

# PROGRAMA NACIONAL NUESTRA ESCUELA

Factor clave:  
**LA ENSEÑANZA**

La enseñanza es la principal condición para los aprendizajes.

El aprendizaje es el factor clave para completar la escuela.

Ser hábil, competente, capaz, es la expresión del aprendizaje que vale la pena alcanzar.

Progresando  
en  
nuestra  
escuela

## ¿PARA QUÉ?

Para que los estudiantes puedan alfabetizarse plenamente y desarrollar capacidades fundamentales: oralidad, lectura y escritura (con énfasis en comprensión lectora), abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración, en todos los campos de conocimiento/espacios curriculares, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.

Para que los docentes puedan enseñar a todos, diversificar la enseñanza y ser convergentes en sus prácticas escolares.

## ¿QUÉ?

Desde los estudiantes

- Alfabetización inicial.
- Oralidad, lectura y escritura –con énfasis en comprensión lectora–, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.

Alineación a prioridades  
CURRÍCULUM

Desde los docentes

- Didáctica y metodología de la enseñanza.
- Priorización de aprendizajes y contenidos
- Gestión de la enseñanza en el grupo clase.

## 3 EJES PARA LA ACCIÓN (COMPONENTES)

- ▶ EJE 1.  
FORMACIÓN SITUADA (continuidad).
- ▶ EJE 2.  
AMPLIACIÓN CONOCIMIENTO DIDÁCTICO.
- ▶ EJE 3.  
MONITOREO Y SEGUIMIENTO.

Continuidad, profundización y focalización...

### PROGRESIÓN

|                  | 2014                                                                                                                                                                                       | 2015                                                                                                                                                                                                        | 2016                                                                                                                                                                                       | 2017                                                                                                                                                                                                        | 2018                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHORTE 1</b> | <b>Bloque I:</b><br>Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social.<br><b>Bloque II:</b><br>El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad. | <b>Bloque III:</b><br>Los principales desafíos de los niveles en un territorio.<br><b>Bloque IV:</b><br>La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares. | <b>Bloque V:</b><br>Los temas y cuestiones de la Agenda Educativa que atraviesan la escuela.<br><b>Bloque VI:</b><br>Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico.              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>COHORTE 2</b> | <b>Bloque I:</b><br>Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social.<br><b>Bloque II:</b><br>El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad. | <b>Bloque III:</b><br>Los principales desafíos de los niveles en un territorio.<br><b>Bloque IV:</b><br>La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares. | <b>Bloque V:</b><br>Los temas y cuestiones de la Agenda Educativa que atraviesan la escuela.<br><b>Bloque VI:</b><br>Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico.              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>COHORTE 3</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             | <b>Bloque I:</b><br>Estado, escuela y sociedad. La educación como derecho social.<br><b>Bloque II:</b><br>El proyecto institucional en el centro de la escena: dimensiones e integralidad. | <b>Bloque III:</b><br>Los principales desafíos de los niveles en un territorio.<br><b>Bloque IV:</b><br>La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares. | <b>Bloque V:</b><br>Los temas y cuestiones de la Agenda Educativa que atraviesan la escuela.<br><b>Bloque VI:</b><br>Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico. |

Equipo Provincia de Córdoba

Delia María Provinciali  
Referente político

Horacio Ademar Ferreyra  
Coordinador del Programa  
Stella Maris Adrover (DGP), Edith Flores (DGI), Gladys Aguirre (DGIPE), Claudia Brain (DGTyFP), Cecilia Soisa (DGSec), Mercedes Carignano (DGJA), Nancy Garlaschelly (DGEYH) y Santiago Lucero (DGSUP)  
Referentes Pedagógicos

Doly Beatriz Sandrone (SPIyCE)  
Coordinadora General Componente 1 Formación Situada  
Fabiana Maldonado (Inicial), Marisa Bussi (Primaria), Gustavo Demarchi (Secundaria), Analía Reviglio (Especial) y Marcela Rosales (Jóvenes y Adultos) (SPIyCE)  
Coordinadores de Tutores

Gabriel Rosso Vilaboa (SPIyCE)  
Referente Administrativo