

ORIENTACIONES PARA LA APROPIACIÓN CURRICULAR

RECORRIDOS DE LECTURA SUGERIDOS

*Modalidad Educación
de Jóvenes y Adultos*

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	3
Lineamientos de la política educativa de la EDJA y construcción curricular	4
Construcción del Proyecto Institucional de Vinculación y la propuesta metodológica de enseñanza del Área Técnico Profesional	5
Propuesta metodológica de la EDJA para planificar la enseñanza en Lengua, Matemática y Ciencias	6
La articulación con el mundo del trabajo desde la propuesta curricular en la EDJA	7
Propuesta metodológica de la enseñanza en el área de Interpretación y Producción de textos y el desarrollo de la capacidad de lectura	8
Construcción de nuevos sentidos en las prácticas evaluativas en la EDJA	8
La organización modular del currículum de Nivel Primario en la EDJA	9
La Educación Primaria de Jóvenes y Adultos y la vinculación con el contexto y el mundo del trabajo	10
El trabajo integrado de las áreas del currículum de Educación Primaria en la propuesta de examen libre	10
La educación a distancia en la EDJA	11

Presentación

A lo largo de estos años, en el ámbito de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos se han producido numerosos documentos de política educativa, de actualización disciplinar y didáctica, de orientaciones sociopedagógicas, así como propuestas de planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza; recopilaciones de experiencias significativas, videos y materiales multimedia. Todas estas producciones¹ tienen la impronta del diálogo con las escuelas, sus actores y comunidades, ya sea porque han surgido como apoyo para las distintas instancias de capacitación que se han realizado a lo largo y lo ancho del territorio provincial, respondiendo a demandas; o porque recuperan aportes, prácticas e inquietudes de los mismos participantes en esas instancias, o porque se han originado a partir de la necesidad de abordar problemáticas de la enseñanza y del aprendizaje que preocupan y ocupan a maestros, profesores, directivos, supervisores, equipos de apoyo, entre otros.

Con la intención de aportar algunas orientaciones posibles para abordar cuestiones que necesitan ser focalizadas y discutidas a fin de favorecer **procesos situados de apropiación curricular**, en este documento² ponemos a disposición **recorridos posibles** -en este caso **para Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos - organizados en torno a ejes de distinta naturaleza**: un tópico generador, una cuestión crítica, una clave curricular o didáctica, una alternativa de enseñanza. En este sentido, materiales diversos pueden ser abordados desde una misma perspectiva –indicada por el eje- o, por el contrario, una misma producción puede ser considerada desde la variedad de perspectivas que señalan diversos ejes.

Lo que proponemos, entonces, es avanzar en estos recorridos de lectura sugeridos y también –atendiendo a la realidad de cada zona/inspección y de cada institución- construir los propios, para potenciar la enseñanza desde una perspectiva situada³.

¹ Publicadas en el Blog del Área Técnico Profesional de la EDJA: <http://areatecnicoprofesional-dgeja.blogspot.com.ar/>

² Este material ha sido elaborado por los equipos técnicos de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

³ En el marco del Programa Nacional Nuestra escuela, Eje 1 *Formación situada*, se trabajarán distintos aspectos de las presentes orientaciones en las instancias previas de lectura y durante el desarrollo de las Jornadas Institucionales, haciendo foco en la planificación, el desarrollo y la evaluación de la enseñanza.

El conocimiento, en el campo pedagógico, está representado **por el currículo**. En él se contempla una selección de contenidos tomados desde del universo cultural y organizados en formatos acordes a las poblaciones para las cuales se diseñan. En la modalidad esto supone **“un diseño específico y una organización institucional capaz de sostenerlo.”**

En esta línea, la elaboración e implementación de las Propuestas Curriculares del Programa de Educación a Distancia, del Nivel Primario (*Res. 378/2008*), del Nivel Secundario Presencial (*Res. 84/2011 y 148/2013*) dan cuenta de un proceso de continuidad cuya intencionalidad es dotar a la Modalidad de especificidad y salir del “corsé” de la escuela común destinada históricamente a niños/as, adolescentes y jóvenes.

Lineamientos de la política educativa de la EDJA y construcción curricular

Las políticas de educación de jóvenes y adultos, entre otras, tienen la opción de actuar a favor de la igualdad de oportunidades, en la medida en que favorezca el acceso a bienes educativos y culturales para todos aquellos que no pudieron acceder o ya fueron excluidos de la escuela en otras oportunidades, profundizando la democratización y participación real de la sociedad.

Recomendamos la lectura de:

- **Documento: *Lineamientos de la Política Educativa de la EDJA en Córdoba.***

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvdjhMdmQ1OWVmMHc/view>

Tener una propuesta curricular pensada en función de los sujetos que concurren a la modalidad de Jóvenes y Adultos y sus características es un avance que contribuye a garantizar el derecho a la educación en esta etapa de sus vidas, procurando que esta "segunda oportunidad" sea una experiencia fructífera.

Sugerimos profundizar la lectura de:

- **Programas, cartillas y documentos para la Implementación de la Propuesta Curricular Del Ciclo Básico del Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos.**

Disponibles en:

<http://areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com.ar/2012/07/programas.html>

- **Documento: *Propuesta Curricular Del Ciclo Básico del Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos.***

Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWOWpnTnBOeGVTWTA/view>

- ***Cartilla Orientadora para la Implementación de la Propuesta Curricular Del Ciclo Básico del Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos.***

Disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWU2ZZeUtjX0E3MkU/view>

Construcción del Proyecto Institucional de Vinculación y la propuesta metodológica de enseñanza del Área Técnico Profesional

La elaboración de un **Proyecto Institucional de Vinculación** constituye en estrategia fundamental para el ATP. Esta área es la que vehiculiza la formación orientada y a partir de la cual se hace posible curricularmente el vínculo con el contexto y el mundo del trabajo. Su construcción implica superar la mirada disciplinar para avanzar en la construcción de una propuesta colectiva que habilite oportunidades para la vinculación con otras instituciones y organizaciones del sector socio productivo de la Orientación.

Sugerimos las siguientes lecturas:

- **Orientaciones para elaborar el Proyecto Institucional de Vinculación**
Disponible en
<http://areatecnicoprofesional-dgeja.blogspot.com.ar/2013/08/capacitacion-2013-2das-jornadas.html>
- **El Área Técnico Profesional (ATP) Resoluciones N°84/11 y N°148/13: Fundamentación, Capacidades, Ejes y Contenidos**
Res. N° 84/11 -ATP 1er año: p. 41 en adelante.
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWZEpKX0dRVVNfcXc/edit>
- **Res. N° 148/13-ATP 2do año: de pág. 41 a pág.75.**
Disponible en:
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWOTItb2k4RklodFk/edit>
- **Res. N° 148/16-ATP 3er año: de pág. 110 a pág. 151.**
Disponible en
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWOTItb2k4RklodFk/edit>
- **Cartillas Orientadoras para la implementación del ATP CB y CO**
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWdTIFSmNqTFHlcDA/view>
- **Documento: PIV Orientación Agro y Ambiente.**
Disponible en
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWcHQ2VmdYYkVKTUE/edit>
- **Documento: PIV Orientación Economía y Administración.**
Disponible en
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWVVM3TGtuMUdmOTQ/edit>
- **Documento: PIV Orientación en Informática.**
Disponible en
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWS0VaUjhoYVdNN1U/edit>
- **Documento: PIV Orientación en Ciencias Naturales.**
Disponible en:
<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWUmpOSDRcb2NnSnM/edit>

- **Documento: PIV Orientación en Ciencias Sociales.**

Disponible en

<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWUkhYbm9fbGJDQmc/edit>

- **Documento: PIV Orientación en Turismo.**

Disponible en

<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWdnIEUzJacUcxUGc/edit>

Propuesta metodológica de la EDJA para planificar la enseñanza en Lengua, Matemática y Ciencias

Los **cambios curriculares** producidos en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos plantean la necesidad de avanzar en nuevas prácticas en el aula. Ello supone abordar temáticas específicas vinculadas con las propuestas curriculares y la organización pedagógica institucional que implican la construcción de una nueva institucionalidad. En esta línea corresponde considerar la **Prioridad Pedagógica Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**, el desarrollo de capacidades y la planificación areal.

Recomendamos leer:

- **Fascículo N° 19 de la Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales.**

Disponible en

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_19.pdf

- **Documento: Síntesis para la planificación y la gestión de las áreas.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWSW5ScWV4Z0s0S1E/view>

- **Documento: Presentación power point –Capacitación 2016 DGEJyA- Síntesis para la planificación y la gestión de las áreas.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWUmg0ZTFmc0tXMVE/view>

- **Documento: Taller Institucional para Nivel Secundario Presencial de Educación de Jóvenes y Adultos. Agosto de 2012 Las significaciones del Contexto- Una nueva Institucionalidad- Las áreas como movilizadoras del cambio.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWZnBoZIROY0xuVEk/view>

La articulación con el mundo del trabajo desde la propuesta curricular en la EDJA

Ampliar el sentido de **la formación para el trabajo** y su incorporación en el currículo, conlleva la necesidad de proponer dispositivos pedagógicos que propicien la aprehensión tanto de saberes laborales generales (que son aportados desde los espacios curriculares del Área Técnico- Profesional), como de aquellos más específicos, a partir de emprendimientos, orientación educativo-laboral, articulaciones con la formación profesional y pasantías.

EL Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación (EVSO)

El **Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación (EVSO)** es un espacio perteneciente al Área Técnico Profesional que se constituye en un espacio educativo diferente del estrictamente áulico, ya que la vinculación implica poner énfasis en el reconocimiento de la existencia de otros espacios sociales de aprendizaje y educativos, no exclusivamente escolares, que pueden ser incorporados, articulados y/o vinculados con la labor educativa de los centros. Debe propiciar la realización de prácticas y/o formación complementaria a partir de los **diferentes dispositivos**.

Sugerimos las siguientes lecturas:

- **Documento: Resolución N° 148/13 -Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación. Presentación. Fundamentos legales y normativos del espacio. pág. 110 a 120).**

Disponible en

<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWOTItb2k4RklodFk/edit>

Dispositivos de Vinculación en el EVSO

Los dispositivos de vinculación son estrategias pedagógicas planificadas curricular e institucionalmente para establecer la relación/conexión entre la formación orientada y un campo profesional- ocupacional específico, que permita la complementariedad de la educación secundaria.

- **Documento: Resolución N° 148/13 -Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación (pp. 112 a 117).**

Disponible en

<https://docs.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWUVFhSE85UERoSIE/edit>

La implementación del EVSO y el rol del docente de este espacio.

El docente del Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación debe **planificar las prácticas o actividades formativas**, en articulación con las disciplinas que conforman el Área Técnico Profesional. Por lo tanto, dentro de la propuesta Curricular del Ciclo Orientado, se constituye en actor responsable de la implementación de los dispositivos de vinculación. La particularidad del EVSO y la innovación en la práctica docente requieren planificar nuevas estrategias para la evaluación en ese espacio curricular.

- **Documento: EVSO, Definiciones conceptuales y Orientaciones para su implementación y Evaluación.**

Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWWEhpbGVpV3FpYUU/edit>

Propuesta metodológica de la enseñanza en el área de Interpretación y Producción de textos y el desarrollo de la capacidad de lectura

Para formar a los estudiantes jóvenes y adultos como **lectores activos y calificados** de los textos de la cultura social, resulta necesario aprovechar su experiencia vital y sus prácticas lingüísticas para desarrollarlas, potenciarlas y optimizarlas. Para ello es necesario que la propuesta de enseñanza surja de una problemática situada, vinculada a un diagnóstico que tenga en cuenta las particularidades de los estudiantes y del contexto. Además, se trata de **pensar la lectura desde una perspectiva cultural**, como práctica social y en el contexto de la sociedad de la información que exige al lector nuevas estrategias y competencias para enfrentarse ya no sólo a textos lineales, sino a “hipertextos”.

Recomendamos leer:

- **Fascículo N° 19 de la Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales.**
Disponible en
http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_19.pdf
- **Documento: Una Mirada Cultural de la Lectura.**
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvVWxPWXU2NWRtbms/view>

Construcción de nuevos sentidos en las prácticas evaluativas en la EDJA

La evaluación constituye un núcleo duro del proceso educativo, que estructura prácticas en las escuelas; es por ello que es importante plantear cambios posibles, mostrando experiencias en las que se lleven a cabo distintas maneras de evaluar que permitan estructurar a su vez prácticas innovadoras en las instituciones. Desde el año 2015, la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de Córdoba lleva a cabo la experiencia “**Hacia una mejora en las prácticas de evaluación en la modalidad EDJA**” en 25 CENMAs (Centros Educativos de Nivel Medio para Adultos) de la provincia. Se trata de un cambio en la perspectiva de la evaluación como una práctica coherente con propósitos de inclusión, orientada a mejorar los aprendizajes.

Recomendamos la lectura de:

- **Documentos: “Hacia una mejora en las prácticas de evaluación en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos” e informes de las experiencias.**
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvNVNFd0JJNUpVamM/view>
- **Informe de la Experiencia 2015.**
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvZVRldzdVMTZCaU0/view>
- **Informe de la Experiencia 2016.**
Disponible en
<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvWIR5bGUtV3hpb3M/view>

- **Presentación PowerPoint Jornada Octubre 2016.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvNWxkWmRISzJzTk0/view>

- **Encuesta a estudiantes .Tabulación de resultados.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvWFVsRmktZEITclE/view>

- **Revista Área Digital- “Hacia una mejora en las prácticas de Evaluación en la EDJA” (pp. 4-5).**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvZEN2UFhxaDRTWfU/view>

La organización modular del currículum de Nivel Primario en la EDJA

La propuesta curricular de Educación Primaria para Jóvenes y Adultos presenta una estructura curricular que incluye dos tipos de espacios curriculares combinados: módulos y talleres. La organización modular del currículo se propone superar la idea de contenidos distribuidos por grados y ciclos, propios de la escuela de niños, para reemplazarla por contenidos aprendidos y contenidos a aprender, distribuidos a lo largo de un trayecto sin tiempos fijados de antemano, sino respetando los ritmos de aprendizaje de los educandos. Este formato curricular amplía el campo de decisiones del docente de la modalidad, al mismo tiempo que le exige un proceder más reflexivo y fundamentado de las opciones que vaya realizando.

Recomendamos la lectura de:

- **Propuesta Curricular –Alfabetización y Nivel Primario-Educación Permanente de Jóvenes y Adultos-2008.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvCFEtNG4xVW5PYm8/view>

La Educación Primaria de Jóvenes y Adultos y la vinculación con el contexto y el mundo del trabajo

La propuesta para el Nivel Primario es que cada centro educativo construya su Proyecto Institucional de Vinculación (PIV) con las instituciones y organizaciones del contexto. Esta vinculación se plantea desde el Área de Formación para el Trabajo, tal como se contempla en la Propuesta Curricular de Alfabetización y Nivel Primario para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba, y en el marco de la Resolución CFE Nº 87/09 de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la que se afirma: “en tanto se tiende a la formación integral la vinculación con el mundo del trabajo merece ser un eje ineludible en la EPJA.”....

Recomendamos la lectura de:

- **Documento: *Proyecto institucional de Vinculación Nivel Primario Presencial de Educación de Jóvenes y Adultos.***

Disponible en

<http://areatecnicoprofesional-dgeja.blogspot.com.ar/2015/05/proyecto-institucional-de-vinculacion.html>

- **Documento: Currículum de Alfabetización y Nivel Primario EPJA. Área Formación para el Trabajo.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWeG9ZRlh3T2ZaLTA/view>

- **Documento: Taller Nivel Primario EPJA. El Proyecto Institucional de Vinculación (PIV).**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B1OJItFXgJaWMXgxb2d0QVFpbGs/view>

El trabajo integrado de las áreas del currículum de Educación Primaria en la propuesta de examen libre

El Examen Libre de Nivel Primario es otra de las alternativas elaboradas por la Dirección de Jóvenes y Adultos. Tiene como objetivo atender la demanda de un grupo de estudiantes que poseen una trayectoria laboral o educativa que les haya permitido construir conocimientos y capacidades que les posibilitan acreditar el Nivel Primario a través de una instancia de examen. El diseño de estos exámenes, como estrategia pedagógica, se fundamenta en:

- La recuperación de saberes y capacidades aprendidos por las personas jóvenes y adultas en sus trayectorias, en el trabajo, en la vida comunitaria y en la participación política.
- El trabajo integrado de las distintas áreas y disciplinas que componen el currículum a través de un modelo de planificación de actividades.

Recomendamos leer:

- **Documento: Orientaciones para rendir Exámenes Libres de Nivel Primario de la Modalidad de Jóvenes y Adultos.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvRDF0YUdXMThab1U/view>

La educación a distancia en la EDJA

El currículum de la propuesta educativa a distancia para jóvenes y adultos toma en cuenta la complejidad de esta población y la multiplicidad de situaciones desde donde se generan las demandas educativas, para acompañar al estudiante en su proceso y posibilitar que adquiera un grado relativo de autonomía en relación con organizar el estudio, gestionar su tiempo, lugar y ritmo para apropiarse del conocimiento.

Recomendamos leer:

- **Documento: Propuesta curricular- Programa de Educación a Distancia para Jóvenes y Adultos -Nivel Secundario- de la provincia de Córdoba.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B2rScdmY7GuvTkI0OWtEN2ZLcmc/view>

- **MÓDULO 1: Programa de Educación a Distancia para Jóvenes y Adultos -Nivel Secundario- de la provincia de Córdoba.**

Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B6laebAILBt-cjZwdERFU2RqbWs/view>



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**Ministerio de
EDUCACIÓN**

SPIyCE

**Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad
y Calidad Educativa**