

Apuntes de trabajo N°4:

BITÁCORA DE VIAJES A LOS ATENEOS DIDÁCTICOS

Fragmentos de
relatos de asesores



Presentación

... allí estamos (...), encontrándonos para hablar, escucharnos, discutir, acordar, discrepar, interrogar, en síntesis, interpelar nuestras propias trayectorias para contribuir a armar (...) la escena educativa!

Esta bitácora de viaje presenta una sistematización de narrativas referidas a los ateneos didácticos desarrollados durante el año 2016 en el marco del Eje 2 "Ampliación del conocimiento didáctico" del Programa Nacional Nuestra Escuela. Estos ateneos se centraron en el desarrollo de la capacidad oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora en los espacios curriculares Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y se llevaron a cabo en todo el territorio provincial.

El propósito de esta bitácora de viaje es dar continuidad a la serie de materiales de acompañamiento, elaborados en el ámbito de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. En este sentido, se sugiere leerla en relación con los documentos de acompañamiento:

Nº8 documentos de acompañamiento

Nº9 documentos de acompañamiento

Nº10 documentos de acompañamiento

¹ Quercia, MC. y Colombo, ML (2015): Un ateneo para pensar el acompañamiento de las trayectorias infantiles en la clase de Matemática. VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la formación del profesorado. La Plata.



Sobre esta bitácora de viaje

Si se piensa en la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de diario de viaje.²

En la antigüedad, los navegantes utilizaban el cuaderno de bitácora para relatar el desarrollo de sus viajes, dejar constancia de todo lo acontecido y de la forma en la que resolvían los conflictos durante la travesía. En la actualidad, un cuaderno de bitácora se utiliza para llevar un registro escrito de diferentes acciones.

En esta oportunidad, presentamos una bitácora de viaje que recupera las voces de los protagonistas de los ateneos didácticos -el asesor y los docentes asistentes- en narrativas escritas por los asesores.

Elegimos presentar fragmentos de esos relatos y organizarlos del siguiente modo:

- La construcción de la tarea del asesor.
- El formato de la capacitación: el ateneo didáctico.
- Los momentos del ateneo:
 - Nos presentamos.
 - Analizamos el caso.
 - Elaboramos pistas para acuerdos didácticos institucionales.



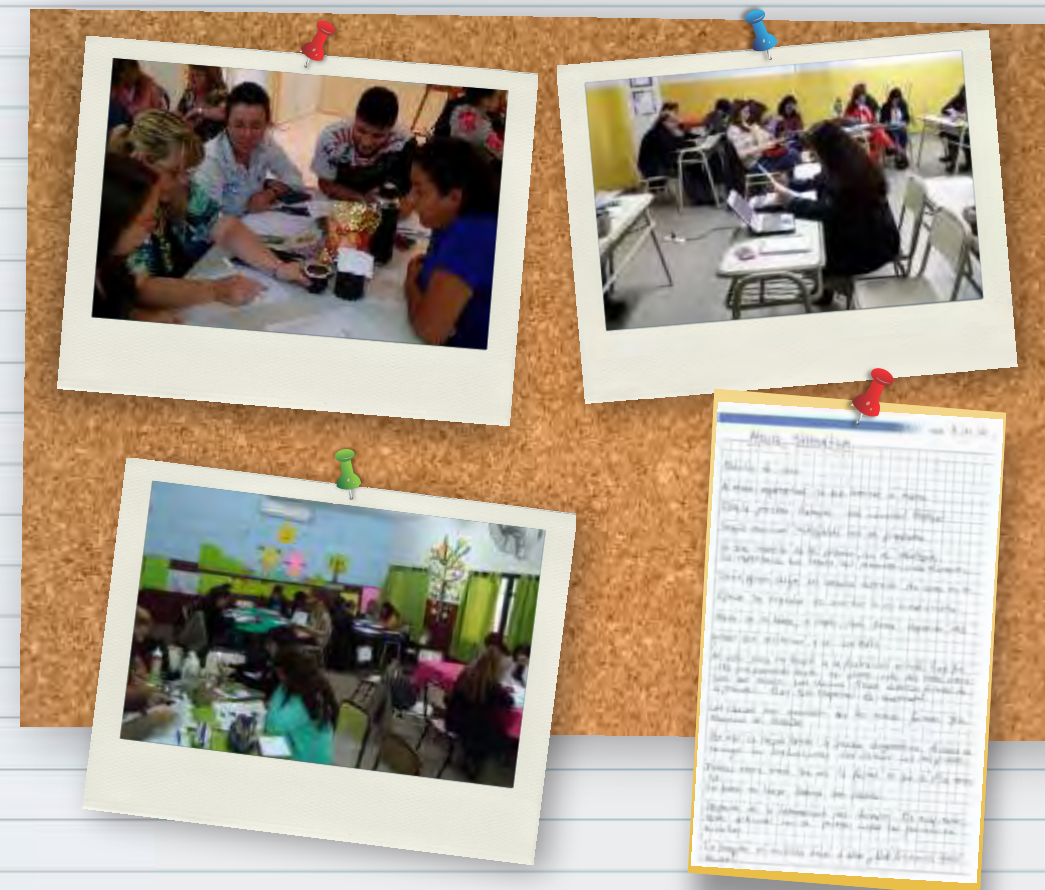
² Ministerio de Educación y Deportes (2017) Leer en plural. La lectura en la escuela y en cada área. Jornada Institucional N°1 Nivel Secundario, p62. Buenos Aires: Autor.

Los ateneos didácticos

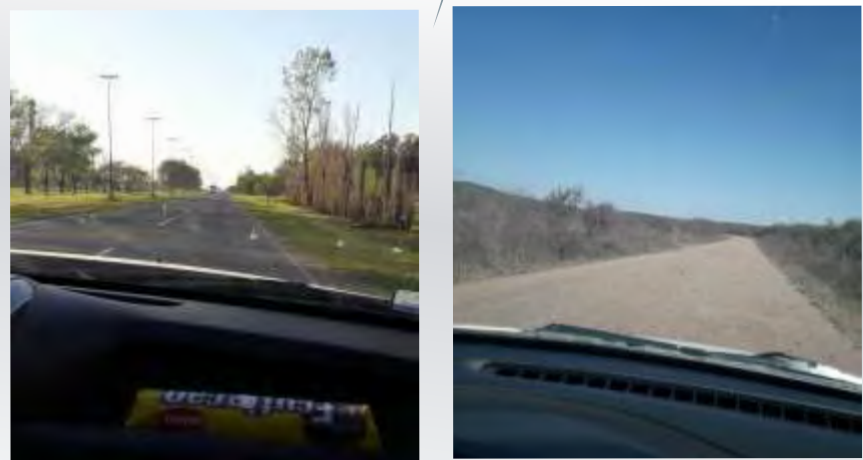
Partimos de una idea de ateneo.

Es un espacio de encuentro en el cual se intercambian saberes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo; se trata de un contexto grupal de aprendizaje en el que se debaten alternativas de resolución de problemas específicos y situaciones singulares. (Sanjurjo, L (coord.) (2009): Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario, Argentina: Homo Sapiens, p. 154).

- fueron coordinados por un asesor didáctico,
- se llevaron a cabo por zonas de supervisión,
- cada escuela participó a través de uno o dos docentes asistentes,
- se reflexionó sobre las prácticas profesionales docentes acerca del abordaje de la comprensión lectora.



La construcción de la tarea del asesor

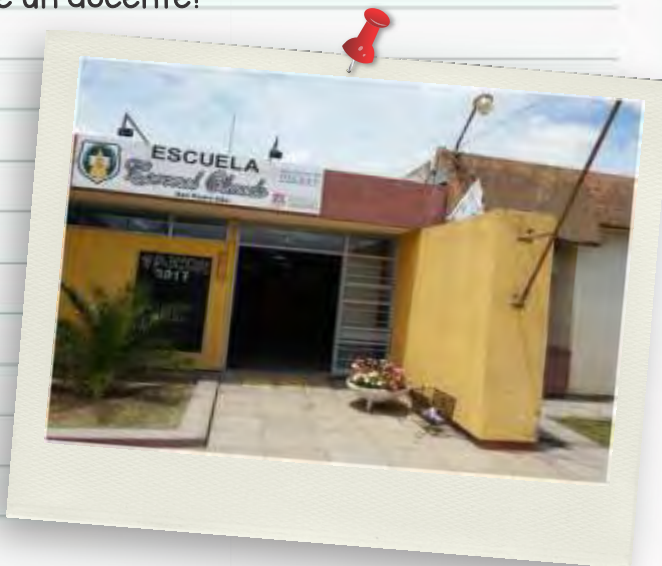


Cuando aquella tarde me propusieron ser asesora de ateneos didácticos, acepté inmediatamente, sin dudar. Analizando a la distancia, puedo entender que esa decisión inicial estuvo cimentada en todo eso que me ha ido constituyendo: mis experiencias, mis lecturas y hasta mi propia historia. También en la convicción de que los docentes tenemos que poder dialogar, discutir y reflexionar sobre nuestra práctica para mejorarla y transformarla.

Más tarde, mientras caminaba sola por la calle, comencé a llenarme de inquietudes: ¿En qué consistiría específicamente esta tarea que ahora me proponían? ¿Qué tipo de análisis sobre la práctica docente habilitaría un ateneo? ¿Cuál es el lugar de la teoría en la tarea de un docente?

Es que uno ha escuchado mucho, en las escuelas, aquello de que "la teoría es una cosa y la práctica otra...". Como si se tratase de dos polos distantes, que no se implican ni articulan mutuamente.

(Alicia Ahumada - Asesora didáctica de Lengua - Primaria).



Córdoba, miércoles 10 de agosto de 2016, 7:45.

Poco se pudo dormir la noche anterior.

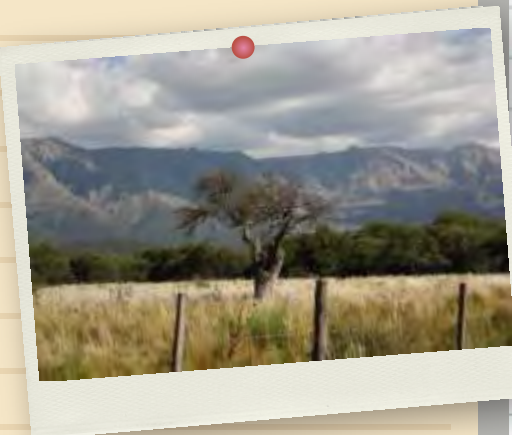
¡Qué noche la anterior! ¿Agenda? Sí. ¿Caso? También. ¿Powerpoint? ¿Powerpoint? Perfecto. ¿Lista de profes participantes? Nooo, la dejé en San Francisco. ¡Qué alivio! Suerte traigo copia en el celular (y en el pendrive, y en el MP3, MP4, Mp5). Listo. A descansar... A ver, ¿cuántos son los profes participantes? Y así repaso la lista por vigésima vez, buscando no sé qué, pero busco. Leo: IPEM N° 181, IPEM N° 176 - IPEM N° 5 - IPEM N° 19- IPEM N° 150- IPEM N° 184- IPEM N° 320- ISEAM "Domingo Zípoli"- IPEM N° 11 - IPEM N° 6- IPEM N° 309- IPEM N° 13- IPEM N° 136- IPEM N° 207- IPEM N° 400.

¡Cuántos profes! ¿Cómo será la trayectoria profesional de esta profe? ¿Estarán dispuestos a escucharme? ¿Y a trabajar? (Alicia Ferreyra - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria).



24 de noviembre de 2016.

Viajando al encuentro. Este es el relato de mi encuentro en la localidad de Capilla del Monte que se encuentra a 92 km de mi residencia. ¡Siempre me resulta maravilloso viajar por las rutas de la provincia de Córdoba! Llevo la lista de inscriptos, en esta oportunidad son 16 docentes, (...), no tengo contacto previo personal con los docentes lo que implica tener emociones encontradas: nerviosismo, ansiedad, miedo, tranquilidad, alegría, seguridad... Mientras viajo me digo constantemente: "tranquila todo va a salir bien"



Revisando el equipaje. Por suerte el "equipaje" que llevo en este viaje fue realizado por un verdadero equipo de trabajo (...). Primero establecimos el formato del encuentro: ateneo, analizamos distintos casos posibles para trabajar en el encuentro y, a partir de la reflexión, elegimos uno de los casos e identificamos problemas que se podían abordar. (...) Realizamos un trabajo grupal volcando en varios borradores ideas, propósitos, actividades, propuestas...

Llegando a destino. Después de dos horas de viaje, admirando el paisaje y a la vez revisando mentalmente mi "equipaje", llego a destino: la localidad de Capilla del Monte, al centro educativo Gral. San Martín, sito en calle Sarmiento 352.

Relatando la experiencia. A las 13:30 hs. doy inicio al encuentro, me presento indicando mi nombre, el cargo que ocupó en el PNE, la localidad de donde provengo e invito a los docentes asistentes a realizar su presentación. De esta manera puedo conocer que en el grupo hay dos directivos, una docente que hace seis años que no se encuentra frente al aula y que considera que la enseñanza de la Matemática ha cambiado y mucho, que no hay ninguna docente del centro educativo sede del encuentro (situación que me asombra)...

(Susana Guerrero - Asesora didáctica de Matemática - Primaria)

Antes de comenzar, sentía una mezcla de diversas sensaciones ya que era el primer ateneo en mi agenda, el que marcó sin dudas un antes y después. Hasta entonces tenía una mirada teórica de lo que íbamos a realizar, no registraba una experiencia vivencial, aunque las reuniones previas con el equipo, así como la lectura de los materiales, me brindaron el puntapié inicial para participar desde mi función como asesora, moderadora y facilitadora del trabajo.

Al dar comienzo, me presenté como docente indicando los niveles educativos en los que me desempeño y mi lugar de residencia. A continuación, comencé con la presentación del contenido, el encuadre general, indagué y dialogué con los profes para crear un canal de comunicación fluido y que el trabajo no se limite a una disertación unilateral. **(Marisa López Rivilli - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria)**

SOFÍA VIAJA A SERRANO³

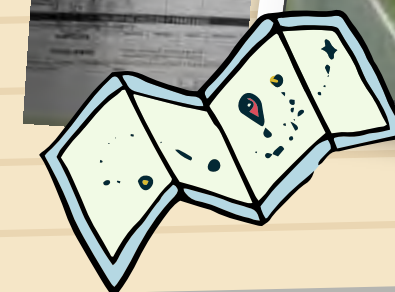
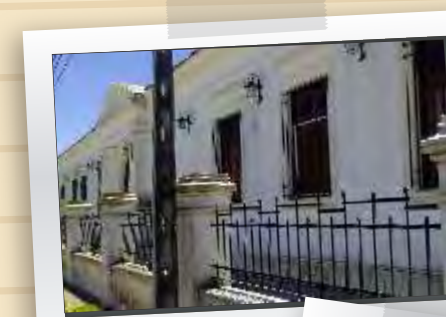
Relato del ateneo del día 29 de noviembre de 2016 realizado en el Instituto San Alberto y San Enrique de la localidad de Serrano.

Dos días antes de viajar a Serrano, me pongo en contacto telefónico con el Instituto San Alberto y San Enrique para ratificar el desarrollo del Ateneo de Ciencias Naturales. Me atienden muy amablemente y me confirman que todo está listo. -Vas a tener un viaje largo -me dice el vicedirector de la escuela- yo te voy a esperar a la terminal, es un pueblo chiquito, no te vas a perder profe.

En hoja de ruta escribí desde Unquillo a Serrano. La ansiedad comenzó apoderarse de mis pensamientos. Reviso diez veces el maletín, que no me olvide nada. Es un viaje largo -pensé-. Incertidumbre.

Por fin tomo el ómnibus en la Terminal de Córdoba, con destino al Instituto San Alberto y San Enrique, de la localidad de Serrano. . Luego de un viaje de siete horas y media arribamos.

Tal como me dijo el vicedirector, me estaba esperando. La amabilidad de la gente de pueblo - como yo- no se hizo esperar.



³ Sofía es la docente protagonista del caso de Ciencias Naturales.

-Te compre un almuerzo, espero que te guste -me dijo el vicedirector-. Pero antes te muestro la escuela, es hermosa, y tiene una historia larga, incluso más larga que el pueblo mismo.

Terminado el recorrido, me llevó hasta el lugar donde se realizaría el ateneo.

Un gran salón, al lado de la capilla. Observo: la estructura, el mobiliario, las aberturas; todo me remontaba a la época de ese colegio de pupilos, que Germán (el vicedirector) me había descrito tan orgullosamente.

Dispusimos las mesas en forma de medialuna, conectamos el proyector.

Mientras ordeno las planillas de asistencia y conecto la computadora; Germán me describe la realidad de la escuela, y de las escuelas de la zona en su mayoría rurales o establecimientos pequeños.

-Las distancias que deben recorrer los docentes, y los alumnos para llegar a las escuelas siempre son grandes. Valoramos que las capacitaciones sean universales, para toda la provincia y que todos tengan acceso a la información. (Julietta Romero - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria)

Córdoba, 15 de noviembre de 2016

“Como conclusión final, se valora enormemente estos encuentros, que permiten crecer personal y profesionalmente al capacitador, quien necesita estar atento a todo lo que acontece en el encuentro para poder realizar devoluciones de calidad, fundamentadas en los materiales de lectura que se encuentran disponibles. Además, para poder guiar de la mejor manera al grupo, teniendo en cuenta los objetivos y propósitos del ateneo y lograr como cierre que cada docente se vaya con una pequeña chispa de curiosidad a revisar el material de lectura y reflexionar sobre sus propias prácticas cotidianas”.

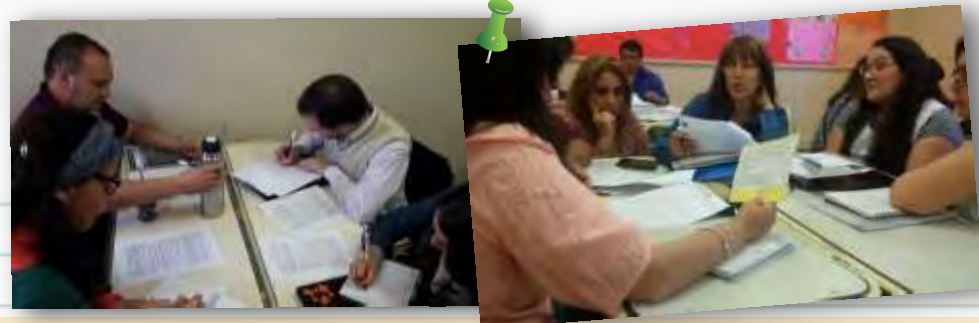
(Mauricio Paz - Asesor didáctico Matemática - Secundaria)

Mi nombre es Marisa López Rivilli, en lo profesional me defino como una docente de alma, ya que es justamente en los espacios donde circulan saberes donde mi potencial y mi corazón sintonizan para dar lo mejor. Así sucedió esa mañana del 12 de agosto de 2016, en el encuentro con treinta y cinco colegas representantes de diferentes escuelas distribuidas en las localidades que conforman la Región Punilla Común.

Al arribar a la sede en el IPEM N° 335 en la localidad de Valle Hermoso, fui recibida muy cordialmente por la Directora de la institución, quien me acompañó a la sala de informática, lugar designado para la realización del ateneo.

Como en cada encuentro, una vez en el lugar, me dispuse a acondicionar el espacio con la colocación de las infografías, la distribución de las sillas y mesas para el trabajo en equipo de los docentes y la preparación de los dispositivos para la proyección multimedia, utilizada durante el ateneo como recurso informativo y estructurante de los diferentes momentos del mismo.





Aproximadamente a las 8:55 h comenzaron a llegar y a acreditarse los primeros docentes asistentes, a quienes di la bienvenida, entregué la agenda de trabajo junto a los materiales del caso y los invité a ubicarse. De esta manera se fueron formando grupos de colegas, algunos se conocían, otros se encontraban por primera vez. De cualquier manera comenzaron a dialogar, lo que fue acercando a los asistentes y creando un buen clima para el trabajo durante el ateneo. (Marisa López Rivilli - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria).

Con algunas indicaciones de jóvenes estudiantes encontré el IPET 402, allí me recibieron la secretaria y el director, quien se había contactado con la Subsecretaría para saber qué debía tener a disposición para el coordinador del ateneo.

(..)

Después de los saludos y presentaciones a todos los que estaban en la secretaría-dirección-preceptoría, nos trasladamos a un salón comunitario y con ayuda de estudiantes que todavía no estaban en horario escolar fuimos organizando el espacio: sillas, mesas, proyector, todos los materiales. Las miradas expectantes, las preguntas sobre qué se haría, para quiénes era todo esto que armábamos... me hicieron sentir muy acompañada y creo que ya estaba construyendo saberes.

Y así de a poquito y con mucha incertidumbre fueron llegando los docentes de diferentes lugares que conforman la regional: Los Reartes, Alta Gracia, Santa Ana, San Agustín, Villa General Belgrano, Leones y los locales representados por Cecilia, quien hizo de excelente anfitriona.

Comenzamos el ateneo, con la bienvenida del director, que además había dispuesto una mesa con criollitos, café, té, para atenuar el frío del lugar.

Belgrano, Leones y los locales representados por Cecilia, quien hizo de excelente anfitriona.

Comenzamos el ateneo, con la bienvenida del director, que además había dispuesto una mesa con criollitos, café, té, para atenuar el frío del lugar.

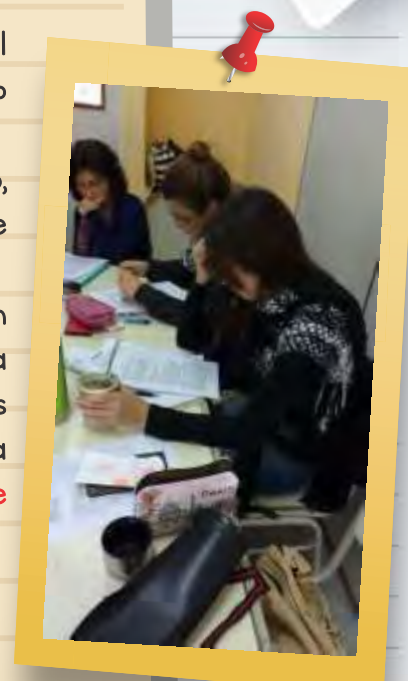


Los profesores de Lengua escuchaban atentos todo el desarrollo del ateneo, los objetivos, cómo se trabajaría, para qué estaban allí. (Silvia Arpellino - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

Llegué al lugar quince minutos antes del horario estipulado para el comienzo del ateneo. Se encontraba una secretaria del Centro Integrador, quien nos esperaba con un refrigerio.

Mientras esperaba a las docentes que llegaron dentro del horario, acondicioné el cañón para pasar el powerpoint. En ese instante llega la Sra. Supervisora para participar del ateneo.

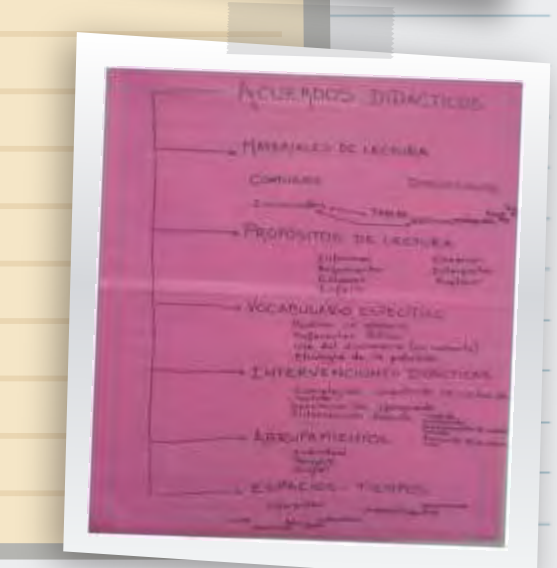
A medida que los docentes llegan les entrego la agenda y firman la asistencia. A las 10:10 hs, aproximadamente me presento y se da comienzo al ateneo didáctico. Explico que es una de las acciones del Eje II: Ampliación del conocimiento didáctico, que se articula con el Eje I y el Eje III (Claudia Rivarola - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)



Repartí copias del caso a cada grupo, los cuales se organizaron de acuerdo a sus afinidades. En lo único que intervine fue en la cantidad de participantes: propuse que sean al menos de cuatro personas, para que el intercambio sea más enriquecedor en la lectura y posterior análisis. Es interesante ver como el caso es disparador de profundos debates internos. Mi participación fue resolver dudas que se generaban, puntualizar algún aspecto referido al texto específicamente y para hacer foco en la comprensión lectora. (Patricia Romero - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Primaria).



Les presento el caso, comparto algunas ideas al respecto a su lectura, dejo que las participantes exploren rápidamente el texto entregado, y recojo las primeras impresiones. Durante la lectura, iba compartiendo con los grupos sus conversaciones, sin intervenir para no influir en sus interpretaciones y conclusiones. (Hugo Gordillo - Asesor didáctico de Ciencias Naturales - Primaria).



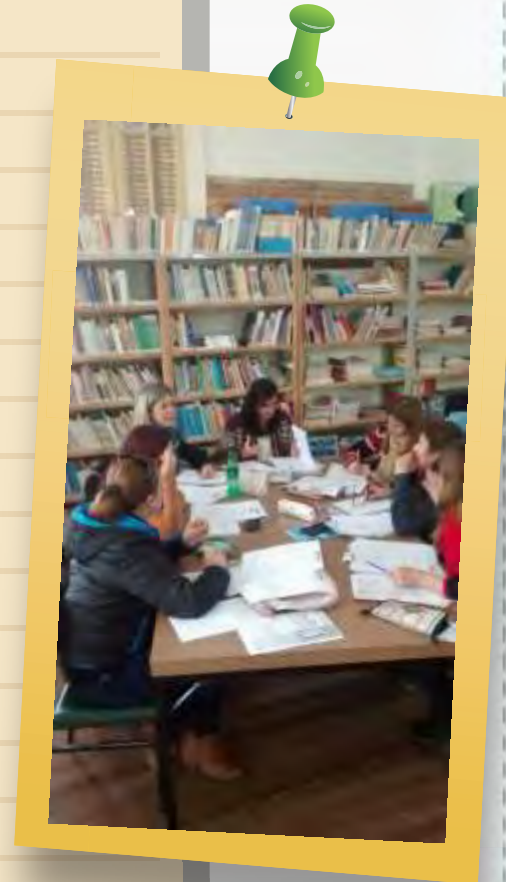
En la primera instancia del ateneo, explico de manera explícita cada uno de los propósitos que persigue esta propuesta formativa, destacando: el desarrollo de las capacidades fundamentales, la participación reflexiva de los docentes y los posibles acuerdos didácticos

Durante la realización de las actividades, acompañé y orienté a los grupos, tratando de resolver dudas e inconvenientes que se presentasen, para que la jornada fuera productiva y enriquecedora, haciendo hincapié en la comprensión lectora. (Luis Bracco - Asesor didáctico de Ciencias Sociales - Secundaria)

(...) lo que leerán a continuación es un comentario de los ajustes principales que fui realizando en las intervenciones que realicé en los diferentes ateneos durante estos tres meses.

Justamente, los primeros ajustes que les voy a compartir están referidos a estas presentaciones ya que a medida que fueron avanzando los ateneos fui realizando algunas modificaciones. Detengámonos un momento acá. La primer gran modificación fue la inclusión a partir del tercer ateneo de una primera presentación con una introducción / contextualización del eje 2 "Ampliación del conocimiento didáctico" (con el fin que los asistentes pudiesen visualizar el marco en el que estos ateneos en particular tomaban real sentido). Así, los asistentes podían ver ahora de manera clara cómo el ateneo al que estaban asistiendo se relacionaba con el resto de acciones que forman parte del

Programa Nuestra Escuela y cómo este programa se vincula con las Prioridades Pedagógicas y el desarrollo de capacidades fundamentales que se proponen desde el Ministerio de Educación.



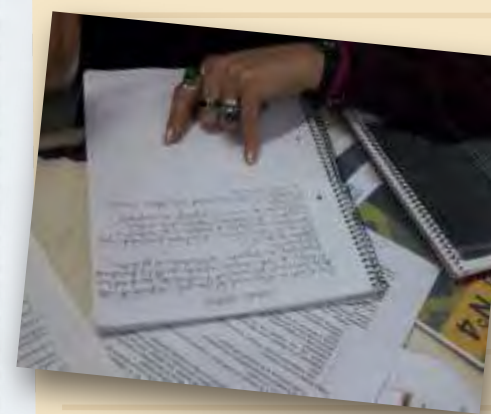
La inclusión de esta presentación hizo las veces de lo que muchos docentes señalaron como una gran falencia en las intervenciones necesarias que la protagonista del caso pasó por alto, básicamente: contextualizar y dar marco de sentido a las actividades que se propondrían a continuación.

(...)

Siguiendo con el comentario de los ajustes realizados en los distintos ateneos otro que considero dio muy buenos resultados fue el de acotar el tiempo del trabajo grupal de análisis del caso (II Lectura y análisis del caso. consigna 3). Aquí cuando hablo de acotar no me refiero a brindar menos tiempo para el análisis grupal sino segmentar ese tiempo en más periodos pero más breves. Por si no soy claro: en esta consigna los docentes asistentes al ateneo debían señalar "a través de un breve listado, aquellas cuestiones que les resulten más relevantes o llamativas con referencia a:

- el contexto de enseñanza de la lectura de estudio.
- las diferentes concepciones de lectura que subyacen (...) en el caso
- las intervenciones de Mariela para la lectura del texto expositivo (...)"

Originalmente yo los daba a los asistentes un solo periodo para que realizaran lo que les solicita la consigna. A partir del séptimo ateneo, dividí el mismo tiempo en dos periodos (uno para el contexto y concepciones subyacentes sobre la lectura y un segundo periodo para el análisis y reflexión sobre las intervenciones de Mariela) y en los dos últimos ateneos trabajamos con tres periodos (uno para cada foco de análisis que plantea la actividad). Cada uno de esos momentos, más o menos extenso, fue seguido de una instancia de socialización donde los grupos hacían una puesta en común del trabajado en el periodo.



Esta estrategia de fragmentar en tiempo en mayor cantidad de periodos y la incorporación de distintas puestas en común particulares que me permitieron ordenar y manejar mejor los momentos y, fundamentalmente, ayudar a que los diferentes grupos ordenasen su trabajo y manejaran mejor sus tiempos para analizar y reflexionar en todos los focos que les presentábamos en la consigna. (Hernán Uanini - Asesor didáctico de Lengua - Primaria)

La tarea de asesor didáctico me permite conocer otras realidades institucionales y poner en tela de juicio y reflexión la actividad docente, analizando no solo nuestras prácticas cotidianas sino también animándonos a socializar miedos e inquietudes. (Fernando Moyano - Asesor didáctico de Ciencias Sociales - Secundaria)



Sobre el formato de la capacitación

Se explicó la modalidad de trabajo de ateneo didáctico en relación a los ateneos clínicos. Se planteó que el formato de ateneo abre una instancia de producción de conocimiento didáctico, en la que se recupera la experiencia de los asistentes a través de sus aportes. (Silvia Bussoli - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

(.) se pregunta a las asistentes si en algún momento participaron de un ateneo y una de las profesoras levanta la mano para explicar que estuvo en un ateneo clínico ya que trabaja desde la bioquímica y fue convocada por el caso de una paciente que se estaba atendiendo en el centro médico donde ella trabaja y necesitaba reunirse los puntos de vista para un buen diagnóstico. Esta situación sirvió para explicar el sentido de los ateneos didácticos en analogía con lo que expuso la colega. También fue necesario responder el por qué, para qué, el rol de los participantes de un ateneo didáctico. (Marcos Aguirre - Asesor didáctico de Ciencias Naturales - Secundaria)

- Apreciaron la modalidad de ateneo como una oportunidad para mirar sus propias prácticas, compartiendo sus perspectivas y dificultades con sus colegas.
- Reconocieron que una mejora en la enseñanza que parta de confiar en las posibilidades de aprendizaje de los chicos y el trabajo con otros ofrecerá mejores oportunidades para fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Sociales.
- Valoraron positivamente la experiencia de trabajar sobre situaciones, que les permiten analizar sus propias prácticas. Reconocieron el espacio del ateneo como lugar de producción de conocimiento didáctico situado. (Silvia Bussoli - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

Hora de la siesta. Hace calor hoy en esta localidad del interior cordobés. El dato no es meramente anecdótico: el año va avanzando y en su decurso se han consolidado en las escuelas reflexiones, afirmaciones, perspectivas sobre la lectura en distintas oportunidades.



Por eso, no me sorprende cuando una docente se adelanta para definir qué es un ateneo, la experiencia que compartiremos durante esas horas. A lo largo del encuentro, se sumarán aportes que remiten a cursos específicos, documentos leídos, reuniones institucionales -que se sucedieron a lo largo del año- en torno a la lectura. (Jimena Castillo - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

Los asistentes valoraron como muy novedosa, interesante y altamente significativa esta modalidad de capacitación, por considerar que la misma procura favorecer espacios de reflexión sobre las propias prácticas profesionales. (Liliana Traverzaro - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)



Sobre los momentos del ateneo

Presentación de la propuesta formativa

(...) cuando estuvieron presentes casi todos los/as docentes inscriptos, me presenté y les di la palabra para que dijeran quiénes eran, a qué colegio representaban y qué curso/s tenían a cargo. Algunos/as resultaron ser compañeros/as de trabajo en otras instituciones y otros/as se conocían de encuentros anteriores.

Luego, compartí con los asistentes los objetivos del ateneo e hice hincapié en la elaboración de acuerdos didácticos y en su carácter provisorio. Me referí también a la necesidad e importancia de esos acuerdos, ya que nos permiten converger en nuestras prácticas docentes, respaldarlas y formalizarlas al interior de cada departamento. (Mercedes Bosco - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

Propósitos del Ateneo

- Favorecer aproximaciones a acuerdos didácticos necesarios para la formulación de proyectos integrales de comprensión lectora.
- Propiciar la participación de docentes en instancias de análisis de casos didácticos que promueven la reflexión en torno a la enseñanza de la comprensión lectora.

El ateneo didáctico comienza con mi presentación así como la presentación de cada uno de los participantes que, en esta oportunidad, son 22 docentes. En general son docentes de Geografía y de Historia pero también había profesores de Psicología, Derecho, Ciudadanía y Política. También se da un espacio antes del análisis del caso para dialogar sobre la comprensión lectora y su significado en relación con los aprendizajes específicos en Ciencias Sociales. Algunos docentes comentan cuestiones de experiencias áulicas sobre su modo de promover la comprensión lectora. (Gerardo Britos - Asesor didáctico de Ciencias Sociales - Secundaria)

El encuentro se dio con treinta profesores de Lengua y Literatura. A través de un diálogo cordial nos presentamos y quedó planteado el problema que, por unanimidad, consideramos prioritario la comprensión lectora. A partir de allí compartimos materiales, tiempos, espacios y estrategias de lectura.

Cuando todos los docentes esperaban de mí una solución al problema, presento como actividad ayudar a Laura, la profe de Lengua que protagoniza el caso, y que conocerían a partir de su lectura. "Todos fuimos Laura en algún momento", fue el primer comentario. Buen comienzo, pensé. (Alicia Ferreyra - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

Para comenzar les conté que la convocatoria se trataba de un ateneo, de un espacio común de reflexión sobre nuestras prácticas docentes por lo que era apropiado que nos viésemos las caras, intercambiemos ideas, que nos sentemos en función de eso.



A lo largo del ateneo la palabra articulación fue recurrente, así como los comentarios en torno a la individualidad en la que trabajamos. También, se puso en debate el comentario de que "los chicos tienen muchas dificultades para leer", que "el tiempo de la lectura es un tiempo pobre, pobre en cantidad porque se realiza una vez y pobre en calidad porque el lector se queda con la síntesis de esa primer y única lectura" y además "se realiza en forma individual, no se organiza un ámbito de lectura colectiva". (Marta Ponce - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Secundaria)

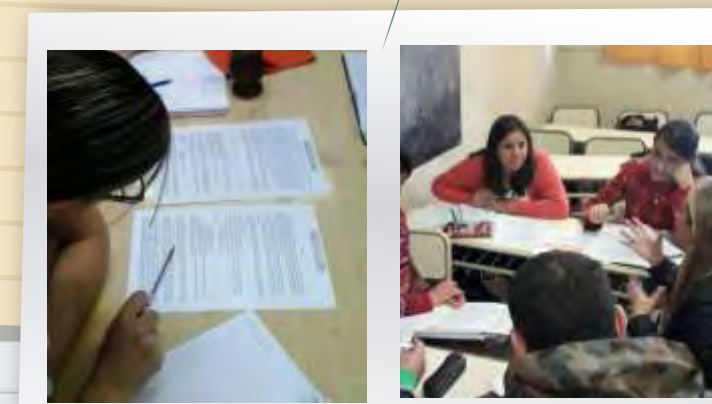
Córdoba, 14
de noviembre
de 2016

Luego de unos minutos los docentes realizaron sus comentarios sobre lo que esperan del encuentro:
- "Mis expectativas son escuchar a mis colegas y ver si estoy bien parada desde mis propias prácticas y ver qué cambiar, mejorar o continuar; aunar criterios y metodologías."
- "Las mías es conocer nuevas estrategias didácticas para aplicar en el aula."
- "Para mí, mejorar mis prácticas" (Daniela Chiappero - Asesora didáctica de Matemática -)



Análisis del caso

Los casos fueron contruidos de manera conjunta entre los coordinadores disciplinares y los asesores didácticos de cada espacio curricular a partir de la recreación de una situación posible/real, con la inclusión de elementos ficticios que se consideraron oportunos a los fines de que, en el momento del análisis, se pudiera reflexionar sobre las prácticas habituales en torno al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Es importante aclarar, en este sentido, que no se trata de una situación "modélica", sino de una situación que habilita reflexión, análisis, revisión y fortalecimiento de las propias prácticas docentes. Se explicó que un ateneo es una instancia de capacitación docente con el objeto de analizar casos para indagar sobre la enseñanza desde su planificación, desarrollo y posterior reflexión.



Otro grupo, en cambio, sostiene que si bien Mariela se siente interpelada por los padres de sus alumnos y reconoce la distancia que existe entre lo que ella hace en el aula y lo que se propone en la bibliografía que le recomienda leer la directora, no parece muy preocupada por mejorar la situación: "de hecho lee solo lo que está subrayado y lo hace al cabo de unos días, cuando está en una hora libre".

Ambos grupos coinciden en señalar que Mariela "debe sentir que está sola" frente al problema. Disponer del material bibliográfico que le ofrece la directora no es suficiente para repensar su práctica docente.

Una directora agrega: "Sería muy necesario que la directora junto a Mariela, invite a otros colegas a compartir la lectura de este material a fin de abrir un espacio de comentarios que permita enriquecer lo que cada docente hace en el aula".

De este modo, queda abierta la discusión... Se observa mucha participación e interés por parte de todos los docentes. Comparten impresiones, inquietudes, escuchan puntos de vista diferentes, confrontan, discuten y forman parte de un proceso grupal de reflexión que comienza a entramarse... (María Eugenia Karlen - Asesora didáctica de Lengua - Primaria)

En los trabajos grupales se escuchaban otras reflexiones surgidas del análisis del caso, en las que, por ejemplo referían al uso de cuestionarios como práctica habitual para trabajar sobre un texto, expresaban la necesidad de organizar diversas formas de agrupamiento, analizaban críticamente la modalidad de trabajo que se presenta en el caso, especialmente porque la maestra deja a los chicos solos con el texto y las consignas, sin un espacio para compartir o plantear el propósito lector. Opinaban que las consignas que se presentan en el caso son complejas para que los chicos puedan resolverlas solos.

En algunos grupos,(...) plantearon la necesidad de aportar otros soportes de información, interpelar la experiencia y conocimientos de los chicos y realizar diversas intervenciones por parte del/la docente. (Silvia Bússoli - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

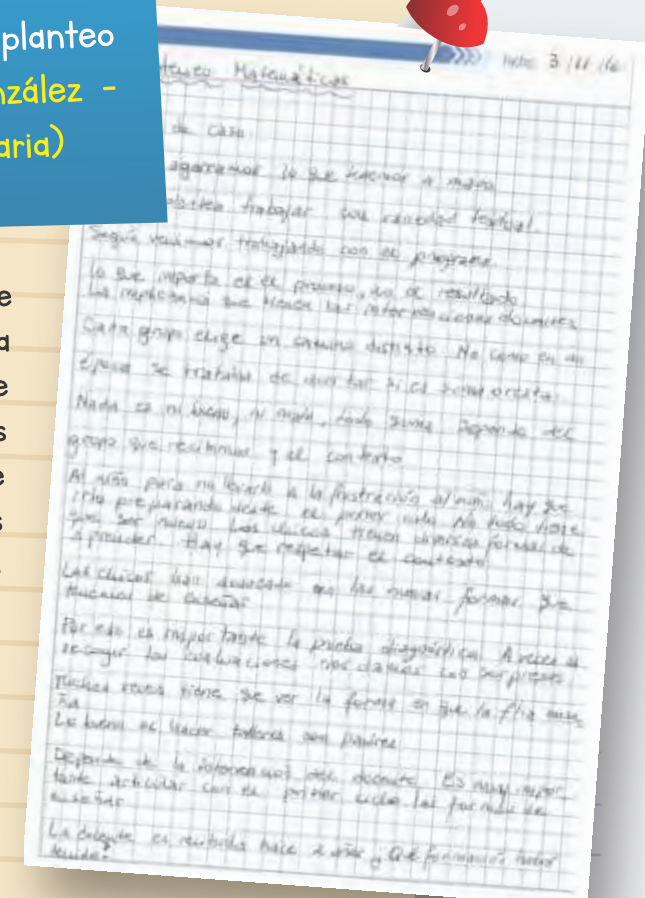


Córdoba, 06 de
septiembre de 2016

Durante el análisis del caso y la posterior reflexión de los docentes asistentes sobre la forma de abordar la comprensión lectora: "En la actividad inicial los docentes a modo de sinceramiento, y en su gran mayoría, se sienten Juan en su modo de actuar, es decir, que interviene y hace un planteo tradicional, pautado, guiado".(Sergio González - Asesor didáctico de Matemática - Secundaria)

En este punto se vuelve a aclarar que se discutirá/reflexionará sobre un caso, de manera grupal, y se brindan las características que debe tener un caso, siguiendo el power point. Se les reparte los casos a los docentes sugiriéndose que se agrupen de a tres, terminan formando dos grupos de cinco, entonces les acerco un caso más por grupo para que puedan seguir la lectura de manera más cómoda. Les pido que un integrante tome nota de las primeras respuestas para la puesta en común del análisis del caso. En ese momento algunos docentes se sirven infusiones y comienzan con la lectura.

Durante el análisis, surgieron comentarios como: "Sofía toma una problemática candente en ese momento y la lleva al aula, está bárbaro". "No sé si hubiera incluido el paper, me parece demasiado, me hubiera quedado sólo con la noticia del periódico". "Nos parece que tomó una decisión acertada y de reordenamiento". "Escucha a sus alumnos y sus necesidades". "Es interesante en que aplica un concepto a una situación real". "Lo que hizo Sofía es pertinente y situado, sale de los textos escolares clásicos buscando otra alternativa de textos". "Nosotros hubiéramos usado la propuesta como disparador de tema para que luego derive en una guía de estudio".



En los ateneos se procura la circulación de la palabra organizada por un coordinador. También se aclaró que los casos pueden indagar situaciones reales o recreadas, plantean un problema, incluyen información y datos, poseen carácter narrativo y presentan gran complejidad que habilita diferentes abordajes. (Mauricio Bartolomeoli -Asesor didáctico de Ciencias Naturales - Primaria)

Una vez que leyeron el caso, se sintieron identificadas con elementos y situaciones que les eran comunes: los dilemas a los que se enfrenta una docente en su tarea diaria. Las dificultades en la comprensión de texto, los desencuentros y reclamos entre los distintos niveles educativos que comparten el edificio escolar, la angustia de los padres, etc.

Me llamó la atención la claridad para percibir detalles y dar las primeras impresiones con respecto al caso: la descontextualización y prescripción del material de lectura utilizado por Mariela, la ausencia de intervención didáctica en la clase, entre otras.

A la hora de proponer alternativas a la docente protagonista del caso, con grata sorpresa pude observar, que el material que proporcioné fue de inspiración y ayuda notoria, pues el vocabulario utilizado así lo demostró: "presentar el propósito con claridad", "promover estrategias de comprensión lectora" "contextualizar el material de estudio", "acompañar al estudiante con las intervenciones pertinentes empleando estrategias de lecturas acordes", entre otras.

También hablaron de la rutina que las marca y que muchas veces las frena ante nuevas estrategias y actividades novedosas. (Patricia Bardaji - Asesor didáctico de Lengua - Primaria)

ZONA: 7411

Además se compararon las prácticas de enseñanza puestas en juego y en tensión en las propuestas de Susana y de Estela -ambas docentes protagonistas del caso:

"Los aspectos relevantes según participantes del análisis del caso respecto a la intervención docente son:

Estela interviene para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora:	En lugar de... Susana
Interviene por medio de interrogantes que expliquen en qué consiste el problema.	Orienta la clase pidiéndoles que lean puntualmente las palabras claves (para saber si tienen que sumar o restar). Propone releer y buscar la palabra clave. Guía la lectura y las palabras claves para que les ayude a mirar cómo resolver.
Incluye enunciados de problemas con textos que ofrezcan cierta resistencia al lector, que superen la inclusión de palabras claves que sugieren qué hacer.	La docente guía la lectura y brinda palabras claves para que los estudiantes apliquen la operación correcta. Solicita que vuelvan a leer el enunciado, responder a la pregunta que está al final del problema. Mirar la palabra clave".

(Rosa Silveyra -Asesor didáctico de Matemática - Primaria)



Córdoba, 01 de noviembre de 2016

A partir de allí, compartimos las características inherentes a "un caso" y simultáneamente avanzamos en la presentación del que abordaremos en el presente ateneo. A medida que lo presento, entrego a cada docente el caso, impreso en soporte papel, e invito a realizar una lectura exploratoria del mismo. Con música de fondo ("Infancia", de Chango Spasiuk), cada docente se dispone a leer manera individual. Las urgencias y el apremio del tiempo se detienen para dar cabida a una primera lectura... Ella habilitará un espacio de intercambio y reflexión entre docentes que abrirá la discusión colectiva...

Mariela enseña a estudiar

Mariela, docente de 4° grado desde hace tres años, se desempeña en una escuela estatal ubicada en zona urbana. El centro educativo cuenta con los tres niveles (inicial, primario y secundario), los cuales funcionan en el mismo edificio escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria provienen de hogares que presentan diferentes conformaciones familiares y, en su mayoría, los adultos responsables trabajan en distintas ocupaciones.

Compartimos así las primeras impresiones, a propósito del caso: ¿Cuáles serían las inquietudes con las que se queda Mariela?

... "el problema planteado es tratado "informalmente y de manera aislada". No se reconoce el problema a nivel institucional. Quienes advierten el problema son los padres".

Un grupo de docentes sostiene que Mariela -a partir de lo sucedido y de la lectura que hace del material que le entregó la directora- comienza a problematizar su modo de enseñar, advirtiéndole que debe repensar varios aspectos de su práctica.

Luego de la primera lectura, les acerco a cada grupo las preguntas para reflexionar. Después de una hora y veinte de análisis, les propongo a los docentes realizar la puesta en común. Algunos títulos que surgieron fueron "Más allá de la teoría... y sus riesgos", porque es una propuesta jugada, que busca salir de lo convencional, explica el grupo, aunque explicitan que les costó ponerse de acuerdo ya que habían surgido varios títulos. Algunas de las ideas/temáticas/inquietudes que se pusieron de manifiesto durante el análisis del caso fueron: Saberes previos puestos en juego.

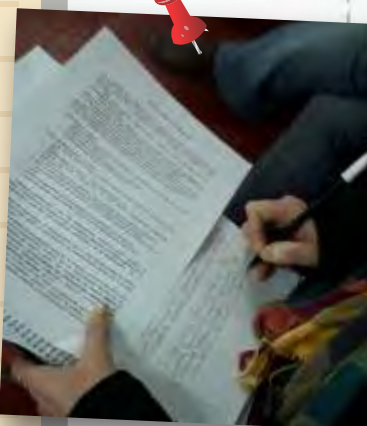
Con respecto al uso de un artículo científico los docentes se cuestionaron la comprensión que los estudiantes podrían hacer: la complejidad de los contenidos, las palabras que los alumnos desconocen, los conocimientos previos que debían tener sobre las vacunas, etc. Señalaron que deberían realizarse intervenciones docente para que los estudiantes puedan interpretar con mejores herramientas el texto.

Los docentes señalaron del caso: la incorporación de un material diferente a los textos clásicos, la inclusión en la planificación de un tema de interés de los alumnos, el abordaje del vocabulario científico-técnico, el trabajo con distintos discursos narrativos como fuente de aprendizajes significativos, el animarse a salir de lo cotidiano para ir más allá ya que es una propuesta que puede derivar en otros temas, etc. (Silvina Ramunda - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria)

El análisis a partir del caso habilitó la posibilidad de objetivar algunas prácticas invisibilizadas en nuestras instituciones (se trabaja poco con los textos reales, la comprensión de un texto depende fundamentalmente de una "correcta decodificación" etc.), a poder hablar y debatir en torno a ellas. Como dijeron algunas docentes durante el encuentro:

- "Todas a veces somos un poco Mariela".
- "A lo mejor planteamos actividades descontextualizadas y no logramos que ellos (los estudiantes) comprendan lo que leen... a lo mejor planteamos actividades que no favorecen la comprensión."
- "A veces se leen los textos expositivos de un manual, se lee para resolver las actividades que ese texto propone..."
- "¿Tenemos en cuenta qué se lee, para qué se lee y cómo se lee cuando planificamos la lectura? (.)"

Seguramente algo de esto le sucedía también a Mariela. (Alicia Ahumada -Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)



En cuanto al análisis del caso, se desarrolló fluidamente y brindó una imagen en "espejo" de muchas acciones que las docentes realizaban en sus clases:

- Parece una conversación en la sala de maestros (risas).
- Las preguntas con respuestas estructuradas y cerradas le dan seguridad a la docente.
- Nosotras usamos el mismo texto que el del propuesto en el caso (risas).
- Me siento Eliana, hoy hice eso con la suplente que dejé en mi aula para venir al ateneo. Distinguieron rápidamente el conflicto didáctico propuesto y la claridad en el caso, comentando:
- La empatía con los alumnos es importante.
- Qué bueno sentirse alumnos para ponerse en los zapatos del otro, incluso en el del equipo directivo (risas). (Viviana Suárez -Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Primaria)

Fue necesario reforzar que el eje del trabajo del ateneo era la comprensión lectora, ya que se seguían planteando algunas dudas y relaciones con respecto al contenido disciplinar. Por ejemplo, en relación a la importancia de la ganadería para las sociedades, a la posibilidad de relacionar esta práctica social desde sus orígenes con la producción de excedentes, el proceso de sedentarización, los cambios y continuidades en relación a la producción ganadera.

Resultaba necesario entonces, volver a focalizar el análisis desde la enseñanza de la comprensión lectora, explicando que en otra oportunidad tendrían la posibilidad de revisar

sus conocimientos sobre el contenido en el campo de Ciencias Sociales. (Silvia Bússoli - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria).

Divido al grupo de profesores en cuatro grupos y les comento que hay dos casos para analizar. Uno hace referencia más a contenidos de Geografía y el otro al de Historia. Se organizan grupalmente acorde a sus preferencias. Comienzan a trabajar grupalmente. Se los nota bastante entusiasmado en el análisis de los casos presentados.

Haciendo un recorrido por cada uno de los grupos observo que la mayoría se centraba en la crítica a las prácticas docentes y les costaba focalizar en la cuestión de la comprensión lectora. Intervine haciendo la aclaración a todo el grupo sobre la mirada que debían tener hacia los casos. (Gerardo Britos - Asesor didáctico de Ciencias Sociales - Secundaria)

El énfasis puesto en señalar los "no hizo" a Mariela me había puesto en el camino de la reflexión más profunda: cómo se proyecta la propia práctica en la práctica de los otros? Había que tratar de suspender la sanción, positiva o negativa: "Dio material de lectura sin mediación" "Hay una estructura armada para la clase..." (sic)...

(...) Plantear interrogantes que complejizaran esas miradas significó un enorme esfuerzo de descentramiento, de distanciamiento: ¿Cómo tendré que hacer para que los chicos lean y entiendan?... ¿Cómo hay que leer un texto para aprender?... ¿Cuándo nos reuniremos con las otras docentes y los profesores del secundario para avanzar con la lectura? (sic).

Y entonces surgen las incertidumbres, los vacíos desafiantes... Viejas cuestiones que aparecen casi como fantasmas: Entonces ¿qué es leer? ¿Qué es comprender un texto escrito?

Vuelvo a constatar que hay supuestos aún confusos, que hay prácticas cristalizadas que brindan seguridad "...es que el manual ayuda..." y ganas de "probar" otras formas...

A partir de ver/escuchar /estar en este ateneo se modificaron las consignas de la agenda de trabajo: era necesario clarificar enfoques y perspectivas teóricas sobre la lectura. (Susana Ríos - Asesora didáctica de Lengua - Primaria)



Córdoba, 03 de noviembre de 2016

Se trata sobre los acuerdos en torno a los enunciados y su resolución, sin embargo después surgieron lluvias de supuestos sobre las protagonistas del caso, como había sucedido en ateneos anteriores decían: "la docente está recibida hace 2 años. ¿qué pasó en su formación?"... "depende de su formación, de su trayectoria"... "pero dos docentes tras un acuerdo interpretan distinto"... otra maestra agregó "no salgamos del eje es el que está en el primer párrafo"... otra dijo "sí, pero quedan vacíos, que nos permiten interpretar muchas cosas". Se habló de las interpretaciones que cada uno hace al leer un texto, que estas varían de acuerdo a nuestras experiencias, valores, cultura, etc." (Elda Márquez - Asesora didáctica de Matemática - Primaria)

Se profundiza, entre los profesores participantes, sobre la necesidad de que el docente sepa para qué enseñará y así lo haga saber a sus estudiantes. Las reflexiones van y vienen del caso a las propias prácticas, de la experiencia al diálogo con los compañeros en este ateneo.

Surge también, en relación con el propósito, el señalamiento de su importancia para la realización del resumen y dar sentido a la propuesta de Julián que, tal como aparece, se presenta como una actividad descontextualizada, que sugiere un hacer orientado por la aplicación, por la mera ejercitación.



(...)En los sucesivos aportes, se va destacando cada vez más la importancia de la intervención docente en este caso. Lo que constituyera un aspecto destacable desde una primera lectura, se va subrayando con nitidez a medida que se suman las consideraciones.

Al respecto, los docentes destacan la importancia de la diversidad en las intervenciones docentes de acuerdo con las características de los estudiantes, con la complejidad del texto, con las estrategias por considerar, con la propuesta planificada. (.)

En esta dirección, se valoran particularmente las instancias de puestas en común con los estudiantes sobre lo leído, aun sobre las estrategias desarrolladas. Las instancias de reflexión sobre la lectura, por parte de los propios estudiantes, orientadas por el docente experto surgen como una necesidad ponderable. (Jimena Castillo - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

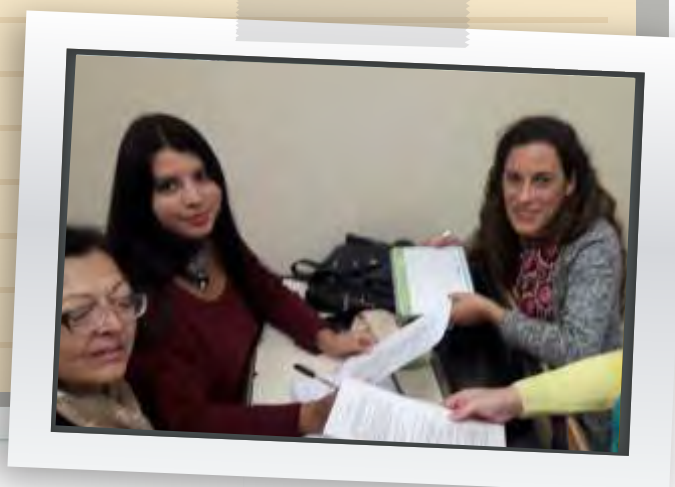
En la puesta en común: Dentro de aspectos relevantes referidos a respuestas por parte de los docentes se discutieron cuestiones como: necesidad de utilizar problemas abiertos, interesantes para los estudiantes; atender a vocabulario adecuado a ellos y sin perder de vista lenguaje específico. Aparecieron ideas como las siguientes que enriquecieron el debate:

- Necesidad de intervención docente para potenciar la lectura.
- Indagar sobre si se entiende el enunciado.
- Buscar datos que falten.
- Realizar preguntas orientadoras.
- Actuar como guía.
- Marcar tiempos de lectura. (Alejandra Zaieg - Asesora didáctica de Matemática - Secundaria)

En un tercer momento, cada grupo explicitó su postura a partir del análisis y reflexión sobre el caso al resto de los presentes, con un posterior debate.

A continuación, se detalla un breve listado de aquellas cuestiones que le resultaron más relevantes o llamativas a los docentes:

- El trabajo con artículos periodísticos junto al paper.
- La dificultad de emplear paper.
- La utilización de "buenas preguntas".
- La especificidad del vocabulario.
- La necesidad de trabajar en forma interdisciplinaria. (Patricia Brain - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria)



Algo que resultó muy positivo y hasta les diría novedoso para ellos fue pensar en planificar las intervenciones docentes, incluir en sus planificaciones intervenciones docentes, como también el proponer problemas que superen relaciones estereotipadas entre la forma del enunciado y la operación que hay que hacer si me regalan debo sumar y si pedí debo restar. Por ejemplo: Andrés pierde en la primera ronda de un juego de mesa 123 puntos, y dice que entre esa ronda y la segunda perdió en total 80 puntos. ¿Qué pasó en la segunda ronda? (Ederd Picca - Asesora didáctica de Matemática - Primaria)

Los docentes se sentían identificados con la docente del caso, recordaban prácticas que habían realizado siguiendo concepciones poco acordes a lo que se plantea en el Diseño Curricular, a los fascículos de Prioridades Pedagógicas.

Entre todos, con esfuerzo tratamos de entender que las estrategias no pueden ser enseñadas como técnicas precisas, recetas únicas, "porque comprender un texto es siempre una situación problemática que resolver, entonces cada texto tendrá soluciones diferentes, estrategias diversas". Es difícil revertir el tema de las técnicas de estudio, como recetas, pero creo que se irá logrando lentamente.

Considero que ese primer paso de autocrítica, de reflexión ya es positivo. Y lo que me parece más significativo aún, es la necesidad de conocer la bibliografía que aparece en el sitio de la SPIYCE. Pidieron que se las enviara ya que se les hace difícil descargarlas por el mal funcionamiento de internet. Había necesidad de leer, conocer, cambiar.

Por eso, más allá de los acuerdos que se hayan concretado, lo fundamental es el compromiso de los docentes por mejorar sus prácticas, cada uno en su institución, con sus historias, con sus estudiantes, con sus realidades. (Silvia Arpellino - Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

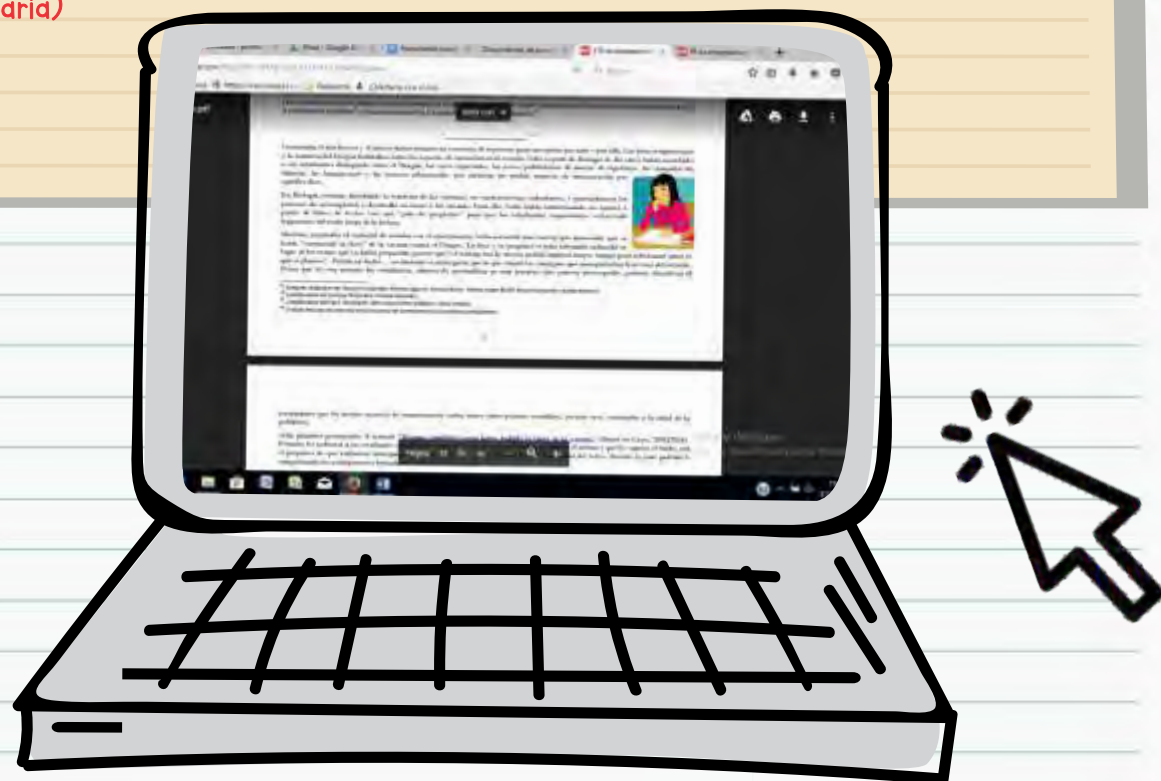
Lo más valioso del debate generado es que evidenció el posicionamiento de los docentes en el lugar de Sofía, ya que mientras se socializaban las conclusiones se hacía inevitable el relato de situaciones y la descripción de los contextos de cada uno o de los grupos de docentes que participaron. Esto permitió establecer nexos con la realidad de las aulas y desde allí profundizar la reflexión y concretar en acuerdos didácticos las decisiones necesarias a futuro para generar cambios en las prácticas docentes de acuerdo a las posibilidades, al contexto y al compromiso de cada uno. De ese modo acompañar la enseñanza de los contenidos disciplinares con estrategias que fortalezcan el desarrollo de las capacidades fundamentales, con foco en la comprensión lectora. (Marisa López Rivilli - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Secundaria)

Elaboramos pistas para construir acuerdos

Durante el ateneo se elaboraron pistas para la construcción de acuerdos didácticos institucionales. Dichas pistas se contextualizan en el análisis de los casos a partir de planteos presentados sobre las situaciones y los propósitos de lectura, los agrupamientos, modos, espacios y tiempos, las intervenciones didácticas y las estrategias de lectura. La sistematización puede leerse en los Documentos de acompañamiento N° 8 y N° 10.

Luego de la puesta en común expliqué la importancia de llegar a acuerdos didácticos. Se dio un espacio para que, nuevamente en tarea grupal, redactaran pistas para acuerdos con respecto a la comprensión lectora. Todavía en esta instancia había docentes que les costaba focalizar en la cuestión de la comprensión y proponían reformas de contenidos. (Gerardo Britos - Asesor didáctico de Ciencias Sociales - Secundaria)

(...) es importante establecer, formalizar por escrito y sostener acuerdos didácticos propios de cada institución. Estos acuerdos deben ser socializados y deben ser sostenidos por todos. (Claudia Rivarola - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)



14 de septiembre de 2016.

Después de dialogar e intercambiar opiniones en relación a los acuerdos didácticos, se invitó a los docentes a pensar algunos acuerdos en relación a las intervenciones docentes, a las características de los textos de los enunciados de problemas y a los materiales. Siempre considerando la capacidad lectura y escritura con énfasis en la comprensión lectora. Las docentes trabajaron en cuatro grupos, según lo pautado, plasmando sus conclusiones en afiches.

(Carolina Peralta Cheble - Asesora didáctica de Matemática - Primaria)

Con un trabajo intenso, continuamos con el desarrollo del ateneo hasta el momento de hablar sobre los acuerdos escolares... Qué tema... Y nuevos nubarrones se advirtieron en las expresiones de las maestras... En este momento se dialogó sobre la importancia de establecer acuerdos, una docente expresó "es fundamental que se cumplan, que se sigan", haciendo referencia al monitoreo, pues comentaban que muchas buenas ideas se plasman en proyectos que luego no tienen continuidad. (Verónica Munighini - Asesora didáctica de Lengua - Primaria)

28 de septiembre de 2016.

Es deseable que los acuerdos didácticos institucionales que se puedan establecer se conviertan en compromisos, ayuden a explicitar criterios y signifiquen la conjunta responsabilidad de los docentes involucrados. (Valdez Claudia - Asesora didáctica de Matemática - Primaria)

Todos los intercambios destacan la importancia de los acuerdos, su explicitación por escrito, la necesidad de sostenerse en el tiempo y de garantizar su cumplimiento. Para proponer la realización de aproximaciones a acuerdos didácticos necesarios de comprensión lectora en Ciencias Sociales que superen prácticas tradicionales, se ofrecen preguntas para reflexionar sobre qué tipo materiales y propósitos de lectura, organización de tiempos, espacios y agrupamientos, estrategias de intervención didáctica, aprendizajes y contenidos relacionados con la lectura. (Liliana Traverzaro - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

Sugerencias, aportes, posibles acuerdos para avanzar en las propuestas de lectura en el aula y en la escuela, un lector estudiante que pueda apropiarse significativamente de la parte del mundo que le llega escrita... El tiempo de la lectura en la escuela puede ser muy iluminador, para los chicos y para los maestros. Pero es un tiempo que requiere espacio, entidad, intervención - "inter venir: venir entre" los niños y los textos-; tiempo didáctico y una intervención ética, política y pedagógica que garantice el acceso democrático de todos los niños a los bienes simbólicos de la cultura. (Susana Ríos - Asesora didáctica de Lengua) - Primaria)

Se realiza una puesta en común y se registra en el pizarrón los aportes más relevantes que van organizando a modo de ejes por ej: en relación a intervenciones docentes que facilitan la comprensión, propósitos de la lectura, estrategias lectoras a desarrollar, materiales, espacios y tiempos institucionales.

Los aportes de los docentes se van recuperando y se busca ponerlos en relación con categorías teóricas que permiten la reflexión de las prácticas de lectura desde la perspectiva de entenderlas como un proceso y los quehaceres del lector que se implican en ella y son necesarios instalar en el ámbito escolar, para el logro de lectores autónomos y críticos. (Liliana Traverzaro - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

14 de septiembre de 2016.

Cada grupo trabajó en la elaboración de acuerdos didácticos en oralidad, lectura y escritura con foco en la comprensión lectora en Matemática logrando excelentes producciones. Entre los acuerdos que surgieron:

-Referidos a los textos que se leen en matemática: seleccionar textos significativos y con distintos propósitos acorde al contexto social y cultural del grupo de estudiantes, textos que usen distintos portadores numéricos, textos de distintas áreas, problemas que incluyan textos continuos y discontinuos, enunciados abiertos con preguntas orientativas a la comprensión.

-Referidos a la estrategias de intervención docente: formular preguntas al grupo mientras un estudiante va leyendo el texto; indagar a cerca de la información que brinda el enunciado, la que falta, cuál es relevante y cuál no ; proponer debates sobre comprensión de consignas; formular preguntas orientadas a comprender el vocabulario del problema y el vocabulario matemático. (Gabriela Melamed - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

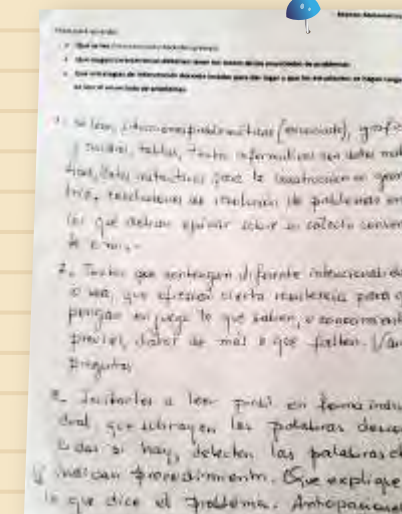
Todos los intercambios destacan la importancia de los acuerdos, su explicitación por escrito, la necesidad de sostenerse en el tiempo y de garantizar su cumplimiento.

Para proponer la realización de aproximaciones a acuerdos didácticos necesarios de comprensión lectora en Ciencias Sociales que superen prácticas tradicionales, se ofrecen preguntas para reflexionar sobre qué tipo materiales y propósitos de lectura, organización de tiempos, espacios y agrupamientos, estrategias de intervención didáctica, aprendizajes y contenidos relacionados con la lectura. (Liliana Traverzaro - Asesora didáctica de Ciencias Sociales - Primaria)

14 de septiembre de 2016.

Se rescata lo producido por un grupo de docentes sobre pistas para elaborar acuerdos (Daniela Chiappero - Asesora didáctica de Matemática - Secundaria)

Voy acompañando a los grupos para establecer algunas pistas para los acuerdos didácticos, decidí entregar a cada grupo una copia del cuadro de interrogantes del Documento de Acompañamiento N 3, y observo que sirve de guía a las maestras para hacerse preguntas cuyas respuestas les despiertan sospechas; ya sea porque no están muy seguras del trabajo con las estrategias en la escuela o porque no se lo habían cuestionado ellas mismas.



En el plenario de grupos se proponen las siguientes posibilidades para establecer futuros acuerdos en sus instituciones:

- Crearemos espacios tendientes a facilitar la exploración de diversos materiales textuales, dando disponibilidad de acceso a los mismos.
- Definiremos anticipadamente los propósitos de la lectura de manera clara y contextualizando la situación.
- Pautaremos qué tienen que estudiar y para qué.
- Acompañaremos el cómo estudiar (modelo lector) en situaciones auténticas.
- Leeremos con los estudiantes en clase y generaremos espacios de dialogo.
- Integraremos a las TIC en nuestras planificaciones y su propósito (si es para búsqueda de información o complementar o profundizar)

Ya voy buscando los materiales de acompañamiento en las mesas y solicitando las notas que lograron las maestras... siento el impulso de las iniciativas. (Barbarita Quiroga – Asesora didáctica de Lengua - Primaria)

En el análisis del caso emergieron temáticas e inquietudes diversas tal como la valoración de compartir el propósito lector con los niños para favorecer la apropiación y el sentido de la lectura. También diversificar los propósitos de lectura por ciclo y grado para superar el responder una "guía de preguntas" y acercarse a una intencionalidad que derive en aprendizajes con sentido para los chicos, dado que la apropiación del propósito lector producirá autonomía sobre qué y cómo leer.

Los acuerdos construidos tienen como finalidad plantear situaciones de lectura con propósitos definidos y asegurar propuestas para que los niños desarrollen diversas estrategias al leer con diferentes propósitos en distintas situaciones. (Marisel Baéz - Asesora didáctica de Ciencias Naturales - Primaria)

En la mayoría de los ateneos uno de los conflictos más importantes fue lograr separar la idea de técnicas de estudio: aquellos ejercicios repetitivos y memorísticos para resolver, como ocurre en nuestro caso, la enseñanza del resumen, y la enseñanza de las estrategias de estudio, más reflexivas que buscan guiar al estudiante para lograr un objetivo.

En el ateneo esta diferencia entre las técnicas y las estrategias suscitó un largo debate y un profundo intercambio de ideas (...)

Este ateneo en particular fue significativo para mí ya que, encontré una fuerte resistencia por parte de los docentes quienes cuestionaban permanentemente todo lo que se les planteaba pero al final en el momento de los acuerdos, pude ver un cambio en las primeras posturas más díscolas, a una en la que los profesores pudieron ver y construir acuerdos en los que estaba presente, en la mayoría de los casos, estrategias de estudio y no sólo las técnicas aisladas y repetitivas. (Virginia Ayrolo – Asesora didáctica de Lengua - Secundaria)

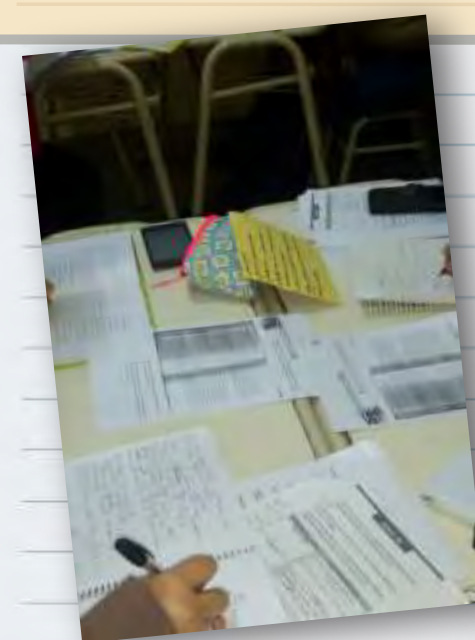


Luego de la puesta en común del análisis y debate del caso a partir de las preguntas para la reflexión, se proyectó la diapositiva 13 manifestando que el desarrollo de la comprensión lectora no es un aprendizaje que se puede alcanzar en un año, grado o ciclo, sino que supone el trabajo continuo, colaborativo y el compromiso de todos para que la tarea se sostenga en el tiempo. Es decir, se debe realizar como un proyecto institucional. Por ello es necesario establecer, formalizar por escrito y sostener acuerdos didácticos institucionales al respecto.

A partir de la proyección de la diapositiva 14 se les propuso la elaboración y registro de algunos acuerdos didácticos posibles, concretos, simples, que se puedan poner en práctica, que se incluyan en las planificaciones del espacio curricular de ciencias naturales referidos a la comprensión lectora considerando los siguientes aspectos:

- Materiales de lectura.
- Propósitos de lectura.
- Tratamiento del vocabulario específico.
- Intervenciones didácticas.

(Sergio Ceballos - Asesor didáctico de Ciencias Naturales - Primaria)





Fragmentos de
relatos de asesores

Coordinación:

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales

Selección de contenido:

Mariano Campilia, Natalia González, Brenda Griotti, Viviana La Torre y Sandra Molinolo.

Elaboración de narrativas:

Asesores didácticos Lengua:

Alicia Ahumada, Silvia Arpellino, Virginia Ayrolo, Patricia Bardaji, María Mercedes Bosco, Jimena Castillo, Alicia Ferreyra, María Eugenia Karlen, Verónica Munighini, Barbarita Quiroga, Susana Ríos y Hernán Uanini.

Asesores didácticos Ciencias Sociales:

Luis Bracco, Gerardo Britos, Silvia Bússoli, Fernando Moyano, Marta Ponce, Claudia Rivarola y Liliana Traverzaro.

Asesores didácticos Matemática:

Daniela Chiappero, Sergio González, Susana Guerrero, María Márquez, Gabriela Melamed, Carolina Peralta Cheble, Mauricio Paz, Ederd Picca, Rosa Silveyra, Claudia Valdez y María Zaieg.

Asesores didácticos Ciencias Naturales:

Marcos Aguirre, Marisel Báez, Mauricio Bartolomeoli, Patricia Brain, Sergio Ceballos, Hugo Gordillo, Patricia Romero, Viviana Suárez, Silvina Ramunda, Marisa López Rivilli y Julieta Romero.

Maquetación del contenido y corrección de estilo:

Natalia González y Brenda Griotti.

Diseño gráfico:

Laura González Gadea



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori