

## TAREA NO PRESENCIAL

### PARTE 1: ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE “SITUACIÓN”

*1. Elija UNA de las siguientes situaciones que un/a joven debería poder realizar con competencia a la edad de 18 años.*

- Mostrarle su ciudad y alrededores a un turista extranjero.
- Elegir una Universidad en India y escribir una carta o un CV (en inglés) para pedir una beca.
- Presupuestar y administrar los fondos para hacer una reparación doméstica, p.ej. reconstruir una cocina.
- Producir una presentación entretenida ante estudiantes más jóvenes (digamos de 10 años) sobre una personalidad famosa (deportista, artista, músico pop).
- Discutir con su doctor/a acerca de una intervención quirúrgica que deben practicarle a su padre.
- Analizar un film extranjero de un contexto cultural distinto (p.ej. iraní, canadiense, nigeriano) en un debate con amigos.
- Inventar un equipo para mejorar el trabajo agrícola y un manual que explique su utilización para pequeños productores casi analfabetos.
- Producir un videoclip breve para explicarle el significado del número Pi a alumnos de 4to grado.
- Usar Facebook, Twitter, celulares para organizar una campaña a favor del ambiente en su vecindad, referida a mejorar la higiene urbana.

*2. Haga una lista de los conceptos, procedimientos, valores y habilidades, que podrían estar involucrados en un trabajo de los alumnos sobre la situación elegida. Indique al final qué capacidades generales podrían desarrollar los alumnos al trabajar sobre esta situación.*

PRODUCTO ESPERADO: lista de contenidos y capacidades asociados a la situación.

### PARTE 2: AMPLIACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

*3. Lea los textos disponibles en el anexo bibliográfico:*

- a) Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido
- b) Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado
- c) Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?

*4. Revise el recuadro que sigue, que incluye fragmentos conceptuales sobre el enfoque de situaciones, y a partir de la información y de las lecturas anteriores*

escriba un texto breve (no más de una página) con su propia comprensión sobre el uso de situaciones en la planificación.

PRODUCTO ESPERADO: Texto personal

***Rompecabezas para armar: elementos de un enfoque basado en situaciones***

- a. El enfoque basado en situaciones se basa en el supuesto de que las personas construyen, desarrollan y adaptan su conocimiento y habilidades mediante sus experiencias y sus acciones “en contexto”.
- b. Lo central es la *situación*: es el punto de partida de las acciones de las personas frente al desafío que enfrentan: la situación es el origen del conocimiento y las habilidades; cuando se trata con éxito la situación, eso indica que el conocimiento y habilidades de estas personas son viables temporalmente. La situación es el criterio para evaluar conocimiento y competencias.
- c. El conocimiento ES acción, y el nuevo conocimiento se construye mediante la acción situada.
- d. Para construir nuevas habilidades y conocimientos se necesitan como recursos básicos todo el rango de experiencias y saberes previos. El entorno social en que se da una situación y su contexto también es un recurso.
- e. Una situación es un conjunto diseñado de circunstancias complejas, que ofrece recursos, limitaciones y desafíos.
- f. En las escuelas, el conocimiento codificado en el currículum y consolidado en asignaturas es un recurso necesario para manejar las situaciones
- g. Una situación es interesante si tiene sentido para los estudiantes, y presenta una posibilidad de acción real / realista.
- h. La persona que aprende, con sus experiencias, saberes y capacidad de acción es parte integral de la situación en cuanto se involucra: acepta invertir su tiempo para resolverla.

**PARTE 3: APLICACIÓN A SU REALIDAD**

5. *Proponga una situación que le interese abordar en la escuela. Suponga que se la va a desarrollar en una serie de sesiones de aprendizaje por proyecto, con un curso de tamaño normal. Trate de formularla de manera parecida a las que se ofrecen como ejemplo en el punto 1.*

PRODUCTO ESPERADO: Situación de aprendizaje.

6. *Sitúese en la posición de profesor y responda las preguntas que siguen:*

- ¿Para qué edad o edades sería interesante trabajar con la situación elegida?
- ¿Cuánto tiempo de clase se necesita para este proyecto? (p.ej. 3 horas por semana, 2 corridos los días lunes, uno el día miércoles, durante 4 semanas, total 12 horas). *Sea realista, siempre se necesita más tiempo del que uno cree...*
- ¿Cuánto tiempo extraclase le demandaría a los alumnos este proyecto?
- ¿Están previstas actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles?
- ¿Será un proyecto individual, de grupo o una combinación de ambos?
- ¿Qué evidencias deben producir los estudiantes, para que usted y otros adultos significativos para los estudiantes se convenzan de que han logrado resolver la situación satisfactoriamente?
- ¿Cómo se puede ponerle calificación a esa producción?
- ¿Qué contenido de qué asignaturas deberían trabajarse en las clases en que los estudiantes enfrentan la situación?
- ¿Qué docentes de asignaturas podrían participar de este proyecto? (inclúyase usted mismo)
- ¿Qué apoyo necesitarían usted y los demás docentes participantes para revisar el diseño curricular, identificar los contenidos relevantes, revisar su conocimiento sobre el tema y organizar el proyecto de trabajo?
- ¿Cuánto tiempo profesional extra—clase estima que necesitarían usted y los demás docentes participantes para realizar la preparación previa?

PRODUCTO ESPERADO: respuestas a las preguntas.