

CENTRO DE CAPACITACIÓN Y RECURSOS TIC:

espacio, tiempo y propuestas acompañando la innovación y la transformación

-2011-

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa**

RESUMEN

La presencia creciente de equipamiento informático - fijo y móvil - en las escuelas (debido, entre otros factores, a las distintas políticas implementadas a nivel provincial y nacional) demanda cada vez más y mejor formación de los docentes y directivos. Esto hizo evidente la necesidad de contar con espacio, tiempo y recursos que permitieran a docentes de todos los niveles y modalidades y a los equipos técnicos de las distintas reparticiones ministeriales disponer de un ámbito acorde a los escenarios para enseñar y aprender en el Siglo XXI, liderado por profesionales docentes, idóneos y con experiencia en la compleja diada Educación y TIC.

Para atender estos requerimientos se creó el Centro de Capacitación y Recursos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (CCR TIC)¹ en el ámbito de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Actualmente, sus ofertas de formación son variadas- cursos, talleres, charlas, foros, e-learning, seminarios, jornadas, congresos, proyectos piloto, publicaciones-; sin embargo, lo más importante del CCR TIC como concepto es su carácter nodal, en tanto sede central de una red de instituciones educativas y facilitadores TIC que, a lo largo y a lo ancho del territorio provincial, dinamizan acciones de capacitación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos que incluyen y consideran a las nuevas herramientas de manera integral.

Acompañando la innovación (a nivel institucional) y la transformación (a nivel estructural), se está poniendo a prueba un nuevo modelo de acreditación para la formación de docentes en uso educativo de TIC: evaluar la implementación efectiva con los estudiantes, para lo cual se ha diseñado un dispositivo inédito, siendo ésta otra de las funciones del CCR como espacio de ensayo de acciones.

1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2007, en el ámbito de la actual Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, se vienen realizando acciones de formación de docentes en uso educativo de Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes sedes (en su mayoría Institutos de Formación Docente) de la capital y el interior de la Provincia de Córdoba. A partir del año 2008, la red de sedes se amplía y diversifica.

A partir de la creación del Centro de Capacitación y Recursos TIC (cabecera de la Red en la Ciudad de Córdoba)², la intensa actividad desplegada se operativiza y organiza, otorgando un marco acorde a una valiosa labor de formación que llega a un importante número de docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial³.

Los docentes participantes de las distintas instancias de formación profesional docente en uso educativo de TIC manifiestan un alto nivel de satisfacción, tal como lo demuestran los distintos instrumentos de seguimiento y monitoreo de acciones de la SPlyCE y las opiniones recabadas de manera informal.

2. FUNDAMENTACION

Con el convencimiento que la formación de los docentes es un aspecto crucial en todo proceso de innovación con tecnologías, se considera imprescindible involucrar, comprometer y reconocer a las instituciones que actúan como núcleos dinamizadores en el diseño y la implementación de dichos procesos de innovación: las sedes de capacitación, sus equipos directivos y facilitadores. La participación del CCR TIC en este importante Congreso da cuenta de ello.

Cabe destacar que en sus comienzos (año 2007), la Red de sedes comenzó a configurarse con algunos Institutos de Formación Docente, con facilitadores TIC.

En el año 2008 asume la actual gestión ministerial, que valora, intensifica y da continuidad a las políticas de formación de docentes implementadas por la gestión anterior. En el año 2009 se dio inicio a un nuevo Ciclo de Formación llamado "Competencias profesionales docentes en uso educativo de TIC"⁴, basado en

¹ Resolución Ministerial N° 376/2009

² Integran el equipo actualmente los agentes Gabriela Galíndez, Mabel Ramos, Carmen Julia Campos Alé y Aldo Gómez.

³ Ver Anexo I.

⁴ *Por expreso pedido del Sr. Ministro, los cursos de este Ciclo de Formación se acreditaron al cumplimentarse y demostrarse la implementación efectiva con estudiantes. El cierre de la primera convocatoria tuvo lugar en el marco de la Jornada de Socialización de Experiencias en Uso educativo de*

un entorno virtual de aprendizaje, para docentes alfabetizados audiovisual y digitalmente. Estos cursos fueron reconocidos por el Ministerio de Educación.

En el año 2010, se habilitaron nuevos cursos y se han sumado otros dispositivos de capacitación, tales como talleres (eminentemente prácticos) y charlas de concientización acerca de los peligros y cuidados que hay que tener en relación al uso de Internet y las redes sociales.

3. MARCO CONCEPTUAL

El acceso a la información, la comunicación y la tecnología son claves en el mundo actual. Esta afirmación, que ya nadie puede negar, tiene implicancias muy particulares cuando hablamos de educación, ya que la desigualdad se transforma en exclusión poniendo en el escenario la denominada "brecha digital".

Deberíamos preguntarnos cómo la brecha digital es en realidad una brecha social, cómo el acceso a la tecnología y su apropiación -es decir, su uso con sentido-, hace la diferencia y cómo la disponibilidad de contenidos y servicios digitales pueden actuar en contra o a favor del progreso de una sociedad.

El Centro de Capacitación y Recursos TIC de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa fue creado en reconocimiento a estos desafíos y realidades acuciantes.

En su marco, y a través de su Red de sedes de la capital y el interior provincial, operativiza una serie de líneas de acción que tienen como norte la universalización del acceso y dominio de las TIC como parte de un proyecto democrático, justo y necesario.

Las potencialidades pedagógicas de las TIC responden a los pilares de la educación del siglo XXI, y son reconocidas por las políticas educativas provinciales actuales

El CCR TIC ha sido concebido como un todo compuesto por tres aspectos principales: *espacio, tiempo y propuestas concretas* que acompañen la innovación (a corto y mediano plazo y a nivel de las instituciones educativas) y la transformación (a nivel estructural, a largo plazo y en profundidad).

Es prioritario considerar a la alfabetización digital como camino inicial y necesario hacia la innovación educativa, teniendo presente que ambos conceptos (alfabetización digital e innovación educativa) están vinculados por el uso que hagamos de las TIC, y que éstas servirán solo como nexo de unión entre ellos. Pero también hay todo un camino intermedio que acompañar: muchos docentes ya alfabetizados digitalmente que requieren más y mejor formación, los desafíos del Modelo 1 a 1 y su particular enfoque (que va mucho más que una simple moda o cambio de escenario), y otras demandas.

Son múltiples los aspectos a considerar (cuyo detalle excedería ampliamente el objetivo de esta comunicación) pero lo importante es que cada uno de ellos, juntos o separados, no son posibles ni viables sin la acción comprometida y activa de los docentes.

Por ello, desde el CCR se apoya la inclusión de TIC en ámbitos educativos no como un simple cambio de herramientas sino como una auténtica transformación de las prácticas docentes, las dinámicas institucionales y la gestión escolar.

Todo proyecto y/o programa de inclusión de TIC en Educación debe tener muy en cuenta la formación del profesorado, quienes a pesar de tener a disposición ofertas gratuitas de formación profesional, aún reaccionan muy lentamente y tienen miedo al cambio, siendo uno de los motivos por los que el impacto en el uso de los nuevos medios de comunicación en los procesos de aprendizaje y enseñanza aún no se evidencia de manera clara y evidente.

Morales Velásquez (2000) manifiesta que el docente pasa por 6 etapas para apropiarse de la tecnología:

- 1) Etapa 1: Conciencia. Estoy conciente de que existe la tecnología. No la he usado. Quizás hasta trato de evitarla. Me causa ansiedad la sola idea de usarla.
- 2) Etapa 2: Aprendiendo el proceso. Estoy tratando de aprender las bases. Algunas veces me siento frustrado. No siento confianza.
- 3) Etapa 3: Entendimiento y aplicación. Estoy comenzando a entender el proceso y puedo pensar en tareas específicas.

TIC, realizada en junio de 2010 con la presencia de docentes autores de proyectos y estudiantes que presentaron sus trabajos ante el numeroso público presente e invitados especiales de nivel nacional e internacional.

- 4) Etapa 4: Familiaridad y confianza. Estoy ganando un sentido de confianza al usar la computadora para tareas específicas. Estoy comenzando a sentirme a gusto usando la computadora.
- 5) Etapa 5: Adaptación a otros contextos. Pienso en la computadora como una herramienta de apoyo y ya no me afecta que sea tecnología. Puedo usarla en muchas aplicaciones y como un auxiliar instruccional.
- 6) Etapa 6: Aplicación creativa a contextos nuevos. Puedo aplicar lo que conozco de tecnología en el salón de clases. Soy capaz de usarla como una herramienta instruccional y la integro dentro del curriculum.

En la Provincia de Córdoba y en la actualidad, pueblan nuestras escuelas docentes, -posicionados o en transición-, en cada una de las etapas descritas anteriormente, y a todos hay que ofrecerles propuestas de formación profesional acordes a sus necesidades.

3.1. EL CCR TIC COMO COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Ha quedado largamente evidenciado que las dificultades y limitaciones para que la diada Educación y TIC sea efectiva, en muchos casos no radican en el equipamiento disponible, en la ausencia o presencia de conectividad, o en el software que se utilice. Son muchas escuelas que cuentan con gran cantidad de computadoras, condiciones óptimas y recursos humanos formados, y sin embargo, experimentan aún dificultades para optimizar su uso.

En algunas escuelas de la provincia ya se encuentran superadas las etapas de alfabetización digital y audiovisual, y esta realidad nos pone ante -un nuevo desafío y al mismo tiempo, una nueva oportunidad-, que consiste en crear *comunidades de práctica* a escala regional y provincial con el fin de compartir las prácticas óptimas y ayudar a todos los profesores a comprender el potencial de estos recursos y herramientas.

Etienne Wenger acuñó el concepto de *comunidad de práctica*. Este autor concibe al aprendizaje como un *proceso de participación social*, considerando que el *aprendizaje participativo* puede ser muy beneficioso para las organizaciones.

Según Wenger, McDermott y Snyder (2001) una *comunidad de práctica* es: “*un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada*”.

Las tres dimensiones de una Comunidad de Práctica son: el compromiso mutuo, una empresa conjunta y un repertorio compartido (creación de recursos para compartir significado).

A modo de ejemplo, presentamos tres casos prácticos y reales de experiencias que han sido presentadas en la reciente “Jornada de socialización de experiencias en uso educativo de TIC”, en la Ciudad de Villa Carlos Paz, Provincia de Córdoba, que dan cuenta de la profundización y creación de conocimiento en los que la tecnología promueve un proceso abierto de investigación y exploración de las ciencias, la formación en valores y la superación de barreras espaciales y geográficas, entre otras cosas:

-Una escuela de gestión estatal y otra de gestión privada, de diferentes localidades cordobesas, compartieron un proyecto llamado “Basta de bolsitas”, en el marco del cual se relacionaron con las autoridades municipales, realizaron campañas de concientización en la población, investigaron acerca de los riesgos y peligros que implica el uso indiscriminado de bolsas plásticas al medio ambiente, confeccionaron un blog y una Wiki donde se organizaban, comunicaban e intercambiaban ideas y opiniones, entre otras acciones. La experiencia (inicialmente a distancia), culminó con un encuentro presencial de profesores y estudiantes que compartieron una jornada maravillosa en una de las escuelas, de donde surgieron amistades y vínculos que aún perduran. Uno de los estudiantes manifestó: “*yo pensaba que los chicos y chicas que iban a esa escuela privada eran todos chetos...pero no!! Son repiolas y tienen las mismas preocupaciones que nosotros...el medio ambiente es de todos, ricos y no tan ricos, y estamos felices por haber participado de este proyecto*”.

-Una escuela rural, una urbana – ubicada en pleno centro de Córdoba capital-, y otras dos de diferentes localidades del interior de la provincia, compartieron un año completo de intercambio, colaboración y formación. De manera rotativa, realizaron talleres de formación, profesional docente sobre diferentes temáticas TIC invitando a los colegas de las otras instituciones a participar, y en función de lo que cada una de ellas tenía para ofrecer desde su ámbito de seguridad. Por ejemplo, en el primer taller se

desarrolló la temática “Diseño y desarrollo de blogs educativos”, siendo talleristas los docentes anfitriones. Otras temáticas desarrolladas en los talleres fueron: mapas conceptuales, edición de audio y video, aprendizaje basado en proyectos. Luego de los talleres presenciales (de un día) se continuaba el vínculo a distancia con tutorías, intercambio de recursos y materiales vía mail o blog. Los vínculos establecidos inicialmente entre los docentes fueron trasladados a los alumnos, que empezaron a vincularse, conocerse, comentar acerca de sus contextos y realidades. Las actividades cerraron con un hermoso día de campo, donde las cuatro escuelas participaron junto a sus docentes y algunos de los estudiantes involucrados. Los vínculos se mantienen hasta la actualidad, dando lugar a proyectos colaborativos interescolares.

-Las mismas instancias de preparación de capacitaciones por parte de los facilitadores de las sedes del CCR TIC son claro ejemplo de comunidades de práctica en acción. Luego de tantos años de trabajo compartido (a pesar que hubo algunos reemplazos y nuevas incorporaciones de facilitadores) ya está claro cuál es el ámbito de seguridad de cada uno y la colaboración se da naturalmente. Mientras uno prepara la presentación multimedia con que se da inicio al un curso o taller y la comparte con los demás, otros la ajustan, todos la utilizan. Otro comparte un video, un tutorial, un recurso o libro que considera puede ser de utilidad. La idoneidad en lengua y literatura de algunas de las facilitadoras es aprovechada por los demás, para que sean ellas quienes realicen la corrección de estilo de las comunicaciones, material didáctico, etc. Las habilidades como diseñadores y el buen gusto de otros es tenido en cuenta a la hora de requerirse tales habilidades.

El modelo formativo de las comunidades de práctica resulta interesante a la hora de pensar nuevas acciones, ya que otorgan un marco propicio para que funcionen las innovaciones.

Para los objetivos propuestos es necesario que estas redes de vínculos –entre facilitadores, entre alumnos, entre docentes, entre alumnos y docentes, entre padres, entre padres y niños, entre todos- se organicen, se documenten, se socialicen y sistematicen. De otro modo, quedarían en una de las tantas “buenas prácticas” que pasan al olvido en las escuelas.

Todos los días, en las escuelas, suceden cosas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares. Muchas de ellas están planificadas, anticipadas en proyectos institucionales o de aula, otras surgen o se improvisan en la dinámica misma de la vida escolar, a partir del interés que pudo suscitar el docente o de la misma actividad que despliegan los alumnos bajo su coordinación. Lo cierto es que, en la escuela, los docentes y los alumnos comparten numerosas experiencias cargadas de significado y valor para ellos. De cierto modo, esas experiencias significativas para el docente y los alumnos expresan cualitativamente el sentido de la escuela (Suárez y Brito, 2001)

La expresión “comunidad de práctica” ya se aplica en diversos ámbitos, con significados y usos muy diversos, abarcando varios campos: la educación y/o la capacitación (en todas sus modalidades), la información y/o la comunicación, la organización social, el desarrollo local, humano, la política, las organizaciones.

Ya sea en un entorno físico -barrio, pueblo, ciudad, etc.- o un "no lugar" (como también se llama al espacio virtual), es valioso rescatar y fomentar la creación de comunidades de práctica.

4. OFERTAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES DEL CCR TIC Y SU RED DE SEDES:

CURSOS: orientados a las potencialidades educativas de la Web 2.0 (blogs, wikis, documentos de colaboración en línea, otros), bajo el enfoque ABP (Aprendizaje basado en proyectos) y desarrollados en un marco EVA (entorno virtual de aprendizaje).

En el primer Ciclo de Formación se capacitaron más de 1200 docentes.

En el segundo (activo) a la fecha se encuentran capacitados (con proyectos implementados) 300 docentes, con un número similar en etapa de cursado.

TALLERES: orientados a la integración de TIC a contenidos vinculados a la identidad nacional, en el año del Bicentenario. Edición de imágenes, video, audio, sonido. Mapas conceptuales. Aula virtual, fotolog, videolog.

A la fecha se encuentran capacitados 870 docentes.

CHARLAS: orientadas a la concientización de niños, jóvenes y adultos respecto a los riesgos del uso indebido de Internet, redes sociales, chat, y a la importancia de preservar la privacidad y resguardo de datos personales. Cabe destacar que se trata de una acción de voluntariado (sin cobro de honorarios) por parte de los facilitadores TIC de la Red. A la fecha, más de 1000 personas han participado de las charlas.

4.1. OTRAS FUNCIONES DEL CCR TIC

ASESORAMIENTO: a supervisores, directivos, docentes, padres, respecto al uso educativo de TIC.

INFORMACION: de cursos, posgrados, maestrías, eventos, congresos, seminarios, etc. vinculados a la temática TIC y Educación.

RESCATE Y SOCIALIZACION DE BUENAS PRACTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC: muestra de posters, posts en blog del CCR TIC, experiencias publicadas en Galería de Buenas Prácticas del espacio web de la SPlyCE.

SEGUIMIENTO Y DOCUMENTACION DE BUENAS PRACTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC: acompañamiento a las acciones de los equipos técnicos de la SPlyCE. Colaboración con el área Desarrollo Profesional Docente para el II Congreso Provincial de Buenas Prácticas en Educación 2011.

PROYECTOS PILOTO: acompañamiento de micro experiencias vinculadas a Modelo 1 a 1, Aula digital, ensayo de dispositivos de capacitación basados en Entornos Virtuales, análisis y puesta a prueba de software libre con docentes y estudiantes.

VALIDACION DE WEBGRAFIAS: validación y aplicación de los sitios web y recursos on line seleccionados por los equipos técnicos de las distintas áreas de Gestión Curricular de la SPlyCE.

CAPACITACION DE EQUIPOS TECNICOS SPlyCE: ofertas generales (talleres de diseño y administración de blogs, aula digital, otros) y a demanda (ante diferentes necesidades emergentes de los equipos)

PRESTAMOS DE RECURSOS E INSTALACIONES DEL CCR-TIC: atención a requerimientos puntuales (acciones de los equipos técnicos que requieren el uso de PCs y/o netbooks)

GESTION DE DONACIONES VARIAS: Por convenios y acuerdos en beneficio de las acciones de formación docente desarrolladas (netbooks, kits de materiales, libros, cd's, dvd's, etc.) También se gestionan otro tipo de beneficios tales como becas y medias becas para el desarrollo profesional de los facilitadores TIC.

VINCULOS CON LA RED PROVINCIAL DE FORMACION DOCENTE CONTINUA: Evaluación de proyectos. Informes técnicos. Circuito de acreditación de acciones certificables y no certificables.

ACTIVIDADES INHERENTES A LA ADMINISTRACION, ARCHIVO, y DOCUMENTACION: cargas Sistema Informático para Certificación Provincial (SIPEC), actas de aprobados, entrega de certificados.

Por otra parte, en estos años de trabajo consecuente (y siendo coherentes con las habilidades para el S XXI basadas en la colaboración y el intercambio que propicia en su enfoque de trabajo), el CCR TIC ha establecido vínculos y relaciones potentes con diferentes Ministerios provinciales (Santa Fe, Misiones, Mendoza, otros), y ha creado una alianza estratégica de gran valor con el Plan Ceibal de Uruguay.

5. CONCLUSIONES PARCIALES

La integración de las tecnologías en los usos educativos implica modificaciones en las propuestas de formación dirigidas a los docentes que se encuentran en servicio, por lo que se han modificado los dispositivos de formación de tal modo que las capacitaciones no se agoten en sí mismas, sino que sean efectivamente implementadas con los estudiantes. Estamos dando los primeros pasos en este sentido, pero ya se evidencian resultados positivos, demostrables y objetivos.

Por otra parte, la sostenibilidad de las iniciativas de formación docente en TIC que se llevan a cabo en las diferentes sedes de la Red es sin dudas, la participación activa de los directivos, que no solo cumplen un rol fundamental en los aspectos administrativos (firma de cronogramas, listados de aprobados, etc.) sino que además tienen la autoridad suficiente para dar por cancelada la participación de dicha sede en los ciclos de formación cuando lo considere conveniente, ya que la adhesión es voluntaria.

El trabajo consecuente en el marco del CCR TIC y su red de sedes ha evidenciado la necesidad profundizar las acciones emprendidas y encaminar nuevas acciones, orientadas hacia:

- Hacer partícipes activos a todos los involucrados (directores, supervisores, profesores de todas las áreas, padres, estudiantes, comunidad) en la innovación escuchando sus inquietudes, dudas a la hora de planificar las estrategias educativas. En tal sentido, se están realizando algunas acciones tales como la validación de webgrafías (donde los equipos técnicos del Ministerio seleccionan recursos y materiales on line y son los docentes los que los validan y aplican), aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos y opiniones como por ejemplo, la Matriz de Planeamiento TIC, la puesta a prueba de software libre con estudiantes para evaluar junto a ellos y los docentes, sus potencialidades pedagógicas, y otras)
- Brindar espacios y tiempos para la interactividad en la construcción del saber: presenciales (congresos, jornadas, eventos varios) y digitales (web de la SPlyCE desde donde los docentes realizan consultas, blog con aportes de los facilitadores y colaboradores, etc.)
- Brindar espacios y tiempos para elaborar actividades atendiendo las fortalezas y debilidades de las escuelas, sus proyectos institucionales, la comunidad en que están insertas. Todo esto implica una tarea y una planificación diferente a la habitual. Es necesario modificar la estructura metodológica al incorporar las posibilidades que nos brindan las TIC, así como cambios en la evaluación y en el rol que debe asumir el docente y el estudiante. En estos aspectos también se asesora y comunica, siendo todas las ofertas de formación abordadas desde el marco del aprendizaje basado en proyectos y orientadas al desarrollo de las Habilidades para el S XXI.
- Brindar espacios y tiempos a modo de consultoría abierta a temas TIC, y canalizar las inquietudes a las reparticiones ministeriales que corresponda.
- Instalar y fortalecer las comunidades de práctica creadas y propiciar la creación de nuevas y diversas. Una de las comunidades de práctica que estamos propiciando es la integrada por los equipos directivos de las sedes de capacitación, a efectos de involucrarlos, desde su especificidad, en un espacio compartido con colegas que cumplen su misma función, tienen problemáticas, dudas e inquietudes similares a las suyas, trabajando en colaboración y superando la barrera de la distancia física.
- Optimizar la función que realiza la Red de sedes de capacitación de la SPlyCE en las diferentes acciones de formación docente, concientización y asesoramiento que se llevan a cabo en las instituciones que la conforman, proporcionándoles el marco adecuado que les permitirá apoyar, guiar, seguir y documentar acciones con la coordinación técnico-pedagógica del CCR TIC.
- Dejar capacidad instalada en el marco de la Red, para que se fortalezca y perdure como tal más allá de las coyunturas y diferentes gestiones políticas que se vayan sucediendo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- BACHER, S. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital, Paidós, Buenos Aires, 2009.
- BRÜNNER, J. J. Educación e Internet ¿La próxima revolución? F.C.E. Santiago de Chile, 2004.
- BURBULES, N. Riesgos y promesas de las TIC en la educación: ¿Qué hemos aprendido en estos diez últimos años? en Las TIC. Del aula a la agenda pública. IIPE-UNESCO y UNICEF. Buenos Aires, 2008.
- BURBULES, N. y CALLISTER, Th. Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica. Buenos Aires, 2001
- DUART J. M. Y SAGRA, A. Aprender en la virtualidad. Gedisa. Barcelona, 2000
- GUTIÉRREZ MARTÍN, A. Alfabetización Digital. Algo más que ratones y tizas. Gedisa. Barcelona, 2003
- GUTIÉRREZ PÉREZ F. Y PRIETO CASTILLO D. La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Editorial Stella. Buenos Aires, 2007
- MORALES VELAZQUEZ, C. Etapas de adopción de la Tecnología informática en el salón de clases. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. ILCE. Ciudad de México, 2000.
- OEI Organización de Estados Iberoamericanos. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios. OEI. Madrid, 2008
- PISCITELLI A. Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación. Aula XXI. Santillana. Buenos Aires, 2009
- WENGER, E. y otros. Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Paidós. Buenos Aires, 2001

ANEXO 1. LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CONFORMAN LA RED

| | |
|---|------------------|
| IES "Arturo Capdevila" | Cruz del Eje |
| Instituto Superior del Profesorado "Manuel Belgrano" | Brinkmann |
| IPEM 249 "Nicolás Copérnico" | Córdoba |
| Instituto "Victoria Ocampo" | Noetinger |
| Instituto Parroquial "Monseñor Luis Kloster" | Isla Verde |
| Instituto Superior del Profesorado de Monte Maíz | Monte Maíz |
| Escuela Normal Superior "Arturo Capdevila" | La Falda |
| Escuela Superior de Comercio y Bachillerato Anexo | Leones |
| Escuela Normal Superior "Dr. Alejandro Carbó" | Córdoba |
| Instituto "Presbítero Juan Guirula" | Laborde |
| IES "Eduardo Lefebvre" | Laboulaye |
| Instituto Superior de Formación Docente "Santa Teresita" | Balnearia |
| IPEM 41 "Jorge Luis Borges" | Córdoba |
| Instituto "Sor María Antonia de Paz y Figueroa" | Córdoba |
| Instituto "Clelia Fanny Castagnino" | Ucacha |
| Instituto Superior "María Inmaculada" | Río Cuarto |
| Instituto Superior "Sagrado Corazón" | Oliva |
| Instituto Superior "Dr. Carlos María Carena" | Mina Clavero |
| Instituto "Domingo Faustino Sarmiento" | La Calera |
| Instituto Superior del Profesorado de Pascanas | Pascanas |
| Instituto "Leibnitz" | Villa María |
| Instituto "De María Inmaculada" | Las Varillas |
| Instituto Superior María Justa Moyano de Ezpeleta | Morteros |
| Escuela Normal Superior "Maestros Argentinos" | Corral de Bustos |
| Escuela Normal Víctor Mercante - Nivel Superior | Villa María |
| Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield | Villa Dolores |
| Colegio Superior "San Martín" | San Francisco |
| Instituto Nuestra Madre de la Merced | La Carlota |
| Instituto Secundario Oncativo | Oncativo |
| Instituto Superior de Formación Docente "Martha A. Salotti" | Jovita |
| Escuela "Leopoldo Lugones" | Córdoba |
| Instituto Privado Superior "Juan Vicente Brizuela" | Villa Dolores |
| CENMA 151 "Rubén Darío" | Córdoba |
| IPEM 165 "Pbro. José Bonoris" | Colonia Caroya |
| Escuela "Tte. Benjamín Matienzo" | Córdoba |
| Escuela "Manuel Belgrano" Campo los Tres Árboles | Laguna Larga Sur |
| Instituto Provincial de Educación Física (IPEF) | Córdoba |
| IPEM 59 "25 de Mayo" | Cruz Alta |

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
Proyecto: *Apuntes para una Memoria de Gestión.*

EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación: Horacio A. Ferreyra

Edición de Contenidos: Silvia Vidales

Relato: Gabriela Galíndez

Asistentes de producción: Claudio Barbero y Héctor Romanini