



Gobierno de la
Provincia de
Córdoba



ENTRE
TODOS

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

RECURSOS EN LÍNEA



ALGUNOS RECURSOS Y PROPUESTAS

MATEMÁTICA

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN

RECURSOS EN LÍNEA

ALGUNOS RECURSOS Y PROPUESTAS¹

MATEMÁTICA

❖ NIVEL PRIMARIO

PRIMER CICLO

N°	Institución	Propuesta/ Recurso	URL	Abstract
1	Escuela Alas Argentinas Jardín de Infantes Hebe San Martín De Duprat Córdoba	Los números se divierten jugando	http://www.youtube.com/embed/2YnE4YCqKJY?feature=player_detailpage&autoplay=1	Una mirada del quehacer en el aula: acceso a los conocimientos matemáticos a través del juego con los números.
2	SPIyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Organizador de contenidos	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/OrganizadordeContenidosMatematicaPrimerGrado.pdf	Contenidos involucrados en los aprendizajes de la Matemática de primer grado.
3	SPIyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Organizador de contenidos	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/OrganizadordeContenidosMatematicaUNIDADPEDAGOGICA_PrimeroySegundoGrado_.pdf	Contenidos involucrados en los aprendizajes de la Matemática de segundo grado para avanzar desde primer grado.

¹Se recomienda la consulta periódica y frecuente del sitio, puesto que la actualización e incorporación de recursos es continua.

4	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Organizador de contenidos	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/OrganizadordeContenidosMatematicaSegundoGrado.pdf	Contenidos involucrados en los aprendizajes de la Matemática de segundo grado.
5	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Planificación y desarrollo didáctico (3er grado)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/MATEMATICA%203%20GRADO.pdf	La propuesta ha sido pensada para abordar, conjuntamente, aprendizajes particulares de Números y Operaciones, Geometría y Medida, así como prácticas matemáticas que están presentes al hacer matemática en el aula: los procedimientos ligados a la resolución de problemas, a las formas de razonamiento y a la comunicación usando el lenguaje propio.
6	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Webgrafía	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Webgrafia/primaria/2-MATEMATICA%20Primaria.pdf	Recursos para el fortalecimiento de la formación disciplinar y didáctica en el ámbito de la matemática; aportes para la preparación de clases y la formulación de propuestas y actividades destinadas a los estudiantes.
7	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Recorrido de lectura (pp. 4 – 7)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/RecorridosLectura/2016/RL-materiales-SEPIyCE-Primaria.pdf	Una propuesta de itinerario de consulta y lecturas de diversos materiales publicados en la página Web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Eje Alfabetización inicial y aprendizaje de la matemática.
8	Argentina Ministerio de Educación Portal Educ.Ar Recursos Buenos Aires	Colección Cuadernos para el aula (1ro, 2do y 3er grado)	https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula?coleccion=90583&categoria=18431	Materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

SEGUNDO CICLO

N°	Institución	Propuesta/ Recurso	URL	Abstract
1	SPIyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Planificación y desarrollo Didáctico (4to grado)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/MATEMATICA%20%20GRADO.pdf	La propuesta ha sido pensada para abordar, conjuntamente, aprendizajes particulares de Números y Operaciones, Geometría y Medida, así como prácticas matemáticas que están presentes al hacer matemática en el aula: los procedimientos ligados a la resolución de problemas, a las formas de razonamiento y a la comunicación usando el lenguaje propio.
2	SPIyCE – Publicación 2015 – 2016 Córdoba	Matemática para todos en el Nivel Primario	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Matematica/Plan-matematica.pdf	Presentación de producciones de Secuencias Didácticas del equipo del Plan <i>Matemática para Todos</i> .
3	Escuela Juan José Castelli Etruria	De compras por la escuela	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/3Congresobp/display.php?vimg=NP-PP/NP-Pf72.jpg	El objetivo de la secuencia didáctica es incorporar y reforzar contenidos a través de la simulación de acciones cotidianas.
4	Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola. <i>Las 400 Clases</i> Buenos Aires	Álgebra y funciones	http://www.las400clases.org/videos/curriculares/estrategias-calculo-mental-multiplicaciones	Estrategias de cálculo mental de multiplicaciones. El uso de distintas expresiones simbólicas en situaciones problemáticas.
5	Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola. <i>Las 400 Clases</i> Buenos Aires	Geometría y medida	http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/geometria-y-medida-0	Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones explicitando las propiedades involucradas en situaciones problemáticas.

6	Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola <i>Las 400 Clases</i> Buenos Aires	Sistema de numeración	http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/numeros-y-operaciones	Reconocimiento y uso de las operaciones entre números y la explicitación de sus propiedades en diversas situaciones problemáticas.
7	Argentina Ministerio de Educación Portal Educ.Ar Recursos Buenos Aires	Colección Cuadernos para el aula (4to, 5to y 6to grado)	https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula?coleccion=90583&categoria=18431	Materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.
8	Flavia Terigi y Susana Wolman Revista Iberoamericana de Educación N° 43 OEI	Sistema de numeración: Consideraciones acerca de su enseñanza	https://rieoei.org/historico/documentos/rie43a03.htm	La enseñanza de la Matemática ocupa un lugar estratégico en la trayectoria escolar diseñada por los currículos de todos los países. En el inicio de la formación matemática escolar, el sistema de numeración es el elemento clave. Este artículo analiza las maneras en que la enseñanza usual del sistema de numeración puede estar contribuyendo a la producción de fracaso escolar, y considera las condiciones que deben reunir las propuestas de enseñanza a fin de colocar a los niños en una posición de creciente dominio en esta herramienta cultural.
9	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Recorrido de Lectura (pp. 8-9)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/RecorridosLectura/2016/RL-materiales-SEPlyCE-Primaria.pdf	Una propuesta de itinerario de consulta y lecturas de diversos materiales publicados en la página Web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. EJE: Pensamiento crítico y creativo en el marco de la resolución de situaciones problemáticas.
10	María Fernanda del Prato y	Las mediciones en la	http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-	Se abordan cuestiones vinculadas con el saber matemático, en propuestas

	<p>Nicolás Cuevas</p> <p>Editores: Gonzalo Martín Gutiérrez, Agustina María Zamanillo</p> <p>Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC) - Instituto de Capacitación e Investigación.</p> <p>Córdoba</p>	<p>escuela, desarmando las fronteras entre Matemática y Ciencias Naturales</p> <p>En La escuela construye aprendizajes: experiencias y propuestas para la enseñanza de Matemática y Ciencias Naturales (pp.61-79)</p>	<p>content/uploads/2018/04/Libro-la-escuela-construye-Cs-Mat-.pdf</p>	<p>de integración entre las Ciencias Naturales y la Matemática en la escuela primaria. En gran parte de estas experiencias se trabaja con las magnitudes y las medidas y es por ello que tomamos este saber para preguntarnos sobre su enseñanza.</p>
11	<p>Dilma Fregona</p> <p>Editores: Gonzalo Martín Gutiérrez, Agustina María Zamanillo</p> <p>Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC) - Instituto de Capacitación e Investigación.</p> <p>Córdoba</p>	<p>Cuestiones acerca de la enseñanza de la Matemática en un intento por desnaturalizar ciertas prácticas.”</p> <p>En La escuela construye aprendizajes: experiencias y propuestas para la enseñanza de Matemática y Ciencias Naturales (pp. 163-171)</p>	<p>http://www.uepc.org.ar/onectate/wp-content/uploads/2018/04/Libro-la-escuela-construye-Cs-Mat-.pdf</p>	<p>La idea es problematizar algunos aspectos de la enseñanza de la Matemática que, por periodos, se vuelven transparentes, es decir, se naturalizan como si fuesen “la manera” de hacer tal o cual cosa. No se trata de dar repuestas simplistas como lo pretende el voluntarismo sobre la escuela. Pero ¿por qué el interés en desnaturalizar ciertas prácticas en la enseñanza de la Matemática?, ¿no hay acaso, ventajas en rutinizar algunos modos de hacer?</p>
12	<p>Revista <i>Saberes</i> N° 19 pp. 42 – 45</p> <p>Córdoba</p>	<p>Muchas veces se enseñan técnicas sin una justificación</p>	<p>http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/wp-content/uploads/2018/03/Muchas-veces-se-ense%C3%B1an-t%C3%A9cnicas-sin-una-justificaci%C3%B3n.pdf</p>	<p>Reflexiones de Dilma Fregona, docente de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física – UNC. Sostiene la necesidad de trabajar los contenidos disciplinares para que “resulten unos conocimientos funcionales que permitan tratar situaciones en diferentes contextos”.</p>

❖ NIVEL SECUNDARIO

CICLO BÁSICO

N°	Institución	Propuesta/ Recurso	URL	Abstract
1	Instituto Jesuita Sagrada Familia Córdoba	Geométrica 2008	https://www.youtube.com/watch?v=3OaEeAw-awY&feature=youtu.be	Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo constituidos por dos o tres integrantes cada uno. A cada grupo se le asigna un problema de geometría (plana o del espacio) para resolver durante un período de tiempo de dos meses y medio aproximadamente, durante el cual deben presentar informes quincenales o semanales según indicación del docente. La presentación de informes continúa hasta que la propuesta sea aprobada. Luego de esta etapa, los estudiantes deben construir, empleando materiales diversos a su elección, el dispositivo o el cubrimiento que resuelve el problema planteado. A continuación, los estudiantes preparan una exposición en la que deberán comunicar tanto el problema que se les asignó para resolver como la manera en que hallaron la solución del mismo. De esta manera, se integra en esta propuesta la situación – la investigación-acción y la comunicación.
2	SPIyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	TIC y el desarrollo de capacidades prioridades en Matemática. Propuestas de enseñanza para Educación Secundaria.	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/SecundariaBasico/TIC-y-el-desarrollo-de-capacidades-prioritarias-en-Matematica.pdf	Secuencia didáctica para trabajar con las TIC y el Desarrollo de Capacidades en Matemática.

3	SPIyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Planificación y desarrollo didáctico (2do año)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/SecundariaBasico/MATEMaTICA%2020AniO.pdf	La propuesta ha sido pensada para abordar, conjuntamente, aprendizajes particulares de Número y Operaciones, Geometría y Medida, así como prácticas matemáticas que están presentes al hacer matemática en el aula: los procedimientos ligados a la resolución de problemas, a las formas de razonamiento y a la comunicación usando el lenguaje propio.
4	IPEM 287 Leopoldo Lugones Saturnino Laspiur	La enseñanza de la Matemática en los alumnos con necesidades especiales	https://www.youtube.com/watch?v=2qVwJWuCYoE	Esta experiencia tiene que ver con los estudiantes que necesitan de la enseñanza especial; en particular de Janet, una alumna con síndrome de Down. Hay que destacar la ayuda de padres, directivos y de los mismos compañeros; todos y cada uno hicieron su aporte.
5	Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola <i>Las 400 Clases</i> Buenos Aires	Álgebra y funciones	http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/algebra-y-funciones	Uso de distintas expresiones simbólicas en situaciones problemáticas.
6	Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola <i>Las 400 Clases</i> Buenos Aires	Geometría y medida	http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/geometria-y-medida	Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones explicitando las propiedades involucradas en situaciones problemáticas.

7	<p>Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola <i>Las 400 Clases</i></p> <p>Buenos Aires</p>	<p>Números y operaciones</p>	<p>http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/numeros-y-operaciones-0</p>	<p>Reconocimiento y uso de las operaciones entre números y la explicitación de sus propiedades en diversas situaciones problemáticas.</p>
8	<p>Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Fundación Navarro Viola <i>Las 400 Clases</i></p> <p>Buenos Aires</p>	<p>Probabilidad y estadística</p>	<p>http://www.las400clases.org/videos/ejes-curriculares/probabilidad-y-estadistica</p>	<p>Interpretación y elaboración de información estadística en situaciones problemáticas.</p>
9	<p>Argentina Ministerio de Educación</p> <p>Entrama. Propuestas para la enseñanza de NAP en Secundaria</p> <p>Capital Federal</p>	<p>Matemática -NAP -Enfoque -Propuesta: Cuadriláteros inscriptos: de la exploración a la demostración</p>	<p>http://entrama.educacion.gov.ar/matematica</p>	<p>La enseñanza de la Matemática en la educación secundaria busca introducir a los estudiantes en un tipo de práctica que les posibilite enfrentar nuevos desafíos y necesidades, poniendo en juego los conocimientos disponibles en una variedad de contextos y en distintos campos de conocimiento.</p>
10	<p>Argentina Ministerio de Educación</p> <p>Revista El Monitor de la Educación N° 26</p> <p>Capital Federal</p>	<p>Pensar es relacionar ideas y producir nuevas ideas</p>	<p>http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor26.pdf</p>	<p>Entrevista a Patricia Sadovsky. La especialista reflexiona sobre la enseñanza de las matemáticas desde un contexto más amplio que el dado por el "recorte del aula".</p>

11	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Recorrido de lectura (pp. 4-7)	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/RecorridosLectura/2016/RL-materiales-SEPIyCE-Secundaria-Fas1.pdf	Una propuesta de itinerario de consulta y lecturas de diversos materiales publicados en la página Web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. EJE: Gestión de la clase: intervenciones docentes para promover la resolución de problemas.
12	SPlyCE – Equipo de Desarrollo Curricular Córdoba	Webgrafía	http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/WebgrafiaSecundario/02-%20Matematica.pdf	Recursos para el fortalecimiento de la formación disciplinar y didáctica en el ámbito de la matemática. También recursos didácticos -texto, imagen, audio y/o video- que podrían servir a los docentes para generar motivación, iniciar el abordaje de un contenido, llevar adelante su desarrollo, dar cierre a una unidad de trabajo e integrar saberes, entre otras posibilidades.

GOBIERNO DE CÓRDOBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Elaboración y sistematización:

Conocimientos y Recursos para el Desarrollo Profesional y la Práctica Docente en Línea (*Recursos en Línea*).

Colaboración:

Desarrollo Curricular: *Equipo de Matemática, Tecnología e Informática.*

Diseño Gráfico:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales. Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

21 de septiembre de 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori