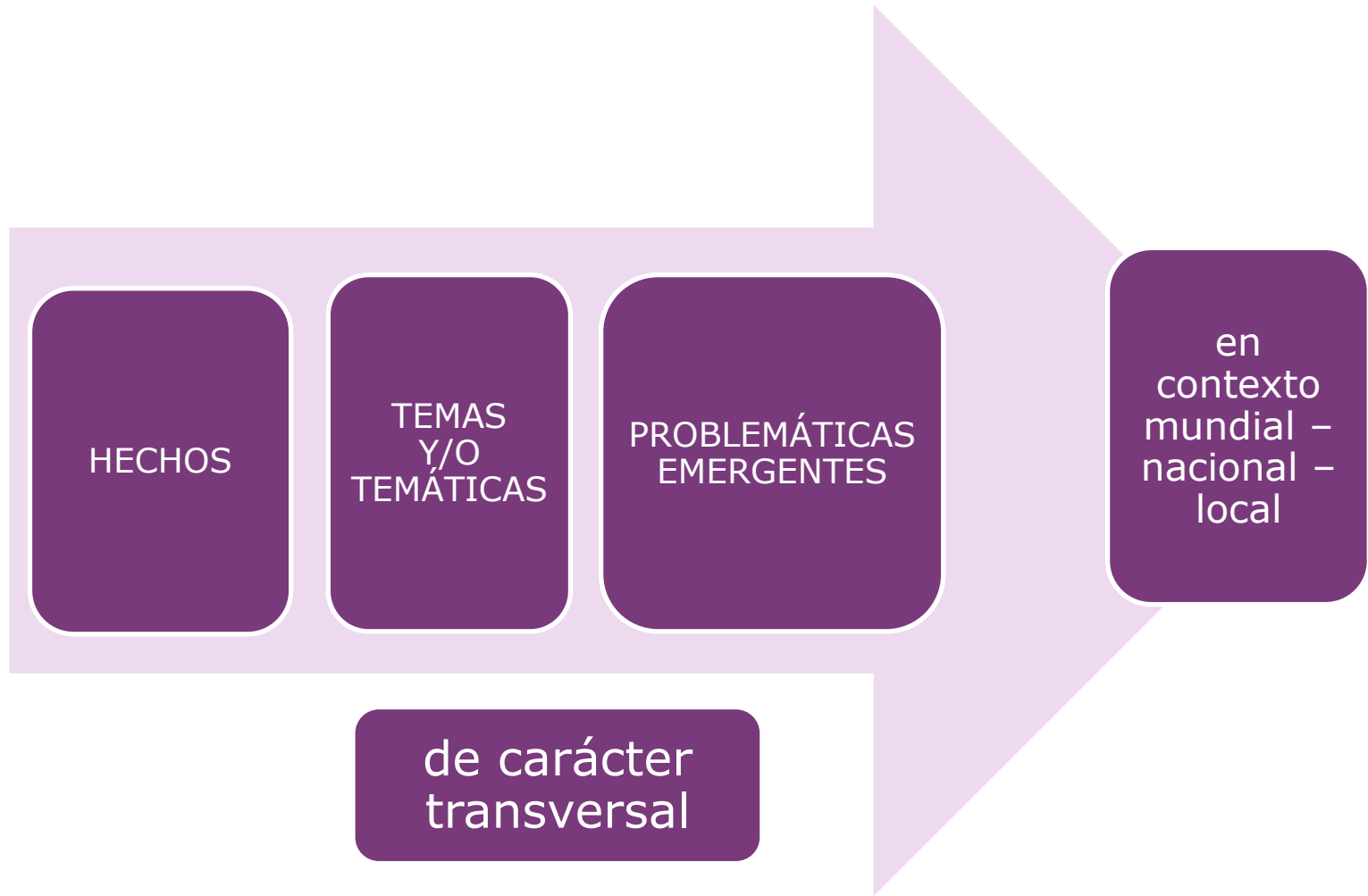




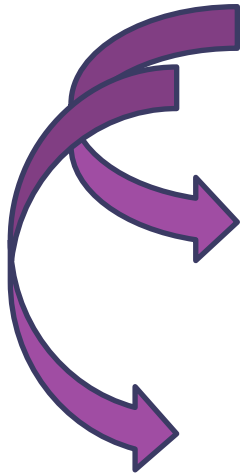
¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE TRANSVERSALES?



Por sus **alcances, relevancia social y complejidad**, requieren de:

- abordaje integral,
- perspectiva holística,
- aporte conceptual y prácticas de distintos espacios curriculares,
- construcción de saberes complejos – aprendizajes relevantes,
- tratamiento en la escuela y en relación con la comunidad.

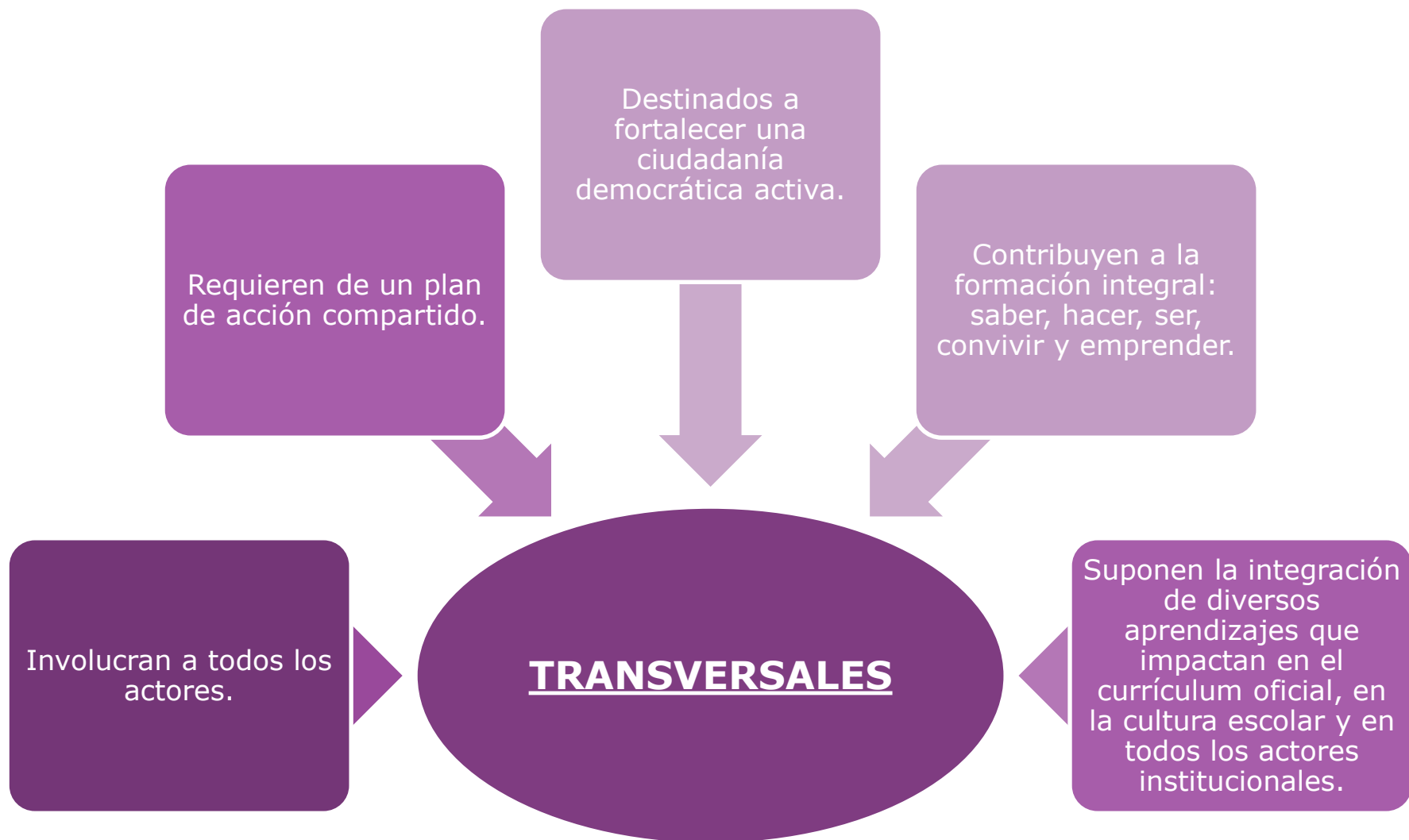
Para fortalecer una **ciudadanía democrática activa** en la escuela, los estudiantes trabajarán en:



❖ la profundización del **análisis y la reflexión,**

❖ el **desarrollo del juicio crítico** sobre estas realidades,

y así podrán ser capaces de asumir **actitudes y modos de actuar basados en valores consensuados, democráticos y libremente asumidos.**





SEXUALIDAD INTEGRAL

CONVIVENCIA

AMBIENTE

DERECHOS HUMANOS

SALUD

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

COOPERACIÓN, ASOCIATIVISMO Y SOLIDARIDAD

CULTURAL VIAL

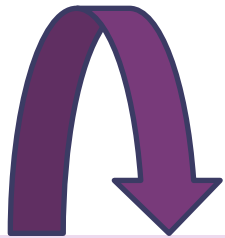
INTERCULTURALIDAD

MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN

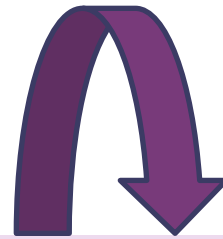
PATRIMONIO CULTURAL Y MEMORIA COLECTIVA

PREVENCIÓN DE TRATA DE PERSONAS

El carácter transversal de estos temas y temáticas refiere (Batanero, 2000):



- a la relación que pueda establecerse entre cada uno de ellos y los diferentes espacios curriculares.



- a las conexiones que existen entre unos y otros.

Su abordaje demanda:

- ❖ un cambio de mirada, de propuestas metodológicas y de proyectos de trabajo en las escuelas;
- ❖ formular propuestas que permitan a los estudiantes cuestionar visiones y situaciones naturalizadas;
- ❖ incentivar el juicio crítico y acción;
- ❖ trabajo en aulas innovadoras, dinámicas y cooperativas, donde los estudiantes se sientan implicados y asuman protagonismo.

Momentos de trabajo y alternativas:

- Interrogarse acerca de cuáles son las problemáticas institucionales, comunitarias y/o sociales que preocupan.
- Establecer relaciones entre los contenidos transversales específicos y la planificación de cada espacio curricular.
- Acordar de qué manera se podría trabajar cada transversal, optando por una posibilidad o por una combinación de ellas.
- Vincular los transversales con las finalidades formativas del Nivel, Ciclo y/o Modalidad, y con los aprendizajes y contenidos prescriptos en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales; y su articulación con el PEI y PCI.

Posibilidades de abordaje:

- ❖ actividades problematizadoras en el marco de objetivos específicos;
- ❖ articulando aportes de más de un espacio curricular;
- ❖ actividades en las que se aborden temáticas que permitan vincular a dos o más temas transversales;
- ❖ como ámbitos de experiencia sociocultural en torno al cual se organiza la enseñanza y el aprendizaje de contenidos propios del espacio curricular;

Posibilidades de abordaje:

- ❖ como temas estructurantes o tópicos generativos que proveen diversidad de conexiones
- ❖ en el marco de Proyectos sociocomunitarios;
- ❖ como Proyectos Integrales de Trabajo en el marco de espacios formativos de la escuela;
- ❖ en Jornadas de Profundización Temática;
- ❖ en propuestas desarrolladas a partir de las potencialidades que ofrecen los formatos curriculares y pedagógicos.

El tratamiento de los transversales no atañe sólo a la clase y a los contenidos que en ella se abordan...
...no pertenecen a una disciplina en particular, ni son responsabilidad de uno o algunos docentes...
Todos y cada uno de ellos interpelan a la cultura institucional y al conjunto de la sociedad y han de ser abordados en su totalidad por cada institución educativa, según el tipo de abordaje o combinatoria de ellos que la escuela resuelva.

EDUCACIÓN EN TRANSVERSALES
DESARROLLO CURRICULAR

Bibliografía

✓ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *Los Transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la escuela obligatoria y modalidades*. Córdoba, Argentina: Autor.

✓ *Diseños Curriculares Provinciales:*

- Educación Secundaria <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/dpcsecundaria.php>

