

EQUIPOS PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR (EPAE)

-2011-

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa**

RESUMEN

La complejidad de los escenarios contemporáneos y la diversidad de problemáticas que atraviesan a las instituciones educativas demandan abordajes interdisciplinarios y situados. Éste es el marco que da sentido al trabajo que llevan a cabo- en el ámbito de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba- los Equipos Profesionales de Apoyo Escolar (EPAE).

Su accionar, localizado en 14 (catorce) localidades del interior provincial, se despliega en líneas y proyectos específicos de asesoramiento y orientación, capacitación, intervención y fortalecimiento de las trayectorias escolares.

1. INTRODUCCIÓN

Los procesos de transmisión, apropiación y recreación cultural en los nuevos escenarios contemporáneos revisten una extrema complejidad. Poder atender a ellos requiere abordajes y metodologías interdisciplinarios. Por esta razón, los Equipos Profesionales de Apoyo Escolar (EPAE), pertenecientes a la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, se caracterizan por una conformación multiprofesional. Desde hace más de veinte años, estos equipos tienen a su cargo la ejecución de los Programas aprobados por la gestión jurisdiccional en 14 (catorce) localidades del interior: Alta Gracia, Arroyito, Cruz del Eje, Deán Funes, La Cumbre, Marcos Juárez, Morrison, Río Ceballos, Villa Allende, Villa Carlos Paz, Villa María, Corral de Bustos, Río Cuarto y San Francisco (estos tres últimos creados por la actual gestión). En atención de las demandas de la zona de inserción, en el caso de los equipos de Alta Gracia, Cruz del Eje y Villa Carlos Paz, se ha reforzado el plantel de profesionales, con lo cual se ha incrementado su cobertura de servicios.

2. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO

Los equipos técnicos que trabajan en el ámbito de la educación formal desempeñan una importante tarea de acompañamiento a quienes cotidiana y regularmente llevan adelante la labor de enseñar, de gobernar las instituciones y sostener las trayectorias escolares de sus estudiantes. Constituyen recursos insustituibles en condiciones ordinarias en virtud de que su gestión tiene lugar en un sistema intrínsecamente complejo, y son indispensables en tiempos de fuertes transformaciones políticas, sociales, culturales, institucionales y subjetivas.

Los equipos son convocados al espacio escolar para dilucidar y dar alguna respuesta técnico – profesional a problemáticas propias de las instituciones educativas, así como para colaborar en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuir a la comprensión de los sujetos, las instituciones y sus prácticas.

3. PROPÓSITO Y OBJETIVOS

El trabajo de los equipos de apoyo y orientación localizados en el interior provincial reviste peculiares características en tanto sus agentes no tienen la alternativa de especializarse en uno y sólo uno de los Programas del Área (*Apoyo a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje – APEA- Asistencia Técnica Escuela Comunidad –ATEC- Atención a Situaciones Problemáticas Escolares –ASPE- Convivencia Escolar, Integración Escolar y Diversidad, Educación Sexual Integral y Orientación Vocacional y Ocupacional -OVO-*), sino que deben ser idóneos en cada uno de ellos y para todos los niveles y modalidades del sistema.

Por otro lado, su cobertura excede su localización en tanto presta servicio a otras escuelas - rurales o urbanas- cercanas y orienta a profesionales que trabajan desde la jurisdicción municipal o a cargo de cooperativas, fundaciones o cooperadoras escolares.

Cabe considerar también que en las ciudades destino, la tensión local – global ofrece características originales, como así también son decisivas las variadas idiosincrasias implicadas, ya estén situadas en lugares cercanos a la capital, o en el norte o sur, este u oeste de la geografía provincial.

En función de todas estas variables y factores incidentes, se han ido construyendo - a lo largo del tiempo- ciertas definiciones operativas a los fines de mejorar las prestaciones. Se diferencian, así, cuatro tipos de proyectos a ejecutar:

3.1. Proyectos Marco

Se vinculan a la construcción de Redes con todos aquellos servicios de jurisdicción nacional, provincial o municipal, que estén presentes en la ciudad y localidades vecinas. Se trata de formalizar una mesa local con servicios de salud, justicia, desarrollo social, ONG, cooperativas, clubes, entre otros, a los fines de proponer intervenciones situadas y consensuadas; armar una red de derivaciones que evite la circulación de los destinatarios por distintos servicios; ofrecer actividades ligadas a la promoción de la salud, establecer puentes entre las familias y las escuelas, etc.

3.2. Proyectos de Cobertura

Surgen en relación con la necesidad de ofrecer prestaciones a todas las escuelas de la zona de cobertura del EPAE. En este sentido, es necesario que todas las instituciones tengan una instancia colectiva de trabajo con los profesionales - con una periodicidad quincenal o mensual-, en función de temáticas debida y previamente diagnosticadas. Se trata, entonces, de problemáticas que atraviesan a todas las escuelas del lugar, el nivel o a la modalidad. Un ejemplo de ello es el trabajo vinculado a los nuevos procesos de subjetivación de niños y jóvenes, la prevención de la violencia desde, en o hacia la escuela, ESI, etc. En algún sentido, lo que se pretende es favorecer encuentros entre las instituciones, entre los docentes, entre los niños y jóvenes, promoviendo vínculos de cooperación y de solidaridad, lo que obra de antídoto para las disputas y rivalidades que muchas veces encontramos en la cotidianeidad institucional y comunitaria.

3.3. Proyectos Macro

Tienen la particularidad de involucrar a más de una escuela, pero sin incluir a toda la cobertura. La continuidad entre niveles, el apoyo a los procesos de alfabetización, la capacitación sobre diversos temas, constituyen ejemplos de ello.

3.4. Proyectos Micro

Se trata de proyectos que involucran a una escuela, en razón de que presentan características peculiares y requieren una mirada que dé cuenta de su singularidad. Las intervenciones ante situaciones de alta conflictividad institucional son típicas en este sentido, y en ese punto es necesario trazar una diferencia neta entre:

- escuelas con conflictos, que serían todas, en tanto el conflicto forma parte de la vida institucional y promueve el cambio en la medida en que su tratamiento no sea evitado, postergado, solapado. Sabemos, por ejemplo, que al interior de cada institución se ponen en juego carreras e intereses (sectoriales, ideológicos, políticos, personales), posicionamientos, etc. a los que es necesario encauzar, conducir y gestionar.
- escuelas conflictivas, que son aquellas en las que el conflicto anega la vida institucional, no hablándose más que del mismo. Allí pierden centralidad la enseñanza, el aprendizaje, el estudiante, en fin, la tarea. Todo el cotidiano está alterado, se buscan alianzas y cualquier hecho es adjudicado a un agente promotor, con un destinatario específico y un mensaje implícito de subestimación o supuesta discriminación. Cuando el conflicto excede los límites del

establecimiento y se instala en el afuera (la comunidad, los medios) ello constituye un indicador preciso de que la institución no puede ya resolverlo por sí misma.

4. LÍNEAS DE ACCIÓN

4.1 Asesoramiento y Orientación

Estas operaciones implican **asesorar** a supervisores, directores, docentes, respecto de ciertos temas que favorecerían los procesos de enseñanza y aprendizaje: desarrollo curricular, modos alternativos de trabajar ciertas temáticas, estrategias pedagógicas no convencionales, alfabetización inicial, continuidad entre niveles, construcción de la oferta de enseñanza –entre otros-, u **orientar** a todos los miembros de la comunidad educativa respecto de diversos temas que afectan fuertemente el cotidiano institucional: cómo actuar ante episodios de violencia, ante la emergencia en el escenario escolar de situaciones que ponen en riesgo la vida y la salud psíquica y física de niños y jóvenes (maltrato, abusos, violaciones, etc.), conductas suicidas, uso y abuso de sustancias, problemas vinculares, etc.

4.2 Capacitación

Los equipos vienen realizando desde hace un largo tiempo talleres de reflexión y de capacitación destinados a directivos y docentes, con una modalidad situada, fuertemente vinculados a las singulares características de cada escuela y como parte de un trabajo institucional sostenido en el tiempo. En tales circunstancias, estas instancias -en un alto porcentaje-, transforman las prácticas cotidianas cristalizadas de manera más decisiva que aquellas otras convocatorias dirigidas a públicos más numerosos y heterogéneos. Por otra parte, es necesario dejar constancia de que no conllevan para el docente adjudicación de puntaje, ni tampoco constituyen actividades obligatorias.

Por otro lado, los profesionales han participado activamente en eventos de capacitación que sí otorgaban puntajes significativos para la carrera docente: cursos dirigidos a equipos técnicos municipales, a gabinetistas de escuelas medias, ESI, Cine y formación docente, Procesos de Integración Escolar, APEA, Alfabetización, OVO, Convivencia escolar, etc.

Las instancias de capacitación interna en servicio se desarrollan en el marco de las reuniones zonales mensuales, donde se invita a equipos de otros Programas o se formalizan jornadas de intercambio, como por ejemplo con el Programa de Integración Escolar y Diversidad, Investigación sobre el período de Ambientación en conjunto con el programa APEA. Para el año 2011, está previsto un trabajo similar con el de OVO.

4.3 Intervención

Esta línea se desarrolla a través de acciones que involucran a estudiantes, grupos de estudiantes, docentes, grupos de docentes, padres, comunidad, siempre desde un enfoque que pone el acento en lo institucional en tanto objeto de intervención específico. Son proyectos de servicio que apuntan a:

- transformar una cierta situación dada que produce malestar subjetivo;
- a fortalecer la enseñanza; a atenuar la distancia entre la escuela y las familias;
- a combatir la fuerte tendencia a medicalizar la infancia y la vida cotidiana.

El enfoque se nutre del extenso campo de la Psico-sociología institucional y requiere un trabajo sostenible en el tiempo. La demanda al respecto es muy variada e involucra temas ligados a cada uno de los programas vigentes para el área.

4.4. Fortalecimiento de la trayectoria escolar

Se trata, en este caso, de promover acciones que tornen habitable el espacio escolar, de modo que los estudiantes puedan realizar trayectorias regulares y completas, con centro, especialmente, en escuelas situadas en zonas de riesgo socio educativo. En este sentido, el celo puesto en el seguimiento particular por parte de los profesionales se fundamenta en que para muchos de esos niños, adolescentes y jóvenes la educación constituye la única apuesta que pueden realizar para ir más allá de sus condiciones

objetivas de existencia. Si los procesos educativos no brindan estas posibilidades, se los condena a repetir las trayectorias sociales y educativas de su generación precedente.

5. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La supervisión de los 14 (catorce) equipos y la orientación de los profesionales que trabajan desde el ámbito municipal es realizada en primera instancia por la Coordinación Técnica del Programa a través de Informes de avance semestrales, reuniones zonales o jornadas de supervisión en sede central o en la localidad involucrada. La complejidad de la tarea de estos profesionales y la multiplicidad de factores y situaciones implicados, demanda –sin duda- seguir trabajando para que este seguimiento pueda ser continuo, y hacerse cada vez más exhaustivo.

6. BIBLIOGRAFIA

Maldonado Horacio y López Molina, Eduardo: Los Equipos Técnicos de Apoyo Escolar, en: López Molina Eduardo: "Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo", 2008. Editorial Ferreyra, Córdoba

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD y CALIDAD EDUCATIVA
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa

EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación: Horacio A. Ferreyra
Edición de Contenidos: Silvia Vidales
Relato: Eduardo Lopez Molina
Asistentes de producción: Claudio Barbero y Héctor Romanini