervenciones mientras se realiza la lectura?

En cuanto a los interrogantes que promovemos a partir de una lectura determinada, ¿realizamos preguntas que permitan contrastar las ideas de los estudiantes con las que proporciona el texto (conocimiento científico)? ¿Formulamos preguntas en las que los estudiantes deben comparar, deducir, comprobar, predecir, valorar, argumentar o generalmente formulamos preguntas cerradas, orientadas a que el estudiante responda copiando literalmente oraciones o párrafos del texto? ¿Promovemos que los estudiantes se planteen ellos mismos preguntas a partir del texto?

¿Posibilitamos actividades en las que los estudiantes puedan reconocer la intencionalidad comunicativa de un texto de comunicación científica? Por ejemplo: ¿Quién escribió un artículo científico o *paper*? ¿Para qué lo escribió? ¿Para quién lo escribió?

En la elaboración de enunciados de situaciones, ¿enfrentamos a los estudiantes a textos complejos que impliquen situaciones que deben resolver o elaboramos consignas que apuntan a extraer datos que serán luego “utilizados en una fórmula”?

MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA⁷

En relación con los enunciados de situaciones problemáticas:

¿Seleccionamos problemas cuyos enunciados pongan a los estudiantes en situación de hacerse cargo de leerlos, en lugar de problemas con palabras claves que directamente sugieren/indican qué operación hacer?

⁶ Comprende los espacios de Ciencias Naturales, Física, Química, Biología.

⁷ Matemática y Educación Tecnológica, tanto de Educación Primaria como Secundaria.

¿Incluimos problemas cuyos enunciados no cuenten con toda la información necesaria para resolver la tarea y pongan al estudiante en la necesidad de identificar los datos que faltan y buscar esa información en textos de otras fuentes?

¿Planteamos problemas cuyos enunciados tengan información irrelevante para resolver la tarea, a fin de que los estudiantes se vean obligados a buscar y diferenciar información relevante e irrelevante para la tarea de resolución?

¿Incluimos también problemas en cuyos enunciados la tarea asociada a la situación que se describe no esté siempre al final del enunciado ni incluya expresiones o términos que aclaren qué hacer, con el propósito de dar lugar a que sea el lector – estudiante– el que descubra qué hacer a partir del procesamiento de la información que se le presenta en el enunciado?

¿Incluimos problemas presentados a través de textos discontinuos (tablas, gráficos, infografías, etc.) y no sólo narrados a través de un texto continuo, para evitar que los estudiantes trasladen como modelo a repetir las estrategias de lectura usadas para la lectura de textos continuos?

¿Consideramos diferentes portadores numéricos (por ejemplo, tickets de supermercado, boleto de transporte) y variadas formas de formularles preguntas a esos portadores?

En relación con los materiales que se seleccionan para la lectura y los propósitos con los que se plantea la lectura:

¿Planteamos propósitos de lectura variados? ¿Los estudiantes leen para resolver un problema, elaborar una conclusión, debatir expresando opiniones fundamentadas, elaborar una tabla, un gráfico, interpretar diferentes expresiones verbales, simbólicas y gráficas, etc.?

¿Proponemos sólo la lectura de enunciados de problemas o incluimos también textos descriptivos (por ejemplo, para describir una figura geométrica, una propiedad, un gráfico, una tabla), textos explicativos (por ejemplo, para explicar procedimientos) o argumentativos (por ejemplo, para justificar o rebatir ideas, procedimientos)?

¿Proponemos la lectura de artículos periodísticos, textos científicos, de otras áreas, etc., con información numérica que incluyan tanto textos continuos como discontinuos, para potenciar la lectura de información matemática en diversidad de textos en vez de limitarnos sólo a textos específicos de matemática?

Sobre el vocabulario específico:

¿Posibilitamos actividades para dar lugar a que los estudiantes señalen y clasifiquen palabras que no comprenden (palabras con un uso y un significado propio en la práctica matemática diferente del significado que tienen en el lenguaje coloquial; por ejemplo, *diferencia*; palabras propias del lenguaje matemático no compartidas con el lenguaje común; por ejemplo, *bisectriz* y *perpendicular*; palabras de lenguaje común, de uso frecuente y que son familiares o no para el estudiante; por ejemplo, *viático* o *precio*) -, en lugar de limitarse solamente a identificarlas?

Sobre las intervenciones didácticas y las estrategias que los estudiantes deben aprender:

¿Incluimos estrategias para ayudar a comprender el enunciado del problema de modo que los estudiantes puedan representarse no sólo la situación descrita en el enunciado, sino también la tarea asociada a la situación que deben resolver?

¿Enseñamos estrategias para considerar posibles obstáculos a la comprensión que puede ofrecer el enunciado del problema y para atender a las dificultades que ofrecen enunciados de problemas complejos, en los que los estudiantes deben realizar inferencias?

¿Promovemos la discusión de problemas formulados con palabras claves que inducen a error, para llevar a los estudiantes a desconfiar de las estrategias de lectura vinculadas con esas palabras claves que indican qué hacer, tales como “ganó”, “total” y “más que” -asociadas a la suma-, “perdió”, asociada a la resta?

¿Contemplamos estrategias para que los estudiantes comprendan textos descriptivos producidos por otros compañeros para describir, por ejemplo, una figura, una propiedad, un dibujo, un objeto tecnológico, un gráfico?

¿Enseñamos estrategias para que los estudiantes comprendan textos explicativos producidos por otros compañeros para explicar, por ejemplo, un procedimiento, un proceso?

En torno a los momentos de lectura: ¿planificamos actividades previas a la lectura de un texto? ¿Realizamos intervenciones mientras se realiza la lectura, mientras los estudiantes leen un enunciado de un problema, una explicación, una conclusión?

¿Formulamos preguntas en las que los estudiantes deben recuperar información del texto, en lugar de preguntas cerradas, orientadas a que el estudiante responda copiando literalmente oraciones o párrafos del texto? ¿Se

promueve que los estudiantes interroguen al texto, y formulen preguntas a partir del texto?

En la lectura de textos discontinuos, ¿proponemos actividades que vayan más allá de la lectura directa del texto discontinuo?

En la lectura de textos discontinuos que estén autocontenidos en un texto, ¿proponemos actividades que den lugar a que los estudiantes lean la fuente de donde provienen estos textos discontinuos?, ¿actividades para que relacionen el texto discontinuo con el texto continuo en el que está contenido, dando lugar a recuperar la información del texto continuo, para poder ampliar y completar la información que brinda el texto discontinuo?

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES⁸

En relación con los materiales de lectura:

¿Favorecemos el acceso a textos de diversas fuentes y de diferentes tramas: descriptiva, argumentativa, explicativa?

¿Favorecemos la confrontación de los textos con recursos visuales y audiovisuales?

Sobre el vocabulario específico:

¿Posibilitamos actividades que permitan inferir el significado de palabras a partir del contexto?

¿Favorecemos la búsqueda de significados y/o la construcción de glosarios?

¿Promovemos una lectura que se detenga en conceptos claves para comprobar su comprensión y su posterior empleo?

Sobre los tiempos y lugares de lectura:

¿Leemos en el aula? ¿En la biblioteca? ¿Antes de una actividad de debate? ¿Los estudiantes realizan la lectura en sus hogares?

¿Propiciamos búsquedas hipertextuales con el objetivo de ampliar los conocimientos sobre una determinada temática?

Respecto de las intervenciones didácticas:

¿Convertimos en objeto de enseñanza las finalidades sociales de cada tipo textual, sus características, formas de organización y empleo en el conocimiento de la realidad social?

¿Enseñamos comprensión lectora considerando que son contenidos tanto la interpretación de terminología propia del área como los gráficos, mapas y otras formas de representación?

¿Motivamos a los estudiantes para que tomen el texto como punto de partida para discutir, argumentar, ponerse en situación del otro, establecer causas, relacionar la información del texto con cuestiones de la vida cotidiana?

¿Convertimos la interrogación del texto en una estrategia de gran importancia para el abordaje de textos de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanidades?

¿Sistematizamos nuestro acompañamiento a los estudiantes para que logren mayor autonomía lectora en sucesivas aproximaciones al conocimiento social?

¿Nos esforzamos por superar propuestas de comprensión lectora en formato cuestionario, que sólo buscan que el estudiante ponga en juego estrategias de localización y reproducción de la información?

¿Promovemos diversas formas de lectura crítica?

¿Tenemos en cuenta que las consignas que proponemos deben ser mediadoras entre el hacer de los estudiantes, el texto y otras fuentes de conocimiento?

Si realizamos acuerdos para que la tarea de enseñanza se realice de manera efectiva y sistemática en los distintos campos de conocimiento/ espacios curriculares, estaremos aportando a la **formación de un lector autónomo, reflexivo y crítico y al fortalecimiento del oficio de estudiante.**

⁸ Comprende espacios como Ciencias Sociales (Educación Primaria y Secundaria), Identidad y Convivencia, Ciudadanía y Participación (Educación Primaria y secundaria), Historia, Geografía, Formación para la Vida y el Trabajo, Ciudadanía y Política, Educación Física (Educación Primaria y Secundaria), Filosofía, Psicología...

4. Estableciendo acuerdos didácticos: algunas situaciones y organizadores posibles a manera de ejemplos

▪ Para Educación Inicial y Modalidades

Las maestras de salas de 3, 4 y 5 años de un Jardín de Infantes se han reunido en una Jornada Institucional para revisar sus prácticas en torno a los interrogantes planteados en el apartado de este documento correspondiente a la lectura en alfabetización inicial. Han podido elaborar un sencillo cuadro de conclusiones como punto de partida para elaborar acuerdos didácticos.

| Sobre materiales y propósitos de lectura. | Sobre la organización de tiempos, espacios y agrupamientos | Sobre estrategias de lectura a promover | Sobre estrategias de intervención didáctica | Sobre aprendizajes/ contenidos relacionados con la lectura |
|---|--|--|--|---|
| <i>Presentamos variedad de materiales de lectura para que los niños exploren, pero no identificamos claramente los propósitos de esa exploración.</i> | <i>Destinamos un tiempo importante a la interacción de los chicos con los textos, los agrupamos de diferentes maneras. Siempre leemos en la sala, en nuestro "rincón de lectura".</i> | <i>Ahora nos damos cuenta de que pocas veces nos reunimos a discutir qué estrategias queremos que los chicos vayan incorporando y no planificamos eso.</i> | <i>Nos hace falta profundizar la conversación literaria, porque lo único que pedimos, en general, es que reconstruyan lo que dice el texto. Casi nunca planteamos lectura de textos informativos.</i> | <i>Tenemos claro los aprendizajes/contenidos del diseño curricular que se refieren a la lectura, pero a veces nos cuesta relacionarlos con la capacidad de lectura según las posibilidades de los niños de cada sala.</i> |

A partir de estas conclusiones, confeccionan la siguiente grilla de acuerdos didácticos transversales a las distintas salas y campos de conocimiento.

| ACUERDOS DIDÁCTICOS NIVEL INICIAL | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Tiempo: setiembre-octubre 2016 | | | | | |
| PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL | <i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias</i> | | | | |
| CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL | <i>Oralidad, lectura y escritura en el ámbito de la alfabetización inicial, con énfasis en lectura.</i> | | | | |
| JUSTIFICACIÓN/PROPÓSITO | <i>Necesidad de mejorar las prácticas de enseñanza en relación con la participación de estudiantes en situaciones. Diversificar propósitos de lectura y fortalecer propuestas en relación con textos informativos.</i> | | | | |
| ACUERDOS | ¿Lo realizaremos en sala de 3? | ¿Lo realizaremos en sala de 4? | ¿Lo realizaremos en sala de 5? | ¿Lo pudimos concretar? | ¿No lo pudimos concretar? |
| | SÍ/NO | SÍ/NO | SÍ/NO | ¿Con qué resultados? | ¿Por qué? |
| <i>Propondremos una situación quincenal de lectura de enciclopedias para ir construyendo un álbum de animales.</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <i>Trabajaremos con distintas estrategias de lectura exploratoria y de anticipación de contenido y tipo de texto, a partir de diversas pistas.</i> | | | | | |
| <i>Inuiremos situaciones de lectura de a pares en la biblioteca de la escuela primaria.</i> | | | | | |
| <i>Trabajaremos más la orientación de la búsqueda de información específica (¿dónde les parece que dice; por qué dirá...?)</i> | | | | | |
| SEGUIMIENTO Y MONITOREO | <p><i>Nos observaremos las clases entre nosotras. Realizaremos registros sencillos.</i></p> <p><i>Conjuntamente con el directivo elaboraremos una lista de cotejo para monitoreo y seguimiento de nuestras intervenciones y una escala de valoración para seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.</i></p> | | | | |

▪ **Para Educación Primaria y Modalidades**

Tras la consideración grupal de los interrogantes vinculados con la lectura comprensiva en el Primer Ciclo, los maestros que están a cargo de 1ro, 2do y 3er grado han concentrado la atención en algunas cuestiones referidas a las **intervenciones docentes** y en el **tipo de situaciones que se proponen a los estudiantes**. Por ello, deciden establecer sus primeros acuerdos didácticos en este sentido y los plasman en el organizador correspondiente. Como no se sienten del todo seguros en la modalidad de trabajo, deciden plantear pocos acuerdos a concretar en un mes de trabajo.

| ACUERDOS DIDÁCTICOS NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Tiempo: setiembre 2016 | | | | | |
| PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL | <i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias</i> | | | | |
| CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL | <i>Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora.</i> | | | | |
| JUSTIFICACIÓN/PROPÓSITO | <i>Necesidad de mejorar las prácticas de enseñanza en relación con la participación de estudiantes en situaciones de lectura. Hacer más específicas las intervenciones docentes.</i> | | | | |
| ACUERDOS | ¿Lo realizaremos en 1er grado? SÍ/NO ¿En qué espacios curriculares? | ¿Lo realizaremos en 2do grado? SÍ/NO ¿En qué espacios curriculares? | ¿Lo realizaremos en 3er grado? SÍ/NO ¿En qué espacios curriculares? | ¿Lo pudimos concretar? ¿Con qué resultados? | ¿No lo pudimos concretar? ¿Por qué? |
| <i>Propondremos situaciones en las que los estudiantes deban registrar palabras y frases importantes del texto leído, con orientación del docente.</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><i>Plantaremos la lectura de un texto informativo completo (nota de enciclopedia) de manera individual, en parejas y en grupo, para luego realizar un listado de objetos del presente y del pasado.</i></p> | | | | | |
| <p>PARA LA POSTERIOR EVALUACIÓN</p> | <p><i>Realizaremos planificación diaria de clase.</i></p> <p><i>Produciremos una narrativa del desarrollo del proceso.</i></p> <p><i>Recuperaremos y recopilaremos evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.</i></p> | | | | |

Los maestros de 2do ciclo han decidido reunirse por espacio curricular para revisar cómo están avanzando en el desarrollo de la comprensión lectora autónoma. Considerando los interrogantes específicos que se proporcionan en este documento, los docentes de Matemática y de Ciencias Naturales han formulado sus acuerdos.

| <p align="center">ACUERDOS DIDÁCTICOS NIVEL PRIMARIO</p> <p align="center">SEGUNDO CICLO. Espacios curriculares Matemática y Ciencias Naturales</p> <p align="center">Tiempo: setiembre – octubre 2016</p> | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL</p> | <p><i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias</i></p> | | | | |
| <p>CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL</p> | <p><i>Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora.</i></p> | | | | |
| <p>JUSTIFICACIÓN/PROPÓSITO</p> | <p><i>Necesidad de realizar un seguimiento del grado de desarrollo de estrategias de comprensión lectora autónoma que ponen de manifiesto los estudiantes de todos los grados de 2do Ciclo en Matemática y Ciencias Naturales. Focalizar, por espacio curricular, estrategias de comprensión lectora específicas.</i></p> | | | | |
| <p>ACUERDOS</p> | <p>4to grado</p> | <p>5to grado</p> | <p>6to grado</p> | <p>¿Lo pudimos concretar? ¿Con qué resultados?</p> | <p>¿No lo pudimos concretar? ¿Por qué?</p> |
| <p>MATEMÁTICA</p> | | | | | |
| <p><i>Incluiremos orientaciones para ayudar a comprender el enunciado del problema de modo que los estudiantes puedan representarse no sólo la situación descrita en el enunciado, sino también la tarea asociada a la situación que deben resolver.</i></p> | <p align="center">X</p> | | | | |
| <p><i>Promoveremos que formulen preguntas a partir del texto leído (enunciados de problemas, descripciones).</i></p> | | <p align="center">X</p> | | | |
| <p><i>Incluiremos problemas con enunciados complejos, en los que los estudiantes tengan que realizar inferencias.</i></p> | | | <p align="center">X</p> | | |

CIENCIAS NATURALES⁹

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|--|
| <i>Propondremos situaciones de lectura en las que formularemos preguntas que demandarán que los estudiantes contrasten sus ideas previas sobre un fenómeno natural con las que proporciona el texto.</i> | X | | | | |
| <i>Propondremos situaciones de lectura en las que formularemos preguntas que demandarán que los estudiantes contrasten sus ideas previas sobre un fenómeno natural con las que proporciona el texto y puedan explicar las diferencias y/o semejanzas?</i> | | X | | | |
| <i>Propondremos situaciones de lectura en las que formularemos preguntas que demandarán que los estudiantes contrasten sus ideas previas sobre un fenómeno natural con las que proporciona el texto, puedan explicar las diferencias y/o semejanzas y buscar otra información que puedan relacionar con lo leído?</i> | | | X | | |
| PARA LA POSTERIOR EVALUACIÓN | <i>Realizaremos registros de las clases.</i> | | | | |

☺ Para acceder a otros ejemplos de grillas para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Educación Primaria, se sugiere la consulta de:

Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación Docente
FORMACIÓN DOCENTE SITUADA
MÓDULO 2: CLAVES PARA LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA. EDUCACIÓN PRIMARIA

▪ Para Educación Secundaria y Modalidades

En el marco de la Jornada Institucional, el grupo de docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades (Ciclo Básico y Orientado) acordó que todos implementarían, a partir de la lectura de diferentes textos, situaciones de lectura con actividades e intervenciones directas para cada uno de los momentos de lectura.

| ACUERDOS DIDÁCTICOS EDUCACIÓN SECUNDARIA (CICLO BÁSICO Y ORIENTADO) | |
|--|--|
| Espacios curriculares de las Ciencias Sociales y Humanidades | |
| Tiempo: setiembre-octubre 2016 | |
| PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL | <i>Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias</i> |
| CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL | <i>Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora.</i> |
| JUSTIFICACIÓN/PROPÓSITO | <i>Necesidad de sistematizar actividades, estrategias e intervenciones en los diferentes momentos de lectura: prelectura, lectura y poslectura. Diversificar propósitos de lectura y fortalecer propuestas en relación con diversidad de textos.</i> |

⁹ Como se puede comprobar, a los docentes les interesa vincular los acuerdos con el desarrollo de una misma estrategia con diferentes niveles de complejidad de un grado a otro.

| ACUERDOS | HISTORIA | GEOGRAFÍA | CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN | CIUDADANÍA Y POLÍTICA | PSICOLOGÍA | FILOSOFÍA | FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO | EDUCACIÓN FÍSICA |
|---|---|------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------------|--|--|
| <i>Generaremos situaciones de lectura de diversos géneros textuales.</i> | Biografía | Relato de viaje | Normativa vial | Ordenanzas municipales sobre uso del espacio público | Artículo de divulgación científica | Ensayo breve | Relato de vida | Relato histórico sobre prácticas deportivas en nuestro país en distintas épocas. |
| PRE-LECTURA | | | | | | | | |
| <i>Activaremos esquemas previos a través del diálogo con los estudiantes (sobre el tema y el tipo de texto).</i> | | | | | | | | |
| <i>Realizaremos aportes para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayuden a la comprensión.</i> | | | | | | | | |
| <i>Promoveremos aproximaciones al significado de algunas palabras del texto que podrían plantear dificultades (actividad exploratoria grupal).</i> | | | | | | | | |
| LECTURA | | | | | | | | |
| <i>Propondremos a los estudiantes que lean y que, a medida que lo hacen, vuelvan a las palabras cuyos significados hemos discutido antes de la lectura.</i> | | | | | | | | |
| <i>Formularemos interrogantes para que los estudiantes localicen información explícita.</i> | | | | | | | | |
| <i>Formularemos interrogantes para que los estudiantes infieran información implícita.</i> | | | | | | | | |
| POS-LECTURA | | | | | | | | |
| <i>Propondremos a los estudiantes que reflexionen sobre las estrategias usadas para comprender el texto.</i> | | | | | | | | |
| <i>Les solicitaremos que escriban una reseña del contenido del texto leído, para ser publicada en el blog de la escuela, sección Lecturas.</i> | | | | | | | | |
| SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN | <i>Elaboración de informe que dé cuenta del/de los cursos en que se llevó a cabo la actividad, tiempo destinado a cada instancia, desempeño de los estudiantes (logros, dificultades, problemas importantes a considerar), autoevaluación en relación con lo planificado y lo implementado.</i> | | | | | | | |

Para acceder a otros ejemplos de grillas para apoyar la construcción de acuerdos didácticos en Educación Secundaria, se sugiere la consulta de

Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación Docente

FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

MÓDULO 2: CLAVES PARA LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Referencias

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 a). *Prioridades pedagógicas. Fascículo introductorio*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 b). *Conceptos clave*. Fascículo 1 Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 c). *Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria*. Fascículo 8 Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba, Argentina: Autor.

Coordinación: Horacio Ferreyra, Doly Sandrone y Silvia Vidales

Elaboración: Coordinadores Eje 2: Ampliación de conocimiento didáctico (Natalia González, Brenda Griotti, Viviana La Torre, Sandra Molinolo y Silvia Vidales)

Lectura crítica: Equipo de coordinación Eje 1: Formación Situada

Arte de tapa: Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**Ministerio de
EDUCACION**

SPI y CE

**NUESTRA
ESCUELA**

**Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**