



Ministerio de Educación

## **Material de acompañamiento para los encuentros de trabajo institucional de las escuelas que amplían su jornada**

### **Presentación**

Desde la Dirección de Nivel Primario hemos elaborado el presente material que tiene como propósito acompañar y fortalecer el tiempo de trabajo institucional de equipos directivos y docentes, en el marco del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente -2012/2016-. A partir de este, se definen las líneas de acción y los objetivos del Nivel Primario para las jornadas institucionales. Transcribimos los objetivos que asumimos federal y provincialmente, hacia los que volveremos en cada una de las jornadas:

*Objetivo I: Ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso.*

*II: Fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes*

*III: Fortalecer la gestión institucional ampliando las estrategias educativas destinadas a niños y niñas escolarizados y no escolarizados*

En documentos anteriores, planteábamos la ampliación de la jornada escolar como una oportunidad para revitalizar la escuela pública, recuperarla como escenario de debates y reflexiones que alberguen las mejores tradiciones pedagógicas y también animen la posibilidad de revisar las propuestas con que en la actualidad enseñamos a nuestros alumnos. Democratizar el trabajo pedagógico en cada una de las instituciones, hacer vibrar la vida en la escuela, desplegar la potencia colectiva del pensar/hacer, producir nuevos sentidos, generar y distribuir la riqueza del conocimiento, no sólo entre los chicos sino también entre colegas.

Nos proponemos repensar las jornadas institucionales, su dinámica y contenidos, acompañar esta “refundación” entre el enseñar y el aprender, convencidos de que nuestra responsabilidad en el presente construye un mejor futuro y que las condiciones institucionales son en parte las que posibilitan generar dicha responsabilidad. En las jornadas de trabajo institucional, buscamos un espacio de reflexión colectiva que se preocupe por los efectos de la enseñanza, donde cada docente se sienta invitado a socializar y compartir experiencias pedagógicas, donde podamos revisar y profundizar el proceso de aprendizaje de los niños para que todos puedan apropiarse los saberes disponibles.

Acompañar el tiempo de trabajo institucional en una escuela que amplía su jornada tiene también la intención de explorar propuestas renovadas para los contenidos curriculares más complejos, aquellos que habitualmente ofrecen mayores dificultades y de activar y enriquecer los modos de vinculación con las familias de nuestros niños y con la comunidad.



## Ministerio de Educación

En definitiva la propuesta es una invitación a construir un tiempo entre pares para recuperar la alegría de enseñar, asumiendo una fuerza pedagógica militante que sea capaz de impulsar un nuevo proceso democratizador al interior de las escuelas.

### Punto de partida

Para organizar los tiempos y las tareas generales del año, sugerimos que el equipo directivo confeccione una agenda que podrá compartir, enriquecer y acordar con sus maestros a fin de enmarcar puntos básicos de funcionamiento.

En la agenda podrán figurar

- responsabilidades de los miembros del equipo directivo dado que todos son responsables del proceso de enseñanza y de la tarea de los docentes, previendo que la escuela inicia una etapa de ampliación de la jornada con algunos grados y que se deben articular todos los ciclos;
- la organización institucional para el uso de los recursos considerando que en algunos casos habrá presencia simultánea de grupos de ambos turnos;
- la nueva distribución de tiempos y espacios a partir de la ampliación de la jornada;
- los modos y tiempos de visitas áulicas para el acompañamiento a los maestros;
- la periodicidad y las formas de comunicación con las familias;
- las estrategias de vinculación con la comunidad;
- los temas para las jornadas institucionales;
- la organización y las tareas del personal auxiliar.

Proponemos que la realización de estas actividades incluya no sólo a los docentes a cargo de los grupos que amplían la jornada sino, por el contrario, que participe el colectivo docente en su totalidad ya que la escuela sigue siendo una sola institución, con una responsabilidad política-pedagógica que debe ser compartida y conocida por todos.

Solicitamos, además, que en cada encuentro realicen una memoria escrita, como registro del proceso institucional que permitirá retomar, revisar y sistematizar la producción colectiva.

Las propuestas que siguen son sugerencias que cada equipo adecuará según la tarea que viene realizando. Están concebidas para que ocupen una parte del tiempo destinado a la jornada institucional de manera que puedan considerarse temas y tareas de otra índole que cada escuela deba resolver y acordar.

## I Jornada Institucional

Febrero – Marzo

Estas actividades buscan promover la reflexión y la puesta en común de los objetivos de la Política de Ampliación de la Jornada Escolar enmarcados en los objetivos propios del nivel.

### Actividad I

- Lectura de la Carta de Silvia Storino, Directora Nacional Nivel Primario.
- Compartan entre todos:

¿Cómo impactan estas palabras en Uds?

¿Cuál es el lugar de la escuela, la responsabilidad docente, cómo es el vínculo y la relación con las familias de los niños y con la comunidad cercana, la sociedad contemporánea y su apertura al mundo?

¿Por qué piensan que desde el Nivel Primario se asume la ampliación de la jornada como una oportunidad?

¿Qué desafíos surgen al pensar en su escuela?

*Buenos Aires, 14 de diciembre del 2012*

*Querida comunidad educativa:*

*Les escribo a pedido de Lucy, su directora, quién con mucho afecto se comunicó conmigo gracias a las posibilidades que las redes sociales nos dan para estar cerca aún cuando vivamos a muchos kilómetros de distancia. Ella me comentó que realizarían la fiesta de fin de año y me pidió que les mandara algunas palabras para compartir. Me pareció una excelente idea, porque demuestra la importancia de la escritura como modo de vencer estas distancias. Les confieso que, como maestra que soy, me gusta mucho hablar, y también me encanta escribir. No se preocupen, voy a tratar de no aburrirlos ni que esto sea muy largo.*

*Cuando pensaba qué decirles imaginaba la escuela de uds. y también la de muchos chicos de nuestro país. Algunas cerca de ríos importantes, otras a orillas del mar. La de muchos, en el medio de sierras y montañas, otras en selvas tupidas o montes de difícil acceso. Quizás unas cuántas en las estepas de la Patagonia. En algunos casos muchos chicos aprenden con un calorcito intenso durante casi todo el año; otros, por el contrario, saben qué es tener nieve permanentemente. Algunos compañeros (porque sepan que todos los chicos que cursan la escuela primaria son sus compañeros) juegan a las figuritas o corren mirando lagos por la ventanas. Otros tienen ante su puerta edificios enormes y un incesante pasar de autos y colectivos. Tenemos en nuestra patria muchas escuelas pequeñas en donde alcanzan los dedos de la seño y de algún alumno para contarlos a todos. ¡En otras las manos de muchas seños no alcanzan porque en verdad son cientos!*

*En suma tenemos muchas escuelas primarias en nuestro país y eso no es por azar. Necesitamos de las escuelas para que uds. puedan aprender muchas cosas juntos.*

*Sé lo que están pensando... ¡les adivino la cara!; no siempre aprender es fácil, a veces nos cuesta levantarnos, y alguna vez (pocas seguro) tenemos más ganas de mirar la tele, salir a jugar con el perro, andar a caballo, pasar a buscar a nuestro amigo por su casa, ir a pescar, jugar en el ciber o a los jueguitos que estudiar o ir a la escuela. Quédense tranquilos, les cuento algo que nadie se va a enterar; a la directora, a las seños y también a sus papás, alguna vez, pocas, les pasó lo mismo. Pero a pesar de estas dudas que de vez en cuando nos atacan, también nos gusta ir a la escuela; porque están nuestros amigos, porque la seño nos espera con una sonrisa, porque nos inquieta un amor acaso, del otro lado de la pared del grado.*

*Sí, tenemos muchas razones para ir a la escuela.*

*Vamos para conocer a Sandokán y a Tom Sawyer, vamos para cantar lo que le pasó a Manuelita en Pehuajó. Vamos para escuchar por primera vez el nombre de Julio Cortázar, Leopoldo Marechal o Jorge Luis Borges a quiénes quizás no lean hasta dentro de algunos años, pero sabrán que fueron grandes escritores nacionales porque sus maestras se lo contarán. Vamos para saborear la piedra y camino de un bonaerense, Atahualpa Yupanqui o los versos de un Santiagueño tanguero, como*



*Ministerio de Educación*

*Homero Manzi. Vamos para encontrarnos con los poetas, escritores y artistas que nuestros maestros nos leerán y que de a poco aprenderemos a leer solitos. Vamos para hacernos amigos para siempre de Gustavo Roldán, Javier Villafañe, Ema Wolf. (Aquí, quien lee la carta me hará el favor de nombrar también a aquellos escritores, poetas y artistas de la comunidad o de la propia provincia)*

*Vamos para conocer la vida de pueblos que vivieron en lugares y tiempos alejados y milenarios. Vamos para comprender cómo viven hoy los ciudadanos de nuestro país y del continente: Vamos para conocer nuestras selvas y nuestros valles; vamos para ser expertos en animales y plantas de nuestro lugar y de otros que, acaso, nunca visitemos.*

*Vamos para aprender a preocuparnos por lo que le pasa a otros seres humanos, vamos para discutir por qué, el mundo parece, a veces, patas para arriba. (lo dijo, alguna vez, un escritor latinoamericano).*

*Vamos para aprender a decir nuestras palabras, para dar nuestras razones y comprender la de los otros; vamos para conocer nuestros derechos y el de nuestras familias; vamos para aprender a defenderlos.*

*Vamos para enojarnos con lo que está mal y vamos también para aprender que nosotros podemos hacer algo para cambiar lo que no nos gusta con la palabra y el conocimiento que la escuela nos ayuda a adquirir.*

*Vamos para hacernos amigos, justamente, de aquellos con los que nunca pensamos en hablarnos o juntarnos; vamos para que las chicas y los chicos aprendan a vincularse de manera afectiva y respetuosa. Vamos para aprender a decidir, para aprender a comprender a los demás y comprendernos más. Vamos para aprender a participar, a saber que todos tenemos un lugar en el mundo y para aprender a luchar para que todos los tengan.*

*Vamos a la escuela por estas y muchas cosas más, vamos con alegría y con la esperanza de que el día que viene después de éste será, seguramente, mejor para todos. Y vamos también, terminando la carta porque sino van a estar allí hasta el inicio de clases y ahora lo que viene son las vacaciones.*

*Sepan que estamos cerquita de uds. Los que trabajamos hoy en el Ministerio de Educación de la Nación pensamos siempre en lo que chicos y maestros necesitan para trabajar mejor en la escuela e intentamos, todos los días, que esto pase. Eso es un Estado presente, el que se ocupa de que cada chico, cada aula, cada maestro y cada comunidad pueda desplegar lo mejor, porque todos lo merecen y es su derecho. No tengan dudas de que estamos simplemente, para cumplir con lo que hemos prometido como gobierno: defender la escuela y hacerla cada día, más linda y feliz.*

*Unas palabras para los papás; gracias por colaborar y estar siempre cerquita de la escuela. Los maestros los necesitan y sus hijos también. Mostrarles interés por la escuela es enseñarles a sus hijos que todos los esfuerzos que hagamos para estudiar son valiosos y necesarios. Los niños y niñas querrán la escuela, también por el amor que uds demuestran por ella. El encuentro de todos los adultos para lograr el mejor cuidado y protección de nuestra niñez es una tarea de responsabilidad que estamos para apoyar y promover, pero que necesita del aporte y la participación de todos.*

*Una palabra para sus seños o profes; gracias compañeros por fortalecer y hacer cada vez más digna la escuela pública. La presencia cotidiana de cada uno de uds. hace posible que la enseñanza a cada uno de nuestros niños y niñas se vuelva igualitaria y*

*justa. Gracias por el compromiso, las ganas y la alegría que despliegan cuando enseñan en cada parte de nuestra patria.*

*Un gran abrazo, unas fiestas alegres y compartidas para la familia y felices vacaciones*

*Silvia Storino*

*Directora de Nivel Primario*

*Ministerio de Educación de la Nación.*

*Argentina, un país con buena gente.*

## Actividad II

- Lectura de fragmentos del cuadernillo “Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada”, de la Serie “Más tiempo, mejor escuela”.
- En grupos, cada uno trabaja con uno o dos fragmentos de los indicados abajo. A partir de la lectura consignan, por los menos, dos cuestiones a revisar en la cotidianeidad escolar para que los principios expresados sean alcanzados.
- En la puesta en común, cada grupo debe presentar brevemente el fragmento leído y las propuestas de revisión del funcionamiento escolar.

Fragmentos seleccionados:

- a. ¿Para qué ampliar el tiempo escolar? Pág 13 a 15  
La niñez como sujeto de políticas integrales Pág 15 a 16
- b. Una nueva oportunidad para pensarnos y hacer escuela Pág. 17 a 18  
La enseñanza como práctica pública y compartida Pág. 19 a 20
- c. La vitalización de la propuesta pedagógica Pág. 20 a 22  
El armado de la propuesta en una escuela que amplía su jornada: un trabajo colectivo Pág. 23 a 24
- d. Sobre la diversificación de saberes y alternativas didácticas Pág. 25 a 28
- e. Sobre la ubicación, carga horaria, duración y extensión de nuevos espacios curriculares Pág. 28 a 31
- f. Sobre los agrupamientos de alumnos y la distribución de los docentes Pág. 31 a 34

## Actividad III

La ampliación de la jornada escolar se desarrolla en el marco de la política educativa nacional; desde el Nivel Primario nos proponemos los siguientes objetivos:

- I: Ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso
- II: Fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes
- III: Fortalecer la gestión institucional ampliando las estrategias educativas destinadas a niños y niñas escolarizados y no escolarizados



## Ministerio de Educación

a- ¿Cómo dialogan los objetivos expresados en el orden nacional con la realidad de la escuela?

b- ¿Qué aspectos se necesitan priorizar para dar cumplimiento a cada uno de ellos en el presente año?

## II Jornada Institucional

Abril

El objetivo de este encuentro es abordar en conjunto la noción de enseñanza, realizar acuerdos básicos para el posicionamiento institucional y revisar propuestas de enseñanza.

### Actividad I

- Proyección del video “Enseñanza” de Escuela de Maestros de Canal Encuentro ([www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)) ( 28 minutos).

Solicitamos tomar notas de las intervenciones del Lic. Daniel Feldman

a- Comenten e intercambien sobre los dichos registrados.

b- Desde la perspectiva que la institución se propuso para la enseñanza, realice las adecuaciones pertinentes para que los grupos bajo su responsabilidad pedagógica desplieguen su potencial de aprendizaje.

Proponemos estos ítems mencionados en el video para enriquecer el intercambio del punto a:

- ✓ La enseñanza como “un lugar para retirarse”
- ✓ Es una situación social, requiere al menos dos; implica una situación de asimetría
- ✓ Al final del proceso de enseñanza, dos saben lo que al principio sabía solamente uno
- ✓ El aprendizaje necesita una ayuda especializada
- ✓ Creer que los chicos pueden aprender y preocuparse por brindarles posibilidades a cada uno
- ✓ Escuelas que se preocupan por usar bien lo poco que tienen
- ✓ La enseñanza: es una profesión y un oficio, no cualquiera lo sostiene. Hay un involucramiento personal muy fuerte
- ✓ Es una tarea linda y disfrutable que vale la pena
- ✓ Enseñar no es mucho más que ayudar a los otros a meterse en los caminos que uno ha recorrido
- ✓ Poner a alguien en lugar de estudiante es lo mejor que la escuela puede hacer porque estudiante es el que aprende

### Actividad II

- Lectura de los cuadernillos de la colección “Más tiempo, mejor escuela”.

Esta colección está compuesta por trece cuadernillos con propuestas de enseñanza de núcleos priorizados para las áreas del currículo –Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Física, Educación

Artística, Formación Ética y Ciudadana y Lenguas Extranjeras—, así como de temas relevantes de la agenda contemporánea que se inscriben transversalmente —como Educación Ambiental, Educación Sexual Integral, entre otros—.

Dada la cantidad de cuadernillos, cada equipo directivo distribuirá los materiales para su lectura en grupos según crea conveniente. Es importante que en esa distribución no se prioricen las áreas que habitualmente tienen más presencia en la escuela (Lengua, Matemática) y se puedan aprovechar justamente las propuestas de los cuadernillos para reflexionar y organizar la enseñanza de otras áreas menos visibles (Formación Ética y Ciudadana, ESI, Ciencias Sociales y Naturales entre otras)

- A partir de la lectura, presenten brevemente el contenido de los cuadernillos para que todos tengan un acercamiento a las propuestas.
- Comenten qué aspectos de las propuestas de enseñanza les parecen novedosos y posibles de realizar en sus escuelas, qué elementos sería necesario revisar para llevar a cabo dicha implementación.
- Revisen los contenidos curriculares de las áreas. Organicen el tiempo que le asignarán a cada uno, distribúyanlos a lo largo del ciclo lectivo, piensen que **“todos los niños pueden aprender más y mejor, si mejoramos las condiciones de enseñanza”**

- La colección mencionada cuenta con un cuadernillo dedicado a Acompañamiento al Estudio. Proponemos su lectura, minuciosa y separada del resto de los cuadernillos, ya que la organización de ese espacio implica algunas definiciones especiales.

A partir de la lectura del cuadernillo, organicen con sus compañeros el espacio de acompañamiento al estudio:

- ¿Cómo armarían los grupos de niños? Consideren las situaciones individuales que deberán fortalecerse: organice tiempos, contenidos, actividades, grupos y rotaciones.
- ¿Qué aspectos, en el plano de la enseñanza, consideran necesario fortalecer y por qué?
- Propongan parejas pedagógicas específicas para sostener estas acciones.

### **III Jornada Institucional**

Mayo

El objetivo de estas actividades es revisar y planificar la relación de la escuela con las familias y la comunidad como así también la mirada sobre nuestros niños, niñas y sus familias.

#### Actividad I

- Proyección del video “Confianza” de Escuela de Maestros de Canal Encuentro ([www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)) (28 minutos).  
Solicitamos tomar notas de las intervenciones.

Trascribimos algunos puntos planteados por la Lic. Laura Duschatzky en el video que nos resultan interesantes considerar en la puesta en común:

- ✓ Significado de la expresión “A la deriva”, viajar sin saber adónde



## Ministerio de Educación

- ✓ La confianza es algo constitutivo de la relación docente - alumno
- ✓ Hablamos de la confianza cuando parece que carecemos de ella
- ✓ Hoy en día pareciera que en las instituciones educativas no queda claro qué es lo que ocurre adentro a diferencia de lo que ocurre afuera
- ✓ Muchas veces, frente al caudal de información al que los chicos acceden de distintos modos a las múltiples agencias que educan, el docente se pregunta qué tenemos para ofrecer nosotros que signifique algo distinto para el alumno
- ✓ ¿Qué plus me da ir a la escuela ahora? ¿Cómo hacer para que se quiera quedar acá?
- ✓ Convite: convidar – invitar
- ✓ Enseñar: producir un movimiento
- ✓ Ser es diferente de devenir
- ✓ Chicos con baja autoestima, falta confianza
- ✓ Confianza es una apuesta, implica adquirir ciertas seguridades, ciertos saberes

- Construyan una definición de confianza que sea abordada como premisa transversal a la tarea del año.
- Revisen cómo incide esta condición de confianza en el aprendizaje de los niños en cada una de las áreas de enseñanza.

### Actividad II

#### Familias y comunidad

- Lean el siguiente texto en el que se relata una interesante anécdota del Maestro Luis Iglesias:

*“En una entrevista que Ana Padawer reproduce en su tesis doctoral, el maestro destaca un punto de inflexión en su pedagogía. Un día fue a verlo un campesino, padre de cuatro de sus alumnos, y luego de expresarle qué encantados estaban sus hijos de asistir a la escuela, le planteó cierta disconformidad: “Maestro, disculpe, pero se lo tengo que decir, resulta que usted ahora está trabajando, enseñándoles la vida del campo a través de la tierra, criando animales y demás. Y ahí sí estoy en desacuerdo, porque de eso le enseñamos nosotros. [...] Y yo estoy seguro de que mis hijos saben más que usted de estas cosas. [...] Lo que usted les enseña a mis hijos allá adentro no les podemos enseñar ni yo, ni mi señora, ni los peones, ni nadie. Y si usted no lo hace, mis chicos van a salir de acá como llegaron”. Iglesias recuerda esas palabras como un “golpe en la nuca”.*

- Para reflexionar, a partir del texto y teniendo en cuenta el video “Confianza” y los intercambios realizados, ¿Qué plus le ofrecemos a los chicos en nuestras escuelas?

- Pensando en la comunicación con las familias

a. Entre todos, realicen una lluvia de ideas para determinar temas de interés y contenidos prioritarios a tratar en las reuniones.

A partir del listado confeccionado, elaborar otro con dinámicas y recursos a utilizar. En este punto, es interesante intercambiar y armar un banco de textos, videos, juegos, etc para las reuniones con las familias.

b. Para acordar

¿Qué implica que una familia esté presente? Vinculado a esto ¿el horario habitual de las reuniones es accesible para las familias? ¿de qué manera se hace la convocatoria?

Pensar dos notas para invitar a los padres reparando en el tono que se utiliza y la información que se brinda.

- Pensando en la comunidad

Entre todos, sistematizar la información con la que cuentan sobre organizaciones existentes en la comunidad y el trabajo que realizan. Si hubiera pocos datos, podrían organizarse para efectuar un relevamiento más acabado.

Del listado armado, evaluar cuáles son más cercanas a la escuela por la tarea que llevan a cabo, por su incidencia en las trayectorias escolares de los niños y niñas o por las familias con las que trabajan y pensar estrategias concretas para el trabajo conjunto en el caso en que no lo hubiera.

## IV Jornada Institucional

Junio

El objetivo de este encuentro es, por un lado, reflexionar sobre el vínculo con los niños y la cotidianeidad en la escuela y, por otro, organizar el modo y la manera de evaluar la ampliación de la jornada con los niños y las familias.

Actividad I

- Lectura del siguiente texto, perteneciente a “Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza”, de Daniel Calmels<sup>1</sup>

### “Tutores”

*Las varas que se colocan junto a las plantas jóvenes resultan un ejemplo válido para pensar lo que denominamos **acompañamiento**.*

*Estos **tutores** cumplen la función de sostener lo que todavía esta débil para mantenerse sin desviaciones y roturas. Estas varas son más fuertes que el tronco que sostienen; están ligadas a él por géneros o hilos que no impiden su ensanchamiento, ni lastiman su corteza. Hasta cierto momento del desarrollo, el peso cae sobre estas guías, porque luego el árbol, al crecer, ya pudiendo solo, asume su propio sostén.*

*Podemos pensar que en algún momento alguien corta los géneros que une la guía al árbol pequeño; si así no se hace, es posible ver una planta joven sosteniendo la vara*

---

<sup>1</sup>Daniel Calmels es escritor, psicomotricista, docente universitario e investigador de las temáticas del cuerpo.



## Ministerio de Educación

*que le sirvió de guía o, si la planta estaba aferrada con alambres, que este deja marcas en su corteza e impide su desarrollo.*

**Sea cual fuere el modo de estar sujeto a la guía y por más que cambie la corteza, el árbol lleva consigo la historia de la vara que acompañó su ascenso.**

- A partir de la lectura, recuperen alguna escena vivida en la escuela que de cuenta de la idea de acompañamiento que propone el autor.
- Piensen qué posibilidades brinda la ampliación de la jornada para generar y sostener situaciones de acompañamiento a los niños y niñas en sus trayectorias escolares.

### Actividad II

Evaluación del proceso de implementación de la Ampliación de la Jornada.

- Acordar dinámicas para que los chicos piensen su propia evolución, los cambios, dificultades y aciertos.
- Organizar la manera de compartir con las familias su mirada sobre la implementación. Consignar qué aspectos interesa relevar y a través de qué dinámica.

## V Jornada Institucional

Julio

El objetivo de este encuentro consiste en evaluar la implementación con los docentes; revisar las evaluaciones de la implementación de la ampliación de la jornada con familias y niños y planificar acciones para la segunda parte del año.

- a. Proyección de fragmentos de la película “Entre muros” correspondientes a escenas de discusión en el consejo de clase (disponible en youtube).

A partir de la proyección, intercambien miradas entre maestros y profesores sobre grupos a cargo

- Qué modificaciones observan en el aprendizaje de los niños a partir de la ampliación del tiempo escolar;
- Qué estrategias fueron exitosas en el acompañamiento del proceso de cada niño;
- Qué cambios institucionales positivos y negativos se realizaron;

- b. El equipo directivo debe sistematizar la información recogida en la evaluación de la implementación con niños y familias. Pueden presentar al colectivo de maestros los aspectos positivos más reconocidos por los distintos actores y también los negativos.

- c. A partir de toda esa información, por grupos, establecer acciones concretas que lleven a superar cada uno de los elementos considerados negativos y a sostener aquellos identificados como positivos.

Se puede completar la propuesta con la elaboración de un cronograma con las tareas para la segunda parte del año y, si es necesario, responsables para cada una.

## VI Jornada Institucional

Agosto

El objetivo es revisar el trabajo de articulación del último grado con el nivel secundario para ajustar y organizar aquellos aspectos que lo requieran.

Además de otras actividades y espacios que la escuela disponga para el encuentro de los niños y niñas con el mundo de la escuela secundaria, proponemos dos líneas a profundizar desde el mes de agosto hasta fin de año: el espacio de Acompañamiento al estudio y la realización de actividades de articulación propuestas en el cuadernillo “Entre Nivel Primario y Nivel Secundario. Una propuesta de articulación” del Ministerio de Educación de la Nación (disponible en la página [www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar))

Sobre el espacio de Acompañamiento al estudio

- Les proponemos releer los cuadernillos de Acompañamiento al estudio I y II para relevar las cuestiones de lectura y escritura para el estudio que allí se trabajan.
- Revisen la propuesta pedagógica del espacio de Acompañamiento al estudio implementada en la primera parte del año:
  - o ¿Se pusieron en juego las habilidades de lectura y escritura de los cuadernillos?
  - o ¿Qué otros contenidos se trabajaron?
  - o ¿Sirvió la organización espacial y temporal utilizada?
  - o ¿La forma de agrupar a los niños fue adecuada para los objetivos? ¿Habría que realizar cambios?
  - o ¿Qué modificaciones son necesarias para fortalecer los aprendizajes de los niños con vista a su paso al nivel secundario?

Sobre los cuadernillos “Entre Nivel Primario y Nivel Secundario. Una propuesta de articulación”

- Discutan ¿Qué implicancias tiene “Transformar en contenido de enseñanza el pasaje de un nivel a otro”? ¿Qué decisiones y modificaciones son necesarias en la escuela para lograrlo?
- Seleccionen las actividades allí propuestas más adecuadas a la propia escuela. Armen un cronograma con esas actividades y otras que consideren realizar en los meses restantes.

## VII Jornada Institucional

Septiembre

Centramos el objetivo de este encuentro en la necesidad de intercambiar con todos los compañeros los avances realizados en cada una de las áreas.

Para esta jornada comenzamos con la siguiente lectura del Módulo *Entre Directores “La generación de condiciones institucionales para la enseñanza”* páginas 13, 14 y 15 <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/>

¿Qué es justicia curricular en el ámbito de la escuela?



## Ministerio de Educación

Connell (1997), hace ya algunos años, planteaba el problema de la justicia social en el currículum a través del concepto de justicia curricular. Esto implica la construcción de un currículum común para todos los ciudadanos, pero construido sobre la base de los siguientes principios:

- Expresión clara de los intereses de los grupos menos favorecidos. Si se pretende construir “lo común” es necesario considerar en nuestros proyectos curriculares la “posición de los menos favorecidos”. Significa, en concreto, que los contenidos trabajados expresen la posición de los grupos más vulnerables social y culturalmente, que se considere la posición de las minorías de género, cuidando no transmitir pautas culturales que los descalifiquen, que si se plantean cuestiones raciales o territoriales se considere la perspectiva de los pueblos originarios. Y así sucesivamente. Esto, además de aportar a la construcción de la justicia social, sería una fuente de gran enriquecimiento para la experiencia y los conocimientos de todos los grupos sociales, permitiéndoles construir una representación más amplia y que trascienda su propia experiencia de vida.
- Participación de todos los sectores sociales, especialmente de aquellos que menos posibilidades tienen de hacer oír su voz en los ámbitos en que se deciden las políticas públicas. Implica también la necesidad de atender a los saberes necesarios para formar ciudadanos que participen activamente en la vida democrática
- Construcción histórica de la igualdad. La aplicación de los criterios anteriores a la construcción de un programa de aprendizajes comunes generaría tensiones o conflictos en la vida escolar, que son parte del devenir curricular. Es importante estar atentos a los efectos sociales del currículum, preguntarnos si está realmente favoreciendo la producción de relaciones más igualitarias.

Por ejemplo, cuando en la escuela se presentan modelos de familia y distribución de roles entre hombres y mujeres según el modelo de la clase media urbana contemporánea como el modelo deseable, con una mirada descalificadora hacia construcciones culturales distintas, no se estaría cumpliendo con algunos de los principios de la justicia curricular.

Para el autor, si un currículum ignora los intereses de los menos favorecidos, implica prácticas que permiten a algunos grupos tener una mayor participación que otros en la toma de decisiones y reduce la capacidad de las personas de mejorar y comprender su mundo, sería entonces un “currículum injusto”.

La gestión curricular, desde la perspectiva de la justicia curricular, implica tejer entramados que favorezcan el desarrollo de propuestas de enseñanza significativas para todos y que ayuden a que todos los chicos puedan aprender. La gestión curricular, entendida como gobierno de la enseñanza, no puede pensarse al margen de la decisión de hacer justicia, de ahí que los conceptos de Connell nos resulten útiles para encarar esta tarea.

Para plantearnos la construcción de un programa de aprendizajes comunes, es conveniente detenerse a reflexionar acerca de qué entendemos por “común”. La forma en que pensemos “lo común” se vincula a un modo de entender la inclusión, e incidirá en las estrategias que se desarrollen para favorecerla.

La escuela, en nuestro país, nace de la mano de una forma particular de entender lo común, propia de la época y de las concepciones hegemónicas de entonces. Su organización y estructura encarnan esa concepción de lo común. Una escuela común para todos, con una estructura y formato semejante, con las mismas finalidades formativas y con un currículum basado, entre otras cosas, en una serie de supuestos comunes para todos los niños, acerca de

cómo aprenden y se desarrollan. Estas características, constitutivas de nuestros sistemas escolares, todavía inciden en las prácticas de enseñanza, en diversos aspectos.

Las escuelas nacen, entonces, de la mano de la asociación entre lo común y lo mismo. Para lograr la igualdad, se necesitan iguales condiciones. Esta idea dejó de lado las múltiples diferencias entre los grupos sociales que la escuela atendía y supuso un sujeto homogéneo y una sociedad homogénea.

### ¿Lo común es lo mismo para todos?

Este supuesto de homogeneidad, para Flavia Terigi (2008), se manifestó en nuestro sistema educativo de dos formas diferentes:

- **Todos en la escuela:** la inclusión educativa se logra si brindamos a todos la posibilidad de acceder y permanecer en la escuela. Desde esta perspectiva, la tarea del director pasaba por generar las condiciones para garantizar el acceso y la permanencia de los chicos en la escuela, pero ¿es suficiente con esto? Sin duda, es indispensable que todos puedan asistir y el desafío es que asistan los chicos que aún no están en la escuela. No obstante, ¿alcanza con garantizar la asistencia de todos para garantizar la igualdad de oportunidades? Para la autora este es un sentido limitado, hay otras consideraciones que hacer, vinculadas a la igualdad de oportunidades: ¿todas las escuelas están en igualdad de condiciones? ¿Las condiciones materiales que brindan las escuelas son iguales para todos? ¿Aquello que se enseña y se aprende en las escuelas, favorece la igualdad de oportunidades? De esto se trata la gestión curricular.

Los sectores más vulnerados tienen también trayectorias escolares “vulneradas”. En muchos casos, un sistema escolar que propone trayectorias escolares iguales y preestablecidas para todos, sobre un parámetro determinado, produce “fracaso escolar” o “repitencia”. Es necesario centrar la atención en aquello que la escuela brinda, en qué se enseña, cómo se enseña y qué se aprende en las escuelas.

- **Todos aprendiendo lo mismo:** Ya no se trata sólo de estar en la escuela, sino de que la escuela garantice los mismos resultados de aprendizaje. La gestión curricular, desde esta perspectiva, implica atender a las condiciones pedagógicas que hacen posible que todos los chicos puedan no sólo ingresar y permanecer en la escuela, sino también que logren los aprendizajes que establece el currículum. Desde esta mirada, cuyo punto de partida es que los sujetos y las comunidades son diferentes, resulta necesario promover formas de organización y de enseñanza que permitan que todos logren los mismos aprendizajes, pero ensayando caminos diferentes. La importancia de esta perspectiva es que pone a la enseñanza en el centro, da relevancia a la gestión curricular, centrada en este caso en generar condiciones y desarrollar estrategias diferentes para que todos aprendan lo mismo. Sin embargo, si bien se replantea el “cómo” enseñar para llegar a todos, no se plantea el “qué”, no se pone en cuestión aquello que habría que aprender... Lo común, sigue siendo lo mismo

### Actividad I

El texto precedente servirá de marco pedagógico para que todos los docentes compartan con los compañeros los avances en la enseñanza de su área específica; será necesario que distribuyan el tiempo para que todas las voces queden expresadas, al hacerlo revisen los siguientes aspectos:

- ¿Su propuesta de enseñanza supone condiciones más igualitarias para los niños?
- ¿Los aspectos priorizados son pertinentes para garantizar mayor justicia curricular en la escuela?



## Ministerio de Educación

- Comparta aquellas condiciones que generó en su área y favorecieron/potenciaron la enseñanza de los contenidos curriculares
- Proponga intervenciones comunes con los docentes que tienen a su cargo el espacio de “Acompañamiento al estudio” para alcanzar más y mejor calidad en la enseñanza y los aprendizajes
- Desde la tarea y responsabilidad docente: formulen qué situaciones consideran más propicias para garantizar igualdad en su escuela
- ¿Qué mejoras se produjeron en los diferentes grupos de niños?

Con las dificultades o problemas surgidos en la enseñanza, cada Director organizará espacios de trabajo pedagógico específicos: acompañamiento áulico, reorganización curricular, sugerencias bibliográficas, capacitaciones, etc.

### Actividad II

Revisen la agenda pedagógica, reorganicen la tarea para garantizar la intensificación de la enseñanza de los contenidos curriculares. Recuerden que nuestra responsabilidad pedagógica es garantizar que sean abordados en el presente ciclo lectivo, para ello considere los días hábiles restantes, enriquezcan las actividades de enseñanza, establezcan prioridades.

Recuerden: *“que todos los niños tienen el derecho de aprender más y mejor”*

### Actividad III

Lectura de un fragmento de Paulo Freire, del libro “Cartas a quien pretende enseñar”.

Carta VI - disponible en el servidor pedagógico de las Aulas Digitales Móviles.

Reflexionen:

- Pensando la trayectoria escolar de los niños de su grupo: ¿con qué frecuencia asisten a clases? ¿quiénes requieren una mirada más atenta, de mayor acompañamiento?
- Identifique los problemas en la enseñanza que esta situación genera, establezca acuerdos con los niños y las familias
- ¿Las estrategias que la escuela aborda son convenientes para garantizar su inclusión? ¿Qué propondría desde su tarea docente?
- ¿Se puede construir una red solidaria con otros adultos y/o instituciones territoriales que sostengan el acompañamiento de estos niños?
- ¿Cómo se profundiza lo *público* -desde *la ética y la estética* -¿ ¿Qué situaciones las habilitan?

## VIII Jornada Institucional

Octubre

El objetivo para esta jornada será reflexionar acerca de los criterios institucionales implementados para el despliegue de la ampliación de la jornada, considerando que en muchos casos conviven niños en jornada simple con otros en ampliación de jornada, y que la convivencia requirió de determinados acuerdos institucionales

Proyección del Capítulo II “Autoridad” de Escuela de Maestros de Canal Encuentro ([www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar)) a cargo del Lic. Emilio Tenti Fanfani, compartimos algunas de sus reflexiones:

- ✓ El tema de *autoridad* es un problema de los educadores: lograr el respeto y reconocimiento sin el cual su práctica se viene abajo
- ✓ Producir este respeto hoy es más difícil, antes se respetaba sólo por ser adulto
- ✓ Hay un cambio cultural importante que pone en crisis los viejos mecanismos de la autoridad: "*baja el volumen*" le dice el niño a la maestra y ella asiente
- ✓ Antes era obvio que el Maestro sabía y el alumno no
- ✓ El problema más frecuente es cómo manejarse en situaciones conflictivas
- ✓ El maestro debe tener el control, si lo pierden sienten que todo el sentido de su tarea se viene abajo
- ✓ "Lo primero que haría ante el problema es socializarlo con mis colegas, porque no es un problema individual; este es un trabajo muy cuerpo a cuerpo donde las relaciones humanas, personales son fundamentales. Si no funcionan sobre ese plano producen un fuerte sufrimiento en quien tiene que enfrentar estas situaciones"
- ✓ La educación, quizás por su origen racionalista, apunta más al conocimiento y deja de lado los sentimientos que son tan importantes
- ✓ Comunicarnos, escucharlos, eso nos daría mucha autoridad, conocer sus miedos, sus fantasías, qué les gusta y qué no les gusta
- ✓ Sin *autoridad* no hay reconocimiento, no hay aprendizaje, porque todo lo que diga el maestro, si no es creído, querido, respetado, entra por un lado y sale por otro y los maestros lo sienten con mucho dramatismo
- ✓ Siempre la *autoridad* es necesaria, hay que salir a producirla, no es espontánea
- ✓ Una estrategia fundamental para la reconstrucción de la autoridad es el conocimiento del maestro, que incluye el conocimiento de los aprendices
- ✓ Cada año en la escuela tendría que haber una especie de constituyente, donde esa comunidad que va a convivir cuerpo a cuerpo 4 hs por día, necesita reglas consensuadas por todos los miembros de la escuela
- ✓ Los adultos tenemos una imagen distorsionada acerca de las nuevas generaciones, no tenemos una imagen positiva de los chicos, no entendemos como se visten, hablan, no entendemos sus miedos, sus fantasías y lo desconocido da miedo. Si no hay respeto no hay comunicación, si no hay comunicación no hay pedagogía

#### Actividad I

- Compartan por grupos las nociones surgidas de la intervención del especialista y las miradas de los maestros y profesores que allí se expresan
- En la escuela con más tiempo, una condición es la de construir espacios para habilitar la palabra -de los niños, de los padres, entre los maestros y profesores, etc- es una oportunidad propicia para el ejercicio de la ciudadanía y de la libertad. En este sentido expliciten qué estrategias desplegaron, qué aportes hicieron los chicos y los adultos de la escuela a la construcción de una escuela más *igualitaria y pública*?

#### Actividad II

Reunión con las Familias de los chicos

Piensen en la próxima reunión:

- Organicen los temas específicos para trabajar en la reunión, consideren lo conversado, revisen cómo garantizar que las voces de todos tengan lugar y enriquezcan el carácter público de la escuela



## Ministerio de Educación

- Prevean modos de invitación que garanticen que la mayor cantidad estén presentes, evalúen horarios y días más pertinentes, definan el espacio donde se desarrollará
- Recuerden que todos deben estar convocados a un espacio responsable, agradable y de confianza; establezcan criterios: comparta colectivamente los aspectos comunes y reserve un espacio personal para conversar las situaciones especiales de los niños

## VIII Jornada Institucional

Noviembre

Para esta última jornada y a modo de cierre, consideramos pertinente evaluar de manera colectiva la implementación de la jornada ampliada, valorar los aspectos que han potenciado su desarrollo, sistematizar esta información para realizar cambios en el próximo ciclo lectivo.

Proyección del video “Obras Maestras” perteneciente al Capítulo VII de Escuela de Maestros, en esta oportunidad con la intervención de Andrea Alliaud, Profesora Investigadora (FFyL-UBA) Integrante de OEI Argentina (disponible en [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar) )

Compartimos conceptos vertidos para su discusión:

- ✓ Pensar en términos del *obrar de los docentes*, entendiendo justamente la enseñanza como un obrar que hacen los docentes con otros y que está destinada a producir transformaciones, modificaciones en esos sujetos con los que trabaja
- ✓ Hoy la complejidad de la enseñanza ha aumentado, entonces cada vez más tiene sentido el rescate de lo situacional justamente para, a partir de esa apertura y de esa familiarización con muchas situaciones, poder en sus clases más que aplicar un conocimiento o una técnica, poder crear
- ✓ No sólo es una tarea vinculada con el procedimiento o con las metodologías o con las formas, sino que esos procedimientos o metodologías son válidos siempre y cuando logren algo; la enseñanza tiene un sentido, el oficio docente tiene un sentido, cuando pasa algo con ese otro
- ✓ Muchas veces los docentes suelen decir “*con estos chicos no pasa nada o están desinteresados*” y entonces pareciera ser que esa posibilidad de establecer ese vínculo pedagógico a partir del cual intervenir, se dificulta y a diferencia de otros momentos, los docentes tienen que crear esas condiciones para que algo pase con ese otro
- ✓ Es importante detenerse en la parte productiva del trabajo docente, porque muchas veces se piensa desde las metodologías, los procedimientos de enseñanza y no se tiene en cuenta esta otra dimensión que es lo que los docentes producen con su trabajo en las personas con quienes trabajan
- ✓ Se podría hablar de los efectos de la enseñanza o de los efectos del obrar de un docente sobre las otras personas, cuando se puede constatar que algo de lo que hizo quedó en otro. Es interesante señalar la productividad del trabajo docente en estos términos, porque como es un trabajo entre seres humanos y entre almas humanas muchas veces se pierde este carácter más productivo

- ✓ Por supuesto que esas modificaciones que se van produciendo en los seres humanos a lo largo del crecimiento y su desarrollo y a través de su paso por la escuela, muchas veces no puede dimensionarse con exactitud si esa transformación se debe a la obra de un docente en particular. Sin embargo, en un período de tiempo, a lo largo de un ciclo lectivo, sí, uno puede reconocerse en otro
- ✓ La obra del artista es propiedad del que la produjo, mientras que un docente o su obrar o el destino de su obra o de su enseñanza justamente tiene que ser no la propiedad o la apropiación de aquel o aquella a quien formó **sino su liberación**. Ahí, justamente la magia del acto pedagógico, entre esta voluntad de transmitir que tiene el docente -de hacer algo con ese otro- y el deseo de aprender por parte de quien aprende. Cuando ese encuentro se produce aparece lo más mágico de la enseñanza.
- ✓ **El efecto de una enseñanza es dejar a otro modificado, transformado, pero listo para la marcha, justamente para no quedar agarrado, atado, a ese docente que lo formó, sino preparado para salir al mundo**

#### Actividad I

En pequeños grupos

- A partir del video intercambien miradas respecto de *la obra* realizada
- Cómo impactó en cada uno la ampliación de la jornada: compartan experiencias, aspectos más innovadores, propuestas de cambios, impresiones. Tomen nota para armar una memoria de lo conversado.
- ¿Qué aspectos deben preservar y cuáles necesitan cambiar para potenciar la enseñanza en la escuela?
- Organicen la discusión del pequeño grupo para presentarla al resto de la escuela de una forma dinámica y sintética: con una viñeta, una anécdota, un dibujo.

#### Actividad II

Compartimos las siguientes frases y expresiones de maestros y profesores para evaluar la propuesta pedagógica de enseñanza, construyan nuevas frases a modo de cierre y como punto de partida para el ciclo siguiente

- “Comprendemos que el trabajo tiene que ver con ofrecerle a los niños posibilidades para salir al mundo”
- “El acompañamiento para pensar juntos, planificar, buscar material, intercambiar aciertos y errores ayuda mucho al compromiso del docente.”
- “Nosotros teníamos miedos, cometimos errores, queríamos enseñar mucho más para preparar a los chicos para la secundaria pero se volvió muy aburrido: lo tomamos como un fracaso”
- “ Los contenidos se articulan entre lo cercano, lo conocido y lo que a los alumnos les es más complejo por lo distante y desconocido, pero que con buenas estrategias les genera mucha curiosidad”
- “Los agrupamientos distintos no quedan solo al contra turno, nos animamos a probar en toda la escuela y en varios momentos de la jornada”



*Ministerio de Educación*

- “Nos encontramos con cosas que no sabemos y tenemos que pedir ayuda a nuestros alumnos, que manejan mucho mejor las cuestiones tecnológicas, por ejemplo.”
- “Estamos construyendo una nueva forma de estar en la escuela, los docentes no compartíamos mucho nuestra tarea en el aula, la directora nos propuso conformar un equipo en el que se piense como enseñar más y mejor cada día”
- “No nos alcanza con que estén en la escuela, necesitamos ofrecerles más y variadas situaciones de enseñanza, pensar en lo que nadie les enseña o en los contenidos que la escuela tradicional dejó de lado”

Actividad III

Para despedirnos compartimos con todos los Compañeros el siguiente video “Todo lo que tuvo que pasar...” de Canal Encuentro [www.encuentro.gov.ar](http://www.encuentro.gov.ar) .

Dirección de Educación Primaria  
Ministerio de Educación de la Nación