

## 4. CIENCIAS SOCIALES

### 1. Presentación

Las Ciencias Sociales estudian la **realidad social** que es compleja, dinámica y conflictiva. El hombre<sup>1</sup> en sociedad construye esa realidad en interacción con la naturaleza a lo largo del tiempo. La **realidad social** alude a una dimensión material y a otra simbólica, que refieren tanto al conjunto de elementos materiales que conforman un modo de producción o un sistema político, como a la creación cultural o sistema de representaciones construido a partir de las imágenes que las sociedades tienen de sí mismas y de las demás.

Cuando se hace referencia a Ciencias Sociales se menciona un conjunto de campos disciplinares que incluyen a la Geografía, la Historia, la Sociología, el Derecho, la Economía, la Ciencia Política, la Antropología, entre otros, que permiten abordar la realidad de manera explicativa, desde múltiples perspectivas y diversos marcos teórico-conceptuales.

Atender a la **controversialidad y multiperspectividad** del conocimiento social es un atributo propio del abordaje científico, que permite comprender las distintas representaciones vigentes en la sociedad en tanto modo particular de conocimiento y que, trasladado al aula, permite advertir aquello que los estudiantes ya saben a partir de sus propias representaciones, como así también identificar los cambios en las visiones sobre la realidad social que los propios estudiantes logran a partir de sus aprendizajes.

Puede sostenerse que las Ciencias Sociales son de primordial importancia para la formación de los estudiantes en un contexto de vida democrática ya que ofrecen reflexiones que desnaturalizan las imágenes sobre la realidad social; brindan argumentos que se contraponen a las diversas formas de etnocentrismo; ponen a disposición evidencias que permiten batallar contra falsedades involuntarias o deliberadas sobre el mundo social y proporcionan procedimientos que contribuyen a interrogar las miradas sobre la vida en común. En este sentido, la reflexividad que las ciencias del mundo social ofrecen a los estudiantes, permite la formación de un pensamiento y una sensibilidad abiertos a la posibilidad de construir un mundo más justo.

Para comprender la realidad social se construyen **conceptos** - los cuales designan distintos hechos y situaciones- que se constituyen en instrumentos que permiten conocerla y explicarla. Estrechamente relacionados con éstos, se despliegan diversos **procedimientos** que hacen posible construir conocimientos utilizando métodos propios, como son la búsqueda de información, el análisis e interpretación de datos y la elaboración de respuestas provisionarias, entre otros. Esos conceptos y procedimientos se presentan en la enseñanza de un modo sistemático. “El mundo social se caracteriza por su originalidad y discontinuidad. No existen sujetos o procesos totalmente iguales. La tarea del científico social reside en la construcción de esquemas conceptuales que permitan, justamente, aportar alguna lógica para pensar los fenómenos sociales, al determinar qué tienen de común, qué de diferente y cómo se relacionan” (Finochio, 1993, p. 35). En síntesis, las Ciencias Sociales ofrecen conocimientos teórica y metodológicamente armados y empíricamente fundados sobre el mundo social. Por esto, se distinguen de las formas azarosas de interpretación de la realidad social. Ello es posible gracias a que brindan un modo de pensar caracterizado por la severidad en la búsqueda empírica de la verdad, así como por la precisión y rigor en la utilización de conceptos y de pruebas para sostener la argumentación sobre la vida social.

Pero la enseñanza de las Ciencias Sociales debe, además, dar cuenta de una relación pedagógicamente relevante entre el saber académico y la formación e intereses de los estudiantes. Alcanzar una mejora cualitativa al respecto, supone la toma de conciencia de toda selección, manifestando las intencionalidades de los procesos de enseñanza y orientándolos hacia finalidades claramente formuladas. La idea de neutralidad y de objetividad omitió la posibilidad de tomar en cuenta los modos en que el saber se aloja y ocupa un lugar en las inquietudes

---

<sup>1</sup> En los casos en los que, en este documento, se utiliza la expresión *hombre / hombres se lo hace* con un alcance abarcador y comprensivo de las particularidades de género.

de los estudiantes. Prestar atención a la construcción de las “verdades subjetivas” que resultan del diálogo del saber de las Ciencias Sociales con los propios adolescentes y jóvenes resulta algo a atender, al mismo tiempo que se aprecian las trayectorias de cada uno de los estudiantes.

Con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela se promueve la formación del estudiante, propiciando el conocimiento crítico de la realidad, con sus posibilidades de participación, modificación y transformación, atendiendo a la perspectiva proyectual en la formación de su propia sensibilidad y pensamiento. Así, la enseñanza de las Ciencias Sociales procurará, en palabras de Inés Dussel, “reclamar el lugar de iguales” para los adolescentes y jóvenes de la escuela secundaria.

Trabajar el Área de las Ciencias Sociales implica interconectar e integrar los contenidos de las distintas disciplinas a través de ejes estructurantes, transdisciplinarios y relevantes. A través de ellos se busca propiciar nuevos sentidos y significados a la vida cotidiana de los estudiantes, a través del desarrollo de diversas capacidades. En este sentido, la enseñanza de las Ciencias Sociales procura generar una apertura en el presente de los jóvenes al permitirles construir determinadas visiones y versiones del mundo al tiempo que tiene también lugar la construcción de las propias versiones de los adolescentes y jóvenes a partir de sus recorridos y proyectos individuales.

Desde esta propuesta, se plantea la necesidad de superar una tradición de enseñanza de las Ciencias Sociales de carácter enumerativo, descriptivo y memorístico. De ésta se recupera el aporte que ofrecen los datos y los hechos, pero se profundiza el abordaje de la realidad social a través de las posibilidades que brinda el enfoque **interpretativo-crítico**. Esta perspectiva invita a ser conciente del propio tiempo y del propio espacio, así como de las herencias que se aceptan o se rechazan.

La enseñanza de la Geografía y la Historia se centra en la idea de **proceso**, es decir, la relación entre **cambios y continuidades** que contribuyen a la comprensión del complejo dinamismo de las sociedades, para lo cual es necesaria la construcción de **redes explicativas**.

En el espacio construido se va materializando la historia de una sociedad, coexistiendo elementos del pasado con otros nuevos que hacen a las **intencionalidades y necesidades** de la sociedad que lo produce. En tal sentido, los **sujetos y actores sociales** tienen capacidad de acción y decisión a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí, expresadas en **conflictos y consensos**. Resulta paradójico que la visión y utilización del espacio global tienda a renovar el **interés por lo local**, por la necesidad vital de recuperar y hasta restaurar lo propio, lo específico, la identidad personal y colectiva. En tal sentido, la búsqueda de los significados de los lugares, de los patrimonios, se interpreta como un deseo de diálogo con el pasado que permita apreciar sus aportes, afirmando la identidad en medio del movimiento y el cambio, dejando márgenes para recreaciones presentes y futuras. Cuando las personas se resitúan a nivel individual y colectivo, se hacen visibles en el contexto actual las luchas por las identidades. En la formación de los adolescentes y jóvenes de hoy, es importante tener en cuenta que la construcción de las identidades asuma un carácter proyectivo y no solamente defensivo.

La Geografía y la Historia tienen en común algunos rasgos en relación con su objeto de estudio, tales como **conceptos, procedimientos, actitudes y valores** que promueven. No obstante, presentan diferencias notables en sus respectivos cuerpos conceptuales, métodos, técnicas, objetivos y perspectivas de análisis. En este sentido, y considerando las contribuciones de cada una de estas ciencias, es que, desde la Educación Secundaria, se ponen al servicio de la formación de los estudiantes para favorecer la capacidad de construir conceptos, establecer relaciones, comparar y resolver problemas de la realidad social, a través de procedimientos que impliquen diferentes formas de abordar y contextualizar los contenidos en situaciones concretas. En Primer Año, las Ciencias Sociales con énfasis en Geografía, en el contexto americano y mundial; en Segundo Año, las Ciencias Sociales con énfasis en Historia, en el contexto americano y mundial, y en Tercer año Historia y Geografía, en el contexto de Argentina.

La propuesta de Primer Año procurará favorecer en los estudiantes la comprensión de los problemas de las sociedades en diversos espacios geográficos reconociendo que, la compleja realidad social, en sus dimensiones ambiental, política-organizacional, económica y cultural de un mundo en permanente cambio, nos interpela en la búsqueda de alternativas didácticas acordes con las exigencias formativas de estos tiempos. La enseñanza de **Ciencias Sociales con énfasis en Geografía** implica poner a disposición de los estudiantes las herramientas

analíticas básicas para interpretar críticamente el mundo de hoy, comprendiendo la interrelación entre la sociedad, el marco natural y los conflictos que de ella se derivan. De esta manera, se podrá favorecer el desarrollo gradual de un posicionamiento autónomo y comprometido acerca de los problemas socio-territoriales contemporáneos<sup>2</sup>.

Para la comprensión de la realidad social, la propuesta formativa de Segundo Año contribuye a la promoción del conocimiento de las estructuras, los procesos sociales y su dinámica de cambio a través del tiempo desde un abordaje analítico. Dichas estructuras deben ser entendidas como formaciones históricas, en las que los sujetos individuales y/o colectivos son capaces de accionar y a las cuales también pueden transformar. Asimismo, la enseñanza de las **Ciencias Sociales con énfasis en Historia** posibilita la comprensión de esa realidad social en la actualidad: podremos explicar las formas actuales de vida y las instituciones como resultado de un proceso continuo, en el que el conocimiento histórico adquiere sentido a partir de preguntas o problematizaciones desde el presente. Asimismo, es necesario considerar, como fundamento de la enseñanza, la teoría de la historia desde lo que Fontana (1992) plantea: aprender a pensar el pasado en términos de encrucijada, en la que fueron posibles diversas opciones, evitando admitir sin discusión que la fórmula que se impuso haya sido la única o la mejor.

Teniendo en cuenta que, en Tercer Año, **Geografía e Historia** abordan el estudio de Argentina se sugiere llevar adelante instancias de integración para conocer y comprender la formación y evolución de nuestro país en el tiempo y en el espacio. El tratamiento de las diversas problemáticas se realiza progresivamente con un mayor nivel de abstracción y generalización. Los procedimientos de indagación de la realidad se complejizan y amplían a diversas escalas espacio - temporales. El enfoque adoptado promueve la reflexión crítica acerca de la realidad social, favoreciendo la apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes, tales como el espacio geográfico, el tiempo histórico, la organización social, la multicausalidad, la indagación y el tratamiento de la información, el interés y la curiosidad por el saber, la sensibilidad acerca de las problemáticas sociales, entre otros.

Se propone, a lo largo del Ciclo, que los estudiantes puedan resignificar la relación de la sociedad con el espacio geográfico desde la valoración de los cambios y continuidades desde los orígenes de la humanidad hasta la actualidad.

SECUENCIACIÓN		
PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
CIENCIAS SOCIALES – GEOGRAFÍA-	CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA-	GEOGRAFÍA HISTORIA

<sup>2</sup> Una de las contribuciones de la Geografía es "la posibilidad de estimular la solidaridad entre los hombres mediante el conocimiento de la organización de la sociedad sobre la superficie de la tierra, de los problemas que tiene y de las soluciones que se dan a los mismos. Además se deben desarrollar en el individuo y en la sociedad actitudes ecológicas hacia el medio ambiente, por lo que hay que realizar una auténtica educación geográfica diferente a una mera transmisión de datos." (Herrero Fabregat., 1995, p.38)

## 2. Objetivos, aprendizajes y contenidos

<b>PRIMER AÑO</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES -GEOGRAFÍA-</b> El espacio geográfico y las sociedades en el contexto americano y mundial <sup>3</sup>
<b>OBJETIVOS</b>
Construir el concepto de espacio geográfico para aplicarlo a distintos contextos espaciales.
Conocer y comprender la organización de los diversos espacios geográficos y su problemáticas territoriales, ambientales y socio-económicas utilizando diferentes escalas geográficas de análisis.
Seleccionar, organizar y comunicar información cuantitativa y cualitativa a través de distintos procedimientos que incluyen el análisis crítico de diversas fuentes y la confección, lectura e interpretación de gráficos y materiales cartográficos diversos.
Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas sociales y ambientales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
Reconocer la importancia de los factores ambientales, de los recursos naturales y de las condiciones sociales en la organización de los espacios geográficos americanos y de distintos continentes.
Analizar las diferentes formas de apropiación del espacio en América y otros continentes a través de la significatividad del marco natural y de los procesos históricos.
Comprender los diversos grados de desarrollo de los espacios geográficos a través de la multiplicidad de causas históricas, económicas, políticas, sociales y ambientales, profundizadas por el proceso de globalización.
Adquirir habilidades para la selección y análisis crítico de las diversas fuentes de información - cuantitativas y cualitativas- que permitan la comprensión de la realidad social y sus problemáticas.
Construir opiniones fundamentadas, de complejidad creciente, sobre problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a la de su comunidad, en particular.

<sup>3</sup> Para desarrollar los contenidos involucrados en los aprendizajes de este eje, se sugiere seleccionar espacios geográficos significativos a escala mundial, que permitan a los estudiantes realizar el tratamiento comparativo de casos en los que se contrasten diversas realidades naturales, sociales, económicas, ambientales, etc. De ninguna manera implica el desarrollo total de los distintos aspectos en todos los continentes, sino la presentación de la diversidad mundial.

Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia sus propias producciones, aceptando las ideas de los demás y superando cualquier tipo de discriminación.
<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>
<b><i>Dimensión ambiental del espacio geográfico</i></b>
Conocimiento y comprensión del <b>espacio geográfico</b> americano y de otros continentes teniendo en cuenta los elementos naturales y aquellos construidos por el hombre que permiten diferenciar <b>paisajes naturales y culturales</b> .
Conocimiento y valoración de la <b>diversidad de ambientes</b> de América y otros continentes, así como la identificación de los <b>recursos naturales</b> y sus variadas formas de aprovechamiento a lo largo del tiempo.
Reconocimiento y análisis de los principales <b>problemas ambientales</b> de América y otros continentes resultantes de las actividades humanas a través del estudio de casos en diversos períodos históricos.
Conocimiento de los principales <b>riesgos y catástrofes ambientales</b> y su incidencia en los asentamientos humanos de América y otros continentes.
Construcción de <b>mapas</b> a partir de información obtenida a través de distintas fuentes escritas.
<b><i>Dimensión político – organizacional del espacio geográfico</i></b>
Comprensión del concepto de <b>estado</b> y sus elementos constitutivos (poder, población, territorio) y su transformación en el tiempo.
Conocimiento del <b>mapa político</b> actual de América y sus antecedentes históricos, teniendo en cuenta las distintas formas de <b>organización política</b> y las principales áreas de conflicto.
Conocimiento de los principales <b>organismos interamericanos e internacionales</b> , identificando su finalidad y el impacto de sus acciones.
Lectura e interpretación de bibliografía específica, artículos periodísticos y <b>documentos cartográficos</b> de distintas características y escalas.
<b><i>Dimensión social del espacio geográfico</i></b>
Conocimiento de las características de la <b>población</b> americana: estructura y dinámica.
Análisis y explicación de las principales problemáticas en relación con la <b>distribución y movilidad</b> , desde una perspectiva diacrónica y sincrónica.
Conocimiento de las <b>políticas demográficas</b> a través del estudio de casos en América y otros continentes.

Conocimiento de la <b>diversidad cultural</b> y comprensión de los procesos de diferenciación y homogeneización (creencias, valores, prácticas y tradiciones), sus manifestaciones en distintos países americanos y regiones de otros continentes.
<b>Dimensión económica del espacio geográfico</b>
Conocimiento de los <b>procesos de producción</b> y consumo identificando el impacto de la tecnología, en América Latina y Anglosajona comparándolos con casos en otros continentes.
Conocimiento de la organización de los <b>espacios urbanos y rurales</b> teniendo en cuenta la división del trabajo y la propiedad a través del estudio de casos en América y otros continentes.
Conocimiento de los <b>procesos de urbanización</b> y principales problemáticas asociadas, reconociendo las grandes aglomeraciones urbanas: metrópolis y megalópolis de América y otros continentes.
Conocimiento de las formas de inserción de los países americanos en el <b>sistema económico mundial</b> en diversos periodos históricos.

## SEGUNDO AÑO

### CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA - Las sociedades en Occidente y América se complejizan a través del tiempo.

#### OBJETIVOS

Recuperar los aportes teóricos de las Ciencias Sociales y sus interpretaciones de la realidad socio-histórica.
Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los periodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).
Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
Reconocer los cambios producidos por el paso de la vida nómada a la sedentaria en distintos contextos históricos.

Identificar las formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diversos contextos.
Reconocer los procesos históricos desarrollados en la configuración de la matriz de la cultura occidental.
Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.
Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.
<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>
<b><i>La organización de la subsistencia y de los sistemas políticos</i></b>
Conocimiento del <b>origen común de la humanidad</b> hace alrededor de 250.000 años en África, y su posterior distribución territorial en el resto del mundo vinculada con la apropiación de diversos recursos y la transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.
Explicación de los cambios que se producen en el paisaje por el paso de la forma de <b>vida nómada</b> a la <b>vida sedentaria</b> como modos de satisfacción de las necesidades humanas en Occidente y en América.
Comprensión de las transformaciones en la <b>división del trabajo</b> , la <b>organización social</b> y las distintas formas de autoridad: tribus, jefaturas, cacicazgos y estados.
Interpretación de las <b>relaciones de parentesco, género y edad</b> en distintas sociedades en diversos espacios geográficos.
Conocimiento de diversos <b>sistemas políticos</b> y sus principales <b>instituciones</b> relativas a: la organización del trabajo, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social.
Comparación de los procesos de <b>organización de los estados</b> en Oriente Próximo, en el Mediterráneo y en América.
<b><i>Las organizaciones imperiales en Europa y América: proyección territorial y desplazamiento cultural</i></b>
Análisis del proceso de construcción del <b>Imperio Romano</b> y su alcance territorial, su predominio económico, político y cultural, la crisis del Imperio Romano y la fragmentación de Occidente.
Conocimiento del proceso de construcción de <b>organizaciones imperiales en América</b> , su alcance territorial, su predominio cultural.
<b><i>Diversidad cultural a partir de la fragmentación del Mundo Mediterráneo</i></b>
Análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo y el surgimiento de nuevas formas de relación social, económicas y de poder en la configuración del <b>feudalismo</b> .

Reconocimiento de las principales <b>similitudes y diferencias en la forma de organización</b> de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana y su proyección en el tiempo y en el espacio.
Identificación de la <b>diversidad</b> de sistemas de conocimientos y creencias como explicación de distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de las mismas.
Explicación del proceso de <b>surgimiento de las ciudades</b> en Europa a partir del Siglo XI: las actividades económicas, grupos sociales, distribución del poder y conflictos.
Análisis de las transformaciones que se producen por la <b>concentración del poder monárquico</b> en las sociedades europeas, la reorganización espacial y la <b>expansión ultramarina</b> .
<b><i>El impacto de Occidente sobre las sociedades americanas</i></b>
Explicación del proceso de <b>conquista y colonización</b> europea en América y su <b>impacto</b> sobre las sociedades americanas.
Identificación de las instituciones de gobierno creadas por el <b>orden colonial español</b> en América.
Comprensión de la organización de la <b>economía extractiva</b> en relación con la explotación minera en América y su impacto en el ambiente y en la sociedad.
Explicación de las tensiones que se producen en América dado su <b>desarrollo productivo</b> , la <b>estratificación social</b> , el <b>sistema comercial de monopolio</b> y las <b>relaciones de poder</b> .



<b>TERCER AÑO</b>	
<b>GEOGRAFÍA</b> El espacio geográfico y la sociedad argentina en el contexto Latinoamericano	<b>HISTORIA</b> Argentina en Latinoamérica y el mundo en los siglos XIX, XX e inicios del XXI
<b>OBJETIVOS</b>	
Conocer y comprender la organización de los diversos espacios geográficos en relación con la dimensión socio-histórica y sus problemáticas, utilizando diferentes escalas espaciales y temporales de análisis.	
Seleccionar, organizar y comunicar información cuantitativa y cualitativa a través de distintos procedimientos que incluyan el análisis crítico de diversas fuentes (orales, escritas, icónicas, entre otros)	
Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas ambientales y sociales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.	
Construir opiniones fundamentadas, de complejidad creciente, sobre problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a la de su comunidad, en particular.	
<p>Reconocer y analizar la importancia del marco natural en la organización del espacio geográfico argentino.</p> <p>Analizar las diferentes formas de apropiación del espacio en Argentina a partir de la significatividad del marco natural y de los procesos históricos que constituirán la base para comparar con otros procesos en América Latina.</p> <p>Identificar los sistemas productivos regionales, el lugar que ocupan en la economía del país y en el mercado internacional.</p> <p>Reconocer la reestructuración del espacio agrario argentino en el contexto de la globalización.</p> <p>Explicar las variaciones espaciales de los asentamientos como resultante de los cambios políticos - económicos latinoamericanos y mundiales y su incidencia en la evolución del sistema urbano argentino.</p>	<p>Explicar los procesos revolucionarios en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y la multiperspectividad.</p> <p>Comprender el proceso de construcción del Estado Nacional a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y las resistencias ofrecidas fundadas en intereses e intencionalidades de diversos actores.</p> <p>Comprender las transformaciones del sistema político argentino (Estado-sociedad civil-mercado) en el marco de las transformaciones del sistema capitalista.</p> <p>Reconocer en los cambios estructurales del Estado, la presencia de distintas políticas y su incidencia en una economía vinculada.</p>

## APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

<p><b><u>Dimensión ambiental del espacio geográfico.</u></b></p> <p>Conocimiento y comprensión del <b>espacio geográfico</b> argentino considerando la relación en el tiempo entre la naturaleza y la sociedad a través del estudio de casos argentinos y latinoamericanos.</p> <p>Comprensión del proceso de conformación del <b>Estado Argentino</b> y construcción territorial.</p> <p>Conocimiento y valoración de la <b>diversidad de ambientes</b> de Argentina y la significatividad del marco natural.</p> <p>Identificación de los <b>recursos naturales</b> y el carácter histórico y social de las distintas formas de valorización.</p> <p>Comprensión de los <b>problemas ambientales</b> de Argentina resultantes de las actividades humanas, identificando múltiples causas y consecuencias.</p> <p>Indagación y análisis de las <b>políticas ambientales</b> en las distintas escalas, local, regional y nacional.</p> <p>Reconocimiento de los principales <b>riesgos y catástrofes ambientales</b> a través del tiempo, identificando la interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población y las consecuencias de los desastres, a través del estudio de casos en Argentina y en Latinoamérica.</p> <p><b><u>Dimensión político – organizacional del espacio geográfico.</u></b></p> <p>Análisis de la <b>organización política</b> del territorio argentino y de las etapas históricas de su construcción.</p> <p>Conocimiento del <b>Estado argentino</b> teniendo en cuenta los niveles de organización política (nacional, provincial y municipal), sus poderes públicos y organización del espacio.</p>	<p><b><u>Cambios y continuidades entre el orden colonial y los nuevos Estados latinoamericanos.</u></b></p> <p>Explicación del proceso de España en América y de la <b>disolución del Virreinato del Río de la Plata</b> y la reconfiguración territorial.</p> <p>Análisis de los proyectos de construcción de <b>Estados Nacionales</b> en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX y la identificación de los diversos <b>intereses sociales y regionales</b> en juego en el actual territorio argentino.</p> <p>Análisis de los <b>movimientos migratorios</b> en el marco de la división internacional del trabajo, la <b>estructura y dinámica</b> de la <b>población</b> argentina, y su definición como país agro-exportador como modo de inclusión de la Argentina en el <b>mercado mundial</b> durante la expansión capitalista.</p> <p>Comprensión de las transformaciones del sistema político con la instauración del <b>orden conservador</b> y las oposiciones sociales y políticas que se suscitan.</p> <p><b><u>La democracia pendular.</u></b></p> <p>Conocimiento de la <b>crisis del sistema político conservador</b> en la Argentina, la búsqueda del consenso y la identificación de nuevos actores sociales y políticos, sus acuerdos y conflictos en el marco de los procesos de <b>democratización</b> en Latinoamérica y Argentina.</p> <p>Identificación de los alcances y limitaciones de la <b>democracia constitucional</b> durante el gobierno del radicalismo, (1916-1930) los conflictos sociales y políticos más relevantes del período.</p> <p>Contextualización de los procesos históricos argentinos en el marco de los <b>acontecimientos internacionales</b>: Revolución Rusa, Guerras Mundiales, Crisis de 1929 y emergencia de sistemas totalitarios.</p> <p>Conocimiento de las transformaciones económicas y sociales que se produjeron por el surgimiento del <b>Estado interventor</b> y dirigista y la <b>industrialización por sustitución de</b></p>
---	--

<p>Comprensión de la inserción de Argentina en <b>redes globales</b> de circulación de bienes, servicios, capitales, personas e información atendiendo especialmente el caso del MERCOSUR.</p> <p><b><u>Dimensión social del espacio geográfico.</u></b></p> <p>Comprensión y explicación de la <b>estructura y dinámica</b> de la <b>población</b> argentina y las principales problemáticas en relación a la distribución, <b>movimientos migratorios</b>.</p> <p>Conocimiento de la <b>política demográfica</b> a través del estudio de casos en Argentina y en Latinoamérica.</p> <p>Reconocimiento de las <b>prácticas sociales</b>: diferenciación y desigualdad en el acceso a los bienes materiales y simbólicos a través del estudio de casos en Argentina y en Latinoamérica a través del tiempo.</p> <p>Conocimiento y valoración de la <b>diversidad cultural</b>.</p> <p>Comprensión de los procesos de <b>diferenciación y homogeneización</b> (creencias, valores, prácticas y tradiciones), sus manifestaciones en distintas regiones y lugares del país y de Latinoamérica.</p> <p><b><u>Dimensión económica del espacio geográfico.</u></b></p> <p>Reconocimiento de los <b>procesos de producción y consumo</b> en la Argentina identificando mercados de trabajo: capital, salario, propiedad, valorando el impacto de la tecnología a través del tiempo.</p> <p>Comprensión y explicación de la organización de los <b>espacios rurales</b> en la Argentina caracterizando las actividades económicas primarias, los <b>circuitos productivos regionales</b> y los actores que en ellos participan.</p> <p>Análisis y explicación de la organización de los <b>espacios urbanos</b> en Argentina, caracterizando las actividades económicas urbanas (industria, servicios, comercio) en el marco de procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva.</p>	<p><b>importaciones</b>, durante la década de 1930.</p> <p>Comprensión de la <b>ruptura de la institucionalidad</b> democrática, su incidencia en la práctica política.</p> <p>Conocimiento de las características del <b>Estado de Bienestar</b> en el mundo y su expresión en Argentina.</p> <p>Explicación del proceso de redefinición de la noción de <b>ciudadanía durante el gobierno peronista</b> y de la relación entre el Estado y los trabajadores desde 1943 a 1955.</p> <p>Contextualización internacional de la situación de Argentina en el marco de la <b>Guerra Fría</b>.</p> <p>Identificación de diversos actores individuales y colectivos y sus intereses, conflictos, consensos y disensos, en la etapa de <b>inestabilidad política</b> en Argentina entre 1955 y 1976, en el marco de una democracia condicionada y la recurrencia de golpes de estado.</p> <p>Reconocimiento de las características de las prácticas políticas y sociales en Latinoamérica y Argentina, considerando su expresión en Córdoba en las <b>décadas del 60 y 70</b>.</p> <p>Identificación de la <b>violencia</b> como característica de la práctica política y social en Argentina y otros países de Latinoamérica.</p> <p><b><u>El estado totalitario y el neoliberalismo</u></b></p> <p>Explicación de los efectos sociales, políticos, económicos y culturales del régimen del <b>terrorismo de Estado</b> en la Argentina durante la dictadura militar entre 1976 y 1983.</p> <p>Comprensión de las repercusiones del <b>modelo económico y social neoliberal</b> en los distintos sectores sociales y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina.</p> <p><b><u>Los desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis</u></b></p> <p>Análisis de los alcances y limitaciones de las acciones de los sucesivos gobiernos en relación con la <b>fragilidad institucional</b> y la <b>inestabilidad económica</b> y sus repercusiones sociales desde 1983 a la actualidad.</p>
---	---

<p>Interpretación de los <b>procesos de urbanización</b> y de conformación de la red urbana argentina, sus transformaciones recientes y principales problemáticas asociadas.</p> <p>Análisis y comprensión de las formas de inserción de Argentina en el <b>sistema económico</b> latinoamericano y mundial y el modo de relación con ellos identificando los <b>flujos de circulación</b> de bienes, servicios e información en el contexto de la globalización y de los procesos de integración regional.</p> <p>Indagación del Rol del <b>Estado</b> en las políticas económicas desde 1853 hasta la actualidad.</p>	<p>Reconocimiento de los derechos y deberes de los <b>ciudadanos</b> y las situaciones de violación y defensa de los <b>derechos humanos</b> en la década del 80 y 90.</p> <p>Explicación de los conflictos y acuerdos sociales resultantes en el contexto de la emergencia de <b>nuevos movimientos sociales</b> nacionales y latinoamericanos.</p> <p>Interpretación desde diversas perspectivas de los problemas relacionados con la <b>igualdad</b> y la <b>exclusión</b> en el marco de la democracia.</p> <p>Sensibilización ante los procesos de discriminación, racismo y exclusión, en nuestro tiempo, en el marco de una <b>sociedad desigual</b>.</p>
---	--

### 3. Orientaciones metodológicas

La enseñanza de las Ciencias Sociales supone saberes declarativos referidos a hechos o conceptos, así como saberes operativos asociados a las estrategias de pensamiento. En Ciencias Sociales se requiere de una combinación razonable de ambos tipos de saberes y conquistarla será el desafío que se les proponga a los estudiantes.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario se realiza un abordaje con énfasis en Geografía e Historia, desde los conceptos específicos de cada disciplina, abriendo la posibilidad de enriquecerlo desde una **mirada integradora**. Desde esta perspectiva, se pretende ofrecer a los estudiantes la oportunidad de comprender y explicar la realidad social pasada y presente. Para ello es importante que los equipos docentes, planifiquen y lleven a cabo instancias de encuentro, como charlas, talleres, seminarios, etc. entre los estudiantes que cursan el primer y segundo año, de modo tal que los adolescentes y jóvenes fortalezcan y complementen el proceso de aprendizaje, no sólo desde lo conceptual sino también, en cuanto a la capacidad de trabajar con otros en proyectos comunes que integren los conocimientos que se están adquiriendo en Geografía e Historia.

En Tercer año, es importante proponer formatos diversos a lo largo del año, para que los estudiantes complementen los saberes espaciales y temporales, aplicando los mismos al análisis de la realidad de nuestro país.

Las clases de Ciencias Sociales suelen oscilar entre dos polos. Por un lado, el docente define nociones en el pizarrón mientras los estudiantes escuchan. De este modo, se privilegia la terminología y la memorización. Por otro, el docente pone directamente a los estudiantes en contacto con la realidad social creyendo que van a acceder fácilmente a su conocimiento. Esto ocurre porque el docente sólo aprecia la actividad del estudiante y presume que el conocimiento está en la realidad. Sin embargo, la actitud de pensar el mundo social en la escuela consiste en una actividad multifacética que implica para el docente: sugerir preguntas; ofrecer algunas explicaciones; proponer el examen de libros y otras fuentes de información para ver qué se conoce; planear indagaciones; pautar la realización de observaciones; entrenar en el uso de herramientas para recolectar, analizar e interpretar datos; proponer a los estudiantes que elaboren respuestas y explicaciones; sugerir revisar lo que sabían en función de las nuevas evidencias y solicitarles la comunicación de los resultados.

Por cierto, la **actitud curiosa y reflexiva** requiere la identificación de algunas nociones, el uso de destrezas propias de las Ciencias Sociales y la consideración de explicaciones alternativas por parte de los estudiantes. Es no sólo posible sino esperable que ellos se familiaricen con este tipo de pensamiento sobre la realidad social.

La importancia pedagógica de seleccionar problemas sociales relevantes se evidencia en los supuestos teóricos básicos que las Ciencias Sociales procuran desarrollar: la idea de proceso, la multicausalidad, el interjuego de escalas de análisis, la **interrelación de espacio - tiempo** y el empleo de diversas fuentes de información. En este sentido, se sugiere al docente que las clases partan siempre de un problema o una pregunta situada en el tiempo y en el espacio y que se introduzcan con frecuencia estudios de casos de complejidad creciente, que puedan ser objeto de trabajo a partir de situaciones problemáticas en las cuales los estudiantes puedan utilizar diversas fuentes, seleccionar y procesar información escrita y oral, analizar imágenes y sonidos, para incrementar la riqueza del análisis y la percepción.

Fortalecer la comprensión en Ciencias Sociales implica que el docente guíe a los estudiantes en la **contrastación de documentos y datos**, incorporando el **empleo de planos y mapas**, tanto actuales como históricos, que les permitan conocer las sociedades y su accionar sobre los marcos naturales a lo largo del tiempo. En la propuesta de actividades que se realice, debe incorporarse la representación del tiempo en ejes cronológicos, periodizaciones, especialmente en Tercer Año, será importante proponerlas a partir de distintas variables o dimensiones de análisis; por ejemplo realizar periodizaciones del país teniendo en cuenta la dimensión económica o de construcción territorial y, a partir de allí, realizar distintos abordajes teóricos como estudios de casos.

Se sugiere a los docentes incorporar el uso de **TIC's** en el desarrollo de los espacios curriculares y en los proyectos interdisciplinarios, tanto en la búsqueda de información como en la presentación y la comunicación de resultados. Por ejemplo, para Tercer Año es posible abordar, junto a Educación Artística o Educación Física, temáticas culturales - como el juego, la música - y desde allí realizar regionalizaciones de nuestro país, analizar la organización territorial, el impacto del poder político en estas actividades a lo largo del tiempo.

Es importante que se elaboren en los tres años, proyectos que incorporen trabajos de campo, visitas guiadas, charlas con especialistas, de los cuales participen los estudiantes de manera activa, es decir, elaborando entrevistas, encuestas, itinerarios de desplazamiento, guía de preguntas, anticipaciones de sentido posibles para el análisis de una realidad particular.

### ➤ Enseñar Geografía en la Educación Secundaria

La Geografía concebida como una Ciencia Social debe favorecer el análisis de la **relación entre las sociedades y los ámbitos espaciales concretos a distintas escalas**, vinculando las condiciones naturales, las actividades que llevan a cabo los grupos sociales, evaluando el impacto que se produce en dichos espacios geográficos.

El espacio no es algo dado, inmutable, sino que es el resultado dinámico y cambiante de las relaciones que establecen los grupos sociales con la naturaleza en cada contexto histórico, político, cultural... El espacio geográfico es concebido como producto social. Interrogarse: ¿cómo se transforma la naturaleza?, ¿qué motivaciones llevan a las sociedades a organizar el espacio de tal o cual manera?, ¿qué cambios se perciben?, ¿qué elementos permanecen?, son algunas de las cuestiones que interesa plantearse y que podrían orientar el proceso de enseñanza (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación y Cultura, 1997, p.37-38).

Por ello es central que el docente proponga a los estudiantes distintos formatos (materia, materia más proyecto, seminario, taller) de manera tal que le faciliten la apropiación de conceptos y procedimientos propios de la Geografía. Esto desafía al equipo docente a reflexionar sobre qué concepción tiene de la disciplina que enseña y, por ende, de la forma de transmisión y construcción de esos saberes, ya a que la Geografía, desde sus orígenes, se ha enmarcado en diferentes corrientes epistemológicas. Estos enfoques, primero descriptivos y luego más explicativos, se arraigaron en la enseñanza escolar... para relevar, inventariar lugares, describir y explicar regiones, pero resultan insuficientes para entender las problemáticas del mundo actual. (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación y Cultura, 1997). Se propone entonces abordar los contenidos propuestos para cada año, desde una **mirada explicativa**,

seleccionando recursos que favorezcan su construcción, que permitan la administración de los tiempos de aprendizaje de los estudiantes de manera diferente y que superen los modelos de evaluación hasta ahora propuestos. Por ejemplo el análisis del proceso de urbanización, en el cual se debe dar cuenta no sólo de una clasificación sino de factores históricos, económicos, naturales que favorecen u obstaculizan el desarrollo del proceso.

Es importante que el docente proponga instancias de aprendizaje en las que se evite la disociación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y utilice imágenes, videos, audios, entre otros, que favorezcan el análisis de las situaciones que se presentan a partir de la observación y la percepción de los estudiantes, orientándolos en la construcción de conceptos como población, diversidad y desigualdad y el desarrollo de la empatía para comprender y valorar lo propio y lo diverso. Es fundamental que estas temáticas se aborden realizando un **interjuego de escala**, vinculando los **procesos globales y locales**, dando nuevos sentidos que permitan formar ciudadanos que puedan aceptar y valorar las diferencias culturales dentro de la sociedad en la cual están insertos. El docente debe incorporar a este estudio la dimensión económica, las nuevas tecnologías y, por ende, los nuevos espacios y sus representaciones.

Cabe resaltar que “la articulación sociedad-naturaleza no puede pensarse como formada por relaciones lineales que se establecen en forma simple y directa entre fenómenos de racionalidades similares. Los procesos naturales se configuran en base a una serie de principios propios de lo físico y biológico, los procesos sociales y culturales se definen y cobran significación a partir de condiciones y factores específicos pero conformados sobre y en conjunción con los físicos y biológicos a partir de variados procesos de articulación” (Galafassi, 2002, p. 32).

Se sugiere que los docentes, al abordar los **elementos del marco natural, no lo hagan como un inventario de datos** que pueden agruparse a partir del clima, el relieve o la hidrografía y analizarse por separado, sino como componentes de un **sistema dinámico**, sobre el cual impactan las acciones de la sociedad que no siempre son perjudiciales, pero que en otras situaciones generan vulnerabilidad en los espacios geográficos; por ejemplo analizando imágenes que pueden obtenerse de recursos como *Google earth*, lo cual favorecerá la incorporación de las TIC's al proceso de enseñanza; o trabajos de campo, que permiten complementar los abordajes teóricos con la contrastación con la realidad (lo que es ideal para realizar estudios a escala local de la provincia u otros espacios del país).

Es importante, al referirse a sociedad, no centrar el interés en los datos cuantitativos y estadísticos de la población, tales como natalidad, mortalidad, esperanza de vida, sino comprender los mismos a partir de conceptos como el de **conflicto social** (supone una relación desigual que genera enfrentamientos de distintos grupos que en general se asocian a la distribución de los recursos, el acceso a los bienes materiales y simbólicos, el poder, etc.), lo cual debe favorecer que el estudiante se vaya aproximando a los diversos sistemas de organización social y su dimensión territorial, a la dinámica cultural de la sociedad.

Es central que el docente recupere el uso de los **diversos lenguajes** “La Geografía se caracteriza por la variedad de los lenguajes que utiliza en su quehacer. Estas diferentes formas de expresión constituyen, en gran medida, el reflejo de sus diversos modos de acción. Representan un significativo aporte metodológico (...) emplea de modo complementario o selectivo, según las necesidades específicas de cada caso particular el lenguaje verbal, numérico, gráfico y cartográfico” (De Martín, 1996, p. 45). Nadie duda que estos lenguajes son utilizados en las clases de Geografía, lo que se propone es resignificarlos, especialmente a partir de los avances tecnológicos. Al lenguaje verbal es fundamental considerarlo en sus dos dimensiones, como fuente de información y como medio para la comunicación: por ejemplo, realizar presentaciones que impliquen compartir los análisis realizados con estudiantes de otro curso.

El lenguaje gráfico permite a los estudiantes obtener información, analizarla, compararla y transmitir datos. Los gráficos y cuadros se encuentran presentes en su vida cotidiana; por eso, es importante que se aborden los temas incorporando sistemáticamente este tipo de lenguaje, que permite trabajar con mayor grado de precisión la descripción y comparación de fenómenos o espacios, aportando al estudiante la posibilidad de incorporar la variable temporal en un mismo espacio, superando la visión estática de la realidad.

Pero específicamente el **lenguaje cartográfico** es el que adquiere mayor relevancia en el trabajo geográfico. Por ello, es fundamental que el profesor de primer año continúe abordando las nociones espaciales recuperando lo trabajado en el Nivel Primario, profundizando y complejizando de manera creciente su tratamiento y afianzando el manejo de planos y mapas, que son necesarios para que los estudiantes alcancen un concepto complejo de espacio geográfico. El docente debe seleccionar con especial dedicación la cartografía a utilizar en cada uno de los años, teniendo en cuenta el grupo y propiciando la adecuada relación entre la representación cartográfica y el contenido que se aborda. Es fundamental que los docentes incorporen los mapas históricos para realizar un análisis del espacio a través del tiempo; por ejemplo, es importante trabajar el proceso de urbanización a partir de cartografía histórica y actual.

En la actualidad resulta indispensable complementar la cartografía con fotografías aéreas e imágenes satelitales, que permiten el desarrollo de la imaginación, lo cual debe consolidarse con ejercicios tales como representar a través de un plano lo observado en las fotografías aéreas, incorporando la observación desde distintas perspectivas.

Poner en juego una **diversidad de fuentes de información** (textuales – por ejemplo, relatos de viajeros- gráficas o icónicas, artísticas, documentales, cartográficas, audiovisuales) y una utilización apropiada de las TIC's, entre otras permitirá a los estudiantes abrir múltiples posibilidades en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollar la capacidad de comunicarlo a través de diversos soportes. Por ejemplo, como el diseño curricular para 1º año propone un conocimiento del espacio geográfico americano y de otros continentes ampliando la escala de análisis, incorporando un contexto más vasto para la comprensión de diversos temas y problemas, se sugiere abordar las temáticas desde un trabajo con perspectivas comparadas, es decir, llevar adelante el análisis de casos poniéndolos en relación con otros contextos. El docente debe familiarizar a los estudiantes con los contenidos que se abordarán en segundo año, trabajando espacios que fueron habitados por grupos sociales como los pueblos originarios de América, del Mediterráneo (el imperio romano) o los espacios de los Estados del Oriente próximo, utilizando imágenes, fotografía, dibujos, croquis, planos o mapas tanto actuales como históricos.

Con relación a los contenidos seleccionados para 3º año, se propone un abordaje más puntual del espacio geográfico argentino en estrecha relación con los procesos históricos que en él tuvieron lugar, de allí la necesidad que el equipo docente elija un formato que favorezca la interrelación entre las asignaturas. Respecto a los contenidos seleccionados en los cuales se sugiere un abordaje a través del tiempo, se propone que los docentes recuperen casos significativos en el pasado, que ofrezcan riqueza para el análisis sin que conlleve un detalle de todo el desarrollo histórico de dichos procesos; es decir, abordar **la relación de la sociedad y la naturaleza** en el proceso de construcción del territorio, integrando tiempo y espacio para que los estudiantes comprendan los cambios a lo largo del tiempo. Por ejemplo: el análisis de las catástrofes naturales que se dan en distintos espacios argentinos, su impacto económico y social<sup>4</sup>.

La técnica del estudio de caso en Geografía permite trabajar un **recorte témporo-espacial** de la realidad, contextualizando las distintas dimensiones de análisis (ambiental, social, político organizacional, económico) y brindando a los docentes la posibilidad de trabajar desde conceptos, problemáticas ambientales, sociales y territoriales. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de identificar los actores involucrados, los conflictos, sus intencionalidades; intercambiar opiniones, dar respuestas posibles y aprendan a comunicar sus ideas, en un marco de respeto por las distintas opiniones. Por ejemplo, proponer el estudio de casos de problemáticas ambientales, como la inundación de Santa Fe, Corrientes o sequías en distintas áreas del país, en las que pueda priorizarse aquella problemática que se presenta en el espacio en el cual está emplazada la escuela.

Asociada a la técnica antes mencionada, otra posibilidad interesante es, a partir de **situaciones problemáticas**, proponer un trabajo de indagación e integración (del cual se sugiere que la variable tiempo no esté ausente ya que es central que los estudiantes puedan apreciar el proceso en el análisis de los espacios), como por ejemplo: ¿por qué los pueblos originarios de América del Sur idearon un sistema de riego con base en canales y acequias en su territorio?

---

<sup>4</sup> Un caso representativo en la historia de nuestro territorio es el terremoto de San Juan respecto del cual se sugiere realizar un análisis del marco político institucional conjuntamente con los docentes de Historia.

Finalmente, cabe recordar que la enseñanza de la Geografía, si bien debe promover el desarrollo de habilidades cognitivas - especialmente las que se basan en representaciones espaciales- debe contribuir fundamentalmente a la adquisición y desarrollo de las habilidades que permiten una mejor **comprensión y explicación de la realidad social**.

### ➤ Enseñar Historia en la Educación Secundaria

La construcción de saberes del campo de la Historia en la escuela se realiza sobre la base de recortes. En este diseño se propone orientar el estudio sobre América Latina, en el contexto de Occidente, con énfasis en Argentina, a partir de diferentes formatos curriculares (materia, materia más proyecto, seminario, taller...). Y para ello, en los contenidos de esta propuesta curricular de Historia para Segundo año y Tercer año, se presentan los abordajes conceptuales específicos del campo en relación con determinados contextos espacio-temporales.

Es necesario hacer explícito que el recorte mencionado, entendido como una construcción compleja cuya separación es sólo analítica, no se considera como la única posibilidad y por lo tanto se reconoce artificial y vinculado con la inclusión de nuestra historia en el contexto de la civilización occidental, poniendo el énfasis en América Latina y Argentina. Sin desmedro de esto, se seleccionan dos temáticas que se trabajan en otros contextos espaciales. Al proponer el estudio del origen de la humanidad en África, a la luz de recientes descubrimientos científicos, se recomienda ofrecer a los estudiantes posibilidades de abordaje que permitan – mediante el reconocimiento de la pertenencia a un origen común- superar las categorías raciales por las que tradicionalmente se ha clasificado a los seres humanos y que han sido, y aún son, motivo de conflictos y discriminación.

Por otro lado, en el abordaje acerca del pasado reciente se considera fundamental analizar el proceso de mundialización de la economía y la cultura y su vinculación con nuestra realidad presente y futura, desde una perspectiva que posibilite el respeto por los otros a partir del reconocimiento de la identidad cultural. Comprender los profundos cambios del mundo contemporáneo y entender la complejidad de la sociedad en que vivimos desde una conceptualización del pasado, contribuirá a la formación de la **conciencia histórica**. Esto significa profundizar las competencias socio-históricas y, a partir de ellas, reconocerse en tanto sujeto de la historia con capacidad para actuar en la vida social, posicionado desde un lugar de manera coherente, reflexiva y crítica, identificando diversos actores (individuales y colectivos) en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

Se propone entonces un abordaje de la Historia no simplemente **descriptivo**, sino fundamentalmente **explicativo**, que permita profundizar las dimensiones de la realidad social desde las nociones de **multicausalidad, diacronía, sincronía, cambio, continuidad y distintas duraciones**. Desde esta perspectiva, las prácticas de enseñanza del saber histórico, requieren la justificación de las posturas adoptadas y la construcción de espacios de debate, comparación y argumentación permanente.

La **temporalidad** otorga especificidad a la Historia. El tiempo es una categoría compleja que se construye gradualmente y requiere múltiples consideraciones en su abordaje. La enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria debe dar cuenta de estas múltiples variables de análisis temporal. **La cronología** es el instrumento de medición básico que permite orientarse en el tiempo, relacionar la sucesión, la simultaneidad y permite conocer y situar los cambios. Es sólo una herramienta que orienta para recorrer el tiempo, para circular por él, como soporte instrumental. La cronología mide y organiza, pero no explica.

En el caso de esta propuesta, se transita entonces por la matriz lineal de la cronología, jerarquizando el **tratamiento conceptual de los procesos**. Por ejemplo, cuando se propone estudiar la construcción de organizaciones imperiales en Occidente y en América, existe un desfase temporal entre estos procesos; sin embargo se sugiere poner el énfasis en la conceptualización acerca de las transformaciones que se produjeron en la vida social y en la cultura. Lo que se procura es superar la tradicional incorporación de las culturas americanas sólo al momento de la llegada de España (mirada eurocéntrica instalada en algunos diseños curriculares y en las propuestas editoriales), desconociendo así el estudio **diacrónico** de los



desarrollos culturales ocurridos en América desde su poblamiento, los cazadores tempranos, las primeras experiencias agrícolas en Mesoamérica, en el Área Andina y en el NOA, la vida sedentaria en aldeas, los desarrollos regionales y la organización de Estados e imperios. Estos últimos, en la segunda mitad del siglo XV, imponían su poder sobre un amplio territorio en Mesoamérica y en la Región Andina.

El recorte propuesto para Segundo Año da cuenta de contenidos que refieren a extensos contextos espaciales y temporales. Esto ofrece, por un lado, una oportunidad para realizar una aproximación desde la categoría temporal braudeliana de “larga duración”, intentando que no se diluya en ésta la potencialidad explicativa del acontecimiento, ni se ponga en riesgo la posibilidad de captar la singularidad de los procesos históricos. Por ejemplo, en el marco de los cambios estructurales que se producen en Europa durante el S XVIII, se puede enfocar el análisis en la **ruptura** del Antiguo Régimen, que se produce como consecuencia de los acontecimientos de la Revolución Francesa. En el estudio de este proceso se propone poner el énfasis en la identificación de los distintos actores sociales, colectivos e individuales, que se enfrentaron y definieron una nueva configuración de la realidad social y política en Europa y sus repercusiones en América Latina (esto tiene relación con el proceso de ruptura del Orden Colonial estudiado en el Tercer Año y abordado en mayor profundidad en el Cuarto Año del Ciclo Orientado). Otro ejemplo podría ser considerar el impacto de la llegada de los europeos a América desde la noción de ruptura, ya que ni América ni Europa serán las mismas después de ese acontecimiento.

Por otro lado, con respecto a la amplitud espacial se recomienda abordar los contenidos desde la escala local, nacional e internacional. Por ejemplo, al estudiar “El reconocimiento de la organización de la **economía extractiva** en relación con la explotación minera en América” se sugiere que los estudiantes analicen cómo influyó la explotación minera en Potosí, en la organización territorial de la colonia. Plantear qué función cumplía la provincia de Córdoba en ese contexto, de qué manera hoy la explotación minera afecta al medio social y natural, entre otros posibles abordajes, realizando para ello estudios de casos. Por ejemplo en el caso de Bajo La Alumbra, en Catamarca, se puede realizar un interjuego de escalas local, nacional e internacional. Considerar los intereses de capitales internacionales que, en el marco del Régimen Nacional de Inversiones Mineras (*Ley Nacional 24196*, 1993), realizan la extracción de oro, afectando la realidad social y ambiental en los departamentos del Oeste de la provincia de Catamarca. En este caso también se puede analizar el impacto irreversible que se produce sobre el patrimonio cultural y arqueológico, en tanto se trata de un territorio que fue asiento de culturas originarias representativas del NOA y significativas de nuestro pasado.

**La periodización** implica el ordenamiento de los procesos históricos en el tiempo según diversas lógicas. Permite organizar los procesos históricos estudiados estableciendo hitos o límites temporales al inicio y al final de un proceso al que se le reconoce una **lógica interna**. En la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria, tradicionalmente se ha organizado el devenir histórico, con base en una lógica única que se impuso, a través de las épocas o edades en las que se ha dividido la Historia desde la perspectiva europea. Esta periodización no es legítimamente generalizable a toda la humanidad. Existen múltiples lógicas desde las cuales es posible periodizar los **cambios y continuidades** en diversas sociedades en el tiempo y en diversos espacios. Por ejemplo, la segunda mitad del siglo XV se ha estudiado como el período de construcción de los Estados en Europa, especialmente España, para explicar, entre otras cuestiones, su proyección ultramarina.

Sin embargo, generalmente no se ha tenido en cuenta que durante la segunda mitad del siglo XV, se produjo en América el proceso de expansión del Imperio de los Incas en la región andina sobre diversas culturas, entre las que se encontraban las que se desarrollaron en el NOA. Además de reconocer distintas periodizaciones en diversos contextos, se propicia el desarrollo de estudios **sincrónicos**, para que los estudiantes afiancen la comprensión de la temporalidad.

Para posibilitar la comprensión de las estructuras, los procesos de poder y de posicionamiento social, la construcción de una conciencia ciudadana y valores en el contexto del pluralismo cultural y del respeto, será necesario presentar una **diversidad de actores** (individuales y colectivos) y escenarios, explicitando interpretaciones variadas que den lugar a la **controversialidad** en el aula, promoviendo tomas de posición orientadoras de acciones futuras. Por ejemplo, en Tercer Año se propone la identificación de diversos actores e intereses en juego en la etapa de inestabilidad política en Argentina entre 1955 y 1976. Esta temática ofrece una oportunidad para reconocer las tensiones, conflictos y posibles acuerdos que se

presentaron en la vida social, en tanto que diversos actores buscaban intencionalmente imponer sus intereses y puntos de vista, a través de diversas modalidades que dan cuenta de los niveles de poder y posicionamiento social.

Entonces, partiendo de un tratamiento controversial que muestre los fundamentos de las diversas miradas de los actores involucrados, se promueve la construcción de una ciudadanía fortalecida por el respeto y el compromiso con prácticas socialmente deseables. Al respecto, es posible considerar el valor pedagógico que tienen los juegos de simulación y de roles como estrategias que permiten la consideración de múltiples perspectivas y la comprensión de la mirada del otro.

Este diseño pretende dar cuenta del criterio de **recursividad** en tanto propone el tratamiento de la trama conceptual en un proceso de apropiación progresiva, permitiendo ensamblar los tiempos de aprendizaje psicológicos y epistémicos. Asimismo, se promueve establecer diversas relaciones dentro de la trama conceptual de la Historia con otras disciplinas sociales, con los supuestos que constituyen la cotidianeidad de los estudiantes y con la posibilidad de proyectar prácticas sociales futuras. Por ejemplo, al abordar en Segundo Año las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en sus principales similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres, se recomienda establecer relaciones explicativas acerca de los conflictos actuales que se presentan en Oriente Medio y Europa Oriental. Esta temática ofrece una interesante oportunidad para promover que los estudiantes reconozcan las diferencias desde el respeto por la diversidad, superando la discriminación y la desigualdad.

En esta propuesta se considera inherente al campo disciplinar de la Historia el desarrollo de la **comprensión y producción de textos orales y escritos**, el abordaje a través de la **problematización**. Desde estos procedimientos genéricos se posibilita el ejercicio del **pensamiento crítico y creativo**, el trabajo en **colaboración** para aprender a relacionarse e interactuar, la comprensión, interpretación y explicación de la realidad social empleando conceptos, teorías y modelos.

El razonamiento empleado en la vida cotidiana tiene un carácter situacional y dinámico. En él se produce un proceso de construcción de modelos en los que se representa la situación y se articulan las dimensiones implicadas. En la vida cotidiana, el sujeto razona acerca de las cuestiones que considera relevantes según su formación, interés, afinidad. En ese proceso se desarrolla la capacidad de elaborar y valorar argumentos y contra-argumentos arribando a conclusiones no definitivas, de carácter pragmático, sujetas a permanente validación, abriendo la posibilidad de que cada una de estas conclusiones genere mayor cantidad de nuevos interrogantes. Construir el saber histórico en la escuela puede implicar la recuperación pedagógica de este tipo de razonamiento en relación con la especificidad del campo a través del planteamiento de situaciones problemáticas.

El desafío es promover en los adolescentes y jóvenes una apropiación de las propuestas de enseñanza, que permita transformar los saberes escolares en **situaciones relevantes** para ellos. Esto otorgará profundidad y riqueza a la propuesta, dando cuenta de su potencialidad conflictiva y problematizadora. Respetar el criterio de relevancia orientará las **selecciones de casos, de temas y situaciones actualizadas, diversas y controversiales**. Tomando nuevamente como ejemplo, en Segundo Año, cuando se propone estudiar las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en sus similitudes y diferencias, se sugiere realizar sólo un encuadre temporal que permita contextualizar brevemente el proceso histórico de la Europa medieval, enfatizando las posibilidades explicativas acerca de los conflictos que se presentan en la actualidad en Medio Oriente y en Europa Oriental. De esta manera se parte de preguntas del presente para indagar el pasado.

Es necesario tener en cuenta que, generalmente, en el proceso de construcción de saberes, los estudiantes ponen en marcha un procedimiento inductivo que parte de la inmediatez y la particularidad, mientras que los saberes académicos se estructuran, tradicionalmente, con base en generalizaciones que se toman como punto de partida teórico para ir a lo particular. Es necesario poner en relación estas formas de construcción de conocimiento, mediante la recuperación en el aula de algunas situaciones emergentes de la cotidianeidad que impactan en la percepción de la realidad que tienen los estudiantes. Por ejemplo, analizar los nuevos movimientos sociales que se presentan en la Provincia de Córdoba, en el marco de los antecedentes de la cultura revolucionaria y combativa de los estudiantes y organizaciones obreras de la década de 1960, contrastando metodologías de lucha y protesta, sustento ideológico, formas de organización y representación, acciones, entre otros. Otra relación posible entre la percepción de lo cotidiano por parte de los estudiantes y el conocimiento histórico, es trabajar sobre la

ubicación geográfica de la Provincia de Córdoba como encrucijada en la ruta del Mercosur, y su incidencia en la vida social, las políticas económicas provinciales, el desarrollo de determinadas ramas de la producción y su lugar en el marco de la economía agroexportadora de Argentina a fines del S XIX y principios del siglo XX.

En los procesos de indagación tanto del presente como del pasado, la resolución de una pregunta problematizadora exige reconocer dónde puede encontrarse la información, seleccionar los datos de diversas fuentes y en relación con el problema formulado: la observación, la entrevista que recupera testimonios orales, el relato, los textos informativos, documentales, literarios, los restos materiales, las imágenes, las expresiones del arte, las costumbres con toda su carga simbólica, son algunas de las fuentes que pueden contener información relevante.

Finalmente, se propone promover itinerarios de aprendizaje en los que los estudiantes elaboren y participen en proyectos colectivos, que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad, que les permitan reconocerse como sujetos sociales, sensibles ante las necesidades y los problemas sociales, interesados en aportar propuestas y realizar acciones tendientes a conseguir un mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad de la que son parte.

#### 4. Bibliografía

##### General del Área

- Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales. En *Revista Iber Graó*, (21). 5-12. Barcelona, España
- Benejam, P. y Pages, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE - Horsori
- Domínguez Garrido, Ma. C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson
- Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Finocchio, S. (coord.) (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Trepal, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Graó – ICE

##### Geografía

- Brailovsky, A. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Brailovsky, A. (2008). *Historia ecológica de Iberoamérica. De la Independencia a la Globalización*. Buenos Aires: Capital Intelectual
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2006). *Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana
- Claval, P. (2001). *Geografía Cultural*. Buenos Aires: Eudeba

## Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer Geografía en la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- De Martín, G.G.. (1996). Estudio actual de la Geografía. En *Fuentes para la transformación curricular*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos
- Galafassi, G. (2002). Racionalidad moderna y problemática ambiental. Una interpretación a la luz de la articulación sociedad-naturaleza. En Galafassi, G. y Zarrilli, A. *Ambiente, sociedad y naturaleza. Entre la teoría social y la historia*. Bernal, Buenos Aires: UN Quilmes Ediciones.
- Herrero Fabregat, C. (1995) *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Madrid: Huerga & Fierro Editores
- Lopez Trigal, L. y Benito del Pozo, P. (1999). *Geografía Política*. Madrid: Cátedra
- Reboratti, C. (2000). *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires: Ariel
- Souto Gonzalez, X. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. (2ª edición). Barcelona, España: Del Serbal.

### Historia

- Annino, A., Castro Leiva, L. y Guerra, F. X. (1994). *De los Imperios a las Naciones: Iberoamérica*. Zaragoza, España: IberCaja-obra cultural
- Annino, A y Guerra, F. X. (2003) *Inventando la Nación. Iberoamérica Siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bethell, L. (comp.) (2000) *Historia de América Latina*. Cambridge: Crítica
- Bonaudo, M. (dir.) (2000) *Liberalismo, Estado y orden burgués. 1852-1880*. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.
- Botana, N. (1994). *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Braudel, F. (1984). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza
- Chiaramonte, J. C. (1983). La cuestión regional en el proceso de gestación del Estado Nacional argentino. Algunos problemas de interpretación. En Palacio, M. (comp.) *La unidad nacional en América Latina. Del regionalismo a la nacionalidad*. México: El Colegio de México.
- Cibotti, E. (2004). *Sin espejismos. Versiones, rumores y controversias de la historia argentina*. Buenos Aires: Aguilar.

## Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

- Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2003). *Haciendo memoria en el país del Nunca más*. Buenos Aires: Eudeba.
- Eggers Brass, T. (2004). *Historia Argentina 1806-2004. Una Mirada Crítica*. Buenos Aires: Maipue
- Eggers-Brass, T.; Gallego, M. y Gil Lozano, F. (2006). *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires: Maipue.
- Falcón, R. (2002). *Democracia, conflicto social y renovación de ideas 1916-1930*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Goldman, N. (dir.) (1999). *Revolución, República, Confederación (1896-1852)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Guerra, F. X y otros (1992). *Modernidad e Independencia. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. Madrid: Mapfre
- Halperín Donghi, T. (1994). *Historia Contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza
- James, D. (2003). *Violencia, proscripción y autoritarismo*. Buenos Aires: Sudamericana
- Korol, J. C. y Tándenter, E. (1998). *Historia económica de América Latina: problemas y procesos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Lobato, M (2000). *El progreso, la modernización y sus límites 1880-1916* Buenos Aires: Sudamericana
- Oszlak, O. (1997). *La formación del Estado Argentino*. Buenos Aires: Planeta.
- Seoane, J. (comp.). (2003) *Movimientos sociales y conflicto en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Suriano, J (2002). *Dictadura y Democracia 1976-2001*. Buenos Aires: Sudamericana
- Suriano, J. (2000). *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Buenos Aires: Sudamericana
- Suriano, J y Lobato, N. (2000). *Atlas Histórico. Nueva Historia Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana
- Tandeter, E. (dir.) (2000). *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. Buenos Aires : Sudamericana
- Tarragó, M (dir) (2000). *Los pueblos originarios y la conquista*. Buenos Aires: Sudamericana
- Torre, J.C. (2002). *Los años peronistas 1943-1955*. Buenos Aires: Sudamericana

### Documentos

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales. Tercer Ciclo EGB /Nivel Medio*. Buenos Aires: Autor

Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2007 a). *Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales. Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 1. Serie Horizontes*. Buenos Aires: Autor. Disponible en versión digital en [www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html](http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html) -

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2007 b). *Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales. Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 2. Serie Horizontes*. Buenos Aires: Autor. Disponible en versión digital en [www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html](http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html) -

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2007 c). *Ciclo Básico de Educación Secundaria. Escuelas Rurales. Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 3. Serie Horizontes*. Buenos Aires: Autor. Disponible en versión digital en [www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html](http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html) -

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2009 a). *Cuaderno para el docente. Ciencias Sociales. Serie Horizontes*. Buenos Aires: Autor. Disponible en versión digital en [www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html](http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html) -

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2009 b). *Articulación Ciclo Básico y Ciclo Orientado del Nivel Secundario. Cuaderno para docentes y alumnos*. Buenos Aires: Autor

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas. (1997). *Propuesta Curricular Ciclo Básico Unificado C.B.U.* Córdoba: Autor

Gobierno de la provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Secundaria (2009). *Lineamientos Preliminares para el Diseño Curricular del Ciclo Básico Común de la Escuela Secundaria de Entre Ríos*. Paraná, Entre Ríos: Autor. Recuperado el 17 de enero de 2010, [www.docentesenterrerianos.com/.../2009/.../lineamientos-secundaria-ultima-version.doc](http://www.docentesenterrerianos.com/.../2009/.../lineamientos-secundaria-ultima-version.doc) -

Gobierno de la provincia de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación. Subsecretaría de Coordinación. Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión (2009). *Materiales Curriculares. Educación Secundaria Ciclo Básico. Versión Preliminar*. Santa Rosa, La Pampa: Autor. Recuperado el 17 de enero de 2010, de [www.lapampa.edu.ar/MaterialesCurriculares/.../CicloBasicoOrientado/MCE\\_MC2009\\_Taller\\_OyEA\\_1vPreliminar.pdf](http://www.lapampa.edu.ar/MaterialesCurriculares/.../CicloBasicoOrientado/MCE_MC2009_Taller_OyEA_1vPreliminar.pdf) -