



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



**RURAL
HISTORIA**

PROPUESTA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ÁMBITOS RURALES

SEPARATA

CICLO BÁSICO Y ORIENTADO

- 2018 -

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Secretaría de
EDUCACIÓN

Ministerio de
EDUCACIÓN



ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	2
¿Por qué Historia de Córdoba? Su enseñanza en clave local/regional	4
Ciclo Básico. ESPACIO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES	7
Objetivos correspondientes a Historia	7
Aprendizajes y Contenidos correspondientes a Historia. Posibles Abordajes desde la Historia de Córdoba	8
Ciclo Orientado en CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. Espacio Curricular CIENCIAS SOCIALES HISTORIA (4to. Año)- Espacio curricular HISTORIA (5to. Año)	14
Objetivos	14
Aprendizajes y Contenidos. Posibles Abordajes desde la Historia de Córdoba	15
Ciclo Orientado en AGRO Y AMBIENTE, INFORMÁTICA, ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN Y TURISMO. Espacio curricular CIENCIAS SOCIALES HISTORIA	24
Objetivos	24
Aprendizajes y Contenidos. Posibles Abordajes desde la Historia de Córdoba	25
A modo de cierre	32
Textos de consulta y referencia para la construcción de esta separata	32
Referencias bibliográficas	26

Presentación

En el marco de la consulta curricular 2015-2017, y atento al compromiso continuo de fortalecer la enseñanza en la Educación Secundaria, desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba –a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- ponemos a disposición de las escuelas rurales un nuevo documento orientado a favorecer los procesos de apropiación curricular, en este caso, en relación con objetivos, aprendizajes y contenidos correspondientes a Historia en el espacio curricular *Ciencias Sociales* de 1ro, 2do y 3er Año del Ciclo Básico-; en los espacios curriculares *Ciencias Sociales Historia* (4to Año) e *Historia* (5to Año) del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades; en el espacio curricular *Ciencias Sociales Historia* (5to Año) del Ciclo Orientado en Agro y Ambiente, Informática, Economía y Administración, y Turismo.

La intención es realizar algunas sugerencias y aportes orientados a afianzar el propósito formativo de dichos aprendizajes y contenidos en las escuelas y contribuir con la mejora de las prácticas de enseñanza. Se pretende promover una propuesta formativa de calidad que atienda y responda a las particularidades geográficas, sociales y culturales de los diversos contextos rurales de la provincia. En esta propuesta, lo rural no se concibe y define como un sector, sino como una situación concreta que caracteriza a un fragmento específico del territorio como unidad de análisis e intervención de políticas públicas y que permite integrar a una realidad económica multisectorial dimensiones políticas, sociales, culturales y ambientales (Echeverri Perico y Rivero, 2002).

Producto de las instancias de consulta y de intercambio constante con los y las docentes que desarrollan este espacio curricular en las escuelas –a través de Capacitaciones, Asistencias Técnicas, Jornadas, Talleres, Congresos, entre otros-, se observa una recurrencia en la solicitud de reordenar los aprendizajes y contenidos del Ciclo Básico en relación con el Ciclo Orientado. Con la convicción de que los aportes de los diferentes actores deben guiar las modificaciones y actualizaciones curriculares, en tanto son las que permitirán que “la acción de enseñanza sea cada vez más relevante y progresivamente más adecuada a las necesidades de los estudiantes y a las demandas y expectativas de la comunidad” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 a, p.3), esta separata presenta algunas modificaciones e incorporaciones al texto curricular.

Frente a los nuevos y diversos escenarios que configuran la ruralidad cordobesa, el presente documento se enmarca en un proyecto de política pública que pretende asegurar a los adolescentes y jóvenes que habitan en zonas rurales la posibilidad de apropiarse de los aprendizajes a los que tienen derecho, con atención a las particularidades del contexto y a las relaciones territoriales que rigen en él. La intención es contribuir a un proceso

formativo que propicie el desarrollo de la capacidad para conocer, comprender, enriquecer y transformar el mundo con el aporte inteligente y creativo de cada uno y en cooperación con otros.

Por otro lado, frente a la importancia de revalorizar la historia de nuestra provincia y sus distintas localidades, proponemos posibles abordajes que, desde un enfoque de Historia Local, se pueden realizar a partir de los aprendizajes y contenidos de los Diseños y Propuestas Curriculares Provinciales. No se trata de nuevos aprendizajes y contenidos que se deben desarrollar por separado, sino una puerta de entrada para el abordaje de los mismos desde una clave local, a partir del enfoque epistemológico y metodológico que cada docente considere pertinente para contextualizar un grupo y una escuela particular.

Esperamos que el presente documento sea un marco de referencia y una herramienta para la gestión de la enseñanza y la apropiación curricular en contexto.

¿Por qué Historia de Córdoba? Su enseñanza en clave local/regional

La reivindicación de la historia local/regional ha sido retomada en los estudios historiográficos de los últimos años, no sin pocas resistencias y recelos. Se trata de un tipo de análisis –que al igual que la Historia Reciente- ha tenido fuertes limitaciones para legitimarse. Sin embargo, se trata también de un campo que tiene un recorrido diferente en el ámbito de la historiografía, ya que nunca se negó la cuestión de lo local como objeto de estudio, pero por mucho tiempo se lo asoció al “laboratorio” donde comprobar y corroborar las hipótesis creadas con base en estudios nacionales, macrohistóricos o estructurales.

El inicio de la historiografía argentina está vinculado con el nacimiento y fortalecimiento del Estado Nacional. Bartolomé Mitre y Vicente Fidel López estaban construyendo desde el Estado una nación y, para ello, elaboraron un relato histórico desde Buenos Aires como centro político económico. Los caudillos provinciales tuvieron que ser dominados para lograr la organización; el progreso y la modernización se iniciaban allí – el ramal del ferrocarril es una prueba concreta de ello-, desde Buenos Aires al interior, a las provincias, a las localidades. En consecuencia, la historia escolar siguió asociada a la cuestión institucional y política, en la que los grandes hombres y el Estado eran el eje y las localidades y las regiones quedaron minimizadas.

En la actualidad, si bien la historia local/regional ha sido renovada, falta aún profundizar en su uso conceptual, metodológico y sobre todo en su enseñanza. Si esto se logra, los estudios que se realicen, los relatos que se puedan contar, los significados que se puedan construir, serán aún más profundos. En el caso del proceso de construcción del Estado, la mayoría de los abordajes están contruidos desde una mirada nacional o, más bien, centrada en la realidad bonaerense y que, proyectándola como explicación general, ha minusvalorado el análisis de otros espacios regionales o locales, limitando así la total comprensión de esta etapa. Es necesaria una “salida” del Estado Nacional y de la Capital Federal, para incluir los restantes ámbitos de realidad, esas otras dinámicas sociales y así abordar la multiplicidad de problemáticas y contradicciones que la historia nacional elude.

La renovación de la Historia como disciplina posibilitó el paso desde la historia de los grandes hombres al estudio de las estructuras y las clases y, finalmente, en los últimos 40 años, dio lugar a los hombres y mujeres, a los sujetos, como protagonistas de la historia. Los estudios y análisis

microhistóricos que habían anticipado la cuestión de reducir las escalas de observación –la metáfora de la lupa sobre la realidad humana para entender los procesos históricos- fueron el anticipo del reconocimiento de la “especialización” de las relaciones sociales, con el fin de comprender la diversidad de espacios, actores y realidades. Así, se abrieron nuevas preguntas, nuevas hipótesis, que permitieron nuevas respuestas.

La Historia Social fue la que desvió su preocupación hacia la reconstrucción de las experiencias individuales y colectivas localizadas e históricamente cambiantes. No se trata de temas ni objetos nuevos sino más bien de una nueva mirada o un nuevo abordaje analítico. En este contexto, lo local, lo regional y lo nacional pudieron dejar de entenderse en una lógica jerárquica que reduce la mirada sólo para encontrar lo anecdótico, las tradiciones y costumbres o lo excepcional, para dar paso – como indican Pons y Serna (2007)- a explicaciones en las que el propósito no es sólo ni principalmente un simple análisis de la localidad, sino más bien el estudio de determinados problemas, acciones, conflictos o experiencias *en* la localidad. Los estudios históricos promovidos por la Nueva Historia Política como la Nueva Historia Cultural y la Nueva Narrativa han dado lugar al interés por una Historia Local que se oriente hacia los actores sociales y a todo aquello que ha sido marginado históricamente: lo periférico, lo que está fuera del centro. Esta nueva Historia Local da lugar a narrativas originales, particulares, distintas, que habían sido relegadas en las historias tradicionales, ahora con interesantes contribuciones de análisis más complejos y ricos en investigación histórica. Así se advierte que la inclusión de la historia local en la enseñanza aún no ha modificado ciertas miradas sobre “la disminución de la escala”, ya que no se han problematizado sus categorías de análisis y sus potenciales para desarrollar nuevas capacidades explicativas en los estudiantes a fin de lograr mejores y más amplios aprendizajes sobre los sujetos y las sociedades en el tiempo y en el espacio.

La inclusión de historia de Córdoba hace referencia a la importancia de abordar procesos que tienen valor porque siempre tienen algo que los hace particulares o específicos. La idea de incorporarla a la enseñanza no implica que deben servirnos para demostrar cuestiones generales, ni es necesario que las consecuencias o repercusiones de esos procesos deban ser amplias y profundas para considerarlos hechos históricos. Se apunta a reducir las escalas de análisis y observación con el fin de ampliar el campo de conocimiento, histórico en este caso. Dicho de otra manera, es posible afirmar que enseñar historia de Córdoba no refiere sólo a un espacio físico, sino más bien a las prácticas de los sujetos.

Rescatar Historia de Córdoba como objeto de análisis y reflexión genera canales de diálogo entre las distintas realidades y dinámicas políticas, sociales y culturales articuladas entre la especificidad de lo local y lo determinado por el ámbito de lo nacional, en una relación de interdependencia mutua. Por ello, es fundamental la investigación y análisis de la red que se construye, da forma y configura las relaciones socialmente significativas en comunidades superpuestas, entrelazadas e implicadas las unas a las otras. Esta historia debe ser pensada superando lo anecdótico, para pasar a una

comprensión de la complejidad del contexto, “ceñirse al lugar, al objeto reducido, no es la antítesis de lo universal, ya que en lo cercano pueden formularse cuestiones generales: cómo individuos concretos se han planteado problemas semejantes a los de otros seres humanos muy diferentes y alejados (Canedo, 2012, p.23). Además, enriquecerá la enseñanza de las capacidades explicativas y las herramientas metodológicas de la Historia como disciplina, sobre todo porque para construir una historia general será necesaria la comparación de ejemplos concretos que nos permitan construir conclusiones significativas.

La enseñanza de la Historia se enfrenta a dos dificultades: los estudiantes observan sus problemáticas como ajenas y lejanas en el tiempo y en el espacio y, por otro lado, no reconocen en el análisis de lo cotidiano las variables de los conflictos históricos. Acercar a los estudiantes historia de Córdoba permitirá romper con la mirada europeocéntrica y porteña de los hechos históricos tomando en cuenta su representatividad como caso, para abordar la complejidad de todo el proceso. Es necesario pensar en el análisis histórico de lo local para lograr aprendizajes significativos, en tanto esta escala operará en la elaboración de la memoria colectiva y permitirá un enriquecido proceso de significación de los actores y las sociedades en el pasado, el presente y el futuro.

Ciclo Básico. ESPACIO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS correspondientes a Historia

Generales de todo el Ciclo		
Recuperar los aportes teóricos de las Ciencias Sociales y sus interpretaciones de la realidad socio-histórica.		
Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad –asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración- en relación con los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.		
Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).		
Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.		
Reconocer los cambios producidos por el paso de la vida nómada a la sedentaria en distintos contextos históricos.		
Identificar las formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diversos contextos.		
Reconocer los procesos históricos desarrollados en la configuración de la matriz de la cultura occidental.		
Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.		
Construir opiniones fundamentadas, de complejidad creciente, sobre problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a la de su comunidad, en particular.		
Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia sus propias producciones, aceptando las ideas de los demás.		
Específicos de 1er. Año	Específicos de 2do. Año	Específicos de 3er. Año
Reconocer el proceso de transformación en las sociedades humanas y en distintos contextos espaciales y temporales, por el tránsito del modo de vida nómada al de subsistencia agrícola.	Analizar las diferentes formas de apropiación del espacio en América y otros continentes a través de la significatividad del marco natural y de los procesos históricos. Explicar los procesos de construcción de las organizaciones imperiales en Occidente y Latinoamérica desde la multicausalidad y la multiperspectividad.	Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América, como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas. Explicar los procesos revolucionarios y la construcción de los Estados Nacionales en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y la multiperspectividad

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS correspondientes a Historia

1er. Año

Las primeras sociedades-civilizaciones organizan y modifican el espacio

La organización de la subsistencia y de los sistemas políticos

Conocimiento del **origen común de la humanidad** hace más de 250.000 años en África, y su posterior distribución territorial en el resto del mundo, vinculada con la apropiación de diversos recursos y la transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.

Explicación de los cambios que se producen en el paisaje por el paso de la forma de **vida nómada** a la **vida sedentaria** como modos de satisfacción de las necesidades humanas en Occidente y en América.

Comprensión de las transformaciones en la **división del trabajo**, la **organización social** y las distintas **formas de autoridad**: tribus, jefaturas, cacicazgos y estados.

Interpretación de las **relaciones de parentesco, género y edad** como fundamento de la organización de la vida social en distintas sociedades a lo largo del tiempo, en diversos espacios geográficos.

Conocimiento de diversos **sistemas políticos** y sus principales **instituciones relativas** a: la organización del trabajo, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social.

Comparación de los **procesos de organización de los estados** en Oriente Próximo, en el Mediterráneo y en América.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Los primeros habitantes del actual territorio cordobés.**

Se sugiere incorporar, como puerta de entrada, el conocimiento de las formas de apropiación de recursos y diversos modos de satisfacción de las necesidades humanas a partir del reconocimiento de vestigios arqueológicos. A su vez, se recomienda el análisis del significado social de las producciones materiales estilísticas públicas, como puede ser el arte rupestre del Cerro Colorado, en tanto práctica que caracteriza a una nueva forma de organización social, con mayor noción de pertenencia al grupo e identificación con el mismo. Asimismo, las producciones estilísticas privadas, como el adorno personal, que pueden marcar el inicio de prácticas de diferenciación social.

- **Las formas de vida agrícola**

Se sugiere abordar los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.

Bibliografía sugerida:

- Berberían, E., Bixio, B., Bonofiglio, M., González Navarro, C., Heider, G., Medina, M., Pastor, S., Recalde, A., Rivero, D. y Salazar, J. (2011). *Los Pueblos Indígenas de Córdoba*. Córdoba, Argentina: Universitas.
- Bonnin, M. y Laguens, A. (2002). Esteros y algarrobales. Las sociedades de las sierras centrales y la llanura santiagueña. En Tarrago, M.N. (comp.). *Nueva historia argentina*. Tomo 1: Los Pueblos originarios y la conquista. Cap. IV. Buenos Aires: Sudamericana.
- Laguens, A. y Bonnin, M. (2009). *Sociedades indígenas de las Sierras Centrales. Arqueología de Córdoba y San Luis*. Córdoba, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Pastor, S., Medina, M., Recalde, A., López, L. y Berberían, E. (2012). Arqueología de la región montañosa central de Argentina. Avances en el conocimiento de la historia prehispánica tardía. En *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología* 37(1), 99-112.
- Rivero, D. (2012). La ocupación humana durante la transición Pleistoceno-Holoceno (11,000 – 9,000 a.P.) en las Sierras Centrales de Argentina. *Latin American Antiquity*, 23(4), 551-564.

2do. Año

Las sociedades en Occidente y América se complejizan a través del tiempo

Las organizaciones imperiales en Europa y América: proyección territorial y desplazamiento cultural

Análisis del proceso de construcción del **Imperio Romano** y su alcance territorial, su predominio económico, político y cultural, la crisis del Imperio Romano y la fragmentación de Occidente.

Conocimiento del proceso de construcción de **organizaciones imperiales en América**, su alcance territorial, su predominio cultural.

Diversidad cultural a partir de la fragmentación del Mundo Mediterráneo

Análisis de la fragmentación del *Mundo Mediterráneo* y el surgimiento de nuevas formas de relación social, económicas y de poder en la configuración del **feudalismo**.

Reconocimiento de las principales **similitudes y diferencias en la forma de organización** de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana y su proyección en el tiempo y en el espacio.

Identificación de la **diversidad de sistemas de conocimientos y creencias** como explicación de distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de ellas.

Explicación del proceso de **surgimiento de las ciudades** en Europa a partir del siglo XI: las actividades económicas, grupos sociales, distribución del poder y conflictos

Análisis de las transformaciones que se producen por la **concentración del poder monárquico** en las sociedades europeas, la reorganización espacial y la **expansión ultramarina**.

3er. Año

La construcción y ruptura del orden colonial y la posterior reconfiguración territorial

El impacto de Occidente sobre las sociedades americanas

Explicación del proceso de **conquista y colonización europea en América** y su impacto sobre las sociedades americanas.

Identificación de las instituciones de gobierno creadas por el **orden colonial español** en América.

Comprensión de la organización de la **economía extractiva** en relación con la explotación minera en América y su impacto en el ambiente y en la sociedad.

Explicación de las tensiones que se producen en América dado su **desarrollo productivo**, la **estratificación social**, el **sistema comercial de monopolio** y las **relaciones de poder**.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **La corriente colonizadora en el actual territorio cordobés y la imposición de la estructura social colonial.**

Se sugiere abordar la importancia de Córdoba del Tucumán en la organización de un mercado interno en torno al espacio peruano, en el marco de una economía extractiva y sus consecuencias sobre las sociedades americanas; para ello, podrán realizarse salidas educativas a las Estancias Jesuíticas.

También se recomienda el trabajo en relación con las instituciones de gobierno creadas en la Gobernación del Tucumán, con énfasis en el Cabildo de Córdoba con la posibilidad de realizar una visita al Centro Histórico de la ciudad.

A su vez, se sugiere trabajar el conocimiento de la imposición de la doctrina católica a partir de la destrucción de las religiones indígenas; también la indagación sobre la población de origen africano traída en condición de esclavitud, a través de sus huellas materiales y las costumbres y tradiciones preservadas por sus descendientes¹.

Bibliografía sugerida:

- Assadourian, C. S. (1965). El tráfico de esclavos en Córdoba (1588-1610), según las actas de protocolo del Archivo Histórico de Córdoba. En *Cuadernos de Historia*, Núm. XXXII. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Estudios Americanistas.
- Assadourian, C. S. (1982). Economías regionales y mercado interno colonial: el caso de Córdoba en los siglos XVI y XVII. En *El sistema de la economía colonial. El mercado interior. Regiones y espacio económico*, Lima, IEP.
- Palomeque, S. (2000). El mundo indígena. Siglos XVI-XVIII. En Tandeter, E. (dir.). *Nueva Historia Argentina*, Tomo II: "La sociedad colonial" (pp. 87-143). Buenos Aires: Sudamericana.

¹ Se sugiere la consulta del siguiente material "Día Nacional de los/as afroargentinos/as y de la cultura afro":

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Efemerides/Noviembre/DiaNacCulturaAfro.pdf>

Cambios y continuidades entre el orden colonial y los nuevos Estados latinoamericanos

Explicación de los cambios en el sistema de dominación de España en América, la **disolución del Virreinato del Río de la Plata** y la reconfiguración territorial.

Análisis de los proyectos de construcción de **Estados Nacionales** en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX y la identificación de los diversos **intereses sociales y regionales** en juego en el actual territorio argentino.

Análisis de los **movimientos migratorios** en el marco de la división internacional del trabajo, la **estructura y dinámica de la población** argentina, y su definición como país agro exportador como modo de inclusión de la Argentina en el **mercado mundial** durante la expansión capitalista.

Comprensión de las transformaciones del sistema político con la instauración del **orden conservador** y las oposiciones sociales y políticas que se suscitan.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **La ruptura del orden colonial: la Córdoba contrarrevolucionaria.**

Se sugiere el análisis de la reacción política local ante la búsqueda de la imposición de un nuevo orden centralizado en Buenos Aires.

- **Los proyectos de organización del Estado en las primeras décadas del siglo XIX.**

Se recomienda un trabajo en clave comparativa del federalismo de Juan Bautista Bustos y el centralismo de José María Paz, a partir de los diversos intereses sociales y regionales.

- **La construcción del Estado Provincial: territorio e inmigración durante la expansión capitalista.**

Se sugiere el análisis de la expansión y consolidación territorial del Estado-Nación en tensión con la construcción del Provincial, a partir de investigar el corrimiento de la frontera sur cordobesa durante la denominada "Conquista del Desierto". También se recomienda abordar la importancia que tuvo el componente inmigratorio en la fundación y construcción de las diferentes localidades y la instalación del ferrocarril que comunicaba con el puerto de Buenos Aires.

Bibliografía sugerida:

- Ayrolo, V. (1999). Juan Bautista Bustos, caudillo del federalismo. En Lafforgue, J. (comp.). *Historia de caudillos argentinos*. Buenos Aires: Alfaguara.
- Ayrolo, V. (2011). La ciudad cooptada. Refractarios y revolucionarios en Córdoba del Tucumán (1810-1816). En *Anuario IEHS*, N° 26, Tandil.
- Ansaldi, W. (1991). *Industria y urbanización. Córdoba, 1880-1914*. Tesis doctoral (Tomo 2). Universidad Nacional de Córdoba.
- Boixadós, M. C. (2000). *Las Tramas de una Ciudad entre 1870 y 1890. Elite urbanizadora, infraestructura, poblamiento...* Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Pavoni, N. (1993). *Córdoba y el gobierno nacional*. Córdoba, Argentina: Banco de la Provincia de Córdoba.
- Romano, S. (2002). *Economía, sociedad y poder en Córdoba. Primera mitad del siglo XIX*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.

**Ciclo Orientado en CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.
Espacio Curricular CIENCIAS SOCIALES HISTORIA (4to. año) - Espacio curricular HISTORIA (5to. año)**

OBJETIVOS

Comunes a ambos años

Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad –asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración- en relación con los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.

Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyen el análisis crítico de diversas fuentes y la comunicación en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, entre otros).

Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.

Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socioterritoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.

Específicos de 4to. Año

Específicos de 5to. Año

Comprender la división internacional del trabajo en la organización del mercado internacional y la inserción de las distintas regiones.

Analizar el proceso de consolidación y crisis del Estado-Nación.

Interpretar la incidencia del pensamiento positivista en la realidad social, económica, política y cultural.

Reconocer las tensiones entre la tradición oligárquica y la lucha por la construcción de los sistemas democráticos.

Analizar los cambios y continuidades en la práctica política en la segunda mitad del siglo XIX.

Analizar la emergencia de gobiernos autoritarios y totalitarios en el contexto internacional y argentino.

Comprender las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos migratorios.

Analizar la incidencia de las medidas de política intervencionista en el marco del Estado de Bienestar.

Comprender las transformaciones en el sistema capitalista durante el siglo XX y su incidencia en Latinoamérica y Argentina con énfasis en la relación Estado-sociedad civil-mercado.

Comprender los alcances y limitaciones del sistema democrático y la participación política en Argentina en el contexto de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX.

Reconocer las características distintivas de los diversos sistemas políticos que se establecieron en Occidente, Latinoamérica y Argentina.	Reconocer los fundamentos ideológicos y políticos del Estado burocrático autoritario.
Analizar las transformaciones que se producen en la realidad socio histórica mundial, latinoamericana y argentina en las coyunturas de crisis económicas.	Identificar las características distintivas del terrorismo de Estado en Argentina en el marco de los procesos autoritarios y dictatoriales que tienen lugar en América Latina y su relación con la política exterior de EE.UU.
Reconocer los nuevos actores sociales y políticos y sus formas de participación y representación en los distintos niveles de poder del Estado argentino.	Reconocer en los cambios estructurales del Estado la presencia de políticas neoliberales y su incidencia en una economía dependiente.
	Análisis de diversos modos de producción de identidad en el marco de la crisis del Estado-Nación y sus instituciones.
	Valorar la democracia como forma de gobierno y como estilo de vida, analizando sus fortalezas y debilidades.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

4° Año

La segunda mitad del siglo XIX, el siglo XX en Argentina en el contexto de Latinoamérica y Occidente

La organización del Estado nacional argentino y su inserción en el contexto internacional

Contextualización de la inclusión de Argentina y Latinoamérica en la división internacional del trabajo con una ***economía agro-exportadora*** en el marco de la ***expansión del sistema capitalista***.

Caracterización del ***modelo de crecimiento hacia afuera*** con centro en Buenos Aires y la pampa húmeda, como base para el fortalecimiento de su poder en relación con el resto del país.

Interpretación del proyecto de país formulado por la ***generación del '80***, sus alcances y proyección en la obra pública y privada.

Explicación de las transformaciones demográficas y sociales en el área pampeana, reconociendo nuevos sectores dominantes, expansión de los

sectores medios y renovación de los sectores populares.

Análisis de las **características de la práctica política** durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina.

Explicación de los fundamentos ideológicos, sociales, económicos, políticos y culturales del **orden conservador** y de **la oposición**.

Comprensión de las transformaciones sociales y culturales en relación con los **movimientos migratorios en Argentina y Latinoamérica**, identificando las zonas de asentamiento de las diversas comunidades.

Explicación de la organización del **movimiento obrero** en Occidente, Argentina y su correlato en Latinoamérica.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **La inserción de Córdoba en el circuito comercial agropecuario pampeano.**

Se recomienda trabajar la expansión de la frontera sur, la inversión de capital extranjero en la extensión de la red ferroviaria del Ferrocarril Central Argentino y el fuerte crecimiento demográfico vinculado con el proceso migratorio interno y el saldo migratorio externo.

- **La oligarquía cordobesa y su lugar en la construcción del PAN.**

Se propone la indagación en la participación central de Córdoba en la llamada Liga de Gobernadores, como una pieza clave de la estructura de poder del régimen y en la configuración de una trama de delicado equilibrio que permitía el dominio del interior.

Bibliografía sugerida:

- Arcondo, A. (1996). *En el reino de Ceres. La expansión agraria en Córdoba. 1870-1914*. Córdoba, Argentina: Instituto de Economía y Finanzas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Moreyra, B. (1992). *La producción agropecuaria cordobesa 1880- 1930*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos.
- Ortiz Bergia, M. y otros (2015). *Procesos amplios, miradas locales: una historia de Córdoba entre 1880 y 1955*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S.A. Segreti"
- Pavoni, N. (2016). *Facciones, partidos y clientelismo político en la Córdoba de entre siglos, 1890-1912*. Córdoba, Argentina: Editorial UNC.

La primera mitad del "Corto Siglo XX" en Occidente

Análisis de la proyección del **sistema capitalista** en el contexto mundial, latinoamericano y argentino en los inicios del siglo XX.

Conocimiento de los fundamentos ideológicos y estratégicos de las **alianzas y rivalidades** en Occidente y de los **sistemas de poder** enfrentados durante la Primera Guerra Mundial.

Interpretación de los sustentos económicos e ideológicos del sistema capitalista internacional y los alcances de su **crisis en 1929**.

Análisis del reacomodamiento de la economía mundial ante la crisis, la **intervención del Estado desde la alternativa keynesiana de bienestar**.

Explicación del proceso de emergencia y configuración de los **sistemas totalitarios** en Europa en el marco de la **crisis del sistema capitalista liberal**.

Explicación de la disputa entre los estados más poderosos por la **dominación de Europa** y el mundo hacia el enfrentamiento armado.

Comprensión del **genocidio** como un modo de concebir el mundo que promueve el exterminio del "otro".

Análisis de los fundamentos ideológicos y estratégicos del **predominio de EEUU en Occidente**.

La primera mitad del siglo XX en Argentina

Conocimiento de la **crisis del sistema político conservador** en Argentina y el proceso de democratización.

Comprensión de los **acuerdos y conflictos** que se presentan en la interacción entre los **nuevos actores sociales y políticos**, en el marco de los **procesos de democratización** en Latinoamérica y Argentina.

Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la **democracia constitucional** durante los gobiernos radicales (1916-1930).

Análisis de los **conflictos sociales y políticos** más relevantes durante el período de los gobiernos radicales.

Comprensión de la incidencia en la práctica política de la **ruptura de la institucionalidad democrática** en 1930.

Conocimiento de las transformaciones económicas que se produjeron en Argentina ante las políticas del **Estado interventor** y la **industrialización por sustitución de importaciones**, durante la década de 1930.

Indagación acerca de la organización del **movimiento obrero en Argentina** en relación con las condiciones de afiliación, militancia y participación, sus demandas sociales y laborales y su relación con el Estado (1930-1945).

Explicación de las políticas del **dirigismo** y el **intervencionismo** del Estado en la producción industrial estratégica.

Comprensión del proceso de **migración interna** y su impacto en la transformación de la vida social en ámbitos rurales y urbanos.

Utilización de las diversas categorías temporales de **simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración** en la construcción del conocimiento histórico escolar.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Los procesos de democratización.**

Se sugiere el trabajo a partir de la indagación de las particularidades de la aplicación de la Ley Sáenz Peña en la provincia. También se recomienda el análisis de la Reforma Universitaria en el marco del ciclo de protesta de las clases medias en la disputa de participación política frente a las elites gobernantes.

- **Las particularidades del Estado Interventor de la Provincia.**

Se recomienda abordar, en clave comparativa con el Estado Nacional, las relaciones laborales, la política sanitaria y de asistencia social durante la gobernación de Sabattini.

Bibliografía sugerida:

- Chaves, L. (2005). *Sufragio y representación política bajo el régimen oligárquico en Córdoba, 1890-1912. Las élites y el debate sobre las instituciones de la igualdad y el pluralismo político*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Philp, M. (1998). *En nombre de Córdoba. Sabattinistas y peronistas: estrategias políticas en la construcción del Estado*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Portantiero, J.C. (1978) *Estudiantes y Política en América Latina (1918-1938)*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Tcach, C. (2006). *Sabattinismo y peronismo. Partidos políticos en Córdoba (1943-1955)*. Buenos Aires: Biblos.
- Vidal, G. (2005). La Reforma Universitaria de 1918 y la Unión Cívica Radical. En *Cuadernos de Historia*, Serie Ec. y Soc., N° 7, Secc. Art., CIFYH-UNC, 187-212

5° Año

La historia reciente² de Argentina en el contexto Latinoamericano y Mundial

La inestabilidad política: Democracias Proscriptivas y Golpes de Estado

Identificación del lugar de las **Fuerzas Armadas** como actor social y político, su relación con otros y su rol en la **ruptura de la institucionalidad democrática**.

Análisis de las transformaciones que se producen en la vida social durante la vigencia del **Estado de Bienestar** en el mundo y su expresión en Argentina.

Indagación acerca del proceso de **nacionalización de la economía** durante la década del '40 en Argentina.

Explicación del proceso de redefinición de la noción de **ciudadanía política y social durante el gobierno peronista** y de la relación entre el Estado y los trabajadores entre los años 1945 y 1955.

Contextualización de la situación de Argentina en el nivel internacional en el marco de la **posguerra, el reparto del mundo, la Guerra Fría y el proceso de descolonización**.

Identificación de la **violencia física y simbólica como práctica política** y su expresión en la proscripción, la resistencia y la militancia armada **en Latinoamérica y en Argentina desde 1955**.

Comprensión del proceso de **radicalización de los movimientos sociales** en el contexto de la **Revolución Cubana** y su proyección en Argentina y en Córdoba.

Comprensión de los **fundamentos ideológicos** y las **formas de expresión de la juventud** durante la **rebelión cultural y política** en la década de 1960.

Reconocimiento de las singularidades sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Córdoba en la década del 60 y su manifestación en el **Cordobazo**.

Comprensión de los intereses, conflictos, consensos y disensos de los **diversos actores individuales y colectivos**, en la etapa **de inestabilidad política** en Argentina hasta 1976, en el marco de una **democracia condicionada** y la **recurrencia de golpes de Estado**.

² En el marco de los debates disciplinares y epistemológicos que refieren a la historia reciente, esta propuesta curricular se encuadra en su conceptualización como la *historia de las generaciones vivas*.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Repercusiones de la nacionalización de la economía provincial.**

Se sugiere analizar el rol interventor del Estado provincial en el impulso del desarrollo de los complejos industriales-militares, y la empresa provincial de energía eléctrica, entre otras.

- **La Córdoba "Libertadora".**

Se sugiere trabajar a partir de la identificación de los actores sociales que intervienen en el Golpe de Estado de 1955 y reconocer sus intereses en tensión.

- **Resistencia y radicalización: el sindicalismo cordobés.**

Se recomienda el trabajo, en clave comparativa, de las diversas corrientes del movimiento sindical presentes en la década del 60 y su particular independencia con respecto al sindicalismo nacional.

- **Los prolegómenos de la dictadura: el Navarrazo.**

Se recomienda el trabajo con el reconocimiento del Navarrazo como la aceptación del uso de las fuerzas de seguridad para la resolución de conflictos políticos y como marco legitimador para la organización de la represión paraestatal.

Bibliografía sugerida:

- Gordillo, M. y Brennan, J. (1994). Protesta obrera, rebelión popular, insurrección urbana en Argentina: el Cordobazo. En *Revista Estudios digital* N°4. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/14305>
- Ortiz Bergia, M. J. y otros (2015). *Procesos amplios, miradas locales: una historia de Córdoba entre 1880 y 1955*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S.A. Segreti"
- Servetto, A. (2010). *73/76 El gobierno peronista contra las "provincias montoneras"*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Servetto, A. (2004). Córdoba en los prolegómenos de la dictadura. La política del miedo en el gobierno de Lacabanne. En *Revista Estudios digital* N°15. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/issue/view/1196>
- Tcach, C (1994). Partidos y pactos políticos en la Córdoba Libertadora (1955-1958). En *Revista Estudios digital* N°3. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios, Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/399>
- Valdemarca, L. (coord.) (2017). *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales. Trabajo, desigualdades y resistencias*. Tomo 2. Córdoba, Argentina: Editorial de la FFyH-UNC.

El terrorismo de Estado y el neoliberalismo

Explicación de los efectos sociales, políticos, económicos y culturales del régimen del **terrorismo de Estado en la Argentina** durante la dictadura militar entre 1976 y 1983.

Explicación del avance de las **doctrinas neoliberales** sobre los estados keynesianos de bienestar y el endeudamiento externo.

Explicación de las estrategias internacionales de dominación sobre Latinoamérica y Argentina: **El Plan Cóndor**.

Análisis de las **políticas económicas aplicadas por la dictadura militar en Argentina**: la valorización de la variable financiera y monetaria de la economía.

Contextualización e interpretación de **la clandestinidad como práctica política y ámbito intelectual de la resistencia** durante el Terrorismo de Estado.

Análisis crítico de la complejidad de la **cuestión Malvinas** y su repercusión en la vida social y política argentina.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Terrorismo de Estado en los barrios.**

Se recomienda indagar sobre las diferentes formas de implantación del terror en los barrios – como la desarticulación de las organizaciones, la represión y el alejamiento de los vecinos de las acciones colectivas, entre otras - a partir de la metodología de la Historia Oral. A su vez, ésta puede ser utilizada para la revalorización de los testimonios de los veteranos de la Guerra de Malvinas.

También se recomiendan las visitas educativas al “Archivo Provincial de la Memoria” y al Espacio de Memoria “La Perla”³.

- **Las prácticas locales de resistencia.**

Se sugiere el trabajo en torno a prácticas locales de resistencia en el ámbito cultural, como por ejemplo los espacios institucionales e informales de socialización de jóvenes artistas cordobeses, como espacios de tensión entre la censura y las estrategias de desafío de la lógica represiva.

³ Se sugiere la consulta del siguiente material: *Juicio al terrorismo de Estado- mega causa La Perla –La Ribera*. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/doc%20megacausa.pdf>

Grupos paramilitares y Centros Clandestinos de detención. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2017/Memoria.pdf>

Bibliografía sugerida:

- González, A. (2015). Jóvenes artistas plásticos durante la última dictadura argentina (1976- 1983): entre refugios trans-locales y reacciones heterogéneas. En *El Genio Maligno. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, N°16. Disponible en <https://elgeniomaligno.eu/jovenes-artistas-plasticos-durante-la-ultima-dictaduraargentina-1976-1983-entre-refugios-trans-locales-y-reacciones-heterogeneas-alejandra-soledadgonzalez/>
- Solís, C. (2016). La última dictadura y los barrios de la ciudad de Córdoba. Aproximaciones a las protestas de vecinos y a las intervenciones estatales hacia un vecinalismo permitido. En Servetto, Al. (coord.). *Interpelaciones al pasado reciente. Aportes sobre y desde Córdoba*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceaunc/20161202112230/pdf_1287.pdf

Los desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis

Análisis del contexto internacional en relación con los **avances del capital financiero** sobre los estados nacionales y los derechos sociales, la revolución informática y su relación con la globalización capitalista, el Consenso de Washington y los organismos de crédito internacional (FMI, Banco Mundial, BID).

Indagación acerca de las consecuencias de la profundización del **modelo neoliberal** durante los gobiernos democráticos desde 1983: **privatizaciones y desindustrialización**.

Análisis de los alcances y limitaciones de las acciones de los sucesivos gobiernos en relación con la **fragilidad institucional** y su incidencia en la vida política y social desde 1983 a la actualidad, valorando la democracia como sistema de vida.

Contextualización de los alcances y limitaciones de las luchas en **defensa de los derechos humanos** en la década del 80 y 90.

Explicación de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de **nuevos movimientos sociales** en el ámbito urbano y rural, en Latinoamérica, Argentina y su expresión en Córdoba.

Análisis del proceso de **desplazamiento del Estado-Nación por el mercado** y **los medios masivos de comunicación** como productores de identidad y de sentido.

Reconocimiento de la emergencia de **nuevos centros de poder económico** (China, India, Brasil) y de nuevos **modelos alternativos al neoliberalismo** en Latinoamérica.

Reconocimiento de las **políticas económicas ante las crisis recurrentes del capitalismo internacional**, sus fluctuaciones, cambios y contingencias y sus repercusiones en el contexto nacional y provincial.

Interés por aportar al mejoramiento de las **condiciones de vida**, sensibilizándose acerca de las **problemáticas sociales** en el pasado y en el presente.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Córdoba en los 90: “la isla del bienestar”.**

Se propone indagar, en clave comparativa con el Estado Nacional, la continuidad de las políticas sociales en la provincia, así como la modalidad de relación con los sectores populares y las organizaciones sindicales frente al proceso de reformas estructurales en el nivel nacional.

- **El ciclo de protesta en la provincia.**

Se sugiere el trabajo en relación con la resistencia frente a las políticas neoliberales, como el intento de privatización de EPEC y las medidas de ajuste, durante el gobierno de la Alianza. A su vez, se recomienda el trabajo, a través de la metodología de la Historia Oral, con las experiencias de organización territorial, como las asambleas barriales, así como las organizaciones de desocupados, destacándose el caso de la Coordinadora de Desocupados del Cruz del Eje.

Bibliografía sugerida:

- Arriaga, A. y otras (2012). Un Estado en transición: Córdoba ante el embate neoliberal. En Gordillo, M. y otras. *La protesta frente a las reformas neoliberales en la Córdoba de fin de siglo*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Ferrari, M. y Gordillo, M. (2015). *La reconstrucción democrática en clave provincial*. Rosario, Argentina: Prohistoria.
- Gordillo, M. (2010). *Piquetes y cacerolas...el “argentino” de 2001*. Buenos Aires: Sudamericana Colección Nudos de la historia.
- Valdemarca, L. (coord.) (2017). *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales. Trabajo, desigualdades y resistencias*. Tomo 2. Córdoba, Argentina: Editorial de la FFyH-UNC

**Ciclo Orientado en AGRO Y AMBIENTE, INFORMÁTICA, ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN Y TURISMO.
Espacio Curricular CIENCIAS SOCIALES HISTORIA 5to. Año**

OBJETIVOS

Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socio-territoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.
Analizar e interpretar los diversos grados de desarrollo de los espacios geográficos de nuestro país desde una perspectiva multicausal.
Fortalecer la habilidad para analizar diversas fuentes y realizar lectura crítica, como base para la obtención y comunicación de información cuantitativa y cualitativa.
Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas políticas, económicas y socio-culturales e interés por ser protagonista activo en el mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno.
Construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socio- culturales de la sociedad argentina en general y su repercusión en la propia comunidad.
Comprender la división internacional del trabajo en la organización del mercado internacional y la inserción de las distintas regiones.
Interpretar la incidencia del pensamiento positivista en la realidad social, económica, política y cultural.
Analizar los cambios y continuidades en la práctica política en la segunda mitad del siglo XIX.
Comprender las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos migratorios
Comprender las transformaciones en el sistema capitalista durante el siglo XX e inicios el siglo XXI y su incidencia en Latinoamérica y Argentina con énfasis en la relación Estado sociedad civil-mercado.
Reconocer las características distintivas de los diversos sistemas políticos que se establecieron en Occidente, Latinoamérica y Argentina.
Analizar las transformaciones que se producen en la realidad socio-histórica mundial, latinoamericana y argentina en las coyunturas de crisis económicas.
Reconocer los nuevos actores sociales y políticos y sus formas de participación y representación en los distintos niveles de poder del Estado argentino.
Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los períodos históricos estudiados desde interpretaciones controversiales y diversas.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

5° Año

La segunda mitad del siglo XIX, el siglo XX Y XXI en Argentina en el contexto de Latinoamérica y Occidente

La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional

Contextualización de la inclusión de Argentina y Latinoamérica desde la **economía agro-exportadora** en la división internacional del trabajo y la expansión capitalista.

Caracterización del **modelo de crecimiento hacia afuera** con centro en Buenos Aires como base para el fortalecimiento de su poder en relación con las provincias.

Interpretación del proyecto de país formulado por la **generación del '80** y sus alcances y proyección en la obra pública y privada (escuelas, edificios administrativos, puerto, aduana, teatros, entre otros) y su valoración

Análisis de las **características de la práctica política** durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina.

Comprensión de las transformaciones sociales y culturales en relación con los **movimientos migratorios en Argentina y Latinoamérica**, identificando las zonas de asentamiento de las diversas comunidades y la presencia de sus prácticas culinarias y estilos de construcción como recursos para su aprovechamiento turístico.

Explicación de la organización del **movimiento obrero** en Occidente, Argentina y su correlato en Latinoamérica.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- ***La inserción de Córdoba en el circuito comercial agropecuario pampeano.***

Se recomienda trabajar la expansión de la frontera sur, la inversión de capital extranjero en la extensión de la red ferroviaria del Ferrocarril Central Argentino y el fuerte crecimiento demográfico vinculado con el proceso migratorio interno y el saldo migratorio externo.

- ***La oligarquía cordobesa y su lugar en la construcción del PAN.***

Se propone la indagación en la participación central de Córdoba en la llamada Liga de Gobernadores como una pieza clave de la estructura de poder del régimen y en la configuración de una trama de delicado equilibrio que permitía el dominio del interior.

Bibliografía sugerida:

- Arcondo, A. (1996). *En el reino de Ceres. La expansión agraria en Córdoba. 1870-1914*. Córdoba, Argentina: Instituto de Economía y Finanzas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Moreyra, B. (1992). *La producción agropecuaria cordobesa 1880- 1930*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos.
- Ortiz Bergia M. y otros (2015). *Procesos amplios, miradas locales: una historia de Córdoba entre 1880 y 1955*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S.A. Segreti"
- Pavoni, N. (2016). *Facciones, partidos y clientelismo político en la Córdoba de entre siglos, 1890-1912*. Córdoba, Argentina: Editorial UNC.

La primera mitad del "Corto Siglo XX" en Occidente

Análisis de la proyección del **sistema capitalista** en el contexto mundial, latinoamericano y argentino en los inicios del siglo XX.

Conocimiento de los fundamentos ideológicos y estratégicos de las **alianzas y rivalidades** en Occidente y de los **sistemas de poder** enfrentados durante la Primera Guerra Mundial.

Interpretación de los sustentos económicos e ideológicos del sistema capitalista internacional y los alcances de su **crisis en 1929**.

Análisis del reacomodamiento de la economía mundial ante la crisis, la **intervención del Estado desde la alternativa keynesiana de bienestar**.

Explicación del proceso de emergencia y configuración de los **sistemas totalitarios en Europa** en el marco de la **crisis del sistema capitalista liberal**.

Explicación de la disputa entre los estados más poderosos por la **dominación de Europa** y el mundo hacia el enfrentamiento armado.

Comprensión del **genocidio** como un modo de concebir el mundo que promueve el exterminio del "otro".

Explicación de los **reposicionamientos y conflictos** entre los **diversos actores políticos, sociales y económicos** en Argentina en el marco del conflicto armado.

La primera mitad del siglo XX en Argentina

Conocimiento de la **crisis del sistema político conservador** en Argentina y el proceso de democratización, búsqueda del consenso y la apertura política.

Comprensión de los **acuerdos y conflictos** que se presentan en la interacción entre los **nuevos actores sociales y políticos**, en el marco de los **procesos de democratización** en Latinoamérica y Argentina.

Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la **democracia constitucional** durante los gobiernos radicales (1916-1930).

Análisis de los **conflictos sociales y políticos** más relevantes del período de los **gobiernos radicales**.

Comprensión de la incidencia en la práctica política de la **ruptura de la institucionalidad democrática** en 1930.

Conocimiento de las transformaciones económicas que se produjeron en Argentina ante las políticas del **Estado interventor y dirigista** y la **industrialización por sustitución de importaciones**, durante la década de 1930.

Identificación del lugar de las **Fuerzas Armadas** como actor social y político, su relación con otros y su proyección en la **ruptura de la institucionalidad democrática**.

Explicación de las políticas del **dirigismo** y el **intervencionismo del Estado** en la producción industrial estratégica.

Comprensión del proceso de **migración interna** y su impacto en la transformación de la vida social y en la construcción de los asentamientos en barrios de conventillos y su reconversión como espacios culturales y como recurso para el turismo.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Los procesos de democratización.**

Se sugiere el trabajo a partir de la indagación de las particularidades de la aplicación de la Ley Sáenz Peña en la provincia. También se recomienda el análisis de la Reforma Universitaria en el marco del ciclo de protesta de las clases medias en la disputa de participación política frente a las elites gobernantes.

- **Las particularidades del Estado Interventor de la Provincia.**

Se recomienda abordar, en clave comparativa con el Estado Nacional, las relaciones laborales, la política sanitaria y de asistencia social durante la gobernación de Sabattini.

Bibliografía sugerida:

- Chaves, L. (2005). *Sufragio y representación política bajo el régimen oligárquico en Córdoba, 1890-1912. Las élites y el debate sobre las instituciones de la igualdad y el pluralismo político*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Philp, M. (1998). *En nombre de Córdoba. Sabattinistas y peronistas: estrategias políticas en la construcción del Estado*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Portantiero, J.C. (1978) *Estudiantes y Política en América Latina (1918-1938)*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Tcach, C. (2006). *Sabattinismo y peronismo. Partidos políticos en Córdoba (1943-1955)*. Buenos Aires: Biblos.
- Vidal, G. (2005). La Reforma Universitaria de 1918 y la Unión Cívica Radical. En *Cuadernos de Historia*, Serie Ec. y Soc., N° 7, Secc. Art., CIFYH-UNC, 187-212

La democracia pendular en Argentina

Indagación acerca del proceso de **nacionalización de la economía** durante la década del '40 en Argentina.

Explicación del proceso de redefinición de la **noción de ciudadanía política y social durante el gobierno peronista** y de la relación entre el Estado y los trabajadores entre los años 1945 y 1955.

Contextualización de la situación de Argentina en el nivel internacional en el marco de la **posguerra, el reparto del mundo, la Guerra Fría y el proceso de descolonización**.

Identificación de la **violencia física y simbólica como práctica política** y su expresión en la proscripción, la resistencia y la militancia armada en Latinoamérica y en Argentina desde 1955.

Comprensión del proceso de **radicalización de los movimientos sociales** en el contexto de la **Revolución Cubana** y su proyección en Argentina y en Córdoba.

Comprensión de los fundamentos ideológicos y las expresiones de la **rebelión cultural y política de la juventud de la década del 60**.

Comprensión de los intereses, conflictos, consensos y disensos de los diversos **actores individuales y colectivos**, en la etapa de **inestabilidad política** en Argentina hasta 1976, en el marco de una **democracia condicionada** y la **recurrencia de golpes de Estado**.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Repercusiones de la nacionalización de la economía provincial.**

Se sugiere analizar el rol interventor del Estado provincial en el impulso del desarrollo de los complejos industriales-militares, y la empresa provincial de energía eléctrica, entre otras.

- **La Córdoba "Libertadora".**

Se sugiere trabajar a partir de la identificación de los actores sociales que intervienen en el Golpe de Estado de 1955 y reconocer sus intereses en tensión.

- **Resistencia y radicalización: el sindicalismo cordobés.**

Se recomienda el trabajo, en clave comparativa, de las diversas corrientes del movimiento sindical presentes en la década del 60 y su particular independencia con respecto al sindicalismo nacional.

- **Los prolegómenos de la dictadura: el Navarrazo.**

Se recomienda el trabajo con el reconocimiento del Navarrazo como la aceptación del uso de las fuerzas de seguridad para la resolución de conflictos políticos y como marco legitimador para la organización de la represión paraestatal.

Bibliografía sugerida:

- Gordillo, M. y Brennan, J. (1994). Protesta obrera, rebelión popular, insurrección urbana en Argentina: el Cordobazo. En *Revista Estudios digital* N°4. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/14305>
- Ortiz Bergia, M. J. y otros (2015). *Procesos amplios, miradas locales: una historia de Córdoba entre 1880 y 1955*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S.A. Segreti"
- Servetto, A. (2010). *73/76 El gobierno peronista contra las "provincias montoneras"*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Servetto, A. (2004). Córdoba en los prolegómenos de la dictadura. La política del miedo en el gobierno de Lacabanne. En *Revista Estudios digital* N°15. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/issue/view/1196>
- Tcach, C (1994). Partidos y pactos políticos en la Córdoba Libertadora (1955-1958). En *Revista Estudios digital* N°3. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios, Avanzados, UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/399>
- Valdemarca, L. (coord.) (2017). *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales. Trabajo, desigualdades y resistencias*. Tomo 2. Córdoba, Argentina: Editorial de la FFyH-UNC.

El terrorismo de Estado y el neoliberalismo

Explicación de los efectos sociales, políticos, económicos y culturales del régimen del **terrorismo de Estado en la Argentina** durante la dictadura militar entre 1976 y 1983 reconociendo diversos lugares de la memoria como recurso para el turismo (Plaza de Mayo, Centros Clandestinos de detención, entre otros).

Comprensión de las **repercusiones del modelo económico y social neoliberal**, durante las dictaduras, en los distintos sectores sociales y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina.

Análisis crítico de la complejidad de la **cuestión Malvinas** y su repercusión en la vida social y política argentina.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Terrorismo de Estado en los barrios.**

Se recomienda indagar sobre las diferentes formas de implantación del terror en los barrios – como la desarticulación de las organizaciones, la represión y el alejamiento de los vecinos de las acciones colectivas, entre otras - a partir de la metodología de la Historia Oral. A su vez, ésta puede ser utilizada para la revalorización de los testimonios de los veteranos de la Guerra de Malvinas.

También se recomiendan las visitas educativas al “Archivo Provincial de la Memoria” y al Espacio de Memoria “La Perla”⁴.

- **Las prácticas locales de resistencia.**

Se sugiere el trabajo en torno a prácticas locales de resistencia en el ámbito cultural, como por ejemplo los espacios institucionales e informales de socialización de jóvenes artistas cordobeses, como espacios de tensión entre la censura y las estrategias de desafío de la lógica represiva.

Bibliografía sugerida:

- González, A. (2015). Jóvenes artistas plásticos durante la última dictadura argentina (1976- 1983): entre refugios trans-locales y reacciones heterogéneas. En *El Genio Maligno. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, N°16. Disponible en <https://elgeniomaligno.eu/jovenes-artistas-plasticos-durante-la-ultima-dictaduraargentina-1976-1983-entre-refugios-trans-localesy-reacciones-heterogeneas-alejandra-soledadgonzalez/>
- Solís, C. (2016). La última dictadura y los barrios de la ciudad de Córdoba. Aproximaciones a las protestas de vecinos y a las intervenciones estatales hacia un vecinalismo permitido. En Servetto, Al. (coord.). *Interpelaciones al pasado reciente. Aportes sobre y desde Córdoba*. Córdoba, Argentina: Centro de Estudios Avanzados. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceaunc/20161202112230/pdf_1287.pdf

Los desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis

Indagación acerca de las consecuencias de la profundización del **modelo neoliberal** durante los gobiernos democráticos desde 1983 y su relación con el **desarrollo turístico**.

⁴ Se sugiere la consulta del siguiente material: *Juicio al terrorismo de Estado- mega causa La Perla –La Ribera*. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/doc%20megacausa.pdf>

Grupos paramilitares y Centros Clandestinos de detención. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2017/Memoria.pdf>

Análisis de los alcances y limitaciones de las acciones de los sucesivos gobiernos en relación con la **fragilidad institucional** y su incidencia en la vida política y social desde 1983 a la actualidad, valorando la democracia como sistema de vida.

Contextualización de los alcances y limitaciones de las luchas en **defensa de los derechos humanos** en la década del 80 y 90.

Explicación de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de **nuevos movimientos sociales** nacionales y latinoamericanos.

Análisis del proceso de **desplazamiento del Estado-Nación por el mercado y los medios masivos de comunicación** como productores de identidad.

Posibles abordajes desde la Historia de Córdoba:

- **Córdoba en los 90: “la isla del bienestar”.**

Se propone indagar, en clave comparativa con el Estado Nacional, la continuidad de las políticas sociales en la provincia, así como la modalidad de relación con los sectores populares y las organizaciones sindicales frente al proceso de reformas estructurales en el nivel nacional.

- **El ciclo de protesta en la provincia.**

Se sugiere el trabajo en relación con la resistencia frente a las políticas neoliberales, como el intento de privatización de EPEC y las medidas de ajuste, durante el gobierno de la Alianza. A su vez, se recomienda el trabajo, a través de la metodología de la Historia Oral, con las experiencias de organización territorial, como las asambleas barriales, así como las organizaciones de desocupados, destacándose el caso de la Coordinadora de Desocupados del Cruz del Eje.

Bibliografía sugerida:

- Arriaga, A. y otras (2012). Un Estado en transición: Córdoba ante el embate neoliberal. En Gordillo, M. y otras. *La protesta frente a las reformas neoliberales en la Córdoba de fin de siglo*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Ferrari, M. y Gordillo, M. (2015). *La reconstrucción democrática en clave provincial*. Rosario, Argentina: Prohistoria.
- Gordillo, M. (2010). *Piquetes y cacerolas...el “argentínazo” de 2001*. Buenos Aires: Sudamericana Colección Nudos de la historia.
- Valdemarca, L. (coord.) (2017). *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales. Trabajo, desigualdades y resistencias*. Tomo 2. Córdoba, Argentina: Editorial de la FFyH-UNC

A modo de cierre

Esperamos que este documento, síntesis de encuentros e intercambios con múltiples actores del sistema educativo con quienes hemos dialogado en torno a limitaciones y posibilidades, contribuya a potenciar aprendizajes significativos y relevantes en la Educación Secundaria a partir de un abordaje de la Historia no simplemente descriptivo, sino fundamentalmente explicativo, que permita profundizar las dimensiones de la realidad social desde las nociones de multicausalidad, diacronía, sincronía, cambio, continuidad y distintas duraciones. Desde esta perspectiva, las prácticas de enseñanza del saber histórico requieren la justificación de las posturas adoptadas y la construcción de espacios de debate, comparación y argumentación permanente (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011b, p.98).

Asimismo, aspiramos a que colabore con el trabajo diario de los docentes al momento de pensar los recortes temáticos a partir de las orientaciones, las realidades de las escuelas, los entornos y los jóvenes, principales destinatarios.

Textos de consulta y referencia para la construcción de esta separata

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 a). *Encuadre general de la Educación Secundaria*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 b). *Diseño curricular de la Educación Secundaria, Ciclo Básico 2011-2020*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 a). *Encuadre general de la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 a). *Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales, Tomos A, B, C, D y F*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lecturas sugeridos*. Educación Secundaria. Contempla la revisión curricular 2016-2017. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2015-2016). *Relevamiento de la revisión de los Diseños y Propuestas Curriculares de la Educación Secundaria 2015-2016*. Córdoba, Argentina.

Referencias bibliográficas

Canedo, M. (2012). Relatos identitarios e historia local. Desafíos para la historiografía y la enseñanza de la historia. En *Revista Digital de la Escuela de Historia*. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.

Echeverri Perico, R. y Rivero, P (2002). *Nueva ruralidad. Visión del territorio en América Latina y el Caribe*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Centro Internacional de Desarrollo Rural (CIDER), Corporación Latinoamericana Misión Rural.

Pons, A. y Serna, J. (2007). Más cerca, más denso. La historia local y sus metáforas. En Fernández, S. R. *Más allá del territorio. La historia regional y local como problema. Discusiones, balances y proyecciones*. Rosario, Argentina: Protohistoria.

Gobierno de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares
Desarrollo Curricular

Coordinación

Horacio Ferreyra

Referente Pedagógica

Silvia Vidales

Elaboración

Mariano Campilia

Consuelo Navarro

Silvia Pussetto

Carlos Riccione

Diseño de tapa y diagramación

María Laura González Gadea



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

25 de junio 2018

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori