

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

5° Año del Ciclo Orientado
Educación Secundaria

Herramientas para Docentes

2011

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

5° año del Ciclo Orientado

- Educación Secundaria -

Herramientas para docentes

Í N D I C E

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- El documento

1.2.- El espacio curricular en la Educación Secundaria

1.2. a.- Recomendaciones generales para el espacio curricular FVT

1.3.- El espacio curricular en quinto año del Ciclo Orientado

1.3. a.- Énfasis y propósitos formativos

1.3. b.- Objetivos de aprendizaje previstos

1.3.c.- Recomendaciones específicas para el desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo* en quinto año

2.- HERRAMIENTAS

2.1.- Tema: Sobre profesiones, oficios, empleos, vocaciones y ocupaciones

2.1.a.- Aprendizajes

2.1. b.- Actividades

2.2.- Tema: Reconociendo mis intereses, motivaciones y capacidades

2.2.a.- Aprendizajes

2.2. b.- Actividades

2.3.- Tema: Los nuevos desafíos

2.3.a.- Aprendizajes

2.3.b.- Actividades

2.4.- Tema: Dónde y cómo continúo mis estudios

2.4.a.- Aprendizajes

2.4.b.- Actividades

2.5.- Tema: Acercándome al mundo del trabajo

2.5.a.- Aprendizajes

2.5.b.- Actividades

2.6.- Tema: El Proyecto Vocacional - Socio Ocupacional

2.6.a.- Aprendizajes

2.6.b.- Actividades

2.7.- Tema: Evaluación y revisión

2.7.a.- Aprendizajes

2.7.b.- Actividades

Bibliografía

Sitios web y contactos

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- El documento

El presente documento, destinado a los docentes a cargo del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* (FVT) de 5to año de la Educación Secundaria, responde a los propósitos –ya expresados en los materiales producidos para 3º y 4º año- de fortalecer las prácticas de enseñanza en este espacio, presentar algunas orientaciones que puedan resultar útiles a los profesores, realizar aportes teóricos y metodológicos y ofrecer algunos ejemplos de técnicas y actividades participativas posibles. En algunos casos, este material podrá servir como soporte del desarrollo de contenidos y en otros, como punto de partida para ello. En consecuencia, sólo debiera ser considerado una suerte de brújula que orienta un camino que será trazado y recreado por docentes y estudiantes, en contexto.

Se aspira a que en el transcurso del 5º año, los estudiantes puedan realizar una lectura de las posibilidades y oportunidades que les brinda el presente, proyectar la continuidad de sus estudios, explorar horizontes vocacionales y socio ocupacionales y desplegar estrategias que les posibiliten ampliar la visualización que tienen del futuro.

Las herramientas participativas que se proponen consolidan el propósito de las ofrecidas para años anteriores: posibilitar a los estudiantes ser verdaderos protagonistas de las escenas educativas. Se concibe, para ello, una participación que vaya más allá del discurso de los adultos y se concrete en la realidad. Una participación en la que la palabra del estudiante tenga valor, en la que se le posibilite tomar decisiones al tiempo que se lo capacita para hacerlo.

Se continúa otorgando relevancia al trabajo grupal, por lo que se recomienda a los docentes que –en caso de aplicar las dinámicas y técnicas que aquí se proponen- pongan especial atención en la constitución de los grupos, en su estructura y en las modalidades que adoptan una vez constituidos para garantizar así que los estudiantes se sientan cómodos y comprometidos con la tarea grupal y puedan expresarse y participar libremente.

Lograr la participación de los estudiantes e implementar estrategias grupales adecuadas son condiciones básicas de la nueva escuela, pero no garantizan *per se* el cambio de los modelos pedagógicos tradicionales. Para que éste sea posible, las propuestas tendrán que estar acompañadas de acciones creativas, de nuevas modalidades pedagógicas y de relaciones más horizontales entre estudiantes y docentes. Será necesario partir del reconocimiento de la realidad en la que viven los jóvenes y de sus saberes, escucharlos y dar lugar a su palabra, promoviendo la interrelación entre pares, para que puedan compartir sus conocimientos y experiencias. Por otra parte, será imprescindible facilitar la apertura a nuevos ámbitos comunitarios, educativos y laborales, entre otros.

En el mismo sentido de las guías propuestas para los años anteriores, se invita a los docentes a profundizar la comprensión del ser joven en la actualidad, revisar las representaciones que tienen de los jóvenes, aceptar la diversidad y generar vínculos adecuados que faciliten los procesos educativos. Propiciar, además, el diálogo crítico e inclusivo, tanto en el aula como en los otros espacios y modalidades que se implementen, poniendo en práctica los diversos formatos pedagógicos que aquí se proponen para el desarrollo de este espacio curricular¹.

¹ Ver Anexo *Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos* (Gobierno de Córdoba, 2011, pp. 28-42).

1.2.- El espacio curricular en la Educación Secundaria

Como se expresara en las publicaciones elaboradas para 3° y 4° año,

“El Diseño Curricular de Educación Secundaria” presenta -como propósito del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo- el de *‘Orientar a los estudiantes en la progresiva construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal y social, recuperando, contextualizando y ampliando los aprendizajes alcanzados hasta el momento a fin de generar reflexión y dialogo referidos a la problemática social y dentro de ella, a la relación entre el sujeto y su contexto como fundamento organizador de las prácticas de inclusión social’* También se alude allí a que *“La escuela tiene que cumplir con su finalidad de preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para la continuidad de sus estudios superiores y para la inclusión al mundo del trabajo. En este sentido FVT ha de incorporar núcleos de aprendizaje referidos a las actividades creativas y transformadoras que realizan los sujetos para satisfacer sus necesidades, es decir aquellas actividades de producción material y simbólica que se realizan en el hogar y en los más diversos y variados espacios públicos (clubes, centros comunitarios, culturales), es decir no limitarlos, solo a los relacionados con un empleo o emprendimiento económico’.*

Como espacio curricular, *Formación para la Vida y el Trabajo* se inicia en 3° año del Ciclo Básico, se continúa, complementa y profundiza en los años posteriores (4°, 5° y 6°) del Ciclo Orientado, y está incluido en las diez Orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. En los cuatro años, FVT enfatiza distintos núcleos estructurales configurando una propuesta pedagógica diversa, pero integral y complementaria a la vez.

CICLO / AÑO	NÚCLEOS ESTRUCTURALES / ÉNFASIS	PROPUESTA PEDAGÓGICA
CICLO BÁSICO 3° AÑO	Sujetos, Contextos e Inclusión	Diversos formatos curriculares y diferentes actividades orientados a la construcción de un Proyecto Integral
CICLO ORIENTADO 4° AÑO	Intervención Socio comunitaria	Diversos formatos curriculares y diferentes actividades orientados a la construcción de Proyectos de Intervención Socio comunitarios
CICLO ORIENTADO 5° AÑO	Horizontes Vocacionales y Socio ocupacionales	Diversos formatos curriculares y diferentes actividades orientados a la construcción de Proyectos Vocacionales y Socio ocupacionales
CICLO ORIENTADO 6° AÑO	Prácticas Educativas Vinculadas a la Continuidad de los Estudios y al Mundo del Trabajo	Desde un Plan de Búsqueda hacia diversas Prácticas Educativas

Al igual que en la propuesta para los años anteriores, este documento aborda temáticas propias de la juventud relacionadas con su edad, sus necesidades e intereses, junto a otras que los jóvenes y sus familias demandan recurrentemente y tienen necesidad de aprender, relacionadas con el mundo del trabajo y la continuidad de los estudios²; todas vinculadas y organizadas de manera secuencial.

Se espera que los estudiantes, habiendo cursado este espacio, puedan apropiarse de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades para mejorar su vida cotidiana y la de las personas que

² Véase Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2009.

los rodean, en el marco de la **Ley de Educación Nacional N° 26.206**, que prescribe en su art. 30 como fines para la Educación Secundaria, hoy obligatoria para todos los argentinos, el '*habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios*', principios que son asumidos plenamente por la **Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870** en su Artículo 37.

1.2.a.- Recomendaciones generales para el espacio curricular FVT

* Teniendo en cuenta que las particularidades y contextos de las escuelas son diversos, se recomienda a los docentes partir de lo local, de la realidad en la que los estudiantes se encuentran, incorporando el análisis del contexto actual y prospectivo en la construcción de su proyecto vocacional- socio ocupacional. Es imprescindible tener una visión estratégica (amplia, flexible y con proyección hacia el futuro) que permita acompañar la trayectoria educativa de los jóvenes, facilitando diversos procesos de inclusión.

* Incorporar la experiencia y saberes que muchos de los jóvenes ya poseen, el lugar del que parten y el tiempo real del que disponen.

* Para una optimización de la práctica docente, será conveniente conocer y visualizar integralmente la propuesta de desarrollo de este espacio curricular durante los 4 años consecutivos, así se podrá comprender más acabadamente su intencionalidad de promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades de creación y producción en sentido amplio, que les sean de utilidad a lo largo de su vida y favorezcan el ejercicio de sus derechos económicos, culturales y sociales, para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

* FVT brinda amplias posibilidades de diversificar estrategias de abordaje de los aprendizajes y contenidos definidos para el espacio curricular. Se propone, entonces, incursionar en diferentes formatos curriculares y pedagógicos; además del Proyecto Vocacional y Socio ocupacional, otras variedades de proyectos (por ejemplo, de investigación o tecnológicos), talleres (por ejemplo, para elaborar agendas de trabajo o para realizar lectura de materiales que colaboren con el análisis y comprensión de las problemáticas que se aborden), observatorios (para relevar información del contexto), trabajos de campo (para indagar en terreno). También será posible generar actividades diversas: organización de campañas de prevención y promoción, producciones audiovisuales y graficas, diseño y gestión de emprendimientos como museos barriales, exposiciones itinerantes y muestras interactivas, entre otras, que den continuidad a posibles proyectos sociocomunitarios iniciados el año anterior, ahora con énfasis en la exploración de aspectos vinculados con las proyecciones vocaciones y socio ocupacionales de los estudiantes.

* Dadas sus características, FVT permite la recreación de núcleos de aprendizaje y herramientas pedagógicas junto a docentes de otros espacios curriculares. Esta articulación, al igual que toda aquella que se pueda establecer con otros ámbitos y actores extraescolares, ampliará y enriquecerá las experiencias educativas en las que se ofrezca a los estudiantes la posibilidad de participar.

1.3.- El espacio curricular en quinto año del Ciclo Orientado

1.3.a.- Énfasis y propósitos formativos

Según lo prescripto por el Diseño Curricular del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, el énfasis de este espacio en 5° año está puesto en los **horizontes vocacionales y socio ocupacionales**. En la Presentación del espacio curricular, se fundamenta el sentido de su inclusión en el currículum y los propósitos formativos que lo orientan:

Dado que los jóvenes transitan una etapa en la que comienzan a perfilarse algunas definiciones fundamentales para sus trayectorias presentes y futuras y se ponen en marcha procesos importantes para la elaboración de sus proyectos personales de vida, este espacio curricular pretende contribuir a ello favoreciendo la apropiación de saberes y prácticas que garanticen a todos los estudiantes el mejor desarrollo posible de sus trayectorias personales, sociales, formativas y socio ocupacionales. El propósito es que los jóvenes:

- *Participen en variadas experiencias educativas que les permitan indagar, revisar, comunicar y discutir con otros sus expectativas e intereses vocacionales y socio ocupacionales; explorar sus potencialidades y eventuales dificultades en relación con sus aspiraciones; expresar sus certezas y convicciones, pero también sus dudas y temores; delinear planes y proyectos para su futuro desde la comprensión de su presente y el análisis de lo que efectivamente poseen y de lo que aún deben construir.*
- *Continúen explorando horizontes y espacios potenciales de desempeño en diversos ámbitos: cultural, político, educativo, científico, tecnológico, económico, productivo, artístico; es decir, en el amplio mundo de las prácticas sociales.*
- *Se apropien de herramientas conceptuales y procedimentales que fortalezcan las capacidades necesarias para afrontar estudios de Nivel Superior (tanto universitarios como no universitarios) y también de aquellos valores, disposiciones y actitudes inherentes a la condición de estudiante: la responsabilidad, la progresiva autonomía, el manejo del tiempo, el esfuerzo personal, la apertura hacia la construcción colectiva del conocimiento, el trabajo colaborativo, entre otros.*
- *Se aproximen al mundo del trabajo, entendido éste como esfera relevante en la vida social de los sujetos, que no se circunscribe al empleo o al emprendimiento de carácter económico, sino que involucra toda actividad creativa y transformadora, de carácter material o simbólico, que realizan los sujetos - en diversos espacios públicos y privados- con el propósito de resolver sus necesidades y concretar sus aspiraciones.*

- En síntesis, en quinto año este espacio curricular se propone como instancia generadora de saberes y oportunidades para que los estudiantes – en tanto protagonistas- y los docentes –en su rol de mediadores- se involucren en acciones destinadas a la progresiva configuración de proyectos personales, vocacionales, formativos y socio ocupacionales. En este sentido, lo que se propone es trabajar en torno a la creación de condiciones tendientes a evitar la eventual exclusión de los jóvenes del mundo del estudio y del trabajo. Para ello, la escuela asume la responsabilidad de fortalecerlos como personas y actores sociales y de brindarles formación, información y saberes en contexto.

1.3.b.- Objetivos de aprendizaje previstos

- Reflexionar acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales.
- Definir y caracterizar su situación inicial en relación con el estudio y el trabajo, desde una perspectiva situada.
- Reconocer las necesidades del contexto y las oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas, en relación con sus potencialidades y exigencias.
- Involucrarse con la cultura y la sociedad más allá del ámbito familiar y escolar y establecer lazos de diverso orden con el mundo adulto.
- Construir conocimiento situado en relación con las particularidades vinculares, discursivas y normativas que rigen las actividades propias de la vida académica en las instituciones de Educación Superior.
- Apropiarse de estrategias para planificar y organizar el estudio independiente como instancia de desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Fortalecer su desempeño en prácticas académicas de oralidad, lectura y escritura.

- Reflexionar sobre la incidencia del trabajo humano en el desarrollo personal y social de los sujetos en el contexto actual.
- Ampliar sus posibilidades de búsqueda de información para poder tomar decisiones y resolver problemas.
- Explorar algunas estrategias de búsqueda de empleo.
- Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto socio ocupacional (individual y colectivo) que oriente su inclusión social, educativa y/o laboral. Reflexionar acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales.
- Definir y caracterizar su situación inicial en relación con el estudio y el trabajo, desde una perspectiva situada.
- Reconocer las necesidades del contexto y las oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas, en relación con sus potencialidades y exigencias.
- Involucrarse con la cultura y la sociedad más allá del ámbito familiar y escolar y establecer lazos de diverso orden con el mundo adulto.
- Construir conocimiento situado en relación con las particularidades vinculares, discursivas y normativas que rigen las actividades propias de la vida académica en las instituciones de Educación Superior.
- Apropiarse de estrategias para planificar y organizar el estudio independiente como instancia de desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Fortalecer su desempeño en prácticas académicas de oralidad, lectura y escritura.
- Reflexionar sobre la incidencia del trabajo humano en el desarrollo personal y social de los sujetos en el contexto actual.
- Ampliar sus posibilidades de búsqueda de información para poder tomar decisiones y resolver problemas.
- Explorar algunas estrategias de búsqueda de empleo.
- Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto socio ocupacional (individual y colectivo) que oriente su inclusión social, educativa y/o laboral.

1.3.c.- Recomendaciones específicas para el desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo* en quinto año³

En primer término, se recomienda a los docentes ampliar la mirada y extender el horizonte en el que consideran e imaginan a los jóvenes. Soñar y hacer realidad que todos los jóvenes que así lo deseen puedan ingresar y permanecer en instituciones de estudios superiores, aprovechando las oportunidades que brinda nuestro país, en el que muchos estudios superiores son públicos y gratuitos. Para ello, es necesario tener en cuenta que para que un joven se reconozca con posibilidades de ingresar a la Educación Superior y pueda proyectarse en ella, previamente debe ser reconocido en ese lugar por los adultos próximos a él, ya que cada uno de nosotros se concibe y construye en la mirada y consideración del otro.

En el diseño curricular se propone también que en quinto año el espacio curricular se oriente -de manera simultánea y a la vez integrada- hacia las siguientes direcciones formativas, en función de las cuales se ha realizado la selección de aprendizajes y contenidos:

³ Se sugiere una lectura atenta, en el Diseño, de las Orientaciones para la Enseñanza y la Evaluación en este espacio curricular.

- ◆ *El acompañamiento a los jóvenes en el proceso de comenzar a delinear decisiones -en los ámbitos personal, educativo, profesional y socio ocupacional- enmarcadas en un proyecto de vida.*
- ◆ *La preparación de los estudiantes para actuar e interactuar en contextos complejos, muchas veces signados por la incertidumbre.*
- ◆ *La generación de espacios y oportunidades para construir conocimiento situacional acerca del ámbito de los estudios superiores y del mundo del trabajo.*
- ◆ *La capitalización de las propias experiencias y fortalezas, como así también la reflexión sobre los obstáculos y dificultades, como herramientas para afrontar la transición y el cambio (Aisenson, 1997 y 2002). El fortalecimiento de saberes y prácticas que permitan a los jóvenes el ingreso a la comunidad académica y discursiva de la Educación Superior.*

Será necesario promover experiencias educativas que permitan a los estudiantes proyectarse - con progresiva autonomía, capacidad crítica y disposición activa- partiendo de la recuperación de sus trayectorias personales, sociales y escolares y desde la indagación reflexiva de su situación presente. Se trata de un propósito que los desafía en sus potencialidades y que, por lo tanto, requiere un acompañamiento permanente de la institución educativa y de los docentes, lo que podrá reforzarse con el aporte de otros adultos, miembros de las organizaciones e instituciones con las cuales interactúen.

A los fines del desarrollo de la propuesta formativa, será especialmente importante pensar en formas de flexibilización de los agrupamientos que permitan que los estudiantes puedan vincularse con grupos de compañeros diferentes para el abordaje de distintas tareas; esta estrategia incluye la posibilidad de prever la interacción de jóvenes pertenecientes a diferentes secciones de un mismo año. Del mismo modo, resultarán fecundas todas aquellas oportunidades que permitan la vinculación con pares y adultos de otras instituciones educativas, con el propósito de que se enriquezcan las interacciones, se diversifiquen los puntos de vista, se brinde la oportunidad de conocer diferentes ámbitos y problemáticas.

La escuela tendrá que asegurar modalidades organizativas y acciones que permitan que los jóvenes:

- se vinculen con la cultura y la sociedad más allá del ámbito familiar y escolar;
- establezcan lazos de diverso orden con el mundo adulto;
- exploren otros roles, ámbitos y contextos sociales;
- tengan oportunidad de desarrollar autonomía, responsabilidad y compromiso con el otro y con los objetivos que se propusieron.

Para el logro de estos propósitos, será necesario priorizar el trabajo colectivo, las dinámicas participativas, el análisis, la deconstrucción de situaciones problemáticas y la discusión de las diferentes alternativas de resolución que se presenten. Se trata, fundamentalmente, de que puedan participar, reconociéndose como sujetos constructores de las situaciones que viven y transformadores de las condiciones que los afectan.

Cabe acotar que, si bien en **quinto año** del Ciclo Orientado el énfasis del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* estará puesto en la **construcción de proyectos vocacionales y socio ocupacionales**, en el marco de las propuestas que se diseñen para abordar los aprendizajes y contenidos previstos, podrán incluirse acciones que se vinculen con proyectos de intervención sociocomunitaria (o que den continuidad a uno que los estudiantes iniciaron en cuarto año); del mismo modo, podrán contemplar algunas instancias de práctica educativa (6to año). **Esto no significa cambiar el énfasis previsto para quinto -horizontes vocacionales y socio-ocupacionales-**, sino más bien contemplar la realidad de los estudiantes y del contexto, incorporando diversas acciones, tareas y/o actividades que permitan un logro más acabado de los propósitos formativos del espacio curricular.

2.- HERRAMIENTAS

2.1.- TEMA: Sobre profesiones, oficios, empleos, vocaciones y ocupaciones

2.1.a.- APRENDIZAJES

- Análisis del significado y alcance de los conceptos *vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo*.
- Indagación de las representaciones sociales en relación con las ocupaciones y profesiones.

2.1.b.- ACTIVIDADES

¿Qué decimos cuando decimos...?

Objetivos

- Acercar a los alumnos al universo de conceptos relacionados con acciones de continuidad de sus estudios o apertura al mundo del trabajo.

Desarrollo

1. Asignar a cada grupo una de estas palabras: *vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo*.
2. Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de palabras que pertenezcan a la misma familia léxica que la que les correspondió, con sus respectivas definiciones (por ejemplo: de empleo, desempleo, empleado, empleador...).
3. Orientar el diseño de un crucigrama con las palabras y definiciones.
4. Pedir a los grupos que intercambien los crucigramas elaborados y los resuelvan.
5. Cada grupo deberá revisar la resolución del crucigrama que creó.
6. Se propondrá la confrontación de lo elaborado por los grupos con las siguientes acepciones de esos términos, según constan en el Diccionario de la Real Academia Española.

vocación. (Del lat. <i>vocatio, -ōnis</i> , acción de llamar). <ol style="list-style-type: none">1. f. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión.2. f. coloq. Inclination a cualquier estado, profesión o carrera.3. f. ant. Convocación, llamamiento.	
errar alguien la ~. <ol style="list-style-type: none">1. loc. verb. Dedicarse a algo para lo cual no tiene disposición, o mostrar tenerla para otra cosa en que no se ejercita.	
ocupación. (Del lat. <i>occupatio, -ōnis</i>). <ol style="list-style-type: none">1. f. Acción y efecto de ocupar u ocuparse.2. f. Trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa. U. m. en pl.3. f. Trabajo, empleo, oficio.4. f. Actividad, entretenimiento.	
profesión. (Del lat. <i>professio, -ōnis</i>). <ol style="list-style-type: none">1. f. Acción y efecto de profesar.2. f. Ceremonia eclesiástica en que alguien profesa en una orden religiosa.3. f. Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.	profesar. (De <i>profeso</i>). <ol style="list-style-type: none">1. tr. Ejercer una ciencia, un arte, un oficio, etc.2. tr. Enseñar una ciencia o un arte.3. tr. Ejercer algo con inclinación voluntaria y continuación en ello.
oficio. (Del lat. <i>officium</i>). <ol style="list-style-type: none">1. m. Ocupación habitual.2. m. Cargo, ministerio.3. m. Profesión de algún arte mecánica.	

empleo. 1. m. Acción y efecto de emplear. 2. m. Ocupación, oficio. 3. m. <i>Mil.</i> Jerarquía o categoría personal.	emplear. (Del fr. <i>employer</i>). 1. tr. Ocupar a alguien, encargándole un negocio, comisión o puesto.
--	---

7. Puesta en común. Elaboración de acuerdos en relación con el alcance de significado que se dará a cada término.

Lo que decimos, lo que creemos, lo que pensamos...

Objetivos

- Discutir representaciones personales y sociales.
- Ampliar el vocabulario de los estudiantes y precisar conceptos

Desarrollo

1. A partir de los términos discutidos y definidos en la “actividad 1”, proponer a los estudiantes que –trabajando de a pares- completen el siguiente cuadro.

Cuadro A

UNA PROFESIÓN	UNA OCUPACIÓN	UN OFICIO	UN EMPLEO	UNA VOCACIÓN
.....
Características	Características	Características	Características	Características
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*

2. Se comparte lo producido por cada pareja y se genera discusión en torno a: *¿Hay coincidencias? ¿Hay diferencias? ¿Cuáles son? ¿Qué tuvieron en cuenta, en cada caso, para determinar que se trataba de una profesión, un empleo, un oficio, etc.? ¿Y para determinar las características?*

Preconceptos

Objetivos

- Revisar los conceptos previos y prejuicios que tienen los jóvenes sobre profesiones, empleos, oficios, etc.

Desarrollo

1. Seguidamente aparece una lista de *versus*. Anoten –junto a cada categoría- tres profesiones que consideren que se corresponden con cada uno de los siguientes calificativos (en un segundo momento, se repite la técnica con trabajos no profesionales, empleos, emprendimientos personales, etc.).

versus	
Fáciles	Difíciles
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
versus	
Aburridas	Divertidas
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
versus	
Corresponden a carreras cortas	Corresponden a carreras largas
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
Versus	
Trabajar solo	Trabajar en equipo
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
Versus	
Bien remuneradas	Mal remuneradas
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
Versus	
Creativas	Rutinarias
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
Versus	
Al aire libre	En espacios cerrados
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

2. Cambiar de grupo las listas elaboradas. Observar coincidencias y divergencias.
3. Discutir en torno al siguiente aporte teórico:

“La imagen social de una profesión u ocupación se conforma a partir de ciertas características comunes que muestran los aspectos más estereotipados, visibles o difundidos de una ocupación. Estas ideas o imágenes compartidas contribuyen a formar prejuicios sobre las carreras, haciendo creer que las mismas son de un determinado modo, para todos iguales y para siempre. De esta manera, muchos adolescentes eligen o rechazan una profesión u ocupación basados en la imagen que la misma tiene para la sociedad, más que por lo que significa para ellos” (Ferrari, 1995).

4. Reflexionar –a partir de la lista recibida- sobre los estereotipos y los prejuicios que se manifiestan sobre las distintas profesiones y ocupaciones.

Opciones laborales y profesionales

Objetivos

- Reflexionar acerca de diferentes posibilidades educativas y laborales.
- Relevar información relacionada con los intereses electivos de los jóvenes.

Desarrollo

1. Observar el Cuadro B de áreas⁴ de trabajo y agregar el nombre de algunas personas destacadas o reconocidas socialmente que se hayan desarrollado en estos campos.

Cuadro B

ÁREAS DE TRABAJO		
Social	Ciencias	Comunicación
Política	Deportes	Cultura
Empresarial	Educación	Seguridad
Salud	Jurídica	Tecnología

2. Elegir, por grupos, una de las personas del cuadro para hacer una entrevista ficticia, en la que los estudiantes imaginen cuáles podrían ser las respuestas que dichas personas darían a las preguntas que se les formularan.
3. Preparar una guía de entrevista en la que los estudiantes incluyan por lo menos cinco de las preguntas listadas más abajo ("Preguntas posibles", al final del modelo de entrevista), más aquellas que consideren necesarias, por ser de interés de los estudiantes o porque se relacionan específicamente con la profesión u ocupación del entrevistado.
4. Aplicar la guía de entrevista que elaboraron a la realización de una entrevista ficticia a la persona que seleccionaron; imaginar y redactar las posibles respuestas.
5. Organizar y realizar un Ateneo⁵ a partir de la presentación de las entrevistas más interesantes.
6. Extraer conclusiones sobre lo trabajado y elaborar una síntesis en la que pondrán énfasis en la relación "profesión / empleo / función / roles / vocación", entre otras.

⁴ Adaptación del cuadro presentado en Elizalde y Azuri, 2007.

⁵ Ver Anexo *Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos* (Gobierno de Córdoba, 2011, pp. 28-42).

Modelo de guía para la entrevista:

Entrevistador:

Lugar: Fecha de la entrevista.....

Entrevistado: Edad:.....

Relación con el estudiante:

Profesión u ocupación actual:.....

Profesión u ocupación anterior:.....

Área de Trabajo.....

Lugar de trabajo:

Estudios relacionados con su profesión u ocupación:.....

Algunas capacitaciones realizadas:.....

Por qué eligió su profesión u ocupación:

Qué nos podría decir a los estudiantes sobre la elección:

Preguntas:

1-

2-

3-

Preguntas posibles

- ¿Qué factores influyeron en la decisión de seguir esta profesión u oficio?
- ¿En qué consiste tu profesión u oficio?
- ¿Cómo es un día habitual de tu trabajo?
- ¿Qué debería tomar en cuenta alguien para saber si le gusta esta ocupación?
- ¿Cómo es el mercado laboral en esta área?
- ¿Cuándo te diste cuenta de que te gustaba esto?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?
- ¿Volverías a elegir lo mismo?
- ¿Seguís perfeccionándote?
- ¿Te identificaste con algún modelo o con alguien que te precedió en tu ocupación u oficio?
- ¿Trabajaste mientras estudiabas?
- ¿En tu profesión u oficio hay que hacer siempre lo mismo?
- ¿Cómo llegaste al puesto o lugar que hoy ocupas?
- ¿Cuál fue tu primera experiencia laboral?
- ¿Qué habilidades son necesarias para una profesión u oficio como el tuyo?
- ¿Qué satisfacciones te da tu profesión?
- ¿Qué les dirías a los jóvenes que quieren dedicarse a esta actividad?

Ocupaciones y profesiones de nuestros conocidos

Objetivos

- Reflexionar acerca de los diferentes campos educativos y laborales en los cuales se han desarrollado personas próximas.
- Generar diálogos constructivos entre adultos y jóvenes.
- Conocer trayectorias de otras personas que sean diferentes o semejantes a las propias.

Desarrollo

1. Continuar con el Cuadro B para que los estudiantes agreguen, en este caso, el nombre de alguna persona que ellos conozcan y que se haya desarrollado en una de las áreas del cuadro.
2. Proponer que entrevisten hasta tres personas de las que incluyeron (parientes, conocidos, vecinos) que tengan distintas profesiones u ocupaciones.
3. Retomar la guía y adecuarla para ser utilizada en la entrevista e incluir nuevamente las preguntas que consideren necesarias, por ser de interés de los estudiantes o porque se relacionan específicamente con la profesión u ocupación del entrevistado.
4. Organizar la entrevista y proceder a administrarla.
5. Organizar y realizar un Ateneo con la presentación de las entrevistas más interesantes que los estudiantes tomaron a sus conocidos.
6. Extraer conclusiones sobre lo trabajado y enriquecer la síntesis que habían realizado los estudiantes en la actividad anterior en la que pusieron énfasis en la relación “profesión / empleo / función / vocación / roles”; agregar otras.

2.2.- TEMA: Reconociendo mis intereses, motivaciones y capacidades

2.2.a.- APRENDIZAJES

- Identificación de los propios intereses, motivaciones, situaciones de vida, para el análisis de su relación con las perspectivas de estudio y ocupación.
- Análisis de las propias capacidades, saberes, experiencias y habilidades.
- Reflexión sobre las particularidades de la *etapa de transición* (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro).

2.2. b.- ACTIVIDADES

Áreas de preferencia

Objetivos

- Profundizar el conocimiento de diferentes áreas y campos educativos y socio ocupacionales.
- Orientar a los estudiantes hacia distintos ámbitos relacionados con sus preferencias.

Desarrollo

1. Previamente, el profesor deberá confeccionar mazos de cartas con tarjetas que lleven, cada una, el nombre de una carrera u ocupación. Se sugiere consultar alguna de las guías de carreras actualizada para diversificar las opciones, incluyendo las nuevas carreras.
2. Formar grupos de trabajo y entregar –a cada grupo- un mazo.
3. Dar a los estudiantes la consigna de agrupar las tarjetas formando áreas o conjuntos con las profesiones y trabajos que ellos consideran que tienen relación entre sí. Luego, tendrán que ponerle un nombre a cada conjunto.
4. Caracterizar a los profesionales, empleados, etc., que forman parte de cada una de las áreas o conjuntos, respondiendo a preguntas tales como: ¿qué hacen?; ¿con quiénes trabajan?; ¿a quiénes dirigen sus servicios o productos?
5. Elegir un área o conjunto que sea de su interés.

- Indicar cuáles de las profesiones u oficios del área o conjunto que seleccionaron son más afines con sus preferencias e inclinaciones y que quizá podrían elegir al terminar sus estudios secundarios. Explicar las razones de su elección.

Toma de decisiones

Objetivos

- Analizar diversos aspectos relacionados con la toma de decisiones.

Desarrollo

- Leer el relato que se transcribe a continuación.

Circunstancias (Anónimo)

El águila empujó gentilmente sus pichones hacia la orilla del nido. Su corazón se aceleró con emociones conflictivas, al mismo tiempo en que sintió la resistencia de los hijos a sus insistentes empujones. ¿Por qué la emoción de volar tiene que comenzar con el miedo de caer?, pensó ella.

El nido estaba colocado bien en el alto de un pico rocoso.

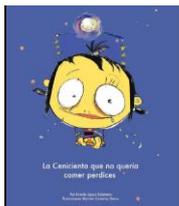
Abajo, solamente el abismo y el aire para sustentar las alas de los hijos. ¿Y si justamente ahora esto no funcionase?, pensó ella.

A pesar del miedo, el águila sabía que aquel era el momento. Su misión estaba presta a ser completada; restaba todavía una tarea final: el empujón. El águila se llenó de coraje. Mientras sus hijos no descubriesen sus alas no habría propósito para sus vidas. Mientras ellos no aprendieran a volar no comprenderían el privilegio que era nacer águila. El empujón era el mejor regalo que ella podía ofrecerles. Era su supremo acto de amor. Entonces, uno a uno, ella los precipitó hacia el abismo.

¡¡Y ellos volaron!!

A veces, en nuestras vidas, las circunstancias hacen el papel del águila. Son ellas las que nos empujan hacia el abismo. Y quien sabe... tal vez sean ellas, las propias circunstancias, las que nos hacen descubrir que tenemos alas para volar...

- Leer el cuento *La cenicienta que no quería comer perdices*, de Numila López Salamero.



Lo encontrarán en:

<http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf>

- A partir de ambos textos, elaborar cinco afirmaciones que formen parte de una lista de factores que facilitan la toma de decisiones y realizar una puesta en común.

Una mirada interior

Objetivos

- Generar espacios de auto reflexión.

Desarrollo

- Solicitar a los estudiantes que se auto-observen. Podrán así revisar el grado de autonomía,

algunos aspectos a cambiar y algunas de sus fortalezas. Para ello, se les pedirá que completen el Cuadro C. El puntaje es el siguiente 1: No cuento con ese aspecto - 2: Lo tengo, pero debo mejorarlo - 3: Lo pude desarrollar, estoy conforme con él.

2. Una vez completado el cuadro, orientar a los estudiantes para que asignen y sumen el puntaje.
3. Cada joven representará en un afiche, con la técnica de collage, aquellos aspectos que considera tiene que cambiar o mejorar; comparte con su grupo de trabajo.

Cuadro C

	1	2	3
En el aspecto físico			
* Atiendo mi cuerpo ante sus reclamos de salud física (Ej: chequeo si tengo dificultades visuales, controlo periódicamente mi estado bucodental, acudo al médico si no me siento bien).			
* Me alimento de acuerdo con mi edad y ritmo de trabajo o estudio (Ej: realizo las 4 comidas básicas: desayuno, almuerzo, merienda y cena; ingiero comida sana y natural, evito la comida chatarra. Si alguna comida me produjo malestar, consulto a los adultos con los que vivo).			
* Realizo actividades físicas para sentirme saludable (Ej: reduzco mis horas frente a la compu o TV, evito el sedentarismo, practico deportes, salgo a caminar, andar en bici o a correr).			
En el aspecto intelectual			
* Trato de desarrollar la capacidad de autocrítica en mis ideas y pensamiento para mejorar o cambiar.			
* Dedico el tiempo necesario al estudio y a la lectura.			
* Desarrollo habilidades relacionadas con el arte y comparto distintos espacios culturales (música, pintura, danzas, murga, actividades circenses, entre otras).			
* Procuero aprender algo distinto cada día.			
* Dialogo e intercambio ideas con otros que piensan diferente de mí, convencido de que eso nos enriquece.			
En el aspecto psicológico y comunicacional			
* Controlo mis impulsos y actitudes agresivas o violentas.			
* Me comunico adecuadamente con mis compañeros y con los adultos.			
* Tengo conciencia de mis afectos y sentimientos.			
* Puedo expresar lo que siento.			
En el aspecto social			
* Me comunico con mis amigos y compañeros.			
* Tengo amigos íntimos.			
* Valoro la solidaridad y entrega de los demás y soy solidario.			
* Puedo compartir mis conocimientos con otros.			
* Acepto lo diferente y diverso, incluyo a los demás.			
* Conozco mis derechos; trato de que se cumplan.			
* Conozco mis responsabilidades; trato de cumplirlas.			
En el aspecto familiar			
* Tengo relación afectuosa con mis familiares.			
* Colaboro con quienes viven conmigo.			
* Dialogo con los adultos con los que vivo.			
* Dialogo con mis hermanos.			
* Participo en las alegrías y sufrimientos de mis familiares.			

Nuestras fortalezas y debilidades

Objetivos

- Reconocer fortalezas y debilidades personales.

Desarrollo

1. Entregar el Cuadro D a cada joven para que lo complete individualmente.
2. Una vez completado, constituir grupos de no más de 6 integrantes.
3. Los estudiantes que lo deseen, compartirán con el grupo lo escrito; todos juntos reflexionan sobre:
 - * ¿Cómo superar las debilidades?
 - * ¿Cómo se alcanzaron las fortalezas?

Cuadro D

	MIS DEBILIDADES SON	MIS FORTALEZAS SON
En el reconocimiento de mis aspectos y actitudes positivas.		
En el reconocimiento de mis aspectos y actitudes negativas.		
En el logro de metas y objetivos que me propongo.		
En las relaciones que establezco con mis compañeros, amistades pareja, familiares.		
En los momentos y espacios de diversión y recreación.		
En creatividad e ingenio.		
En solidaridad e integración de la diversidad.		

Autobiografía

Objetivos

- Orientar a los jóvenes para que puedan reconocer sus propias trayectorias.
- Definir y caracterizar su situación en relación con el estudio o el trabajo, desde una perspectiva situada.
- Reflexionar acerca de los diferentes factores o hechos que impactaron en las elecciones que realizaron y en las oportunidades que se les presentaron a lo largo de su vida.
- Compartir con otros aspectos propios de las trayectorias individuales.

Nota: se sugiere trabajar conjuntamente con el espacio curricular Lengua y Literatura

Desarrollo

1. Explicar las características y estructura de una “autobiografía”.
2. Leer autobiografías de referentes sociales, políticos, del campo de la salud, educación, arte, u otros, que resulten de interés para el desarrollo de la temática.
3. Proponer a los estudiantes que redacten (en su casa, y con el tiempo suficiente) su propia autobiografía y que la lleven a la clase siguiente. Explicarles que para lograrlo tendrán que poner la mirada en ellos mismos, relatar su trayectoria personal, educativa y ocupacional (si es que ya empezaron a transitarla). Recordar los pasos dados hasta el presente, sumando a los hechos y vivencias pasadas las experiencias nuevas, los cambios y los nuevos modos que tienen de pensar y de concebir la vida y el mundo.
4. En la clase siguiente, los estudiantes que deseen leer y compartir sus autobiografías lo harán, con el consabido respeto y consideración del docente y de sus compañeros sobre los contenidos de las mismas, como así también sobre la decisión de cada uno de compartirla o no con el resto.
5. Sólo si algunos estudiantes aceptan la propuesta y deciden compartir con el resto de la clase sus autobiografías, continúa la actividad; si no, finaliza.
6. Propiciar un clima de respeto, aceptación de las diferencias y tolerancia en los diferentes momentos del desarrollo de la propuesta y, en especial, en la puesta en común si la hubiere.
7. A partir de la redacción y posterior lectura de las autobiografías (si se realizara la puesta en común), podrán reflexionar sobre las distintas etapas de la vida, sus elecciones; reconocer los caminos transitados en relación con el estudio, el trabajo, al tiempo libre, entre otros. Podrán contactarse con sus deseos, sus sueños, las expectativas que tienen respecto del futuro. Podrán tener en cuenta también los diversos condicionantes de las metas que se proponen, tales como los socioeconómicos, personales, de género; y también los aprendizajes, huellas e improntas de distintas personas que los rodearon y otras experiencias que vivieron.

Mis intereses, deseos, capacidades y metas

Objetivos

- Propiciar que los jóvenes relacionen sus intereses y deseos con sus capacidades.

Desarrollo

1. Después de compartir las autobiografías con los integrantes de su grupo y reflexionar con sus compañeros, pedir a los estudiantes que conceptualicen, en su grupo, *intereses, deseos, metas, capacidades*.
2. Luego, entregar el listado de indicadores que se detalla a continuación y solicitar a los jóvenes que lo completen por separado y luego lo compartan con su grupo.
3. Orientar a los grupos para que sinteticen las respuestas del listado con un dibujo, una canción o una frase.

Listado de indicadores

a.- Lo que sé hacer y me interesa o agrada (habilidades y aptitudes que tengo y con las que estoy conforme):

.....
.....

b.- Lo que no sé hacer y me interesa o quisiera aprenderlo (habilidades y aptitudes que no tengo y deseo tener):

.....
.....
.....

c.- Lo que debo dejar de hacer y no sé cómo (actitudes que me perjudican, hábitos inadecuados, obligaciones que me pesan y se convierten en un obstáculo):

.....
.....
.....

d.- Lo que quisiera aprender a hacer (habilidades y aptitudes que deseo desarrollar):

.....
.....
.....

e.- Lo que me gustaría obtener, lograr, lo que deseo (material o inmaterial, cercano o lejano):

.....
.....
.....

Mis elecciones

Objetivos

- Propiciar que los jóvenes se proyecten y visualicen en situaciones futuras.

Desarrollo

1. Aportar diarios y revistas, un afiche por grupo, tijera y goma de pegar.
2. Solicitar a los estudiantes que elijan una de las temáticas a trabajar que se presentan a continuación, que dialoguen en grupo y elaboren algunas conclusiones.
3. Diseñar un collage en el que se expresen las conclusiones alcanzadas y ponerle un nombre, elegido entre todos los miembros del grupo.
4. Puesta en común, presentación y comentarios.

Temáticas a Trabajar:

- ¿Quién soy? ¿Quién puedo ser?
- Nosotros y el futuro
- El mundo de los estudios superiores
- El mundo del trabajo y de las ocupaciones

Mis habilidades

Objetivos

- Promover capacidades de análisis, reflexión y trabajo conjunto.

Desarrollo

1. Constituir grupos con un máximo de 6 integrantes y solicitarles que escriban -en un afiche- 3 palabras o conceptos diferentes que asocien con la palabra 'habilidad'.
2. Luego, cada grupo tendrá que pasar su afiche al grupo del lado, para que le agreguen tres palabras o conceptos más. A continuación, ese grupo se lo pasará a otro, y así sucesivamente hasta que cada afiche vuelva al grupo inicial con el aporte de todos.
3. Una vez que los grupos recuperan su afiche, ordenan los conceptos y palabras en nubes o grupos temáticos, por semejanzas.
4. Desarrollar el tema de habilidades y capacidades, generales y específicas.
5. Relacionar las habilidades trabajadas en los grupos con diferentes campos o ámbitos de estudio y/u ocupación.

2.3.- TEMA: Los nuevos desafíos

2.3. a.- APRENDIZAJES

- Debate en torno a los requerimientos, desafíos y problemas propios del ámbito de los estudios superiores y los recursos con los que se cuenta y de los que se carece para afrontarlos.
- Exploración y empleo de estrategias para manejo del tiempo, desarrollo adecuado de la autonomía, planificación y organización del estudio independiente.
- Participación en situaciones que permitan la apropiación de algunos saberes y prácticas propias de cultura de las disciplinas discursivas del ámbito académico.
- Uso de medios y herramientas tecnológicas para la producción y comunicación de conocimiento sobre temas especializados.

2.3.b. ACTIVIDADES

Concepciones sobre el estudio

Objetivos

- Facilitar la transición a una nueva etapa.
- Reconocer las propias visiones, concepciones y prejuicios respecto del estudio.

Desarrollo

1. Pedir a los estudiantes que, en forma individual, hagan una cruz en la columna de la derecha según sea su respuesta afirmativa o negativa.

¿Con cuáles de las siguientes afirmaciones coincide tu concepción sobre el estudio?

Concepciones sobre el Estudio	SI	NO
Estudiando o capacitándome amplío mis conocimientos.		
Con el estudio me preparo para la vida.		
Estudiar exige razonar.		
Estudiar significa adquirir herramientas para el trabajo.		
Estudiando también se puede disfrutar.		
Estudio es lo que se hace en un horario determinado.		
El estudio es aburrido.		
Se estudia en la escuela o en la universidad.		
Estudiar cansa mentalmente.		
Estudiar es una de las obligaciones de la vida.		
Estudiando se conoce gente y se consiguen amigos.		
Estudiar exige mucho esfuerzo.		
Estudiar es un derecho.		
Contar con estudios o con una carrera permite conseguir mejores trabajos.		
Contar con estudios o con una carrera no nos permite conseguir mejores trabajos.		

2. Constituir grupos y pedir a sus integrantes que compartan sus propias concepciones, fundamentándolas y reflexionando en conjunto al respecto.
3. El docente recoge las respuestas de cada uno de los estudiantes y las analiza extrayendo ejes temáticos para trabajar en la clase siguiente, tales como el estudio como derecho y como responsabilidad, posibilidades de crear y disfrutar en el estudio y en el trabajo, relación entre estudio o capacitación y trabajo, entre otros. Las respuestas de los jóvenes orientaran al docente respecto de qué ejes temáticos seleccionar para promover en clase la reflexión sobre ellos.

Con un pie en los estudios superiores

Objetivos

- Vivenciar situaciones que pueden preocupar, inquietar o ser temidas por los jóvenes y anticipar posibles resoluciones.

Desarrollo

1. Formar grupos de 3 a 5 estudiantes. Entre todos, le ponen un nombre a su grupo. Luego, cada uno de sus integrantes, en forma individual, escribe tres situaciones que les preocupan de sus posibles estudios superiores, o con las que temen enfrentarse en el momento de terminar sus estudios secundarios e iniciar los estudios superiores.
2. En cada grupo, sus integrantes leen sus miedos o temores y, entre todos, los escriben en tarjetones, cuidando que no se repitan.
3. Se coloca en los tarjetones el nombre del grupo (no el de cada uno de sus integrantes) y se entregan al profesor.

4. El profesor explica a cada grupo que se acaban de constituir en “grupo de asesores de jóvenes que egresan de la escuela secundaria” y les entrega algunos de los tarjetones de los otros grupos.
5. Solicita a los grupos que lean los temores escritos en los tarjetones que recibieron y que elaboren posibles respuestas o fundamentos que orienten al grupo que expresó esos temores, de acuerdo con sus conocimientos y su sentido común.
6. En la puesta en común, se leen las preocupaciones o los temores con los que tuvo que trabajar cada grupo y las orientaciones o respuestas que proponen.
7. Se invita a los otros grupos a que reflexionen sobre lo que escuchan del grupo expositor y a que den sus puntos de vista, enriqueciendo las propuestas.

Dramatizando nuestros miedos y temores

Objetivos

- Ejercitar diferentes roles o papeles en posibles escenas futuras.
- Dramatizar (utilizando el recurso de la expresión teatral) posibles alternativas de solución a situaciones temidas.

Desarrollo

1. Constituir grupos de 5 a 7 integrantes. Cada estudiante describe en forma verbal a los demás alguna escena o situación futura temida o que lo intranquilece o preocupe en relación con la continuidad de sus estudios o el ingreso a instituciones del Nivel Superior.
2. El grupo elige una de estas escenas para dramatizarla; pauta la escena, asigna los distintos papeles a los miembros del grupo, controla los tiempos de la representación (tratar de que no superen los diez minutos como tiempo máximo).
3. Una vez finalizadas las representaciones, se reflexiona entre todos sobre los temores representados, se contrastan con la realidad y se plantean posibles alternativas para superarlos.

La realidad vista desde los estudiantes

Objetivos

- Promover procesos de toma de decisión.
- Anticipar situaciones futuras generando búsqueda de estrategias.

Desarrollo

1. Leer los siguientes relatos que representan situaciones que podrían presentarse durante el ingreso o cursado de los estudios superiores.
2. Generar procesos de análisis y diálogo en grupo acerca de cómo hubiesen actuado en situaciones semejantes y cuáles consideran que son las decisiones más adecuadas a tomar.

Caso I: Matías. *En el primer cuatrimestre del primer año de mi carrera de la Universidad Nacional de Córdoba me anoté en tres materias. Las cursé regularmente y rendí los parciales; cuando me presenté a rendir los finales, me dijeron que no podía porque no figuraba en la lista de inscriptos para rendir,*

que no estaba anotado. Yo no sabía que había que anotarse para rendir. Cuando dije que nadie me lo había comunicado, reconocieron que era una información que deberían haber dado porque había muchos casos como el mío. En resumen, no pude rendir la materia que había estudiado mucho. Ah, otra cuestión: mucha información importante para el cursado de la carrera circula de boca en boca. Además, no siempre los estudiantes leemos todos los carteles y si tenemos alguna consulta para realizar en la secretaría de alumnos, hay que hacer largas colas.

Después me resultó difícil rendir todas las materias juntas a fin de año y fui postergando algunas. Claro, reconozco que yo fui el responsable de lo que me había pasado, pero me sentí muy perjudicado y todavía me siento así. (Matías, Universidad nacional de Córdoba).

¿Cómo consideras la actitud de Matías? ¿Qué tendría que haber hecho para no terminar en esa situación? ¿Qué harías si estuvieras en su lugar?

Caso II: Juan. *Rendí y aprobé el Ingreso para cursar el Profesorado de Inglés en un Instituto Superior de Formación Docente. Empecé a cursar todas las materias de primer año, pero en julio conseguí un trabajo y fui abandonando las más pesadas. Seguí cursando las materias generales en castellano y una del área propia del idioma inglés. En marzo rendí la materia de inglés y me fue y me fue mal.*

Cuando me voy a anotar para cursar materias de segundo año, me entero que tengo que dar el ingreso de nuevo. Protesté diciendo que lo tenía aprobado y, en ese momento, me enteré de que el reglamento dice que hay que rendir y aprobar –por lo menos- una materia de las del área de inglés para mantener la regularidad. Nunca me había preocupado por conocer más detalladamente el reglamento de la carrera. Al final, decidí abandonarlo todo.

¿Acordás con la decisión de Juan? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener para Juan la decisión que tomó? ¿Qué otras decisiones podría haber tomado?

CASO III: Ana Laura. *Terminé de cursar el 6° año de la secundaria junto a mis compañeros, con gran alegría y festejos viví momentos conmovedores como el acto académico, la fiesta de colación de grados y un viaje de estudios que pagó mi familia con mucho sacrificio. La única complicación fue que me quedaron dos materias previas sin aprobar. Pese a ello, decidí no ingresar a ninguna carrera por un año, hasta pensar bien qué hacer, seguir estudiando y hacer todo lo posible para tratar de ‘sacarme de encima’ esas dos previas rindiéndolas bien. Regresé del viaje en enero, aproveché una invitación para salir unos días de turismo ‘gasolero’ con unos primos y amigos en carpa por las sierras, me puse de novia y, al mes de regresar de las vacaciones, conseguí un trabajito, aunque lejos de casa, pero que me sirve para solventarme los gastos de ropa y esparcimiento. Todo fue desarrollándose normalmente, hasta que el nuevo fin de año me encontró con un trabajo informal, con un importante gasto de traslado de mi domicilio al trabajo, y sin haberme podido dedicar al estudio de las dos previas que necesitaba sacar para, de una vez por todas, promocionar el nivel secundario, y poder comenzar mis estudios superiores.*

Habiendo transcurrido un año de esos buenos momentos vividos de fin de curso, me percaté de la importancia de finalizar y promocionar los estudios secundarios, ya que terminé mi paso por la escuela pero no tengo el certificado de fin de mis estudios.

¿Qué consideras que Ana Laura tendría que haber hecho al finalizar la escuela secundaria? Ubicándote a fines del año posterior al egreso de su escuela, ¿qué tendría que hacer? ¿Qué le aconsejarías a alguien que pasa por la misma situación que Ana Laura, pero que todavía se encuentra cursando la secundaria?

CASO IV: Ariel. Tengo 20 años y una hija de 2, abandoné la escuela secundaria en 5° año y hasta ahora me desempeño como cuentapropista, hago trabajos de jardinería. Ante la necesidad de un mejor sustento para mi familia, estoy buscando un trabajo formal que me asegure un ingreso regular y que me permita solventar los gastos diarios. Por un lado, en mi barrio está terminando de instalarse un Supermercado que solicita trabajadores para sus diferentes áreas y, por el otro, un primo que trabaja en una fábrica de electrodomésticos distante a 30 minutos, me dio como dato que solicitan personal en dicha industria. Ambos empleadores solicitan como requisito indispensable para los postulantes el poseer título secundario completo.

¿Qué alternativas puede seguir Ariel?
 ¿Qué le sugerirías a Ariel hacer ante esta disyuntiva?
 ¿Qué le dirías a un estudiante del 5° año de la secundaria que tenga intenciones de abandonar sus estudios?

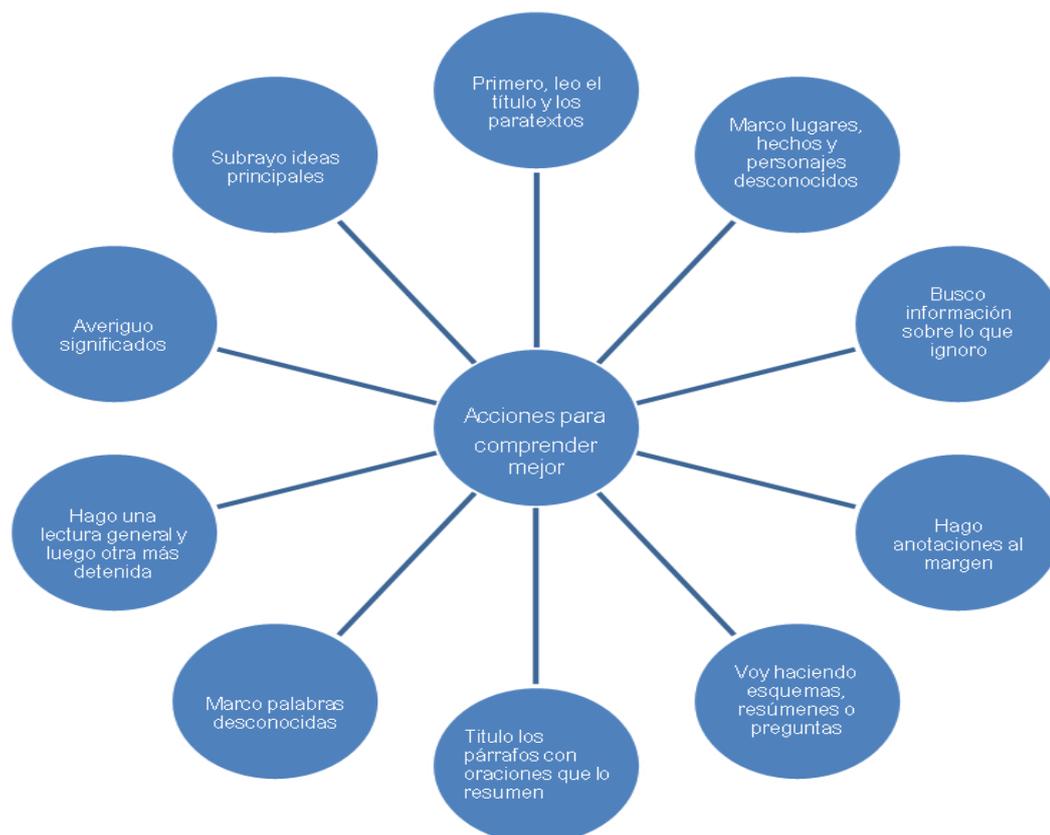
Mis modalidades de estudio

Objetivos

- Reconocer las propias modalidades de estudio-
- Interactuar con otros para mejorar y cambiar formas y modalidades de estudio.

Desarrollo

1. En forma individual, hacer una lista de acciones que realizan cuando estudian (lectura, exposición, cuadros sinópticos, evaluación).
2. Entre dos compañeros, cotejen la lista y elaboren una sola.
3. Unidos a otro grupo de dos estudiantes, conformen una sola lista entre ambas parejas.
4. En grupos de ocho, armen la lista definitiva.
5. Ahora coloreen, en el diagrama que sigue, las actividades que coinciden con las de la lista que realizaron en el grupo de ochos integrantes; analicen por qué no realizan las que no están coloreadas y qué consecuencias tiene esto.



Estrategias de estudio

Objetivos

- Orientar a los jóvenes para que reconozcan y mejoren sus modalidades y las condiciones de estudio.

Desarrollo

1. Observar el desempeño escolar en forma individual y responder las preguntas que siguen.
2. Constituir grupos de cinco integrantes y comentar las respuestas con los compañeros del grupo.
3. Compartir las respuestas con el docente.

Preguntas

- Si una materia no te interesa ¿qué podrías hacer para que su abordaje te resulte más interesante?
- ¿Cómo evaluarías tus exposiciones orales? ¿Qué aspectos crees que necesitas mejorar?
- ¿Consideras que cumples con tus tareas? Sí/no ¿Por qué?
- ¿Qué crees que diría de tus carpetas y apuntes un compañero a quien se los prestaras por haber estado ausente?
- ¿Te distraes fácilmente cuando tienes que realizar las tareas? ¿Por qué?
- ¿Te resulta difícil concentrarte durante la clase?
- ¿Consideras que podrías mejorar tu modo de estar en clase? ¿De qué manera?
- ¿En qué materias te distraes más que en otras? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las dificultades que se te presentan en el momento de realizar una tarea?
- ¿Tienes a quien consultar si se te presentan dudas en el estudio?
- ¿Tienes en cuenta los aportes o señalamientos que te hacen los demás para que mejore tu modo de estudiar o hacer las tareas?
- En cuanto a tus logros escolares ¿Qué puedes decir?
- Diseña y completa una agenda semanal de tus actividades escolares.

2.4.- TEMA: Dónde y cómo continuar mis estudios

2.4.a.- APRENDIZAJES

- Indagación y evaluación estratégica de las oportunidades formativas (planes, requisitos, perfiles, etc.) existentes en la región.

2.4. b.- ACTIVIDADES

Hacia los estudios superiores

Objetivos

- Motivar a los jóvenes para que visualicen y proyecten la continuidad de sus estudios.
- Orientar y acompañar a los estudiantes para que realicen la búsqueda y relevamiento de las ofertas educativas de Nivel Superior tanto generales como más específicas relacionadas con sus intereses.
- Lograr que reconozcan características generales del nivel superior de educación, estructura, ámbitos y dependencias, características de gestión, entre otros.

Desarrollo

1. Motivar a los estudiantes para que inicien un proceso de búsqueda y relevamiento de información en la escuela (consultas a directivos, docentes, u otros) que les permitan identificar y diferenciar las distintas alternativas de capacitación a Nivel Superior tanto universitario como no universitario, de gestión estatal o privada, de formación docente, de formación técnica, carrera/título de grado, carrera/título intermedio, carrera/título oficial, carrera/título no oficial, carreras presenciales, semipresenciales, a distancia.
2. Constituir los grupos de trabajo y proponer a cada uno que elabore una guía de preguntas con todos los interrogantes que tienen sobre las carreras, tecnicaturas y otras opciones existentes para la continuidad de sus estudios.
3. Finalizada la tarea grupal, crear entre todos los grupos una guía de entrevista común.
4. A partir de los grupos conformados para la elaboración de la guía (o constituyendo nuevos grupos, si se lo considera más atinado), organizar las entrevistas a realizar, teniendo como base la guía elaborada en conjunto.
5. Orientar a los grupos para que organicen la información recogida en afiches. Si hubiera dos grupos que relevaron información de la misma institución educativa, proponer que se unan para realizar un solo afiche entre ambos.

Profundizando la información relevada

Objetivos

- Promover habilidades investigativas.
- Orientar y referenciar territorialmente la información relevada.

Desarrollo

1. Organizar a los estudiantes para que amplíen la información relevada en la escuela (actividad anterior) con datos tales como: carreras que ofrecen las instituciones, modalidad de cursado de las carreras, requisitos de ingreso, duración, horario y características de cursado, cantidad de materias por año. En caso de que sea privada, indagar sobre el valor de los aranceles y sobre la posibilidad de obtención de becas de estudio y demás condiciones para acceder. Concurrir a las instituciones que identificaron en las entrevistas o realizar procesos de búsqueda en internet o en guías de carrera. De ser posible, sería conveniente que los grupos se organicen por institución.
2. Proponer a los grupos que diseñen una cartografía de la zona o localidad y que indiquen y caractericen los establecimientos más próximos. Es conveniente que el docente delimite los lugares y objetos de análisis y establezca los límites territoriales.

3. Realizar una presentación de PowerPoint con la información obtenida acerca de las carreras que ofrecen dichas instituciones, incluyendo la cartografía diseñada.

Ingresando al mundo de los estudios superiores

Objetivos

- Ampliar los conocimientos y visión de los jóvenes sobre el ámbito de los estudios superiores.
- Abrir nuevos espacios de diálogo, análisis y reflexión.

Desarrollo

Ampliar la información o si el docente considera necesario invitar a distintos profesionales (de la escuela o externos a ella) o a docentes de instituciones educativas de Nivel Superior para que amplíen aspectos generales y particulares de las instituciones en las que cursaron sus carreras y de los distintos ámbitos de ejercicio profesional.

Creamos material gráfico y/o digital

Objetivos

- Aportar información a otros jóvenes y adultos⁶.

Desarrollo

1. Orientar a los estudiantes para que diseñen cartillas o guías de carreras con la información relevada y las distribuyan entre sus compañeros de curso, de otros años, o egresados y a jóvenes de otras escuelas.
2. Orientar a los jóvenes para que diseñen material digital con lo relevado y lo suban a la página Web de la escuela, de la municipalidad o de alguna organización no gubernamental (ONG), entre otras posibilidades.
3. Articular acciones con docentes de otros espacios curriculares (por ejemplo, Artes Visuales, Lengua y Literatura).

Difundimos la información

Objetivos

- Sistematizar la información y ponerla al alcance de todos.

Desarrollo

1. Realizar un primer afiche con la información relevada por todos los grupos (el modelo que se sugiere a continuación o el que se considere más indicado).

⁶ Esta actividad puede articular el énfasis de 5to año con el previsto para 4to: proyectos sociocomunitarios.

ESTUDIOS SUPERIORES	
Nivel/Modalidad/ Gestión	Condiciones de Ingreso
Universitarios	<i>Requieren de titulación secundaria, y están a cargo de Universidades de diferente ámbito (local, provincial, nacional, internacional.</i>
No Universitarios
Estatales
Privados
I.F.D: Institutos de Formación Docente
I.F.T.: Institutos de Formación Técnica
.....

2. En otro afiche, especificar el análisis acotando la información a instituciones a las que pueden acceder los estudiantes con mayor facilidad (las más cercanas, las que por distintos factores se presentan como posibles, las locales, las que implican menores gastos ,entre otras).

ESTUDIOS SUPERIORES - DISPONIBILIDAD	
Universitarios	* <i>Universidad Nacional XX: Domicilio: calle....N°....., Localidad:..., TE: ..., web: .</i> * <i>Universidad Católica ZZ: Domicilio</i>
No Universitarios	* <i>Instituto Superior YY: Domicilio</i>
Estatales	* <i>Universidad Nacional XX: Domicilio:.....</i>
.....

Nos acercamos a nuevos espacios

Objetivos

- Colaborar con los jóvenes para que transiten nuevos espacios en los que podrían continuar sus estudios.

Desarrollo

1. Sobre la base del cuadro anterior, y articulando los intereses de los estudiantes del curso con las diferentes propuestas relevadas, organizar acciones tendientes a articular con las instituciones locales, a fin de facilitar el proceso de paso de un nivel a otro en la continuidad de sus estudios. Estas posibles acciones podrían ser: visita a una 'Feria de Carreras', 'Espacios de Orientación Vocacional', "Jornadas de Puertas Abiertas", visitas a instituciones para participar de disertaciones de especialistas, egresados y/o estudiantes avanzados, etc.

- Como complemento, esta actividad podría ampliarse con información referida a instancias de 'Capacitación para el Ingreso' (cursos o cursillos de ingreso, cursos on line, jornadas de apoyo, de nivelación, etc.) o la disponibilidad de cierto plan o programa de ayuda financiera para los cursantes (becas, medias becas, fondos para transporte, etc.).

La posibilidad de estudiar a distancia

Objetivos

- Promover habilidades investigativas y de búsqueda de información.

Desarrollo

- Cada grupo conformado deberá proceder a investigar sobre ofertas disponibles en cuanto a carreras o cursos de capacitación con modalidad de cursado virtual.
- Indagar qué carreras pueden cursarse, su duración, exigencias, titulación, arancelamiento, requisitos de inscripción, entre otros.

Sitios de Internet

<http://www.eci.unc.edu.ar> (Área de educación a distancia de la Escuela de Ciencias de la Información de la UNC)

<http://www.unc.edu.ar> (Universidad Nacional de Córdoba)

<http://www.ies21.edu.ar/modalidades/distancia> (IES Siglo 21, Colegio Universitario, Córdoba).

<http://www.virtual.unq.edu.ar/carreras?src=GA> Universidad Virtual de Quilmes (Buenos Aires, Argentina)

<http://www.buscocurso.net/?gclid=CLGR8-aLzasCFUSW7QodnHil7g>

<http://www.frc.utn.edu.ar>

<http://www.ubp.edu.ar>

Cursos a distancia

<http://www.sitiosargentina.com.ar/cursos%20a%20distancia.htm>

<http://www.cursosadistancia21.com.ar/>

<http://www.educaedu.com.ar/cursos/a-distancia>

<http://www.aprender21.com/cursos-online.php#http://www.todoar.com.ar/d/Educacion/Educacion-a-distancia/>

- Con la información recabada en dicha investigación, completar el cuadro al menos con 5 ofertas de carreras posibles de cursar por Internet y diseñar un afiche o power point para la puesta en común.

Oferente	Carreras/ Cursos	Duración	Requisitos	Titulación	Costo	Lugar	Observaciones

2.5.- TEMA: Acercándome al mundo del trabajo

2.5 .a.- APRENDIZAJES

- Reflexión sobre las particularidades de la *etapa de transición* (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro).
- Indagación y evaluación estratégica de las oportunidades laborales – y sus requerimientos- existentes en la región.
- Identificación y manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral (entrevistas, curriculum vitae, cartas de presentación) y para la generación de emprendimientos individuales, familiares y asociativos (negociación, gestión de recursos, etc.).

2.5 .b.- ACTIVIDADES

Imaginando mi primer trabajo

Objetivos

- Reflexionar sobre la etapa de transición de la escuela secundaria al trabajo.
- Identificar posibilidades laborales acordes con las propios intereses, elecciones y capacidades de los jóvenes

Desarrollo

1. Teniendo en cuenta los estudios cursados, los intereses, el contexto local, la/s actividad/es preponderante/s en la actualidad, cada uno de los jóvenes, en forma individual, tendrá que pensar en tres trabajos⁷ que consideren podrían ser su 'primer trabajo' y el motivo de la elección.
2. Describir cómo serían esos trabajos, aportando las características que conocen de los mismos. Podrán utilizar el siguiente cuadro:

Posible Primer Trabajo	Características	Motivos y/o razones de la elección

1. Una vez completado el cuadro, transmitir al grupo cuáles son los posibles primeros trabajos elegidos, la caracterización que realizaron de ellos y los motivos y razones de la elección, mostrando el cuadro que completaron individualmente.
2. Dialogar sobre las propuestas de cada uno y pedir al grupo que seleccione tres que consideren más indicados como primer trabajo, para el grupo en su conjunto. Por último, se debe poner en común la producción grupal y realizar un listado final con el aporte de todos los grupos.

⁷ El concepto de trabajo no debe relacionarse de modo directo con empleo, se entiende con el término trabajo cualquier actividad que implique un servicio o acción transformadora.

Las propuestas laborales

Objetivos

- Reflexionar acerca de los ámbitos y las relaciones laborales.

Desarrollo

1. Como tarea para la próxima clase, entrevistar a personas que realicen trabajos similares a los propuestos en actividades anteriores, a fin de ampliar las caracterizaciones realizadas en la actividad anterior. Indagar los aspectos positivos y negativos en relación con tipos de trabajo, modalidades laborales, tareas a realizar, cultura laboral, aspectos formales y legales (trabajo en blanco, precario, de riesgo, entre otros).
2. Si no encuentran a quien entrevistar, podrán investigar y buscar en libros, artículos de diarios, revistas o Internet, para profundizar lo que vienen trabajando.
3. Compartir con el grupo el resultado de la búsqueda y reflexionar sobre la nueva información encontrada, ampliando los conocimientos propios que organizaron en la actividad anterior.

Autoanálisis

Objetivos

- Desarrollar en los jóvenes la capacidad de auto observación y de autoconocimiento

Desarrollo

1. En forma individual, respondan las preguntas del test de autoconocimiento

¿Qué sé de mí?	1- No me valoro 2- Conozco mis limitaciones 3- Sé cuáles son mis capacidades
¿Cómo me integro?	1- Espero que me acepten como soy 2- Puedo cambiar y adecuarme al grupo 3- Me integro con facilidad
¿Cómo me expreso?	1- Me inhibo y no hablo 2- Me cuesta decir lo que pienso 3- Soy claro, preciso y oportuno
¿Tengo sentido de la autoridad?	1- Acepto los límites 2- Obedezco por temor 3- Respeto con naturalidad
¿Qué pasa cuando me critican?	1- No me gusta que hagan observaciones a mi trabajo o producciones 2- Las observaciones dificultan mi tarea 3- Acepto las observaciones y las aprovecho para mejorar
¿Cómo evalúo mi trabajo?	1- Cumpló con lo mínimo necesario 2- Realizo aceptablemente mi tarea 3- Mi rendimiento es óptimo
¿Sirvo para trabajar en grupo?	1- Me cuesta integrarme a un grupo 2- Trabajo en grupo pero con desagrado 3- Mi desempeño es mejor en grupo
¿Cómo anda mi reloj?	1- Llego a todas partes con retraso 2- A veces se me hace tarde 3- Soy puntual
¿Cómo me organizo?	1- Soy muy desorganizado 2- Intento ser más organizado 3- Soy organizado y práctico
¿Tengo "redacción propia"?	1- No me gusta escribir 2- Escribo bien pero me cuesta 3- Me gusta escribir y lo hago bien

Si la mayoría de las respuestas coincide con la primera opción, sería conveniente pedir ayuda para resolver estas limitaciones. Si la mayoría de las respuestas coincide con la segunda opción, sería conveniente esforzarse para mejorar. Si la mayoría de las respuestas coincide con la tercera opción, el resultado ha sido óptimo.

2. Ahora, completen el siguiente cuadro:

	Fortalezas	Debilidades
Autoconocimiento		
Capacidad para trabajar en grupo		
Capacidad de comunicación		
Expresión escrita		
Aceptación de los límites		
Aceptación de críticas u observaciones		
Capacidad de trabajo		
Puntualidad		

Objetivos laborales

Objetivos

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocimiento de sí mismo, de proyección y de síntesis.

Desarrollo

1. Pensar cuáles son los objetivos laborales que podrían tener al terminar la escuela, según sus proyectos personales y la capacitación con que cuentan o podrían contar y redactarlos en forma individual.

El trabajo que me gustaría encontrar es:.....

Porque:.....

Mis objetivos laborales son:

Si tuviera que escribirlos en un **currículum vitae**, los escribiría así:.....

Si tuviera que incorporarlos en una **solicitud de empleo** los escribiría así:

Mi ruta o plan de búsqueda

Objetivos

- Ampliar el conocimiento de las estrategias de búsqueda de trabajo.
- Capacitar a los jóvenes para la definición de metas y la organización de rutas de acciones.

Desarrollo

1. Diferenciar y reconocer distintas fuentes de información laboral.
2. Ubicar y referenciar dichas fuentes en función de posibles primeros contactos.

Fuentes de Información	Direcciones / Datos / Nombres...
Portales de Internet	Ej.: Boomerang.....
Avisos clasificados	Ej.: diario XX, revista ZZ.....
Consultoras	Ej.: MM
Lugares donde ofrecerse espontáneamente	Ej.: En el kiosco de mi barrio, pueblo.....
Personas a quien comentar que busco empleo	Ej.: A mi médico que tiene una clínica, vecinos, familiares,...
Otras	

¿Qué ruta tomar?

Objetivos

- Anticipar posibles situaciones y capacitar para la toma de decisiones

Desarrollo

1. A partir de la lectura del siguiente caso y de otros que podría crear el docente describir brevemente qué estrategias podría desarrollar Joaquín para lograr un empleo.

Joaquín tiene 20 años y es egresado de una escuela secundaria de Córdoba. Tiene 4 materias aprobadas y está cursando 3 de la carrera de Administración de Empresas. Sabe algo de Inglés y tiene conocimientos básicos del manejo de P.C. Necesita trabajar, pero en su búsqueda no encuentra nada. En su contexto más próximo, se encuentran las oficinas centrales de la empresa de gas y a dos cuadras una sucursal del Banco de Córdoba. Además, una importante cadena de farmacias, ubicada a una cuadra de su casa, está ampliando su local. Dos cuadras más allá, una empresa petrolera acaba de terminar una estación de servicio con minishop y snack bar. Muy cerca, en el mismo barrio, hay dos sucursales de conocidos supermercados. También dos escuelas secundarias estatales y una privada.

2. Puesta en común y conclusiones.

Lectura y análisis de avisos clasificados

Objetivos

- Motivar a la lectura de los avisos clasificados y de las fuentes gráficas de información, en general.
- Aprender a leer críticamente los avisos que ofrecen puestos de trabajo (solicitan trabajadores) y analizarlos.
- Redactar avisos para ofrecer servicios.

Nota: se sugiere trabajar ésta y todas las actividades vinculadas con estrategias de búsqueda laboral conjuntamente con el espacio curricular Lengua y Literatura, implementando el formato Taller.

Desarrollo

1. Pedir a los estudiantes que lleven a clase avisos de ofertas de empleo tomados de distintos diarios y/o revistas.
2. Constituir grupos de trabajo de 5 a 7 integrantes con los estudiantes que hayan traído ofrecimientos de empleos o trabajos de fuentes periodísticas similares (diarios, revistas...).
3. Elegir un aviso clasificado por integrante del grupo, y luego determinar entre todos:
 - Contenido del aviso ¿Qué solicita?
 - Significado de las abreviaturas, siglas y/o expresiones.
 - Datos de quien solicita el trabajo en el aviso.
 - Características del puesto a cubrir (tipo de relación, forma de trabajo, remuneración, posibilidad de ascenso, entre otros).
 - Perfil de empleado que desea la empresa (edad, sexo, formación, experiencia laboral, nivel cultural, aspecto personal, etc).
 - Palabras y expresiones que permiten detectar grados de exigencias para el postulante (*dominio perfecto de inglés, conocimiento de programa java, imprescindible..., sólido., fluido....*)
 - Inferir propósitos ocultos del aviso: detectar avisos poco claros que generan desconfianza o incertidumbre o que pueden implicar un riesgo para los postulantes.
 - Áreas de formación o experiencias que aparecen como prioritarias en los avisos leídos.
4. Luego de este análisis, describir más específicamente las características del trabajo que se ofrece en cada aviso analizado.
5. Compartir las descripciones de los avisos con los compañeros del grupo y elaborar conclusiones entre todos.

Develamos avisos clasificados

Objetivos

- Motivar y orientar a los estudiantes para que puedan realizar una lectura analítica de los avisos clasificados.

Desarrollo

1. Constituir los grupos y poner los avisos en el centro de la mesa de trabajo.
2. Buscar entre todos dos avisos de cada una de las siguientes categorías:
 - Avisos con abreviaturas, siglas y/o expresiones.
 - Avisos poco claros, confusos, que generen desconfianza o incertidumbre.
 - Avisos que se interpreten como no acordes al 'trabajo decente'.
 - Áreas de formación, conocimiento, experiencias más requeridas
3. Luego de esa actividad realizada entre todos, cada uno de los miembros del grupo selecciona el aviso correspondiente al trabajo que le gustaría realizar.
4. A medida que los grupos van terminando con su tarea, pasan al frente y pegan los avisos que encontraron en afiches con los siguientes títulos:
 - Abreviaturas en los avisos.
 - Avisos confusos o que generan desconfianza.
 - Los que no consideramos trabajo decente.
 - Áreas de formación, conocimiento, experiencias más requeridas.
 - Trabajos que me gustaría realizar.
5. Por último, se expone las propuestas de cada grupo y los demás opinan sobre si fue acertada o no la selección de los avisos y por qué.

Nuestra oferta de trabajo: experiencia y conocimiento

Objetivos

- Propiciar que los jóvenes manejen las formalidades de la escritura en ámbitos laborales.

Desarrollo

1. Suponiendo que cada uno de Uds. necesite/desee trabajar, teniendo en cuenta sus aptitudes, conocimientos y posibilidades, diseñen y presenten dos avisos (con 20 palabras como mínimo y 40 como máximo), que pudieran dar a conocer a través del diario, revista, publicación barrial, volante, cartel u otros, de su barrio o localidad.
2. Leer los avisos diseñados indicando dónde y cómo pueden difundirlos.

Cartas de solicitud de trabajo

Objetivos: Propiciar que los jóvenes

- Conozcan las convenciones de la redacción formal.
- Aprendan a compensar carencias encontradas en los avisos.

Desarrollo

1. Organizar a los estudiantes en mesas de trabajo, en grupos de 5 a 7 integrantes.
2. Mostrar el esquema de la carta de solicitud de trabajo y la distribución de la información.
3. Hacer hincapié en las frases convencionales que aparecen en este tipo de textos.
4. Establecer la diferencia entre la redacción de cartas en primera y tercera persona.
5. Recuperar conocimientos sobre procedimientos adecuados para solucionar problemas de redacción.
6. Entregar a los grupos cartas de solicitud que estén bien redactadas y otras que tengan errores, y pedirles que diferencien las redactadas correctamente y las que no, fundamentando su respuesta.

Solicitud de trabajo

Objetivos

- Incentivar a los estudiantes para revisar adecuadamente sus producciones escritas

Desarrollo

1. Tomar dos de los avisos clasificados con los que trabajaron en las actividades anteriores y redactar en grupo de hasta 4 integrantes una nota de solicitud de trabajo en primera persona (Ej.: "Me dirijo a Ud.") y otra en tercera (Ej.: "El/la que suscribe se dirige a Ud."); la misma deberá tener una página de extensión como máximo y puede ser manuscrita o diseñada en computadora.
2. Una vez elaboradas las notas de solicitud de empleo, pasarlas a otro grupo para que las analicen y corrijan.
3. El grupo que las recibe tendrá que detectar problemas tales como: ideas u oraciones inadecuadas, errores de ortografía, extensión impropia, escasez de datos, expresiones confusas, expresiones informales, errores en la distribución de la información, abuso de la primera persona, omisión de datos importantes, entre otros. Todos estos ítems se pueden presentar a los grupos en una hoja enumerados a modo de 'lista de control' o 'check list' (para que ellos coloquen una cruz u otra indicación al lado), y dejar una parte de la hoja para que el grupo incluya indicaciones o aportes.

Compensación de carencias

Objetivos

- Generar distintas alternativas de solución ante problemas planteados.

Desarrollo

1. Entregar el siguiente texto a cada grupo: “Necesito estudiante universitario, con conocimientos de inglés y computación, entre 20 y 25 años, con alguna experiencia en tareas administrativas”.
2. Suponer que deciden responder porque se sienten capacitados para el puesto, pero reúnen todas las condiciones menos una: no tienen experiencia administrativa. ¿Cómo sería el párrafo de la nota de respuesta de Uds. en la que se hablara de esa carencia y se la compensara con algún otro conocimiento o propuesta? Escriban ese párrafo.
3. Entregar a otros grupos párrafos semejantes a este último, pero cambiando la parte subrayada para cada uno de los grupos. Por lo tanto, en las demás consignas, se reemplazará el requisito subrayado por uno de los siguientes: “no tienen experiencia laboral”, “tienen 19 años” “no tienen el nivel de educación solicitado”.
4. Puesta en común y conclusiones.

Currículum Vitae (CV): cómo incluir la Información

Objetivos

- Generar procesos de análisis y construcción compartida.
- Adecuar los formatos a distintos ámbitos y demandas laborales.
- Valorar antecedentes para incluirlos en nuevos rubros.

Desarrollo

1. Presentar distintos modelos de CV y analizarlos.
2. Buscar ejemplos de objetivos laborales y entregarlos a los estudiantes para que los analicen.
3. Leer en grupos de no más de 6 integrantes los siguientes casos y responder las preguntas planteadas.

Caso A: *Martina tiene 19 años y acaba de terminar el secundario. Durante tres años coordinó los grupos de boy scouts de su barrio. Cada año tuvo a su cargo entre treinta y cuarenta preadolescentes, con los que organizó las tareas diarias y, tres veces por año, organizó, junto con otros, campamentos en el marco de vida en la naturaleza. Ahora está preparando su currículum para presentarse a un trabajo como recepcionista en una empresa que se ocupa de organizar congresos locales e interprovinciales y no sabe si colocar esa experiencia o no.*

¿Qué harían en su lugar? ¿Convendría o no citar ese dato? ¿Por qué? En caso de decidir ponerlo, ¿cómo lo redactaría?

Caso B: *Marcelo tiene 21 años y es Analista Programador. Su primer trabajo fue en una galería de arte. Allí realizó las siguientes tareas: operación y manejo de PC, ordenó y organizó el material existente para exposición y venta, inventarió otros materiales (fotos, catálogos, revistas, cartas y libros) para consulta. La actividad le resultó interesante y atractiva. Su desempeño fue muy bueno pero, pasados los tres meses, no se la efectivizó porque la galería no podía pagar un empleado más. Ahora busca trabajo nuevamente y tiene que reelaborar su CV.*

¿Cómo creen Uds. que debería expresar en su CV esta única experiencia laboral? ¿Cómo sería la carta de presentación que elaboraría teniendo en cuenta esa experiencia? ¿A quiénes mandaría ambos textos?

4. Puesta en común y conclusiones

Nuestro CV en el futuro

Objetivos

- Favorecer procesos de proyección y reconocimiento de posibles situaciones futuras.
- Ejercitar la elaboración del CV.

Desarrollo

1. Imaginar la persona que serán ustedes dentro de 10 años: estudios, capacitaciones, experiencias, profesión, trabajo.
2. Elegir un modelo de CV que les parezca adecuado y elaborar el CV de la persona que imaginaron. Colocar datos personales futuros y supuestos sobre: estudios o capacitaciones realizadas, trabajos desempeñados hasta esa edad, publicaciones, etc.
3. Presentación de los CV y comentarios.

El CV y las nuevas tecnologías

Objetivos

- Promover el conocimiento y utilización de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías.
- Ejercitar la elaboración de CV en formatos actuales y dinámicos.

Desarrollo

1. Observar el siguiente video y registrar datos para un posible videocurrículum. (<http://www.youtube.com/watch?v=Q3jNAHJZ5EE&feature=related>)
2. Investigar que es el *Twitter Pitch* y elaborar uno personal.

Aportes para la redacción de la solicitud y el CV

- Los datos del currículum pueden expresarse en forma cronológica: se consignan en primer lugar los datos más antiguos, o anti cronológica: se ubican en primer lugar los datos más recientes.
- Cuando se escriben fechas, hay que tener el cuidado de colocarlas siempre de la misma manera: Ej. debe escribirse Junio de 2009 a septiembre de 2010 (y no junio de 2009 a 2010)
- Un buen currículum es más eficaz si su presentación es atractiva, sin perder la sobriedad.
- Si se hace referencia a los conocimientos informáticos, aclarar qué programas se manejan y con que experiencia se cuenta.
- Si obtuvo alguna beca, debe agregarse, en el rubro correspondiente a **Estudios**, el título **Becas**, indicando el nombre de la institución que la otorgó, el tiempo que duró y los estudios que con la beca se realizaron⁸
- En el rubro **Idiomas**, si se cuenta con conocimientos de algún idioma, dejar constancia del nivel alcanzado (aclarar si lee, habla, escribe), ya que es un dato que puede ser de interés para el puesto.

⁸ Una "beca" es una ayuda económica temporal que otorga una institución educativa a alguien, en virtud de sus méritos. Cuando la beca finalice, los becarios deben presentar un informe a la institución. Se otorgan becas para estudios, para investigación, para creación (a escritores, actores, músicos y otros).

- Si se realizaron pasantías⁹, se debe colocar dónde las realizó, durante qué períodos y en qué tareas.
- Anotar siempre a quién se envía carta o curriculum. Si es posible, conservar el aviso y la fecha en que se envió, como así también la respuesta en caso de que la hubiera.
- Cuidar que no haya faltas de ortografía ni tachaduras y que los márgenes sean iguales.
- Si se pide foto, hay que ponerla en la primera página, arriba, a la derecha. Tiene que ser foto tamaño carnet, salvo indicación contraria.
- No es necesario citar los estudios primarios.
- Si se mencionan siglas de empresas u organismos, hay que aclararlas entre paréntesis aunque sean conocidas.
- Firmar siempre la última hoja y colocar la fecha actualizada.

Entrevista laboral

Objetivos

- Fortalecer las habilidades comunicativas de los jóvenes.
- Desarrollar capacidades de interrelación.

Desarrollo

1. Pedir a los estudiantes que en grupos de 6 integrantes como máximo, preparen, dramaticen y filmen entrevistas en las que –en forma rotativa- ocupen el rol de entrevistador y de entrevistado. Si no es posible filmarlas y no se cuenta en la escuela con los equipos necesarios para proyectar lo filmado se puede escribir un guión, asignar los distintos papeles a los miembros del grupo y representarlos en una dramatización.
2. Proponer a los estudiantes que adopten distintas actitudes (autoritario, indiferente, amigable, interesado, desinteresado, entre otros), tanto para entrevistador como para entrevistado.
3. Reflexionar sobre las dramatizaciones o filmaciones observadas por todos. El docente transmitirá a los jóvenes ideas y propuestas para mejorar o cambiar aquellos aspectos o actitudes inapropiadas.

Adecuar las expresiones

Objetivos

- Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas adecuadas al contexto, a la situación y a los interlocutores.

Desarrollo

1. Constituir grupos de hasta 6 integrantes y entregarles el siguiente listado de frases (sería conveniente que el docente agregue otras frases al listado):

⁹ Una "pasantía" es un período de práctica de determinada tarea que se realiza en diversas instituciones educativas, laborales o culturales. Pueden ser rentadas o ad honorem -sin sueldo-. Algunas instituciones educativas permiten que sus alumnos realicen pasantías a través de contratos establecidos con otras instituciones o empresas. En este espacio curricular, se propone la posibilidad de realizar pasantías para el 6º año, en el marco de prácticas educativas vinculadas con el mundo del trabajo.

- “Yo me paso las vacaciones en el río.”
 - “Yo busco un trabajo que me deje bastante tiempo libre.”
 - “A mí no me gusta que me manden.”
 - “Tengo una entrada en la cana pero no es importante.”
 - “Hace dos meses que dejé de fumar.”
 - “Respeto los horarios y me gusta que respeten los míos.”
 - “No soporto los ambientes cerrados durante mucho tiempo, prefiero el aire libre.”
2. Solicitar que dialoguen sobre que frases conviene o no decir en una entrevista laboral y que fundamenten su propuesta
 3. Realizar la puesta en común y elaborar conclusiones sobre el tema.

Hablar sobre uno mismo

Objetivos

- Desarrollar habilidades para la interrelación con otras personas y para la expresión oral.

Desarrollo

1. Constituir grupos de 6 integrantes como máximo. Imaginen que están siendo entrevistados y que en un determinado momento, el selector de personal les dice: “Por favor, hábleme durante diez minutos sobre usted”.
2. Escribir en forma personal qué dirían; después leer al interior de cada grupo lo escrito, intercambiar ideas sobre el tema y, entre todos, corregir y adecuar el texto a la situación presentada.
3. Después, pensar y escribir entre todos, como mínimo, 10 propuestas prácticas que tendrían que tener en cuenta para organizar su discurso ante el entrevistador.
4. Poner en común el trabajo de los grupos; confeccionar en un afiche un listado consensuado de propuestas más recurrentes y acordes a la situación.

Networking

Objetivos

- Ampliar las estrategias de búsqueda laboral.
- Desarrollar habilidades informáticas en los jóvenes.

Desarrollo:

1. Pedir a los estudiantes que investiguen en Internet cuál es el concepto de *networking*¹⁰ y cuáles son sus características. Consignar sus ventajas y desventajas en el siguiente cuadro:

¹⁰ El concepto de *networking* hace referencia al trabajo en red, las ofertas de servicios, ventas en red, entre otros.

NETWORKING	
Ventajas	Desventajas

2. Dialogar entre todos sobre lo trabajado

2.6.- TEMA: El Proyecto Vocacional – Socio Ocupacional

2.6.a.- APRENDIZAJES

- Exploración y empleo de estrategias para manejo del tiempo, desarrollo adecuado de la autonomía, planificación y organización personal.
- Determinación de las metas a alcanzar en el proyecto socio ocupacional y planteamiento de estrategias en función de la situación personal y/o colectiva en el contexto (familiares, sociales, etc.)
- Diseño de las actividades para el desarrollo del proyecto socio ocupacional, incorporando tiempos, recursos requeridos, modalidad de seguimiento y su organización.

El proyecto en sí mismo merece una atención especial. En 5to año, el proyecto es Vocacional – Sociocupacional y representa uno de los objetivos más importantes de este espacio curricular. Es más, se podría decir que orientar y capacitar a los jóvenes para que elaboren un Proyecto Vocacional Sociocupacional es el fin que este espacio se propone. Para ello, se requerirá de la creatividad y compromiso del docente, quien a través de distintas metodologías y formatos pedagógicos que respondan a los intereses y demandas de los jóvenes potenciará la emprendibilidad, la autogestión y la toma de decisiones, para que –como se ha expresado en ocasiones anteriores- “en el camino de resolver necesidades propias de ellos o de otros grupos de personas, construyan proceso de aprendizaje conjuntos y vivencien que es transformador poner sus ideas, creatividad y esfuerzos al servicio de todos”.

El proyecto que elaborarán los estudiantes responderá a una propuesta cuyo punto de partida exigirá, de parte de ellos, el compromiso de elegir las ideas que darán impulso, de transformar esa idea en objetivos alcanzables y, por último, de darle forma al proyecto para alcanzar los objetivos y metas que se propusieron

El docente, por su parte, tendrá que detectar el interés de los jóvenes, revisar sus preferencias e inclinaciones personales (muchas de ellas manifestadas en las distintas actividades desarrolladas con anterioridad) y despertar y estimular las motivaciones de los estudiantes para que puedan conectarse con sus intereses y deseos. Otro momento importante es aquel en el que se transforman los intereses y deseos en objetivos. Allí, la labor del profesor será ayudarlos a verbalizar primero estos objetivos y a escribir después, de manera precisa y concisa, qué objetivos quieren alcanzar y cómo lo harán, precisando tiempos y espacios.

En 5º año, el proyecto no tendrá la estructura de los proyectos generados en los años anteriores (integrales, socio comunitarios). La propuesta es diferente y más flexible. **Se propone que los estudiantes puedan crear una bitácora de viaje o un diario personal, en un cuaderno o libreta, que se vaya completando individualmente.**

- Con **bitácora** se hace referencia a los cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y las futuras metas a alcanzar y rutas a tomar. Lleva ese nombre

porque se guardaban en la bitácora de los barcos. Actualmente, este término (en inglés *blog* o *weblog* que proviene de las palabras *web* –red- y *log* –diario), también se utiliza cuando el autor escribe sobre su vida propia, como si fuese un diario, y lo publica en la web.

- Otra posibilidad es que, durante el cursado del espacio curricular, diseñen y escriban su **diario personal**, poniendo énfasis en sus gustos, deseos, intereses, capacidades y limitaciones actuales, explicitando cómo se ven y se proyectan en el futuro, retomando y organizando muchas de las propuestas que realizaron cada uno de ellos en las actividades anteriores.

Las actividades que se describen a continuación servirán como insumos para el diseño y creación de la bitácora o del diario personal. Cada estudiante elegirá cuál de los dos formatos tomará.

2.7.b ACTIVIDADES

Lo que sabemos sobre proyecto

Objetivos

- Desarrollar en los jóvenes habilidades para la planificación.
- Promover procesos de toma de decisiones y favorecer la capacidad de proyectar.

Desarrollo

1. Recordar y poner en común qué es un proyecto, para qué se realiza, cuáles son sus etapas, cómo se diseña, ampliando los conceptos aprendidos en años anteriores.
2. Organizar grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad (es aconsejable que los estudiantes decidan quiénes conformarán los grupos).
3. Proponer la reflexión individual sobre las conclusiones elaboradas luego de las actividades anteriores.
4. Orientar la reflexión hacia el planteamiento de metas de un posible proyecto a realizar en grupo.
5. Indicar la necesidad de llevar un registro escrito, diario o bitácora de viaje.

Hacia un proyecto vocacional – socio ocupacional

Objetivos

- Orientar a los jóvenes para la formulación de un proyecto vocacional – socio ocupacional.

Desarrollo

1. A partir de las actividades realizadas hasta ahora, proponer ideas para un posible proyecto vocacional – socio ocupacional.
2. Escribir las razones por las que consideran que este proyecto es interesante y detallar las ventajas y desventajas que podrían tener.
3. Elaborar las metas a las que pretenden arribar y presentarlas a sus compañeros.
4. Listar la información necesaria para llevar adelante la propuesta y seleccionar la más importante.
5. Puesta en común.

Las metas del proyecto vocacional – socio ocupacional

Objetivos

- Capacitar a los jóvenes en la definición y redacción de metas concretas y alcanzables.

Desarrollo

1. Definir y redactar los objetivos del proyecto, es decir, lo que quieren lograr con él, los propósitos que se desean alcanzar dentro de un período determinado a través de la realización de determinadas acciones articuladas. ¿Qué quieren hacer? ¿Qué cambios desean lograr frente a la situación problema sobre la que van a actuar? ¿A dónde quieren llegar y en qué plazos?
2. Traduzcan los objetivos en metas concretas, definiendo tiempo (plazos posibles), espacio(donde se realizarán), cantidad (cuántas y en qué proporción).

Las metas y sus actividades

Objetivos

- Capacitar a los jóvenes para que determinen actividades que les posibilitarán cumplir sus metas.

Desarrollo

1. Especificar las actividades que consideran les permitirían alcanzar las metas propuestas.
2. Distribuir las unidades de tiempo (fecha de inicio y término de cada actividad).
3. Ordenar sincronizadamente y secuencialmente las actividades (las que son previas, paralelas o posteriores a otras dentro del proceso de realización del proyecto).
4. Indicar los recursos humanos (¿quiénes intervendrán?) y los demás insumos (recursos materiales necesarios) que se requieren para las actividades.

La información que necesitamos

Objetivos

- Capacitar a los jóvenes para que determinen actividades que les posibilitarán cumplir sus metas.

Desarrollo

1. Escribir en el diario o bitácora cual es la información que necesitas.
2. Definir a quiénes puedes acudir para obtener la información necesaria.
3. Decidir el momento y lugar apropiado para las entrevistas.
4. Elaborar la lista de preguntas a realizar a cada entrevistado para conseguir la información.
5. Organizar las actividades para obtener la información (establecer contactos con los posibles entrevistados, distribuir horarios y lugares, entre otros).

2.7.- TEMA: Evaluación y revisión

Periódicamente, es necesario revisar lo trabajado y los resultados que se van alcanzando en relación con lo planificado. A través de este monitoreo, no sólo se podrán enfrentar los obstáculos sino que se podrán hacer los ajustes necesarios para concretar las metas. De este modo, se pondrá en práctica el conocimiento estratégico, que también implica el autocontrol de la planificación, la supervisión, la combinación de ideas, la nueva selección, entre otros aspectos.

Revisen lo trabajado durante el cursado de este espacio curricular y completen:

A partir de las actividades desarrolladas pude...	Mucho	Poco	Nada
Conocerme con mayor profundidad			
Conectarme con lo que me gusta, me interesa y deseo			
Definir metas nuevas			
Responsabilizarme de las futuras elecciones educativas			
Conocer mejor el mundo del trabajo			
Aprender a preparar herramientas de búsqueda laboral			
Afianzar mis objetivos al adquirir seguridad en lo que deseo			
Reconocer mis logros			
Conocer mis habilidades y aptitudes			
Reconocer mis limitaciones			
Hablar de mí mismo con claridad, concisión y persuasión			
Manejar mis tiempos a fin de llegar a las metas			
Trabajar de modo más eficaz en grupo			
Interactuar adecuadamente con los adultos			

Para seguir mejorando:

No he aprendido...	Me resultó difícil...	Me gustaría aprender...

Reflexión sobre la experiencia realizada

1. Proponer a cada integrante de grupo que, en forma individual, analice las situaciones problemáticas y las soluciones encontradas.
2. A la vista de los objetivos logrados, pedir a los estudiantes que indiquen conocimientos del contexto, debilidades y fortalezas aparecidas durante el desarrollo de las actividades anteriores.

Consigna: los aprendizajes construidos

- a.- Revisen sus apuntes sobre el desarrollo del proyecto (cuadernos de bitácora y diarios íntimos); detallen los obstáculos, limitaciones y conflictos que tuvieron que enfrentar.
- b.- En cada grupo, analicen los cuadros individuales y mencionen los conocimientos adquiridos durante la realización del proyecto y las fortalezas adquiridas.
- c.- Sobre la base del análisis anterior, elaboren un texto grupal cuyo título sea: “Lo que el Proyecto nos dejó”

Bibliografía

- AA. VV. (2007). *Ingreso a la formación docente*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de Buenos Aires.
- AFIP (2008). *Manual de inserción laboral juvenil*. Programa de Educación Tributaria. Buenos Aires: Autor.
- Aisenson, D. (1997). Perspectivas actuales en Orientación Vocacional. En *Ensayos y Experiencias*, 3 (18). Buenos Aires.
- Aisenson, D. y equipo de Investigación (2002). *Después de la Escuela*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Aisenson, y otros (2006). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En *Anuario de Investigaciones*, Volumen XIV, Facultad de Psicología (UBA). Secretaría de Investigaciones.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1993) *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos de investigación educativa*. Magisterio Río de La Plata: Buenos Aires.
- Bohoslavsky, R. (1973). *Orientación Vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Elizalde, H. y Azuri, A. (comp.) (2002). *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en Orientación vocacional ocupacional*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Elizalde, H. y Azuri, A. (2007). *Una brújula para desorientados. Guía práctica para elegir tu vocación*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Elizalde, H. y Azuri, A. (2010). *Y la tuya... ¿cuál es? Guía práctica para encontrar tu profesión*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Ferrari, L. (1995). *Cómo elegir una carrera*. Buenos Aires: Planeta.
- Fortunato, L. y Pasut, M. (1998). *Joven desocupado/a busca trabajo. Pistas para conseguirlo y para conservarlo*. Buenos Aires: Aique.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2009). *Discusión sobre la educación secundaria en Argentina. Jurisdicción Córdoba. Síntesis de la Consulta*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 23 de noviembre de 2011, de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Consulta/Educ_Sec_-_Informe_1_CBA.pdf
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Programa orientación vocacional-ocupacional (2009). *La Orientación vocacional – ocupacional en la Escuela Secundaria. Orientaciones y Sugerencias*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 23 de noviembre de 2011, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/orientacion%20vocacional%2028.09.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Programa orientación vocacional-ocupacional (2010). *La búsqueda laboral y primer empleo. Consideraciones y propuestas desde la orientación vocacional ocupacional*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 23 de noviembre de 2011, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/busquedalaboral.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 a). *Diseño Curricular Educación Secundaria. Ciclo Básico. 2011-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 23 de noviembre de 2011, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 b). Anexo I: Opciones de formatos curriculares y pedagógicos (p. 28 a 42). En *Encuadre general de la Educación Secundaria. 2011-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado

el 23 de noviembre de 2011, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%201%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

- Gobierno de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2008). *Formación y Orientación Ocupacional. Anexo Resolución_2389*. Paraná, Argentina: Autor.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2009). *Orientación Vocacional en séptimo grado. El rol de la escuela*. Buenos Aires: Autor.
- Hellemeyer, A. y Del Mármol, A. (s.f.). *Del Colegio al Empleo*. Fundación Oportunidad (FOP).
- López Bonelli, A. (1995). *La Orientación Vocacional como proceso: Teoría, Técnica y práctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2009). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Bonum.
- Narvaja de Arnoux, E. (dir.) (2009). *Pasajes. Escuela media- enseñanza superior*. Buenos Aires: Biblos.
- Pasut, M. (coord.) (2010). *Expresión oral y escrita. Material de circulación interna para el Taller de Expresión oral y escrita*. CABA: ISP "J. V. González".
- Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rascovan, S. (2006) Programa de Orientación para la transición al mundo adulto. En *Curso de orientación Vocacional (Clase 07)*. Recuperado el 06 de mayo de 2009, de <http://www.latintraining.net/latintraining.net/punto/class/ovoc/cohorte2006>.
- Rascovan, S. (2008). *Retos educativos para el siglo veintiuno*. Buenos Aires: Cerizonthé.
- Spiegel, A. (2000). *La vida cotidiana como recurso didáctico. Hacia una escuela más auténtica*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Sitios web y contactos

- Guía de Carreras "Estudiar en Córdoba". Proporciona información sobre la oferta educativa de la provincia de Córdoba: carreras universitarias, no universitarias y cursos de capacitación. Informa a su vez sobre las diferentes modalidades de cursado, instituciones que las dictan y características principales de cada carrera: [//www.estudiarencordoba.com.ar](http://www.estudiarencordoba.com.ar)
- Guía de información para estudiantes secundarios y universitarios: www.universidades.org; www.unc.edu.ar
- Orientación Vocacional en la Web. Sitio creado por un equipo de profesionales argentinos con reconocida trayectoria en la tarea orientadora: [//www.datavoc.com](http://www.datavoc.com)
- Ministerio de Industria, Comercio y Trabajo. Dirección de Capacitación y Formación Profesional: Organismo que gestiona las acciones de capacitación en articulación con otras instituciones provinciales, nacionales y municipales y con empresas u otras entidades privadas. Promueve la empleabilidad de ciudadanas y ciudadanos de la Provincia de Córdoba, en condiciones de calidad y equidad, a través del diseño y la implementación de políticas, programas y proyectos de formación profesional. Entre ellos, se desarrollan de manera gratuita, cursos de formación y capacitación profesional a la vez que cuentan con programas de financiamiento para estudiantes universitarios y terciarios de carreras relativas al área Informática, entre otras acciones de Formación Profesional que se llevan a cabo desde esta Dirección. Para contactarse con este organismo: Av. Juan B. Justo 3600. Córdoba. Tel.: (0351) 4341523/24. E-mail: formacionprofesional.empleo@cba.gov.ar

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa

EQUIPO DE TRABAJO: Bonelli, Edith S.; Ferreyra, Horacio A.; Pasut, Marta; Rimondino, Rubén; Vidales, Silvia.

COLABORADORES: Bártolo, María del C.; García, Paulo E.; Marengo, Mariana; Martínez, Natalia; Mothe, Magdalena; Peretti, Gabriela C.; Pereya, Analía; Ponsella, Carlos; Schaefer, Gabriela; Zuppa, Daniela.

LECTURA Y APORTES: APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina) Delegación Córdoba



Autoridades

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Viceregovernador de la Provincia de Córdoba
Sr. Héctor Oscar Campana

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad
y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Director General de Planeamiento
e Información Educativa
Lic. Enzo Regali

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Lic. María del Carmen González

Director General de Educación Media
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica
y Formación Profesional
Ing. Domingo Aringoli

Directora General de Educación Superior
Lic. Leticia Piotti

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Santa Rosa 751 - 1º piso-
Tel. (0351) 4331674/76 - Int. 1002 ó 1006
Córdoba- Argentina
www.igualdadcalidadcba.gov.ar