

El currículum para los jóvenes

La búsqueda de un nuevo pacto
curricular con la sociedad

La insatisfacción social...

- Con la escuela
- Con los docentes
- Con el modo de aprendizaje
- Con los resultados alcanzados

¿Es el resultado de que “se hacen las cosas mal” o de que “lo que se hace ya no es satisfactorio”?

Aumento en las demandas

- Saber calcular
- Leer de corrido
- Recitar de memoria
- Hacer caso al que está en el frente
- Hacer actividades sin saber qué sentido tienen.
- Pensar matemáticamente
- Interpretar información
- Trabajar en equipo
- Cuestionarse críticamente lo que hacen

Demandas cruzadas



IMPERATIVOS:

Derechos, Riesgos globales, Salud

Cohesión social y territorial, narrativa compartida, ejes de desarrollo nacional

Autonomía frente a los “poderes” de afuera, transmisión de valores locales

Necesidades particulares de una comunidad educativa (contención, alimentación, atención)

Cambios e Inercias

- El discurso se puede adaptar y renovar
- El discurso sigue “modas”
- Las prácticas son estables, tienen inercias
- Las prácticas están atadas a restricciones (de conocimiento metodológico, organizacionales y materiales)

Es posible cambiar de discurso y seguir sosteniendo las mismas prácticas

El currículum explicado

- La sociedad financia la educación y por lo tanto tiene algo que decir y demandar sobre el currículum
- Las voces sociales pueden ser contradictorias
- La sociedad no entiende el “pedagogismo” y la “eduhabla”.
- ¿Qué van a aprender mis hijos en la escuela?

Organización del aprendizaje

- Por **contenidos** distribuidos en materias (Matemática, Química, Historia, Sociología...)
- Por **resultados de aprendizaje** esperados, organizados en materias
- Por **situaciones** integrativas en áreas de conocimiento (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Artes, Lenguajes, Educación corporal y salud) y en temas transversales
- Por **competencias** para el desempeño en el mundo social

Contenidos en Materias

- Ley de Newton
- Concepto de Constitución
- Espacio geográfico
- Átomos y moléculas
- Proporcionalidad
- Present Tense

Resultados de Aprendizaje en Materias

- Analizar las distintas teorías científicas que explican el origen de la vida y sus procesos de continuidad y de cambio.
- Interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales de uso frecuente para una misma cantidad
- Planificar un texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido

Situaciones integrativas en Áreas

- Los estudiantes diseñarán o mejorarán el diseño de un producto funcional. Harán el producto o un prototipo o modelo. Como parte de una exposición pública para promover su producto, propondrán un plan (acotado) de marketing y explorarán la adecuación de los materiales con que se pueda fabricar
- Los estudiantes diseñarán alternativas de itinerarios que puedan interesar a un grupo compuesto por el propio estudiante y un estudiante extranjero, acompañados por un adulto. Identificarán varias cuestiones, como opciones de transporte, atracciones turísticas, sitios de importancia histórica o cultural. Presentarán un costeo y razones de sus elecciones.

Competencias para el desempeño social

- Comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Ejercicio de la ciudadanía.
- Apreciación cultural y artística.
- Autonomía e iniciativa personal.

Cada forma de organizar el aprendizaje tiene impactos

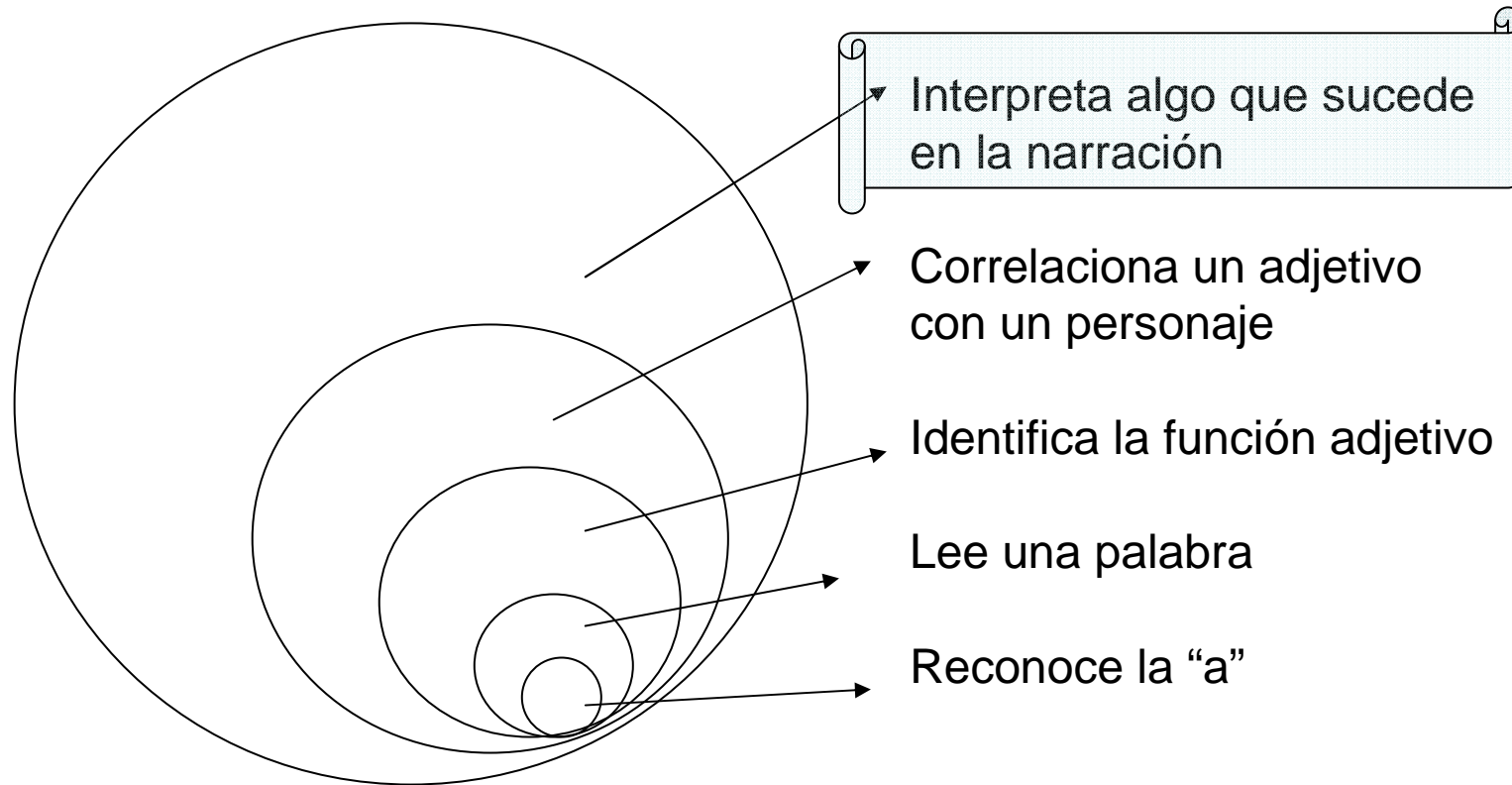
- En el rol del alumno
- En el rol del docente
- En el rol directivo
- En los recursos físicos
- En la distribución de los tiempos
- En la asignación de recursos humanos
- En las competencias docentes necesarias
- En las reglas y normas

Nuevos acuerdos

- Para qué: para lograr personas capaces de enfrentar el desafío de ser adultos en 2030
- Cómo: ofreciendo situaciones de aprendizaje que desarrollen las capacidades
- Qué: alrededor de ciertos contenidos organizados de modo que permitan desarrollar esas capacidades

Enfoque de Desarrollo de capacidades

Procesos cognitivos: complejidad creciente



Los procesos cognitivos

- Tienen un soporte neurobiológico
- Se revelan en el hacer del sujeto
- Evolucionan, se desarrollan y complejizan en función de estímulos
- La intervención estratégica acelera su desarrollo
- Construyen el autoconcepto de un individuo

Recursos cognitivos

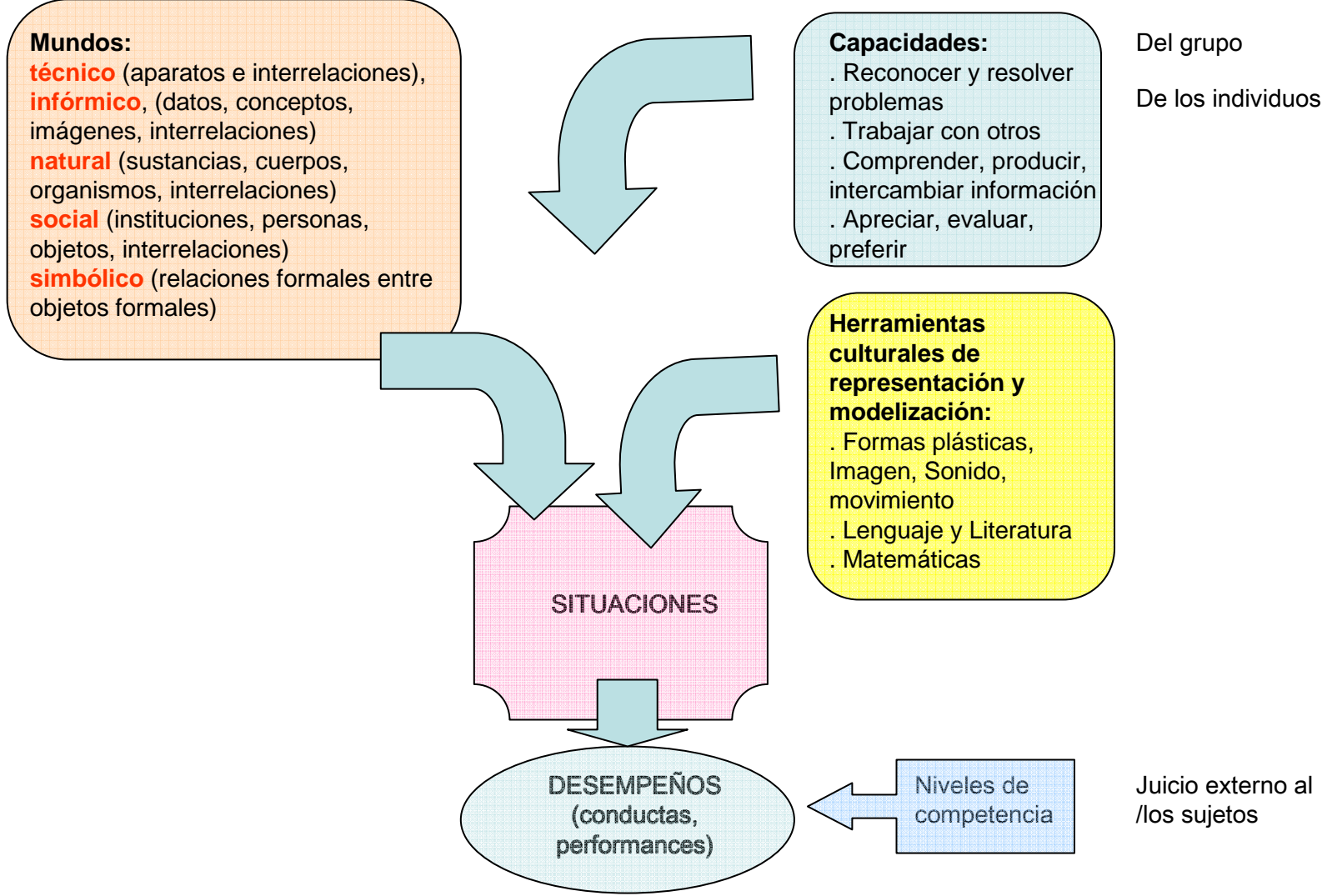
- Atención
- Procesamiento info. auditiva
- Procesamiento info. visual
- Control motricidad
- Memoria
- Función ejecutiva
- Control de interacción social
- Automonitoreo

¿En qué podemos colaborar con el desarrollo de las capacidades?

- Trabajar elementos estructurantes: conceptos, relaciones
- Mostrar modelos de pensamiento: “pensar en voz alta”
- Enseñar estrategia: invitar a priorizar
- Ayudar a construir capacidad de autorregulación
- Ofrecer situaciones complejas
- Generar ambiente seguro de aprendizaje

Cognición Situada

- Bruner, Vigotsky, Lave & Wenger
- La cognición está ligada a prácticas sociales y culturales, a herramientas, y a relaciones de poder y de roles.
- El conocimiento está mediado culturalmente, y se comparte socialmente.
- El conocimiento reside distribuido entre las personas, las herramientas y las comunidades de práctica
- Aprender significa “hacer de aprendiz”, tener participación legítima en comunidades de práctica.
- Foco en el “conocedor”, no en la información



Situaciones de aprendizaje

Organizadoras de la enseñanza

Trabajar con situaciones

Implica una lógica distinta para secuenciar la actividad de enseñanza y los contenidos que pone en tensión:

- (supuesto) “orden propio de la disciplina”
- (explícito) orden de los textos escolares
- orden “pedagogizado” (de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general)

Trabajar con situaciones

- En Nivel Inicial es cosa de todos los días
- En Primaria, es bastante posible, de no ser por los libros de texto.
- En Secundaria, intra—asignatura, es bastante posible de no ser por los libros de texto y la idea de “no llego con el programa”
- En Secundaria, para trabajar en integración de disciplinas, se requiere bastante gestión.

Primeros pasos

- Elegir una capacidad a desplegar
- Revisar el mapa de oferta curricular
- Imaginar una situación realista, desafiante para los destinatarios
- Determinar qué aceptaremos como desempeño competente
- Armar el guión de trabajo y los materiales

Ejemplos posibles:

- Planear un paseo para mostrarle su ciudad y alrededores a un turista extranjero
- Elegir una Universidad en India y escribir una carta o un CV (en inglés) para pedir una beca.
- Presupuestar y administrar los fondos para hacer una reparación doméstica, p.ej. reconstruir una cocina
- Producir una presentación entretenida ante estudiantes más jóvenes (digamos de 10 años) sobre una personalidad famosa (deportista, artista, músico pop)
- Discutir con su doctor/a acerca de una intervención quirúrgica que deben practicarle a su padre
- Producir un videoclip breve para explicarle el significado del número Pi a alumnos de 4to grado
- Usar Facebook, Twitter, celulares para organizar una campaña a favor del ambiente en su vecindad, referida a mejorar la higiene urbana