

DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

Nº10

PROGRAMA NACIONAL NUESTRA ESCUELA
Eje 2: Ampliación del conocimiento didáctico

Desarrollo de la capacidad *Oralidad, lectura y escritura*,
con énfasis en comprensión lectora

*Acuerdos didácticos a partir del análisis de casos
abordados en los Ateneos*

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	1
Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Lengua</i>	5
Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Matemática</i>	15
Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Ciencias Sociales</i>	25
Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de <i>Ciencias Naturales</i>	33

Presentación

Este documento presenta una sistematización de **acuerdos didácticos referidos al desarrollo de la comprensión lectora en los espacios curriculares Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, construidos y socializados en los diversos ateneos didácticos** llevados a cabo en todo el territorio provincial. El propósito es dar continuidad a la serie de materiales de acompañamiento, elaborados en el ámbito de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en el marco del Programa Nacional *Nuestra Escuela*. En este sentido, se sugiere leerlo en relación con los documentos de acompañamiento N°3 “Desarrollo de la capacidad de oralidad, lectura y escritura. ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES” -disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f3-acompanamiento.pdf>- y N° 4 “Oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización / comprensión lectora” -disponible en- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f4-acompanamiento.pdf>-.

Sobre los ateneos didácticos

Los ateneos didácticos – espacios de profesionalización docente -corresponden a una de las líneas de acción que se desarrollan en el marco del EJE 2: “Ampliación del conocimiento didáctico” del Programa Nacional *Nuestra Escuela*. A ellos **se convocó –durante el segundo semestre de 2016- a docentes de Educación Secundaria de modalidad común y técnica que se desempeñan en los espacios curriculares vinculados a Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de escuelas estatales y privadas, urbanas y rurales**. Los ateneos –coordinados por un asesor didáctico- se llevaron a cabo por zonas de supervisión, y cada escuela participó a través de uno o dos docentes asistentes.

En los ateneos se propició la reflexión sobre las prácticas profesionales docentes acerca del abordaje de la capacidad fundamental *oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora*, puestas en relación con los aprendizajes y contenidos definidos en los Diseños Curriculares de la provincia para la Educación Secundaria (Ciclo Básico y Orientado), así como en las Propuestas Curriculares para Educación Secundaria en Ámbitos Rurales y para Educación Técnica.

Los propósitos que orientaron su realización fueron:

- Propiciar la participación de docentes a cargo de los espacios curriculares vinculados a Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales de Educación Secundaria, en instancias de análisis de casos didácticos que promuevan la reflexión en torno a la enseñanza de la comprensión lectora en las áreas curriculares mencionadas.
- Generar instancias de reflexión acerca del abordaje de la capacidad fundamental *oralidad, lectura y escritura* con énfasis en comprensión lectora, en relación con los aprendizajes y contenidos definidos en los mencionados Diseños y Propuestas Curriculares para la Educación Secundaria.
- Realizar aproximaciones a acuerdos didácticos necesarios para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora.

Cabe señalar que el formato de ateneo didáctico posibilita el intercambio y ampliación de perspectivas, el debate y la toma de decisiones a partir de **un caso que presenta una situación problemática en relación con la enseñanza**.

Sobre los casos analizados

Los casos son narraciones de situaciones reales y/o recreadas. En ellos se presenta una situación que, por su complejidad, habilita diferentes abordajes y la posibilidad de construir diversas resignificaciones en los diferentes contextos institucionales. Así, desde la particularidad del caso se invita al tratamiento desde la singularidad de la escuela, para permitir la producción de saberes didácticos situados.

Los casos se construyeron a partir de la recreación de una situación posible/real, con la inclusión de elementos ficticios que se consideraron oportunos a los fines de que, en el momento del análisis, se pudiera reflexionar sobre las prácticas habituales en torno al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Es importante aclarar, en este sentido, que no se trata de una situación “modélica”, sino de una situación que habilita reflexión, análisis, revisión y fortalecimiento de las propias prácticas docentes.

Sobre los acuerdos didácticos

En este documento, luego de la presentación de cada caso, según los distintos espacios curriculares, se consignan las preguntas que se utilizaron en los ateneos para orientar la mencionada reflexión.

Los acuerdos didácticos han sido sistematizados y enunciados a partir de la recuperación de los aportes producidos por los profesores en respuesta a algunos de los planteos presentados sobre las **situaciones** y los **propósitos de lectura**, los **materiales de lectura**; los **agrupamientos, modos, espacios y tiempos de lectura**, las **intervenciones didácticas** y las **estrategias de lectura**.

Se han sistematizado **acuerdos didácticos que tienen una relación directa con los componentes de la comprensión lectora que cada caso permitió debatir**, pero también se incluyen **proyecciones** que surgieron en los ateneos a partir del diálogo y la reflexión, y que no necesariamente se relacionan de manera directa con el caso analizado.

Los acuerdos están enunciados comenzando por **verbos en primera persona del plural**, de modo de indicar el compromiso asumido al momento de ser elaborados por un conjunto de docentes. Se recupera, de esta manera, lo afirmado en el documento de acompañamiento N°3: **los acuerdos hacen operativos los compromisos y generan corresponsabilidad**.

Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Lengua*

a) Caso analizado en los ateneos didácticos.

La narrativa fue elaborada de manera colaborativa por los asesores didácticos a cargo de los ateneos¹, la coordinadora disciplinar² y la coordinadora del Eje 2 *Ampliación de conocimiento didáctico*³.

En la construcción de la situación ficticia se pretendió rescatar:

- Una demanda habitual de los profesores de la Educación Secundaria: el espacio curricular Lengua y Literatura debe “enseñar a hacer resúmenes”/ “enseñar a estudiar”.
- Una práctica de enseñanza conocida por muchos docentes: enseñar a escribir resúmenes a partir de solicitar el subrayado de ideas principales y sin un propósito que oriente la tarea desde un principio.
- Algunas de las ideas/concepciones sobre la enseñanza de la lectura comprensiva que se sostienen en las prácticas docentes de los profesores de Lengua y Literatura: se enseña a estudiar con textos de otras disciplinas y mediante la “aplicación de técnicas de estudio”.
- La existencia de materiales producidos en el ámbito de la SPICE que proporcionan precisiones y orientaciones sobre la constitución del oficio de estudiante en Educación Secundaria.

El caso puesto a disposición de los docentes asistentes al ateneo para la lectura y posterior análisis, fue el siguiente:

¹ Prof. Silvia Arpellino, María Mercedes Bosco, Jimena Castillo y Alicia Ferreyra.

² Prof. Brenda Griotti

³ Prof. Silvia Vidales.

Enseñar a resumir

Julián es docente del espacio Lengua y Literatura en el Ciclo Básico de Educación Secundaria. Trabaja en dos escuelas: una de Secundaria Orientada y otra, de Modalidad Técnica. En la primera de ellas, el equipo de gestión le pide que refuerce la enseñanza de realización de resúmenes, ya que ha recibido quejas de docentes de otros espacios curriculares sobre las limitaciones que los estudiantes tienen al respecto.

Para su trabajo con los estudiantes, Julián decide organizar propuestas similares para ambas escuelas, más allá del pedido del equipo directivo de una de las instituciones en particular.

Antes de la clase siguiente con 3er año en la escuela de secundaria Orientada, fotocopia de uno de los manuales que hay en la biblioteca escolar un texto sobre las características del género policial.

Cuando entra al aula, al día siguiente, entrega a cada uno de los 35 estudiantes una fotocopia del material y una hoja con la siguiente propuesta para trabajar durante la carga horaria de la semana:

1. Leer el texto completo.
2. Comentar con el compañero el contenido del texto.
3. En una segunda lectura, con la colaboración del compañero, subrayar las ideas principales.
4. Escribir de otra manera la información recuperada, con empleo de las siguientes estrategias:
 - Sinónimos, hiperónimos y paráfrasis.
 - Oraciones bimembres.
 - Inclusión o sustitución de conectores.
5. Revisar:
 - La información que han seleccionado.

- Uso de registro apropiado.
- Empleo de puntuación y ortografía.

A partir de esta revisión, marcar las dificultades y proponer soluciones posibles con la ayuda del compañero y con la consulta al docente.

6. Reescribir el texto, incorporando las posibilidades señaladas en el punto anterior para publicarlo como introducción en un blog sobre relatos policiales.

Antes de entrar a la siguiente clase, llaman la atención de Julián algunos documentos, de los destinados a los docentes, que se encuentra en sala de profesores. Al hojearlos, advierte algunas frases ya subrayadas por un lector anterior.

En el Fascículo 2 *La construcción del oficio de estudiante: abordajes en la escuela*⁴, lee: “resulta valioso recuperar, mostrar, explicar la práctica del propio maestro/profesor como lector-escritor experto que comparte con sus estudiantes (y al hacerlo, enseña) esos quehaceres específicos referidos al proceso de alfabetización en cada campo disciplinar” (pp. 6-7).

Por otra parte, lee también:

En cuanto a la organización y la representación de la información será necesario analizar las estrategias que han aprendido, fortalecerlas y enseñar otras; promover la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, índice y esquemas de contenido, cuadros sinópticos, ejemplificaciones,

⁴ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *La construcción del oficio de estudiante: Abordajes en la escuela*. Fascículo 2. Serie Oficio de estudiante. Córdoba, Argentina: Autor. Año 2016, pp. 17-23. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F2.pdf>.

ilustraciones, etc. Son recursos muy valiosos para ser enseñados y practicados/ socializados/ confrontados/ enriquecidos en clase en el marco de situaciones auténticas de estudio y no como simples ejercicios (pp. 29- 30).

A su vez, en la página siguiente, lee subrayado: “Presentar y contextualizar los textos y materiales que serán sus objetos de estudio: temática/s, fuente, autor/es” (p. 31).

Julián decide llevar los documentos al aula para seguir leyendo mientras los estudiantes trabajan. Hojea el Fascículo 9 *Lengua y Literatura. Leer con propósitos diversos*, de la serie *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemáticas y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*. En el fascículo, está resaltado:

En este caso, se trata del ámbito de la participación ciudadana, lo cual reafirma el lugar de la lectura más allá del ámbito de estudio. De esta forma, se destaca también la superación del privilegio de este ámbito en vinculación con la lectura, así como el desplazamiento de la equiparación de las prácticas de lectura a las técnicas de estudio, concebidas desde otras perspectivas como posibilidades descontextualizadas, habilitadas para cualquier texto, más allá del propósito considerado” (p.30).

Los estudiantes interrumpen su lectura con algunas quejas: “*este texto no me gusta*”, “*no lo entiendo*”, “*¿para qué hacemos esto?*”, “*¿pone nota por este trabajo?*”.

Rápidas respuestas le permiten seguir leyendo. Unas páginas más adelante, observa: “las diferentes miradas sobre los textos permitirán advertir que no se lee una sola vez y que no se lee con la misma finalidad” (p. 32).

Mientras guarda estos documentos en el armario de la sala de profesores, piensa en cómo incorporar estas reflexiones a

su propia propuesta y darle continuidad a lo que ya les hizo trabajar a sus estudiantes.

b) Acuerdos didácticos contruidos por los docentes.

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria individual/por parejas del caso y luego en grupos de 3 o 4 docentes señalaron, a través de un breve listado:

- Aquellas cuestiones que les resultaron más relevantes o llamativas en lo referente a:
 - los **sujetos** que intervienen en esta situación,
 - el **contexto institucional**,
 - el **contexto de enseñanza del resumen** en las escuelas en las que enseña Julián,
 - la **propuesta** de Julián para los estudiantes,
 - otras que resulten significativas.
- ¿Qué aportes particulares ofrecen para la enseñanza de realización de resúmenes los documentos que leyó Julián?, ¿qué aspectos desafían su propuesta de enseñanza?
- ¿Qué intervenciones docentes podrían sumarse a la propuesta de Julián para la enseñanza de la realización de resúmenes? Algunos aspectos para considerar:
 - Para qué se lee.
 - Cómo se lee.
 - Qué se lee.
 - Qué tiempo se ofrece para la lectura.
 - Quién lee.
 - Dónde se lee.
- ¿Qué sugerencias podrían sumarse para dar continuidad a la enseñanza de realización de resúmenes a lo largo del tiempo?

Luego de la puesta en común del análisis, se invitó a los docentes asistentes a dejar por escrito posibles acuerdos didácticos -de carácter provisorio- para llevarlos al interior de cada escuela y compartirlos para su posterior discusión/reflexión y lograr genuinos y necesarios acuerdos didácticos para la mejora de la enseñanza de la lectura de textos de estudio.

Una sistematización de los acuerdos construidos por los docentes asistentes a los **55 (cincuenta y cinco) ateneos didácticos** llevados a cabo entre los meses de agosto a noviembre es la siguiente:

ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitaron las instancias de discusión
LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> ● Propondremos situaciones de lectura auténticas con propósitos concretos: ¿Qué leo? ¿Para qué leo? ● Explicitaremos el/los propósito/s de las prácticas de lectura y del trabajo con el texto durante el momento de prelectura. ● Plantearemos propósitos de lectura significativos para los estudiantes. ● Abordaremos un mismo texto con propósitos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contextualizaremos las prácticas de lectura en el marco de situaciones auténticas, no solamente escolarizadas. ● Generaremos situaciones de lectura concretas, auténticas, emergentes, problematizadoras, atendiendo a propósitos definidos y a las edades, intereses y contextos de los estudiantes. ● Explicitaremos el propósito de lectura y el mismo variará según la situación que se plantee. ● Realizaremos lecturas con diversos propósitos: conocimiento e investigación sobre el mundo, búsqueda de información, ampliación de vocabulario, para escribir, para opinar, para aprender contenidos, para reflexionar, para “ampliar la mente de los alumnos” y para propiciar el desarrollo de juicio crítico; entre otros.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Contextualizaremos el material mediante imágenes y datos que permitan enmarcarlo: autores, obras/textos con los que dialoga, contexto de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionaremos textos para leer que se vinculen con las experiencias de los estudiantes. ● Docentes y estudiantes propondremos

<p>LOS MATERIALES DE LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Citaremos fuentes y las contrastaremos en relación con los textos abordados. ● Seleccionaremos material de estudio acorde al propósito de lectura. ● Determinaremos que para el trabajo con estrategias de estudio se seleccionarán textos expositivos, informativos, argumentativos. ● Utilizaremos textos expositivos con diferentes tipos de organización: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de causa-efecto. -Presentación, problema, solución. -Introducción, desarrollo, conclusión. -Exposición de estructura narrativa. -Exposición de estructura descriptiva. 	<p>materiales de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leeremos textos de circulación social propuestos por los alumnos, de diarios, revistas, folletos, diccionarios, enciclopedias, científicos, digitales. ● Abordaremos la lectura de textos de circulación social variados: diarios y revistas nacionales, provinciales, locales, folletos, carteles, textos disciplinares propios del espacio curricular Lengua y Literatura, hipertextos, textos de divulgación científica. ● Realizaremos lectura de textos de actualidad que se adecuen a los intereses, a las necesidades, a los gustos de los/as estudiantes, que sean pertinentes a sus características, a la realidad de la escuela y a su contexto sociocultural.
<p>LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propondremos diversas formas de agrupamientos: individual, en parejas, grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propondremos diversos modos de leer que variarán según los propósitos y actividades a realizar: lectura en voz alta modelo a cargo del docente, lectura silenciosa, lectura en voz alta compartida con los estudiantes, ronda de lectores en voz alta, lectura en voz alta de los estudiantes por turnos, por párrafos. Lectura global, lectura analítica.
<p>LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consideraremos que los espacios para llevar a cabo las lecturas sean –además del aula- la biblioteca, el salón de actos, el salón de usos múltiples, en grupos o mesas redondas 	<ul style="list-style-type: none"> ● No destinaremos tiempos fijos a la lectura en la semana, su frecuencia se relacionará con las situaciones planificadas. ● Habilitaremos “Rincón del lectura” o “Baúl

	<p>con plenarios; es decir, espacios diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pautaremos tiempos diferentes según las situaciones de lectura y dependiendo de la complejidad de los textos y los desafíos que impliquen. 	<p>de lectura” para las escuelas que no poseen biblioteca.</p>
<p>LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS</p>	<p><u>En el momento de la planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consideramos que las situaciones de lectura deben estar propuestas dentro de secuencias didácticas, no como actividades separadas, aisladas. ● Indagaremos sobre las dificultades de los estudiantes en relación con la práctica de lectura. ● Valoraremos los saberes previos de los estudiantes en relación con los textos presentados. ● Planificaremos las intervenciones docentes en relación con previsibles dificultades en la lectura. 	<p><u>En el momento de la planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificaremos las propuestas de lectura. ● Utilizaremos diferentes formatos curriculares: taller, proyectos.
	<p><u>En el aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propondremos situaciones de lectura en las cuales como docentes actuaremos como orientadores, estableceremos pautas y realizaremos revisiones constantes. ● Llevaremos a cabo el trabajo de lectura conjuntamente con el estudiante, no lo dejaremos solo durante dicha práctica. ● Orientaremos a los estudiantes en relación 	<p><u>En el aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicitaremos en nuestro rol de lectores expertos los quehaceres del lector involucrados en cada propuesta. ● Desarrollaremos actividades de comprensión lectora creativas, innovadoras: con juegos, elaborando spots, micros para radios, escritos para medios gráficos, exposiciones para estudiantes de otros cursos, blogs,

	<p>con las zonas más problemáticas de determinados textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñaremos a construir relaciones entre las distintas partes de un texto leído. ● Guiaremos a los estudiantes en la lectura para que reconozcan la intencionalidad de los textos. ● Organizaremos momentos de puesta en común en relación con lo leído. ● Propondremos realización de resúmenes con propósitos reales. ● Reflexionaremos junto a los estudiantes sobre las prácticas de lectura desarrolladas, a fin de rescatar las situaciones de error como instancias de aprendizaje. 	<p>dramatizaciones, programas radiales en el aula o en medios de comunicación de las localidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En instancias evaluativas, valoraremos lo efectivamente abordado en relación con la lectura.
	<p><u>En la institución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificaremos instancias institucionales para la generación de acuerdos sobre las diferentes estrategias de lectura que se enseñarán en cada curso. 	<p><u>En la institución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizaremos proyectos de lectura institucionales, por área, cátedra compartida, proyectos áulicos con propósitos definidos, con diferentes objetivos: realizar una revista escolar, narrar o exponer a otros cursos, auditorios variados. ● Generaremos situaciones de lectura extra áulicas, en familia, en otros cursos, en el marco de proyectos institucionales y con propósitos bien definidos. ● Propiciaremos la creación de itinerarios

		<p>personales de lectura de textos no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propondremos establecer talleres de lectura y escritura para docentes y estudiantes, en los que se aborde la comprensión de textos, el trabajo con la coherencia, la cohesión, la ortografía. ● Elaboraremos modos de monitorear lo acordado institucionalmente.
<p>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURAS</p>	<p>Enseñaremos las siguientes estrategias de lectura:</p> <p><u>Antes de la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoraremos los saberes previos de los estudiantes, para la realización de anticipaciones. <p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientaremos la exploración del texto en relación con la búsqueda de información a partir del propósito planteado: analizaremos vacíos de información, palabras claves, recurriremos a las notas marginales e interrogantes. ● Enseñaremos distintos modos de resolver dificultades en relación con el vocabulario específico de este espacio curricular. ● Abordaremos el vocabulario desconocido mediante diferentes estrategias: uso de diccionario, interpretación a partir del cotexto, trabajo con los paratextos. ● Orientaremos sobre la realización de 	

	<p>inferencias con propósitos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Trabajaremos con el reconocimiento de tipologías, organización, funciones del lenguaje, estructura. <p><u>Posteriormente a la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Habilitaremos el monitoreo por parte de los mismos estudiantes de las estrategias desarrolladas.	
--	---	--

Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Matemática*

a) Caso analizado en los ateneos didácticos.

La narrativa fue elaborada de manera colaborativa por la coordinadora disciplinar⁵ y la coordinadora⁶ del Eje 2 *Ampliación de conocimiento didáctico*.

El caso puesto a disposición de los docentes asistentes al ateneo por los asesores didácticos⁷ para la lectura y posterior análisis fue el siguiente:

Tarifas de transporte según la ciudad

Paulina y Carolina son profesoras de Matemática de Tercer año en una escuela de la ciudad de Villa Carlos Paz. En la última reunión de departamento, ellas junto a sus colegas analizaron el *Documento de acompañamiento N°5* sobre el desarrollo de la comprensión lectora y los fascículos 4 y 10 de la serie *MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS. UNA PROPUESTA DESDE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES*, que incluyen ejemplos de propuestas de enseñanza para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Matemática. Teniendo en cuenta lo trabajado en la última jornada institucional, se focalizaron en los ejemplos que promueven el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Con el propósito de abordar los aprendizajes y contenidos sobre funciones, basándose en los ejemplos leídos en los fascículos, y teniendo presente aspectos relevantes destacados en el documento N°5, **Carolina** y **Paulina** seleccionan la noticia periodística: *Tarifas de transporte según la ciudad*, ya que consideran que en la clase de Matemática es importante ofrecer a estudiantes textos que contengan información numérica y que no son específicos de Matemática, y no limitarse sólo a leer enunciados de problemas. De esta manera, brindan variadas oportunidades de leer con diversidad de textos y diferentes propósitos.

Texto presentado: *Tarifas de transporte según la ciudad*

⁵ Prof. Sandra Molinolo.

⁶ Prof. Silvia Vidales.

⁷ Sergio González, Gabriela Melamed, Mauricio Paz, Laura Vélez, y María Zaieg.

Tarifas de transporte según la ciudad⁸



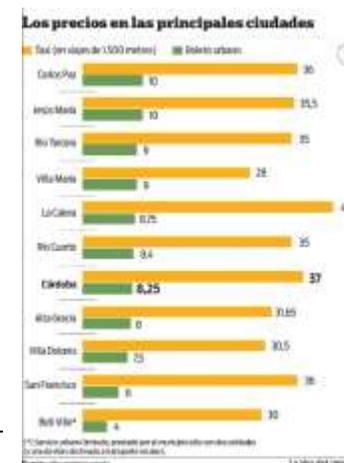
A través de los Decretos N° 808, 809 y 810 se promulgaron ordenanzas de actualización de tarifas del transporte urbano de pasajeros, taxis y remises.

Carlos Paz. A través de los Decretos N° 808, 809 y 810 se promulgaron las ordenanzas de actualización de tarifas del transporte urbano de pasajeros, taxis y remises.

Las tarifas de taxis y remises están diferenciadas. En el caso de los remises, la bajada de bandera a partir de ahora costará \$ 12, 20 pesos y la ficha (cada 100 metros) \$ 0,85 pesos, mientras que partir del 1° de abril de este año pasará a costar \$ 14 la bajada de bandera y \$ 0,95 la ficha cada 100 metros.

En el caso de los taxis, la bajada de bandera ahora cuesta \$ 11,40 pesos y la ficha \$ 0,80 pesos cada 100 metros. A partir del 1° de abril, el precio será de \$ 13 pesos la bajada de bandera y \$ 0,90 la ficha cada 100 metros.

Finalmente, si nos referimos a la tarifa del servicio público de transporte urbano de pasajeros el rango de precios en el que se mueve el boleto del transporte urbano de pasajeros es entre 6 y 10 pesos en nueve de las 10 ciudades más grandes del interior provincial. **Carlos Paz, Jesús María y La Calera, al tope.** En dos años, los precios se duplicaron. La restante es Bell Ville, donde cuesta sólo 4 pesos, que por ser llamativamente bajo merece una explicación: el servicio es muy limitado y lo presta el municipio sólo con dos unidades y un único recorrido.



⁸ Tomado a partir de información disponible en las versiones digitales de Diario Carlos Paz y La Voz disponibles en: <http://www.eldiariodecarlospaz.com/sociedad/2015/1/6/rigen-nuevas-tarifas-transporte-carlos-cordoba-8249.html>, 06 de enero de 2015 y <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/boletos-en-el-interior-los-costos-son-muy-dispares>, 30 de mayo de 2016.

Carolina presenta el texto *Tarifas de transporte según la ciudad* a sus estudiantes y les pide que lo lean varias veces de manera individual. Interviene con preguntas literales, aquellas que se responden extrayendo en forma textual una palabra, una oración, o un párrafo del texto:

- ¿Qué expresan los decretos N° 808, 809 y 810?
- A partir del 1° de abril, ¿cuál será el precio de bajada de bandera y de la ficha cada 100 metros para taxis?

Paulina busca que los estudiantes sean capaces de extraer información relevante de un texto. Para ello, en el marco de un proyecto sobre tarifas, propone la lectura del artículo periodístico **Tarifas de transporte según la ciudad** y apela a que los estudiantes:

- ✚ analicen para qué leen este texto: plantea si es posible considerar como propósito de lectura decidir qué servicio es el que conviene: taxi o remis. También sugiere que piensen en otros posibles propósitos.
- ✚ identifiquen información relevante del texto.

Antes de la lectura propone:

- ✚ anticipen sobre qué trata la noticia.

Durante la lectura plantea:

- ✚ recorran el texto en búsqueda de la información relevante.

Algunas actividades que incluye son:

- Si leemos para saber si optamos por tomar taxi o remis. ¿Te parece que la información sobre precio del boleto es relevante?

Algunos interrogantes que incluye para atender a expresiones importantes para saber sobre tarifas son:

- ¿Qué significa la palabra *tarifa*? ¿A qué se refiere con *tarifas de taxis y remises están diferenciadas*?
- ¿A qué se llama *bajada de bandera*?
- En la ciudad de Córdoba, ¿hay *bajada de bandera* diferenciada entre taxis y remises? (pregunta sólo válida para ateneos de Córdoba Capital)
- ¿Qué significa *ficha cada 100 metros*?
- ¿Qué significa \$0,95?

- ¿Cuáles son los costos a tener en cuenta en un viaje en remis en Villa Carlos Paz?

Posteriormente a la lectura solicita:

- ✚ realicen una **conclusión** sobre qué servicio de transporte conviene elegir según la ciudad.

Al día siguiente, ambas se encuentran en la sala de profesores, y comentan qué estrategias implementaron para promover que los estudiantes comprendieran el texto.

Propuesta de actividades durante el ateneo:

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria individual/por parejas del caso y se recuperaron oralmente las primeras impresiones sobre el abordaje de la comprensión lectora del texto seleccionado.

En el debate, interesó particularmente enfatizar las expresiones de los docentes surgidas a partir de los interrogantes:

- *¿En qué se asemejan y en qué se diferencian la propuesta inicial de Carolina y la de Paulina?*
- *¿Qué rol cumplen las preguntas en ambas propuestas (considerar las preguntas que Carolina y Paulina realizan al texto)?*
- *¿Qué propósitos de lectura identifican en la propuesta de Paulina?*
- *¿Cómo aborda Paulina la especificidad del vocabulario de la Matemática en el caso? ¿Cómo lo harían ustedes?*
- *¿Qué intervenciones como docentes creen que deberían realizar si fuesen la/el docente y presentaran la propuesta de Paulina?*
- *¿Qué alternativas le brindarían a Carolina para que planifique nuevas propuestas de intervención?*

b) Acuerdos didácticos construidos por los docentes.

Luego de la puesta en común del análisis, se invitó a los docentes asistentes a dejar por escrito posibles acuerdos didácticos –de carácter provisorio– para llevarlos al interior de cada escuela y compartirlos para su posterior discusión/reflexión y lograr genuinos y necesarios acuerdos didácticos para la mejora de la enseñanza de la lectura del texto.

Para el análisis grupal del caso los docentes reunidos en grupos de 5 o 6 docentes señalaron, a través de un breve listado, aquellas cuestiones o pistas que sirven de base para elaborar acuerdos didácticos más relevantes en relación con :

-propósito del lector,

-intervención docente para potenciar la lectura de la noticia.

-otros que resultaran significativos para ellos.

Los acuerdos didácticos que se presentan en la siguiente tabla recuperan los aportes producidos por los profesores asistentes a los **57 (cincuenta y siete) ateneos didácticos** desarrollados entre los meses de agosto a noviembre en la provincia de Córdoba a partir del análisis del caso presentado: **Tarifas de transporte según la ciudad.**

ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitaron las instancias de discusión
<p>LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraremos como propósito de lectura que los estudiantes lean para tomar decisiones (<i>para el caso seleccionado, el propósito de lectura es decidir qué servicio de transporte es el que conviene: taxi o remis</i>). • Potenciaremos la lectura para extraer información relevante -expresada en forma literal, explícita- de un texto a partir del propósito: explicar la ventaja de usar un transporte u otro (taxi o remis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Generaremos situaciones auténticas de lectura para que los estudiantes tomen decisiones <i>¿Qué selecciono? ¿Qué conviene?</i> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifiquen información relevante que les permita elaborar una conclusión sobre qué decisión tomar (qué opción elegir). ✓ diferencien información pertinente y no pertinente. ✓ expliquen la información de un gráfico, una tabla. ✓ expliquen argumentaciones acerca de ventajas o desventajas a favor de una opción o de otra opción. ✓ elaboren conclusiones y tomen decisiones a partir de la realización de inferencias acerca de la conveniencia o no. ✓ se posicionen críticamente. • Explicitaremos el propósito de lectura a los estudiantes: leer para tomar decisiones. • Planificaremos lectura de variedad de textos (argumentativos, instructivos, explicativos, descriptivos) en relación con propósitos

		<p>específicos de lectura y no solo la lectura de enunciados de problemas para potenciar la mirada de que en Matemática se lee con variedad de propósitos, y no sólo se lo hace para resolver problemas (con la lectura del caso persigue como propósito leer para tomar decisiones).</p>
<p>LOS MATERIALES DE LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporaremos textos en soportes reales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ textos auténticos con información numérica en portadores reales, tales como noticias, en lugar de las versiones escolares que ofrecen los manuales. ✓ textos discontinuos y continuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporaremos variedad de textos (argumentativos, instructivos, explicativos, descriptivos) en relación con propósitos específicos de lectura y no sólo la lectura de enunciados de problemas para potenciar la mirada de que en Matemática se lee con variedad de propósitos, y no sólo se lo hace para resolver problemas (<i>con la lectura del caso persigue como propósito leer para tomar decisiones</i>). • Incorporaremos textos en soportes reales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ textos presentes en revistas, diarios, páginas de Internet. ✓ textos discontinuos para que los estudiantes elaboren interrogantes que se puedan responder con la información del texto. ✓ textos que contengan imágenes, tablas, ilustraciones y que resulten atractivos e interesantes para los estudiantes. ✓ textos con información numérica, en diversos portadores: boletas de servicios, promociones de supermercados. • Incorporaremos artículos periodísticos y textos científicos de otras áreas –continuos y

		discontinuos- con información numérica para potenciar la lectura de diversidad de textos y no sólo enunciados de problemas.
LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraremos diferentes modos de agrupamiento para leer: individual, en parejas, grupos (la cantidad de miembros dependerá de las actividades a realizar), en lugar de leer solamente en forma individual. • Promoveremos diferentes tipos de agrupamientos atendiendo a las ventajas que ofrece cada tipo de organización, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ lectura individual para dar una idea global sobre qué trata el texto- lectura exploratoria-, ✓ lectura individual para extraer información relevante de acuerdo con el propósito, ✓ lectura por parejas para enriquecer mediante el dialogo con el otro la comprensión del texto. • Brindaremos oportunidades para que los estudiantes lean de diversos modos: lectura silenciosa, exploratoria, asistida, con intervenciones docentes a través de interrogantes que conflictúen los modos de interpretar el texto. 	
LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consideramos tiempos variados de lectura atendiendo al tipo de texto, textos continuos y discontinuos. 	
LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Al seleccionar el texto a leer consideraremos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el texto anticipando posibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitaremos por escrito en la planificación las estrategias de intervención docente para dar lugar a que los estudiantes:

	<p>dificultades que puede ofrecer el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anticipar posibles interrogantes que faciliten la comprensión del texto. • Al presentar el texto que van a leer los estudiantes consideraremos: ✓ Favorecer la lectura del paratexto. ✓ Orientar para que los estudiantes realicen anticipaciones sobre qué trata la noticia. ✓ Favorecer la anticipación acerca de qué trata la noticia o que respondan a interrogantes tales como: ¿qué dice el título de la noticia? ✓ Abordar palabras problemáticas (términos y expresiones que remiten a conceptos, tales como <i>tarifa</i>, <i>tarifas diferenciadas</i>, <i>bajada de bandera</i>) <u>antes</u> de leer la noticia, para anticiparse a las dificultades de comprensión. • Durante la lectura del texto consideraremos: ✓ Incluir estrategias diferenciadas de lectura atendiendo a particularidades de textos discontinuos (tablas, gráficos, infografías, etc.) o texto continuo. ✓ Abordar la lectura de palabras o expresiones nuevas difíciles para reconocer palabras matemáticas, palabras cotidianas o palabras cuyo significado no se conoce y ofrecen dificultades tales como: <i>¿Qué significa ficha cada 100 metros?</i>, <i>¿Qué significa \$0,95?</i> ✓ Incluir orientaciones para ayudar a comprender textos discontinuos contenidos en la noticia. ✓ Enseñar estrategias de lectura de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se hagan cargo de leer la noticia. • Introduciremos la lectura de diversas noticias que se refieran al mismo tema para confrontar la información matemática presentada y analizar la toma de decisiones.
--	--	---

	<p>discontinuos y propiciaremos que las diferencien de las estrategias de lectura de textos continuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar que lean el texto discontinuo y vuelvan al texto continuo donde está contenido, para analizar la relevancia o no del texto discontinuo en relación con el propósito de lectura. ✓ Fomentar la lectura de contexto para deducir palabras que ofrecen dificultad. ✓ Impulsar el uso del diccionario y la identificación de las distintas acepciones de las palabras para luego permitir el armado de un vocabulario cotidiano y específico de Matemática, en afiches, de manera que estén visibles y disponibles en el aula. ✓ Revisar que los estudiantes recorran el texto en búsqueda de la información relevante de acuerdo con el propósito del lector. ✓ Intervenir cuestionando el texto tanto con preguntas literales, como con preguntas inferenciales. ✓ Diferenciar información relevante e irrelevante en relación con el propósito de lectura: tomar decisión sobre lo que conviene. <p>• Posteriormente a la lectura de la noticia <i>Tarifas de transporte según la ciudad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificaremos instancias de puesta en común de interpretaciones sobre la noticia, y sobre la 	
--	---	--

	<p>información relevante que brinda el texto atendiendo al propósito de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofreceremos oportunidades para que los estudiantes puedan cuestionar el texto, hacerle nuevas preguntas. 	
<p>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoveremos que los estudiantes realicen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ lectura del título de la noticia y del gráfico, para anticipar de qué trata, ✓ lectura del pie de página. • Fomentaremos que los estudiantes recorran el texto para identificar informaciones necesarias e innecesarias de acuerdo con el propósito de lectura. • Favoreceremos que los estudiantes: marquen, resalten información relevante y no relevante de acuerdo con el propósito de lectura. • Daremos oportunidades para que los estudiantes analicen si comprenden la información presentada en el texto discontinuo al: <ul style="list-style-type: none"> ✓ relacionar la información presentada en el texto discontinuo con la presentada en el texto continuo, ✓ elaborar preguntas al gráfico, ✓ explicar qué muestra el gráfico. • Propiciaremos que los estudiantes vuelvan a leer para buscar información relevante de acuerdo con el propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoveremos que los estudiantes analicen cómo la información relevante e irrelevante cambia según el propósito. • Promoveremos que elaboren conclusiones sobre la toma de decisiones (<i>la ventaja de...</i>).

Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Ciencias Sociales*

Durante los meses de agosto a diciembre del año 2016 se desarrollaron un total de **36 (treinta y seis) ateneos didácticos** en 17 diferentes localidades de nuestra provincia. Cada uno de ellos se organizó a partir de tres momentos:

- 1) Presentación de la propuesta formativa.
- 2) Lectura y análisis de un caso didáctico.
- 3) Puesta en común y aproximación a la elaboración de acuerdos didácticos para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora.

Casos analizados

En los ateneos se plantearon narrativas que fueron construidas, de forma colaborativa⁹, a partir de situaciones áulicas posibles, con la inclusión de algunos elementos ficticios. A través de ellas, se procuró poner en tensión modos usuales con los que se aborda la lectura para el desarrollo de aprendizajes y contenidos de los espacios curriculares de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Como prácticas habituales, podemos señalar:

- La lectura en soledad, a veces entendida erróneamente como lectura autónoma, para la identificación de datos puntuales y su posterior reproducción.
- El uso de portadores inadecuados, tal como las fotocopias sueltas sin indicación de fuente.
- La falta de contextualización de los textos. Esto sucede cuando no se construye un escenario previo, en el que los estudiantes puedan establecer relaciones entre sus mundos y los mundos desplegados en los textos.
- La ausencia de propósitos de lectura o al menos de su explicitación.

Cabe señalar que, si bien los asesores emplearon indistintamente dos casos, la estructura e intencionalidad de ambos fue la misma. Se partió de la premisa de considerar que las prácticas del lenguaje son modos de acceso al conocimiento de la realidad social y por ello forman parte de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar. De esta forma, mientras los jóvenes estudian sobre un tema en los espacios curriculares de las Ciencias Sociales aprenden a actuar como lectores, escritores, hablantes y oyentes en interacción con los compañeros y el docente, y en interacción con diversas fuentes de la cultura escrita.

⁹ Asesores didácticos: Gerardo Britos, Luis Bracco, Fernando Moyano y Marta Ponce. Coordinadora disciplinar: Viviana La Torre. Coordinadora del Eje 2 *Ampliación de conocimiento didáctico*: Silvia Vidales.

A continuación se presenta uno de los casos entregados a los docentes asistentes para su lectura y posterior análisis. En él la lectura propuesta a los estudiantes es un texto continuo tomado de un manual escolar.

Juan Ignacio es profesor de Historia de cuarto año de un secundario cuya orientación es Ciencias Sociales y Humanidades. Hace tres años da clases del espacio curricular en cursos de Ciclo Básico, pero esta vez se siente motivado porque le ha tocado un curso de Ciclo Orientado. Mirando el Diseño Curricular de la provincia ha descubierto la importancia que tiene enseñar diversas perspectivas históricas de un fenómeno social. Entonces, ha diseñado cuatro actividades para su primera clase y un breve debate sobre el origen del capitalismo.

La primera actividad implica que los estudiantes escriban argumentos a favor o en contra del capitalismo a partir de la lectura de un texto que él ha tomado de un manual escolar.

El texto que Juan Ignacio ha elegido y entregado a sus estudiantes en fotocopia es el siguiente:

Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E. (1994). *Historia de Argentina y el Mundo Contemporáneo*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo pág. 76 a 93).

PARA RECORDAR

El siglo XVIII significó el final del proceso de transición del feudalismo al capitalismo en Europa occidental. Se produjeron cambios sociales, económicos, políticos e ideológicos que transformaron profundamente la organización social europea e iniciaron los tiempos del capitalismo. Ya desde los siglos XV y XVI la expansión europea hacia otros continentes —África, América, Asia— había llevado a la formación de una economía mundo. Por primera vez se incorporaban estos continentes a las rutas comerciales de Europa. En lo político, desde los siglos XV y XVI se consolidaron

Estados centralizados modernos en Gran Bretaña, Francia y España. Pero este proceso no ocurrió al mismo tiempo en todas las regiones de Europa. En Alemania e Italia y otras regiones de Europa oriental, por ejemplo, los Estados centralizados se constituyeron más tardíamente, durante la segunda mitad del siglo XIX.

El desarrollo de nuevas actividades económicas y los cambios que se estaban produciendo en las formas de organizar el trabajo rural y urbano, pusieron en crisis el modo tradicional de dominación feudal en Europa occidental y sentaron las bases del poder económico, social y político de la burguesía. El protagonismo de la burguesía creció incesantemente desde la segunda mitad del siglo XVIII, época en la que tuvo lugar una doble revolución: una revolución económica —la Revolución Industrial— que se inició en Inglaterra y que fue tal vez el proceso transformador más importante que vivió la humanidad hasta ese momento, y una revolución social y política —la Revolución Francesa— que marcó el principio del fin del antiguo régimen. Ambas revoluciones permitieron, en el futuro, la consolidación de la nueva sociedad capitalista. La Revolución Industrial dio origen a una nueva forma de organizar el trabajo: el trabajo fabril; a un nuevo tipo de trabajador: el obrero industrial; y a una nueva forma de organización económico-social: el capitalismo.

El capitalismo surgió luego de una sucesión de grandes y profundos cambios sociales y económicos que se produjeron en el campo y en las ciudades. El trabajo asalariado se difundió en las ciudades en las que se

desarrollaba la industria y también en las zonas rurales en las que la producción agropecuaria se destinaba al mercado. Sin duda el capitalismo significó para el hombre un camino de progreso, pero al mismo tiempo llevó a la formación de una sociedad dividida en clases sociales con intereses contrapuestos. El conflicto más profundo fue el que se planteó entre la burguesía, propietaria de los medios necesarios para la producción, como las industrias, la tierra, las herramientas, y los obreros, que no disponían de bienes ni de tierras ni de herramientas, y que lo único que podían hacer para subsistir era vender su fuerza de trabajo.

Hacia la primera mitad del siglo XIX, el capitalismo se consolidó en Europa occidental y los cambios que había introducido la Revolución Industrial se extendieron por otros países del continente europeo y los Estados Unidos. La burguesía se consolidó como clase y fue protagonista de importantes revoluciones —1830, 1848— e impuso al mundo sus ideas, valores e instituciones de corte liberal. Pero este mundo burgués fue también un mundo de fuertes conflictos sociales. Junto a la próspera burguesía, en las ciudades industriales el número de obreros organizados crecía cada vez más: reclamaban por mejores condiciones de vida y mejores salarios. El progreso y la miseria fueron las principales características de esta época.

La segunda actividad implica que ellos piensen si el texto que han leído está a favor o en contra del capitalismo. Para ello, deben buscar frases o argumentos que justifiquen su posición al respecto.

La tercera actividad consiste en que los estudiantes se posicionen a favor o en contra del capitalismo. Para ello, deben elaborar argumentos que justifiquen sus afirmaciones con hechos históricos nombrados en el texto.

En un cuarto momento el profesor explicará diversas posturas sobre el capitalismo desde diversas perspectivas historiográficas. Cuando presenta la clase, los estudiantes se motivan bastante, según su relato, por la actividad de debate. Comienzan a trabajar. Él monitorea los grupos de trabajo y observa que entre todos leen el texto que les ha dado. Los estudiantes no le hacen preguntas al respecto.

Luego del tiempo estipulado, los estudiantes se colocan en ronda y Juan Ignacio da apertura al plenario explicando diversas posturas sobre el tema. Los jóvenes lo miran. Terminada la breve explicación, los invita a comenzar el debate dando sus argumentos a favor o en contra del capitalismo. Ningún grupo quiere comenzar. Juan Ignacio los motiva mostrando la importancia de la participación y de que es bueno animarse a dar la propia opinión sobre el tema. Sin embargo, no hay respuestas. Preocupado, les pregunta por qué no se animan a hablar. Luego de un par de minutos de silencio un estudiante comenta: “profe, el texto que nos dio para leer, ¿de qué se trataba?, la verdad no entendimos mucho”. Otro, pregunta de forma tajante: “Profe, ¿QUÉ ES EL CAPITALISMO???” Los demás se ríen como asintiendo que realmente nadie había comprendido bien y por eso no se podía realizar la actividad.

La clase termina. Juan Ignacio sale de la clase bastante decepcionado. Al final, enseñar a los de cuarto, dice, es lo mismo que enseñar a los de segundo.

Acuerdos didácticos contruidos por los docentes

Durante el desarrollo de los ateneos, se realizó lectura exploratoria del caso en forma individual o por parejas y se recuperaron oralmente las primeras impresiones, a partir del interrogante: ¿Cuáles creen que son los problemas que llevan al fracaso de esta clase?

Luego, se realizó lectura grupal para proceder al análisis a partir de las siguientes cuestiones:

- 1- ¿Qué aspectos de la comprensión lectora no ha tenido en cuenta el profesor para planificar su clase?
- 2- ¿Por qué creen ustedes que los estudiantes de cuarto año no entienden el concepto de capitalismo a pesar de que el profesor les da un texto al respecto?
- 3- Establezcan tres recomendaciones que le darían a Juan Ignacio para mejorar su clase.
- 4- Señalen tres recomendaciones que le darían a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora del texto presentado por el profesor.

Como un modo de sistematizar los acuerdos didácticos provisorios que dejaron por escrito los docentes participantes de los distintos ateneos realizados a lo largo de la provincia, se presenta la siguiente tabla. En ella se han considerado los distintos aspectos de la capacidad de comprensión lectora que se proponían, como modo de interpelación de las prácticas docentes a través de interrogantes, en el Documento de acompañamiento N°3.

ASPECTOS COMUNES A CONSIDERAR	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitó las instancias de diálogo y discusión
LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con los estudiantes sobre el propósito lector con el que abordamos el texto seleccionado: para aprender sobre un tema nuevo, para profundizar sobre un tema, para extraer información, para recordar y/o contrastar información, para conocer diversas posturas sobre un hecho, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoreceremos situaciones de lectura que abran la posibilidad para que los estudiantes interroguen al texto, al docente, a sus compañeros, a sí mismos, en busca de explicaciones a sus interrogantes y de otros conocimientos. • Propondremos trabajar la controversialidad y la multiperspectividad de las Ciencias Sociales a partir de situaciones de lectura de textos argumentativos que presenten diversas miradas sobre la realidad social que abordan.

LOS MATERIALES DE LECTURA¹⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Pondremos a disposición de los estudiantes los portadores de texto en su formato original; si se utilizaran reproducciones, se tendrá en cuenta citar la fuente e incluir el índice del libro original. • Seleccionaremos textos que sean adecuados al grupo considerando el nivel de dificultad que pueden presentar y la pertinencia disciplinar en el tratamiento de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliaremos la selección de tipos textuales, trascendiendo los meramente expositivos muy comunes en los textos escolares, incorporando narrativas y argumentaciones. • Leeremos textos contenidos en diversos soportes de circulación social: folletos, diarios, revistas, entre otros. • Incluiremos la lectura de mapas, gráficos, líneas de tiempo, infografías, entre otros, que suelen formar parte de los paratextos.
LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Promoveremos la lectura grupal/compartida como medio para interactuar con otros al leer y para socializar lo comprendido o no. • Incluiremos la lectura en voz alta por parte del docente (al grupo clase total, o por grupos –según necesidades y demandas-) con interrupciones frecuentes para promover que los estudiantes vayan procesando y recuperando información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variaremos las formas de lectura: individual, por parejas, en voz alta, en silencio conforme a los propósitos con los que se lea.
LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Nos detendremos el tiempo necesario para leer y dialogar sobre lo que leemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecharemos los diversos espacios disponibles en la escuela para leer: biblioteca, SUM, aula, patio... de acuerdo con la propuesta de lectura. • Evitaremos dar como actividad para el hogar la lectura de textos muy complejos, sin un previo abordaje en clase.

¹⁰ Portadores y textos que se dan a leer en cada campo de formación/ espacio curricular.

**LAS
INTERVENCIONES
DIDÁCTICAS¹¹**

- Planificaremos situaciones didácticas en las que, a partir de textos expositivos informativos, los estudiantes tengan oportunidades de inferir, registrar y comunicar información.
 - Evitaremos presuponer la apropiación de ciertos conceptos propios de las Ciencias Sociales, tal como: “capitalismo”; para ello contextualizaremos la temática a leer e indagaremos sobre los conocimientos previos.
 - Acompañaremos el proceso de lectura para que los estudiantes infieran el significado de palabras que no conocen y puedan completar “huecos de información” que el texto presente en relación con sus conocimientos previos.
 - Orientaremos a los estudiantes para que reconozcan lo que saben sobre el tema que trata el texto, puedan relacionarlo con otros textos leídos y con otros temas.
 - Generaremos interrogantes que posibiliten a los estudiantes realizar hipótesis sobre el tema en tratamiento, relacionar la información del texto con cuestiones de la vida cotidiana, ponerse en el lugar de los actores involucrados, entre otras posibles acciones.
 - Propiciaremos el abordaje de los textos por párrafos, identificando las palabras desconocidas y realizando exploraciones semánticas previas a la búsqueda en el diccionario.
- Planificaremos y desarrollaremos con los estudiantes lecturas exploratorias orientadas por consignas abiertas.
 - Promoveremos la lectura del paratexto, identificando las relaciones que pudieran presentar con el texto.
 - Evitaremos formular preguntas que se respondan de manera lineal con partes del texto y la fragmentación que esto implica.
 - Plantearemos preguntas analíticas sólo luego de trabajar con preguntas globales.
 - Elaboraremos preguntas y consignas que permitan recuperar todo lo que se trabaje sobre el texto de forma oral.
 - Favoreceremos la escritura de borradores y toma de nota de la conversación didáctica desarrollada durante las lecturas compartidas, como ayuda para poder volver a leer el texto.
 - Plantearemos situaciones didácticas en las que se favorezca la socialización de información a la comunidad a través de la elaboración de periódico mural, folletos, entre otros.

¹¹ Cómo planifica, cómo participa en la situación y cómo evalúa el docente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaremos tareas específicas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de textos que se emplean habitualmente en el estudio de contenidos de las Ciencias Sociales tales como: esquemas, cuadros, resúmenes, mapas conceptuales, entre otros. 	
LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoreceremos el diálogo con los estudiantes para que activen y expresen sus conocimientos previos acerca del tema tratado por el texto a leer, y puedan formular hipótesis de contenido. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaremos a los estudiantes para que durante la lectura puedan diferenciar la información esencial del texto de la accesoria, conforme al propósito con el que se está leyendo. • Enseñaremos de manera explícita a los estudiantes estrategias que les permitan inferir el significado de palabras que no conocen y reponer información que no está explícita en el texto. • Favoreceremos que los estudiantes mientras leen se planteen preguntas, anoten palabras claves, realicen marcas en el texto. • Acompañaremos procesos de lectura que permitan a los estudiantes establecer interrelaciones entre partes y secuencias de un texto para ir construyendo el sentido global. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiaremos a los estudiantes para observar ilustraciones, títulos, subtítulos, cambios de letra, entre otros indicios que les posibiliten realizar anticipaciones acerca del contenido, del tipo de texto, de la intencionalidad con la que escribe el autor. <p>Durante y/o después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoreceremos la confrontación las ideas que presenta el texto leído con películas, documentales, series televisivas que propongan el mismo contenido social.

	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• Propondremos la reorganización/reelaboración de lo leído mediante la producción de representaciones gráficas del contenido, resúmenes y/o síntesis, atendiendo al propósito del texto, y no como mera técnica.	
--	--	--

Desde las voces y miradas presentes en los ateneos didácticos de *Ciencias Naturales*

a) Caso analizado en los ateneos didácticos

Entre los meses de agosto y noviembre de 2016 se llevaron a cabo **55 (cincuenta y cinco) ateneos didácticos de Ciencias Naturales** en la provincia de Córdoba. A continuación, se presenta el caso utilizado en los ateneos didácticos dirigido a docentes a cargo de espacios curriculares vinculados con las Ciencias Naturales del Ciclo Básico y del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. El mismo fue elaborado en conjunto entre los asesores didácticos¹², la coordinadora disciplinar¹³ y la coordinadora del Eje 2 *Ampliación de conocimiento didáctico*¹⁴.

“ _____ ”¹⁵

Comenzaba el año lectivo y el aula se había tornado un territorio de repelente para mosquitos por aquí y por allá. Las altas temperaturas y la temática del Dengue habitaban todos los espacios de encuentro en la escuela. Sofía es profe de Biología de 4to año y había escuchado a sus estudiantes dialogando sobre el Dengue, los casos reportados, los avisos publicitarios de marcas de repelentes, las campañas de difusión, las fumigaciones y las noticias relacionadas que invadían los medios masivos de comunicación por aquellos días.

En Biología, estaban abordando la temática de las vacunas, sus características, calendarios, y puntualmente los procesos de investigación y desarrollo en torno a las mismas. Para ello, Sofía había confeccionado un apunte a partir de libros de textos con una “guía de preguntas” para que los estudiantes respondieran extrayendo fragmentos del texto luego de la lectura.

Mientras preparaba el material de estudio con el cuestionario, Sofía encontró una noticia que anunciaba que se había “encontrado la clave” de la vacuna contra el Dengue. La leyó y se preguntó si sería adecuado utilizarla en lugar de los textos que ya había preparado, puesto que “el trabajo con la noticia podría implicar mayor tiempo para reflexionar sobre lo que se plantea”. Estaba en dudas... no obstante se arriesgaría, por lo que diseñó las consignas que acompañarían la lectura del artículo. Pensó que de esta manera los estudiantes, además de profundizar en una temática que parecía preocuparles, podrían identificar el



¹² Asesores didácticos de Ciencias Naturales: Marcos Aguirre, Patricia Brain, Marisa López Rivilli, Silvina Ramunda y Julieta Romero.

¹³ Coordinadora de Ciencias Naturales: Natalia González.

¹⁴ Coordinadora del Eje 2 *Ampliación del conocimiento didáctico*: Silvia Vidales.

¹⁵ El título del caso se colocaba en la instancia de ateneo entre los docentes participantes.

tratamiento que los medios masivos de comunicación suelen hacer sobre avances científicos, en este caso, vinculados a la salud de la población.

Sofía planificó presentarles el artículo “[Dengue: científicos creen haber hallado la clave de la vacuna](#)” (Diario de Cuyo, 20/03/2016). Primero, les indicaría a sus estudiantes que comentaran qué información esperarían encontrar en el mismo y qué les sugería el título, con el propósito de que realizaran anticipaciones. A continuación, realizarían una lectura individual del texto, durante la cual podrían ir comprobando las anticipaciones formuladas en el momento anterior.

Posteriormente, la propuesta se centraría en reflexionar a partir de interrogantes como: ¿qué información pensabas encontrar en el artículo y no encontraste?, ¿qué significa que sea una vacuna experimental?, ¿qué aspectos vinculados con la metodología de la investigación incluye el artículo?, ¿qué es un placebo?, ¿qué puede suponer para la industria farmacéutica el hecho de que un diario publique esa información?, ¿y para vos como lector?, ¿y para personas de sectores más vulnerables a la enfermedad?, etc.

A continuación, Sofía les propondría leer el [abstract/resumen](#) del artículo científico que dio origen a la noticia del diario. Para ello, realizó una traducción de fragmentos del texto. Luego les plantearía la reflexión en torno a cuestiones como: ¿qué diferencias encuentran entre el *paper* /artículo científico y el artículo periodístico?, ¿quién/es ha/n sido el/los autor/es en cada caso?, ¿quiénes son los lectores frecuentes en cada caso?, ¿es oportuno informar sobre la vacuna en un medio masivo de comunicación en este momento de la investigación?, entre otras. Para finalizar, Sofía les plantearía cómo hubiesen redactado ellos el artículo periodístico, y los orientaría hacia la escritura de una alternativa en grupos de a tres estudiantes.

Durante los ateneos, luego de la lectura individual exploratoria del caso, se proponía a los docentes participantes una lectura grupal y la recuperación de las primeras anticipaciones respecto de la situación planteada: ¿Qué opinan sobre la decisión de Sofía? ¿Qué hubiesen hecho ustedes? Incluso cada grupo debía proponer un título para el caso.

Para continuar profundizando en el análisis grupal del caso, se presentaban las siguientes preguntas orientadoras para la reflexión:

En referencia al caso y a las propias prácticas docentes:

- ¿Cuál creen que es el principal conflicto en el caso planteado? ¿Creen que fue acertada la decisión que tomó Sofía?
- ¿Qué propósitos se habrá planteado inicialmente Sofía? ¿Por qué habrá decidido replantearse la propuesta de enseñanza? ¿Qué decisiones están involucradas en esta situación de planificación?

En referencia a aspectos específicos de la comprensión lectora:

- ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian las dos propuestas de enseñanza (la inicial y la que finalmente decide desarrollar) que se plantean en el caso?
- ¿Qué opinan sobre proponer la lectura de artículos periodísticos o artículos científicos de la forma en que lo plantea el caso? ¿Qué propósitos de lectura identifican en las dos propuestas?
- Si tuviesen que reconocer diferentes momentos de lectura en la segunda propuesta, ¿cuáles identificarían?, ¿cuáles propondrían ustedes?, ¿qué intervenciones como docentes creen que realizarían si presentaran la segunda propuesta?
- ¿Qué lugar ocupan las preguntas que plantea Sofía para las dos propuestas? ¿Creen que las preguntas planteadas en la segunda propuesta son “buenas preguntas” para promover un aprendizaje científico significativo? ¿y en relación con el posicionamiento crítico como lector?
- ¿Qué opinan sobre el planteo de Sofía en torno al tiempo: “el trabajo con la noticia podría implicar mayor tiempo para reflexionar sobre lo que se plantea”?
- ¿Se aborda la especificidad del vocabulario de las Ciencias Naturales en el caso?, ¿cómo lo harían ustedes?

En referencia a los contenidos disciplinares abordados:

- ¿Qué saberes previos debieran tener los estudiantes frente a esta propuesta? ¿Qué aspectos vinculados a la investigación en ciencia se pueden abordar a partir de la segunda propuesta? ¿Creen que existen algunos que deberían ser profundizados con sus estudiantes a posteriori del análisis propuesto?

Luego de las reflexiones grupales, los grupos de docentes participantes, elaboraron y registraron posibles acuerdos didácticos – de carácter provisorio- sobre comprensión lectora, que posteriormente compartirían en instancias institucionales con los colegas de las instituciones educativas a las que pertenecen.

b) Acuerdos didácticos construidos en los ateneos didácticos

Los diversos aportes (acuerdos, criterios, orientaciones, etc.) en torno a la comprensión lectora surgidos en los ateneos realizados en 2016 fueron tomados como punto de partida para elaborar la siguiente tabla:

ASPECTOS A CONSIDERAR en torno a la COMPRESIÓN LECTORA	ACUERDOS derivados del caso	Proyecciones de otros ACUERDOS que posibilitaron las instancias de discusión en los ateneos didácticos
LAS SITUACIONES DE LECTURA Y LOS PROPÓSITOS DEL LECTOR	<p><u>Sobre situaciones de lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciaremos situaciones auténticas de lectura, en las que leer un determinado texto sea necesario y tenga sentido. En relación con el caso, presentaremos situaciones de lectura en las que los estudiantes puedan reflexionar sobre distintos tipos de textos donde se comunica la ciencia, la intencionalidad comunicativa del texto y avanzar en el análisis de lo comunicado con base en las evidencias científicas que se planteen. Evitando actividades sin un sentido genuino, como guías de preguntas que se responden de manera extractiva a partir de un texto y que resulten descontextualizadas o aisladas. 	
	<p><u>Sobre los propósitos de lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionaremos anticipadamente sobre para qué los estudiantes van a leer el texto (el propósito de lectura). Por ejemplo, para profundizar en un determinado contenido y las formas de acceso a la información científica: las vacunas y los procesos de investigación y desarrollo en torno a las mismas; la comunicación de la ciencia en artículos científicos y en medios 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaremos a los estudiantes y reflexionaremos anticipadamente sobre los propósitos de lectura ¿para qué se va a leer? Por ejemplo, leer para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ escribir un texto propio recuperando información u opiniones contenidas en el texto que se va a leer (tal el caso de un artículo para el boletín escolar ambiental, una entrada a un blog, una canción, una carta de lectores, historietas, artículos para leer en la radio del

	<p>masivos de comunicación.</p> <p><i>Leerán para reflexionar sobre distintos tipos de textos donde se comunica la ciencia, la intencionalidad comunicativa del texto y avanzar en el análisis de lo comunicado con base en las evidencias científicas que se planteen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaremos los propósitos de lectura a los estudiantes, antes de la lectura del texto elegido. 	<p>CAJ, etc);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ participar en espacios de reflexión, análisis y debates a partir de la lectura de diferentes materiales sobre temas específicos; ✓ realizar producciones gráficas o audiovisuales en las que se recuperen información contenida en materiales de lectura, ✓ realizar presentaciones frente a diversas audiencias en las que incluyan materiales gráficos como presentaciones PowerPoint o Prezi, ✓ contrastar opiniones de diferentes autores, ✓ elaborar bases de datos digitales de informes científicos, ✓ elaborar cuadros comparativos, ✓ etc.
<p>LOS MATERIALES DE LECTURA¹⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritariamente, elegiremos textos que superen las versiones escolares que ofrecen los manuales de ciencia o libros de texto escolares de ciencia, utilizando diferente clases de textos, cada vez más complejos. • Propondremos para <u>una misma secuencia didáctica</u> la lectura de diferentes textos que aborden una misma temática científica (por ejemplo: un informe científico e información de un sitio web; un texto de un libro escolar y un artículo científico, etc. Tal como en el caso, una noticia de un periódico local y el <i>paper</i> científico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Propondremos diversidad de textos, tanto continuos como discontinuos a lo largo del año escolar. Por ejemplo, leer dos o más artículos científicos, folletos acordes y noticias científicas al año con diferentes propósitos. • Propondremos la lectura de diversos textos en diferentes portadores, evitando la “fotocopia suelta”. • Utilizaremos recursos TIC para ampliar la diversidad textual con formatos que suelen ser afines a los estudiantes. • Promoveremos la búsqueda por parte de los

¹⁶ Portadores y textos que se dan a leer en cada campo de formación/ espacio curricular.

		<p>estudiantes de diversos materiales de lectura, de diferentes fuentes y editoriales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleccionaremos textos completos y no fragmentos de los mismos.• Contemplaremos la progresión creciente en la complejidad de textos propuestos.• Propondremos visitas a la biblioteca escolar para buscar textos a partir de situaciones de lectura y propósitos definidos. <p><u>Acuerdos que involucran una planificación de acciones entre colegas desde el departamento de Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Propondremos para determinadas temáticas la lectura de un mismo texto en los distintos espacios curriculares correspondientes a Ciencias Naturales. Para ello, desde los distintos espacios curriculares planificaremos situaciones de lectura significativas.• Estableceremos criterios de selección de materiales de lectura a nivel departamental, para planificar por espacios curriculares y por trimestres los materiales que se propondrán.• Confeccionaremos webgrafías para los estudiantes de los distintos años sobre temáticas específicas.• Realizaremos un inventario de textos que circulan en la escuela específicos para Ciencias Naturales.
--	--	---

		-Crearemos un “buzón para materiales de lectura entre docentes” , que funcione como repositorio virtual (también se puede realizar en formato papel) donde cada docente pueda compartir con sus colegas materiales de lectura.
LOS AGRUPAMIENTOS Y LOS DIFERENTES MODOS DE LEER		<ul style="list-style-type: none"> • Propondremos diversos agrupamientos, solos, con otros (incluso entre estudiantes de distintos cursos), con la/el docente, en voz alta, en silencio, etc.
LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Contemplaremos en nuestras planificaciones los tiempos y espacios de lectura y escritura en los espacios curriculares vinculados a las Ciencias Naturales. Estableceremos tiempos acordes a las situaciones y propósitos de lectura propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propondremos diferentes espacios de lectura: el patio, la biblioteca, el laboratorio, etc. Ese espacio de lectura será elegido de acuerdo con un “porqué” referido a la situación de lectura propuesta, que le otorgará significado. <p><u>Acuerdos que involucran una planificación de acciones entre colegas desde el departamento de Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propondremos realizar jornadas de lectura institucionales, sobre temas de interés de los estudiantes, organizados por área, por ciclo, por trimestres.
LAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS¹⁷	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos intervenciones antes, durante y después de la lectura. A continuación se detallan algunas: 	

¹⁷ Cómo planifica, cómo participa en la situación y cómo evalúa el docente.

Antes de la lectura del texto:

- **Intervendremos realizando preguntas que orienten al planteo de anticipaciones** que faciliten las conexiones entre saberes previos y los contenidos del texto. Por ejemplo: *¿Qué te sugiere el título? ¿Conoces de este tema? ¿Cuándo o en qué otra oportunidad mencionamos este tema? ¿En tu vida diaria has escuchado de este tema, en qué situación?, etc.*
- Propondremos a los estudiantes **indagar los paratextos** de los materiales de lectura seleccionados, con el objetivo de que identifiquen características del tipo de texto, la intencionalidad del autor y realicen predicciones sobre el contenido del material. (En el caso abordado, por ejemplo: *¿en qué se diferencian los títulos de la noticia y el del paper? ¿Contienen ambos imágenes?, ¿Se puede identificar al autor de la publicación?, etc.*).

Durante la lectura del texto:

- Promoveremos la lectura exploratoria grupal, para **identificar palabras que pueden plantear dificultades** y acompañaremos a los estudiantes en el abordaje de las mismas (Por ejemplo, según el caso planteado, palabras como *placebo*).
- Realizaremos preguntas que permitan **recuperar ideas previas surgidas antes de la**

	<p>lectura (por ejemplo, <i>¿qué información pensabas encontrar en el artículo y no encontraste?</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularemos actividades que deban ser resueltas mientras se lee el texto de manera de orientar hacia la información que será relevante según el propósito de lectura planteado (por ejemplo en el caso: <i>¿qué significa que sea una vacuna experimental?</i>⁹). • Acompañaremos realizando preguntas que permitan a los estudiantes reconocer lo que no comprenden, volver sobre lo leído, etc. • Acompañaremos a los estudiantes en la localización de información explícita e implícita (En el caso se plantean: <i>¿qué puede suponer para la industria farmacéutica el hecho de que un diario publique esa información?, ¿y para vos como lector?, ¿y para personas de sectores más vulnerables a la enfermedad?</i>). <p><u>Durante la lectura del texto:</u></p> <p>Plantaremos actividades de elaboración o reformulación de la información leída. Por ejemplo la redacción de un artículo periodístico, como en el caso.</p> <p>Planificaremos la realización de actividades en las que los estudiantes deban, a partir de diversos materiales de lectura, contrastar y refutar la información con sus conocimientos y/o con publicaciones científicas.</p> <p>Promoveremos la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, en los momentos de lectura y post-lectura, de manera grupal con la intervención y orientaciones por parte del docente (los estudiantes</p>	
--	--	--

	<p>realizarán preguntas entre los grupos, para analizar qué se entendió, cómo se entendió, etc.).</p> <p>Propondremos a los estudiantes que reflexionen sobre las estrategias usadas para comprender el texto (metacognición).</p> <p><u>Acuerdos que involucran una planificación de acciones entre colegas desde el departamento de Ciencias Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaremos una jornada anual para el trabajo interdisciplinario entre profesores de biología, física, química, para el análisis de <i>papers</i>, que sean adecuados según las planificaciones de los espacios curriculares. Se podrá solicitar colaboración a los colegas de inglés. • Propondremos la realización de reuniones de departamento en las que se realice la lectura de registros de clases, de casos, se observen filmación de clases, etc. con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas entre colegas. 	
<p>LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA</p>	<p><u>Respecto del vocabulario específico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñaremos diversas estrategias para aproximarse al significado desconocido de algunos términos del vocabulario científico; por ejemplo: inferir el significado de una palabra por el cotexto o el contexto. • Propondremos la realización de glosarios a partir de palabras que figuren en los textos presentados, mostrando la diferencia que implica la búsqueda en un glosario y la 	

búsqueda en un diccionario.

Respecto de lo que el estudiante debe aprender:

Antes de la lectura del texto:

- Les **propondremos** realizarse preguntas que permitirán explorar el texto, para que aprendan a formularse anticipaciones en situaciones de lectura:
- ✓ Sobre las demandas del propósito de lectura: ¿sobre qué tenemos que leer? ¿Para qué?
- ✓ Sobre conocimientos previos: ¿Qué hemos aprendido antes sobre este tema que me permitirá leer más fácilmente este texto? ¿Qué características identifico según el tipo de texto?, etc.

Durante la lectura del texto:

- Propiciaremos situaciones en las que los estudiantes puedan aprender a:
- ✓ localizar y recuperar información implícita y explícita del texto,
- ✓ buscar la información esencial del texto en relación con el propósito de lectura.
- ✓ acceder a un espacio textual, en donde se ubica la información que necesitan. Recorrer ese espacio en búsqueda de la información requerida, localizarla y seleccionarla.

Después de la lectura del texto:

- **Propiciaremos situaciones de lectura en la que** los estudiantes desarrollen estrategias para:
- ✓ elaborar conclusiones sobre las

	<p>intencionalidades comunicativas de los textos y analizar lo comunicado con base en las evidencias científicas que se planteen,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ discriminar información poco relevante de aquella que si lo es a la hora de reelaborar un texto, por ejemplo el artículo periodístico.	
--	--	--

Coordinación

Silvia Vidales

Elaboración

Natalia González, Brenda Griotti, Viviana La Torre y Sandra Molinolo

Colaboración

Asesores didácticos Lengua: Silvia Arpellino, María Mercedes Bosco, Jimena Castillo y Alicia Ferreyra

Asesores didácticos Matemática: Sergio González, Gabriela Melamed, Mauricio Paz, Laura Vélez, y María Zaieg

Asesores didácticos Ciencias Sociales: Gerardo Britos, Luis Bracco, Fernando Moyano y Marta Ponce

Asesores didácticos Ciencias Naturales: Marcos Aguirre, Patricia Brain, Marisa López Rivilli, Silvina Ramunda y Julieta Romero

Arte de tapa

Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**Ministerio de
EDUCACION**

SPI y CE



Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa