

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

CURSO VIRTUAL E.O.I TIC: ESTRATEGIAS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA PROFESORES

Informe de Implementación



**RED PROVINCIAL
DE CAPACITACIÓN
Y RECURSOS TIC**

Subsecretaría de Estado de Promoción
de Igualdad y Calidad Educativa

Contenido

1.- Introducción	3
2.- Problema	3
3.- Contextualización de la propuesta	3
4.- Etapa de Inscripciones.....	4
5.- El curso virtual	5
5.1.- Los objetivos.....	6
5.2.- Los contenidos.....	6
5.3.- El diseño	8
5.4.- Las actividades.....	9
5.5.- Los foros	9
5.6.- La evaluación	21
5.7. Testimonios en el foro de despedidas.....	21
6.- Emergente del curso: Comunidad de Práctica para profesores del EOI TIC	23
7.- Aspectos cuantitativos	25
8.- Conclusiones:.....	25
9.- Equipo de Trabajo	27
Coordinación	27
Tutores virtuales.....	27
Colaboradores	28
Nodo Virtual	28



Red Provincial de Capacitación y Recursos TIC

Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Secretaría de Estado de Educación
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

1.- Introducción

Durante los meses de mayo hasta agosto del año 2012 se diseñó e implementó el curso virtual para profesores a cargo del Espacio de Opción Institucional en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Ciclo Orientado, Educación Secundaria.

Inicialmente, esta propuesta formativa fue pensada como un espacio virtual de acompañamiento a los docentes a cargo del nuevo espacio, pero a poco de andar se constituyó en un curso en sí mismo dada la necesidad de actualización en herramientas digitales actuales, expresada por parte de los cursantes, y la necesidad de profundizar en el marco pedagógico requerido para asumir el desafío que implica una tarea en relación a la cual no existían antecedentes previos.

Para acompañar procesos de innovación y transformación como los propuestos por el EOI TIC se requiere promover implementaciones de proyectos que incluyan TIC, utilizando de manera productiva las nuevas herramientas acordes a las demandas actuales de los estudiantes, al tiempo que -de manera complementaria y simultánea-, se propicia la familiarización y el uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

Este curso cumplió con ambos objetivos, de manera fehaciente. Los docentes participantes transitaron por el mismo con alegría, entusiasmo y buen nivel de participación, lográndose un clima áulico de aprendizaje y auténtica colaboración.

2.- Problema

La necesidad de dar una respuesta concreta a la formación de profesores a cargo de un nuevo espacio de opción institucional caracterizado por la relación entre “Educación y TIC”, reconociendo y valorando la importancia del rol que cumplen como mediadores tecnológicos para con sus estudiantes, y también como referentes institucionales para con sus colegas profesores.

3.- Contextualización de la propuesta

Las potencialidades pedagógicas de las TIC responden a los pilares de la educación del siglo XXI, y son reconocidas por las políticas educativas actuales.

La Red Provincial de Capacitación y Recursos TIC de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba cumple sus funciones en reconocimiento a estos desafíos y realidades acuciantes.

En su marco, operativiza una serie de líneas de acción que tienen como norte la universalización del acceso y dominio de las TIC como parte de un proyecto democrático, justo y necesario.

Esta Red ha sido concebida como un todo compuesto por tres aspectos principales: **espacio, tiempo y propuestas concretas** que acompañen la **innovación** (a corto y mediano plazo y a nivel de las instituciones educativas) y la **transformación** (a nivel estructural, a largo plazo y en profundidad).

Es prioritario considerar a la alfabetización digital como camino inicial y necesario hacia la innovación educativa, teniendo presente que ambos conceptos (alfabetización digital e innovación educativa) están vinculados por el uso que hagamos de las TIC, y que éstas servirán solo como nexo de unión entre ellos.

Este proyecto considera a la integración de TIC en ámbitos educativos no como un simple cambio de herramientas sino como una auténtica transformación de las prácticas docentes, las dinámicas institucionales y la gestión escolar.

La misión de la RPCyR TIC consiste en ofrecer propuestas de formación profesional acordes a las necesidades e intereses de todos los actores de las comunidades educativas mediadas y facilitadas por las TIC, como en el caso de esta acción formativa en particular.

Este curso virtual tuvo como principal objetivo constituirse en una primera aproximación a los ejes temáticos del E.O.I. TIC para profesores a cargo del mismo, considerando sus dimensiones tecnológicas, sociales y culturales.

4.- Etapa de Inscripciones

La convocatoria a inscripciones estuvo dirigida a los actuales profesores del espacio curricular¹. Como requisito, se solicitó tener acceso a una PC/notebook/netbook con acceso a Internet (diariamente o día por medio).

La inscripción se realizó de manera virtual, en el sitio web de la [Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa](#).

Total de inscriptos	351
Inscriptos de escuelas de gestión estatal	212
Inscriptos de escuelas de gestión privada	139

¹ Para ampliar respecto a este aspecto, ver Conclusiones.

El curso fue 100 % virtual, atendiendo al perfil de los destinatarios, considerando las variables geográficas y distancias a recorrer, ya que muchos de los participantes residen en localidades del interior provincial alejadas de los grandes centros urbanos. De este modo, pudieron participar en los momentos y oportunidades que lo consideraron conveniente, superando las limitaciones que implica la presencialidad.

Se crearon 6 aulas virtuales, a cargo de tutores egresados del Posgrado “Especialistas en Entornos Virtuales”, Virtual Educa-OEI, que contaron con el acompañamiento y colaboración de otros cuatro tutores que no tuvieron aulas a cargo en esta oportunidad.

La distribución de inscriptos por aula virtual fue la siguiente:

AULA	N° DOCENTES
1	56
2	59
3	59
4	59
5	59
6	59

5.- El curso virtual

The screenshot shows the website interface for the virtual course. At the top, there is a navigation bar with links for 'INICIO', 'AYUDA', 'MIS DATOS', 'BÚSQUEDA', and 'ADMINISTRADOR'. Below this, the school's name 'Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield' is displayed, along with buttons for 'WEB', 'BLOG', 'PORTAL', 'AKANA', and 'CEDOC'. A statistics bar indicates 'Este sitio ha recibido 2526 visitas desde el 26/04/2012' and the current date 'Jueves 15 de noviembre de 2012'. The main content area features the course title 'Espacio de Opción Institucional TIC' and 'Educación Secundaria Ciclo Orientado' with a colorful logo. The left sidebar contains a 'SECCIONES' menu with options like 'Información', 'Noticias', 'Actividades', 'Clases', 'Informes', 'Materiales', 'Archivos', 'Sitios', '¿Cómo se hace?', 'Comunicación', 'Redactar mensajes', 'Leer mensajes', 'Foros', and 'Chat'. The right sidebar includes a 'Contenido no leído' section stating 'No hay contenidos no leídos incorporados desde el último acceso 15/11/2012' and a 'Destacados' section with links for 'Presentación del curso' and 'Cronograma del curso'.

5.1.- Los objetivos

Uno de los objetivos fundamentales de este trayecto de desarrollo profesional consistió en conformar la comunidad de práctica de los profesores a cargo del EOI TIC en las escuelas secundarias que participaron. Por otra parte, se pretendió superar un abordaje meramente instrumental incluyendo las perspectivas educativas, sociales y culturales que otorgan marco a los nuevos escenarios para enseñar y aprender.

Como prioridad, se procuró establecer vínculos pertinentes y relevantes entre las actividades que se realizaron en el marco del EOI TIC con la correspondiente Orientación.

5.2.- Los contenidos

Clase 0. Conociendo el aula virtual: Se desarrolló durante la semana previa al inicio del curso, y consistió en diferentes propuestas y actividades para conocer y utilizar el entorno virtual de aprendizaje.

Clase de apertura: Conceptualizaciones y contextos

- Presentación del curso, fundamentos del diseño y modalidades de trabajo.
- Conceptualizaciones y debates actuales.
- Trabajo colaborativo on line.
- Netiquettes. Encuesta.

Clase 1. Sociedades de la información, de la comunicación y del aprendizaje

- Evolución de las TIC en Educación.
- Competencias digitales.
- Información y conocimiento: estrategias para trabajar con los estudiantes.
- Caracterización del EOI TIC en estos nuevos escenarios. La planificación anual.
- Trabajo en Comunidad de práctica.

Clase 2. Multimedia: lenguajes, medios y modalidades de comunicación

- Una nueva comprensión de la integración de TIC en Educación.
- Evolución y clasificación de los productos multimedia.
- De consumidores a productores de multimedia.
- Herramientas digitales para tratamiento de imágenes, sonido y video.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

Clase 3. Plataformas virtuales y medios colaborativos sociales

- La planificación de innovaciones.
- Aulas virtuales educativas y gratuitas.
- El rol del profesor en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Wikis, Blogs, Sitios web.
- Diseño y desarrollo del ámbito virtual del EOI TIC.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

Clase 4. Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica

- Propuestas escolares innovadoras.
- Formación de personas que sepan “comunicar-se”.
- Herramientas de comunicación asincrónica y sincrónica.
- Herramientas digitales para video llamadas y llamadas gratuitas.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

Clase 5. Alfabetización digital y audiovisual: lenguajes y formatos

- Nuevas alfabetizaciones: conceptualizaciones y características.
- El lugar de las TIC en las nuevas alfabetizaciones.
- Intereses y habilidades de los jóvenes: un punto de partida.
- Visualización, creación, recreación, musicalización y publicación de videos.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

Clase 6. Ciudadanía digital: uso social responsable

- Uso seguro y responsable de las TIC.
- Recomendaciones para docentes, padres y estudiantes.
- Configuraciones de privacidad en las redes sociales.
- Derechos de autor. Análisis del actual concepto de autoría.
- Licencias Creative Commons.
- Aplicación de Posters virtuales y mapas conceptuales a la ciudadanía digital.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

Clase de cierre. Evaluación de los aprendizajes integrando TIC

- La evaluación como proceso y como resultado.
- La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con TIC.
- Diseño y uso de rúbricas y listas de cotejo.

- El portafolios virtual como herramienta para evaluar procesos y ordenar evidencias digitales.
- Trabajo en “Comunidad de práctica”.

5.3.- El diseño

El curso fue diseñado por la Red Provincial de Capacitación y Recursos TIC, y fue enteramente desarrollado en un entorno virtual de aprendizaje (EVA).

Estuvo facilitado por tutores especialistas y experimentados en este tipo de entornos, que acompañaron a los profesores en la etapa de consolidación y organización del espacio durante los cuatro meses de cursado, y también durante etapas posteriores ya que los cursantes siguieron en contacto en un aula virtual creada ad hoc, llamada “Comunidad de Práctica para profesores de EOI TIC”².

Como norte a la hora del diseño, se tuvo en cuenta que los contenidos abordados y la utilización de herramientas digitales actualizadas permitieran a los profesores la construcción o revisión de sus planificaciones y clases en el marco del EOI TIC a su cargo.

El entorno virtual (que relativiza las distancias y permite un mejor manejo del tiempo por parte de los cursantes) propició el intercambio y la colaboración que caracterizan a los nuevos ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC.

El curso contó con: **clases propiamente dichas**, de carácter obligatorio, con contenidos desarrollados en base a los 6 ejes del EOI TIC.

Además, una clase **0**, una clase de **apertura** y una clase de **cierre**.

Por otra parte, se diseñaron **18 clases soportes** (convocadas en las clases propiamente dichas, de acceso optativo).

Este es un diseño de curso virtual propio de la Red Provincial de Capacitación y Recursos TIC de la SEPIyCE, que pretende superar la disparidad de conocimientos previos y experiencias con herramientas digitales con que cuentan los cursantes.

En las clases soporte, los participantes encuentran guías paso a paso, tutoriales, ayudas para el uso de las herramientas. Quienes ya conocen las herramientas presentadas, realizan la actividad solicitada en la clase propiamente dicha sin acudir a las clases soporte, o tomando de las mismas sólo lo que necesiten, a modo de “caja de herramientas” siempre disponible.

² Ver Punto 6: Emergentes del curso

Este diseño de curso virtual resuelve de manera amigable la distancia que suele existir entre cursos eminentemente teóricos y otros, con excesiva carga en los aspectos instrumentales, lográndose un equilibrio entre ambos aspectos.

5.4.- Las actividades

Para visualizar las actividades destacadas de las diferentes clases:

[Clic AQUÍ](#)



5.5.- Los foros

La organización de los foros resultó muy importante para mantener el orden y la interacción entre profesores, profesores y tutor/a. Se distribuyeron de la siguiente forma:



A continuación, la descripción y capturas de pantallas de algunas intervenciones realizadas por los cursantes en los diferentes foros.

Clase 0: En esta clase se procuró que los docentes participantes se familiaricen con el entorno virtual, se presenten y conozcan, completen la sección Mis Datos (fotografía, otros) y den cuenta de sus conocimientos y habilidades previas en relación a las herramientas digitales a trabajar.

Esta instancia fue fundamental ya que posibilitó un mejor desempeño de los cursantes y les otorgó mayor seguridad en el aula virtual, además de ofrecerles la posibilidad de interactuar con el resto de los participantes y empezar a conocerse.

En este momento inaugural, el rol del tutor resulta primordial ya que es quien debe incentivar al grupo para que utilice las diferentes herramientas de comunicación que proporciona la plataforma (chat, minichat, correo electrónico, otras secciones). Una buena orientación y trabajo individual con los cursantes durante esta etapa repercute positivamente en el resto del curso.

Particularmente, en el caso de este primer foro, los tutores debieron enseñar a los cursantes a realizar las intervenciones, editar las mismas utilizando la barra de herramientas, propiciar la atención a las consignas, y otros aspectos clave ya que estos espacios son el ámbito de encuentro, debate e intercambio por excelencia en todo curso virtual.

También se invitó a los participantes a que manifiesten cuáles eran sus expectativas en relación a la capacitación, y completen una lista de cotejo para conocerlos un poco más en relación a los conocimientos previos con que comenzaron el curso, que como se observa a continuación, eran muy heterogéneos.



RE:Presentaciones y algo más...
Intervenido por [Figueroa, Pedro Luis](#) el 27/04/2012



Hola colegas! Un placer compartir este espacio! Soy de Río Tercero y docente de TIC en secundario y terciario. Actualmente también Asesor Pedagógico del colegio. Saludos y éxitos para todos!

Lista de cotejo: marca de 0 a 10 tu nivel de competencias en:

- Uso de paquetes ofimáticos: 10
- Trabajo en redes o equipos colaborativos a distancia: 8
- Diseño y administración de blog: 10
- Diseño y administración de wikis: 3
- Diseño y administración de sitios web: 6
- Diseño y administración de documentos compartidos: 9
- Diseño y administración de entornos virtuales de aprendizaje: 4
- Herramientas digitales para la edición de imágenes: 9
- Herramientas digitales para la edición de sonido: 8
- Herramientas digitales para la edición de video: 10
- Comunicaciones vía internet (mail, chat): 8
- Comunicaciones vía internet 2.0 (redes sociales, microblogging, llamadas y videollamadas): 8
- Diseño de mapas conceptuales interactivos: 8
- Diseño de posters o murales digitales: 5

 **RE:Presentaciones es y algo más...**
Intervenido por [RE Lorena Valeria](#) el 27/04/2012 23:00

Uso de paquetes ofimáticos:9
 Trabajo en redes o equipos colaborativos a distancia:5
 Diseño y administración de blog:5
 Diseño y administración de wikis:0
 Diseño y administración de sitios web: 8
 Diseño y administración de documentos compartidos:0
 Diseño y administración de entornos virtuales de aprendizaje:0
 Herramientas digitales para la edición de imágenes: 4
 Herramientas digitales para la edición de sonido:0
 Herramientas digitales para la edición de video:0
 Comunicaciones vía internet (mail, chat):10
 Comunicaciones vía internet 2.0 (redes sociales, microblogging, llamadas y videollamadas):9
 Diseño de mapas conceptuales interactivos:0
 Diseño de posters o murales digitales:0

subir

 **RE:Presentaciones es y algo más...**
Intervenido por [PEREZ Silvana Andrea](#) el 28/04/2012 15:20

- Uso de paquetes ofimáticos:9
- Trabajo en redes o equipos colaborativos a distancia:7
- Diseño y administración de blog:0
- Diseño y administración de wikis:0
- Diseño y administración de sitios web: 6
- Diseño y administración de documentos compartidos:9
- Diseño y administración de entornos virtuales de aprendizaje:8
- Herramientas digitales para la edición de imágenes: 8
- Herramientas digitales para la edición de sonido:0
- Herramientas digitales para la edición de video:6
- Comunicaciones vía internet (mail, chat):9
- Comunicaciones vía internet 2.0 (redes sociales, microblogging, llamadas y videollamadas):9
- Diseño de mapas conceptuales interactivos:0
- Diseño de posters o murales digitales:0

subir

Clase 1: Sociedades de la información, de la comunicación y del aprendizaje

En esta clase se abordaron conceptualizaciones e ideas-fuerza necesarias e importantes que los docentes de este espacio curricular deben manejar con solvencia, por ejemplo: TIC y Educación, El E.O.I TIC en las escuelas secundarias cordobesas, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y otros.

 **RE:Clases 1 y 2**
Intervenido por [BARTOLUCCI, Andrea Alejandra](#) el 22/05/2012 15:36

Hola, hola...

Les comenté que ante la pregunta "¿Qué es, para Uds., el EOI TIC?" puedo darle dos respuestas. La 1ª es que a comienzo de año y ante hacerme cargo de este espacio mi reacción fue. "Y AHORA QUÉ HAGO?, QUÉ LES DOY A LOS CHICOS? CÓMO ENCARO ÉSTE ESPACIO?"

Y otra respuesta la podría dar ahora, dos meses después de haber comenzado a dictarlo las preguntas se modificaron por "CÓMO HAGO PARA QUE ME ALCANCE EL AÑO PARA ENSEÑAR TODO LO QUE HAY SOBRE TIC?"

Creo que el secreto está en abrir nuestra mente y dejarnos ayudar por nuestros compañeros (algo siempre hay para aprender o compartir), por nuestros estudiantes (SÍ no me da vergüenza manifestar que muchas veces son ellos los que me guían a mí en determinados recursos web) y por esta maravillosa comunidad de práctica que estamos creando. 😊

subir

 **RE:Clases 1 y 2**
Intervenido por [Pardo, María José](#) el 02/06/2012 19:45

¿Qué es, para Uds., el EOI TIC?

Esta asignatura representa para mí todo un desafío, si bien hace muchos años que tengo a mi cargo Tecnología e Informática, tal como vimos en la primera clase, las Tic son mucho más que eso. Implican una nueva forma de enseñar y aprender, haciendo uso de las nuevas tecnologías, aprendiendo con ellas pero, apartándonos del simple aprendizaje instrumental. Significa incorporar el concepto de "aprender haciendo", tanto para los alumnos como para nosotros los docentes.

¿Qué implica para la institución que representan?

Para mi institución significa un poder "amigarse" con la tecnología. En nuestro plantel docente tenemos muchos "inmigrantes digitales" pero por suerte con muchos deseos de renovarse y aprender. La mayoría de ellos están bien predispuestos y han aceptado con gusto trabajar en forma compartida determinados temas de sus asignaturas.

Creo que vamos en camino a lograr la **transversalidad** de las Tic. De a poco, con muchos miedos e incertidumbres, pero siguiendo el rumbo correcto en este camino que debemos transitar, si creemos que la educación debe renovar sus formas de aprender y enseñar.

¿Para Uds, profesionalmente?

Al igual que para todos un **desafío** y un **reto**. Son pocos los tiempos con que contamos pero, es nuestro deber capacitarnos y actualizarnos. Para hablar en términos tecnológicos debieramos ser el **GPS** de nuestras instituciones, marcando el rumbo a seguir.

¿Para sus estudiantes?

Coincido en que cuesta que nuestros estudiantes no llamen Computación a la asignatura. No tienen bien en claro que estudiaremos y si bien los llamamos "nativos digitales", no conocen la mayoría de los recursos con los que trabajaremos (webquest, blogs, wikis, etc.). Muchos nos miran con "caras raras" cuando se los mencionamos.

El desafío es doble, entusiasmarlos a ellos y al resto de los profesores!!

Saludos a todos!!

subir

Una de las actividades propuestas se vinculó a la búsqueda, selección y análisis crítico de sitios web, entre ellos, las webgráficas propuestas por los equipos técnicos de la SEPLYCE en www.igualdadycalidadcba.gov.ar

 **RE: Comienzan las clases...**
Intervenido por [VERA, Victor Hugo](#) el 16/05/2012 19:32

Hola a todos y también mis disculpas, sobre todo a nuestra Profe, hoy he tratado de ponerme un poco al día, y sinceramente me estoy enganchando, me parecieron muy interesantes los temas propuestos y los comentarios, y les aseguro que esta actividad me resulta totalmente enriquecedora, tratare de participar más en el foro, pero les aseguro que hoy aprendi un montón, espero de ahora en adelante poder hacer mi aporte. Debo aclarar que me gusto la forma en que Silvana presento su análisis de webgrafia, por lo que, con su permiso, utilice su criterio de organización para desarrollar mi trabajo.

Por ahora va el primero, espero mañana poder cumplir con el de WEBCUEST.

Saludos a todos.

Archivo adjunto:  [Vera_Victor_analisisweb.doc](#) (27.5 KB.)

subir

En este marco, los profesores participantes debieron realizar una Webquest sobre algunos de los contenidos trabajados en la clase, para ser implementada con sus estudiantes.

 **RE:Comienzan las clases NO LEÍDO**
Intervenido por [Bernardis, Andrea](#) el 14/05/2012 13:01

Hola, pude llegar con todas las actividades. La verdad, que entre el cole y dos niñas chiquitas el tiempo es muy limitado.

Me resultó muy interesante la última actividad, nunca había trabajado con esta herramienta y está muy buena para transmitirles a los chicos trabajos a realizar.

Adjunto el link de mi webquest.

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=4841&id_pagina=1

subir

Una metodología interesante de evaluación de las Webquest fue “Formar parejas y compartir”, donde los profesores corrigieron y ofrecieron retroalimentación al trabajo desarrollado por sus colegas, en el foro.

 **RE:Comienzan las clases...**
Intervenido por [DALMASO, María Alejandra](#) el 23/05/2012 07:41

Hola!

Pamela, aquí te dejo mi retroalimentación, espero la tuya.

Saludos, Alejandra 😊

Archivo adjunto:  [retroalimentacion_Martin.docx](#) (11.8 KB.)

subir

Clases soporte	<ul style="list-style-type: none">• WebQuest• Google Docs (ahora Drive)• Búsquedas en la web
----------------	--

De esta clase, destacamos las producciones de lo/as profesore/as:

- [Pedro Figueroa](#)
- [Andrea Bartolucci](#)
- [Mariana Blanco](#)
- [María Gabriela Cussino](#)

Clase 2: Multimedia: lenguajes, medios y modalidades de comunicación

Esta clase se desarrolló en el marco de la siguiente premisa: "No se trata de aprender tecnología, sino de usar la tecnología para aprender"

Se trabajaron las fundamentaciones de este enfoque, convocando autores reconocidos, con miradas actuales respecto a las TIC y la Educación.

Se recomendó que en el EOI TIC se propicie un abordaje reflexivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera que se trascienda una perspectiva puramente técnico – instrumental, promoviendo la articulación y/o instancias de trabajo compartido con otros EO.I. y espacios curriculares de la Formación Específica.



Les dejo mi presentación
Intervenido por [IRASTORZA, Adriana Verónica](#) el 18/06/2012 16:17

Esta es la dirección de mi presentación en Slideboom.

<http://www.slideboom.com/presentations/568299/EOI-TIC---Aula-05---Clase-2---Irastorza-Adriana>

Cada día me gusta más el curso, es la primera vez que hago uno en el que me enseñan el manejo de nuevas herramientas, me guían, me dan tutoriales, me acompañan, no se limita solo al hecho de presentar actividades. Nos vemos en otro desafío....

subir

Clases soporte	<ul style="list-style-type: none">• Picasa• Audacity
----------------	---

De esta clase, destacamos las producciones de las profesoras:

- [Mariana Blanco](#)
- [Viviana Boarotto](#)
- [Andrea Sponton](#)
- [Gladis Sassaroli](#)

Clase 3: Plataformas virtuales y medios colaborativos sociales

En esta clase, los profesores participantes comprendieron que tienen un rol importante en el proceso de innovación institucional ya que proporcionan, en muchas ocasiones, los "andamios" sobre los cuales los demás profesores se apoyan para integrar las TIC en sus clases, con sentido y pertinencia.

Aún sin querer, estos profesores "más TIC" marcan ciertas tendencias, mostrando por medio de su trabajo el abanico de posibilidades disponibles.

Una de las interesantes posibilidades que propusimos fue la creación del espacio virtual de la materia, en colaboración con los estudiantes. Para esta actividad, se mostraron diferentes herramientas, entre las cuales debían seleccionar una y diseñar el espacio virtual correspondiente al EOI TIC.



RE:Clases 3 y 4 05

Intervenido por [CONTRERAS, María Elena](#) el 03/07/2012



Hola Flavia, la verdad que a mi me encantó E-cath, no lo conocía es muy interesante. Ahora estoy haciendo otro para otra materia que doy en sexto año; pero como vuelvo en septiembre tengo tiempo para colocar varias cosas y trabajar el resto del año desde esa plataforma. Voy a plantear el tema en dirección para ver si es factible que todos los docentes de la orientación en informática por lo menos trabajen con cátedras electrónicas. Los alumnos se enganchan seguro porque saben que cualquier tema o consulta la tienen con solo acceder al E-cath o se ayudan entre ellos (por ej. se hace más fácil el tema de los contenidos, fecha de entrega de trabajos, pautas de actividades, etc.).

Clases
soporte

- [E-caths](#)
 - [Wiki](#)
 - [Blog](#)
 - [Google Site](#)
-

De esta clase, destacamos las producciones de lo/as profesore/as:

- [Andrea Sponton](#)
- [Gladis Sassaroli](#)
- [Fernanda Videla y Nancy Aimar](#)
- [Vanesa Chiappero, Susana Bertarelli y Andrea Sponton](#)

Clase 4: Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica

En clases anteriores se había destacado que por más que las tecnologías se perciban como innovadoras en sí mismas, no lo son. No llevan mágicamente hacia la innovación y la transformación. Hay un trabajo intenso que realizar, un "mientras tanto" que asumir, cada uno desde su lugar de trabajo y con responsabilidad.

Para pensar en escuelas con propuestas educativas innovadoras integrando TIC, se consideraron tres niveles, o escalas: asimilación, transición y transformación.

También se trabajó sobre la comunicación de los jóvenes hoy en día, sus preferencias, sus características, otros aspectos.

A partir de estos disparadores, se mostraron las herramientas de comunicación asincrónica (posteos en Facebook, u otras redes sociales, mensajes de texto enviados a través de celulares) y las Herramientas de comunicación sincrónica (llamadas telefónicas, o el chat en todas sus formas: privado, sala de chat, msn, chat en Facebook, otros).

Se realizó una actividad grupal utilizando Skype entre los participantes de cada aula virtual y su tutor/a, obteniendo excelentes resultados ya que para muchos resultó la primera experiencia en el uso de esta herramienta.



RE:Clases 3 y 4

Intervenido por [Bonaudi, Gabriela](#) el 24/06/2012



Hola, cómo andan..., muy buena la reunión de Skype que tuvimos, es una herramienta muy potente para comunicarse en forma virtual, se las voy a enseñar a mis alumnos.

Gracias por todo lo aprendido hasta ahora, la capacitación es excelente, no paro de aprender.]

Saludos cordiales para todos

Clases soporte	• Presentación multimedia
	• Prezi
	• Skype
	• Twitter

Clase 5: Alfabetización digital y audiovisual: lenguajes y formatos

En esta clase se profundizó acerca de la alfabetización digital y audiovisual, y qué lugar ocupan las TIC en estas nuevas alfabetizaciones, conceptos muy importantes para poder trabajar en todo EOI TIC.

Se orientó a los cursantes para que adquieran conocimientos y habilidades que les permitan utilizar recursos con diferentes finalidades, de manera pertinente y oportuna.

Toda persona alfabetizada digitalmente tiene competencias para buscar, encontrar, gestionar, organizar, entender, evaluar y analizar información utilizando tecnología digital y esto es lo que como profesores, debemos trabajar con los estudiantes.

De este modo, se podrán comunicar con otras personas que tengan similares competencias, así como quien sabe leer y escribir se puede comunicar con otros por medio de la escritura.

Clases soporte	• Movie Maker
	• YouTube

De esta clase, destacamos las producciones de lo/as profesore/as:

- [Mario Valdivia](#) y [Nancy Aimar](#)



RE:Clases 5 y 6
Intervenido por [Paez, Nancy](#) el 31/07/2012 23:03



Hola a todos !! 😊

Les cuento que ya subimos algunos videos con Gabriela; yo en uno de mis cursos formé grupos y comenzamos a trabajar con Movie Maker, a pesar de que en mi planificación es una de las últimas unidades, por lo tanto sólo algunos grupos trabajarán en ésto, y a medida que se incorporen los otros iremos agregando más videos.

Con respecto a la pregunta que nos haces Miriam yo estuve pensando lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son, como todos sabemos, una consecuencia directa de los avances tecnológicos y también sabemos que progresivamente han invadido los más diversos campos hasta que finalmente llegaron al nuestro: "Educación"; debido a ésto tuvimos que capacitarnos fuertemente y de hecho lo seguimos haciendo, claro que en principio la capacitación tenía que ver con la manera de incorporar las TIC en nuestras prácticas pedagógicas, mientras que hoy además de eso, tenemos que enseñar a nuestros alumnos a usarlas en su vida cotidiana y a adquirir la destreza necesaria con ellas, para ser activos ciudadanos de la era digital. De ésto se desprende que debemos, además, alfabetizar digitalmente.

La alfabetización digital, se presenta en diferentes facetas, como lo es la visual, la de tipo auditiva y la combinación de éstas y permiten en su conjunto que el alumno ponga en juego su propia autonomía, una actitud crítica, desarrolle su creatividad y construya su propio conocimiento

Bueno Saluditos y luego les paso la dirección para ver los videos.

La actividad solicitada en esta etapa del cursado fue trabajar con los estudiantes, por medio de un video musicalizado, diferentes aspectos relativos a la alfabetización y educación audiovisual.



RE:Clases 5 y 6
Intervenido por NOVOA, Claudia el 27/07/2012 13:38



Hola Buenos Días !!!!!!!!!!!!!!! Mario me encanto tu presentación !!!!!!!!!!!!!!!

Cuantos trabajos lindos, y creativos, (a veces no puedo verlos a todos juntos, así que me tomo mi tiempo). Espero que las docentes que los acompañan en las escuelas, valores los esfuerzos que cada uno hace, y compartan para aplicar las tic en todas las asignaturas.-

¿Qué lugar ocupan las TIC en estas nuevas alfabetizaciones?

Comparto que las Tics son transversales, y la única manera de que los chicos lo comprendan es mostrarles, que son herramientas que ellos PUEDEN aprovechar estas herramientas, para la realización de **trabajos de cualquier asignatura**. Cuando los chicos se dan cuenta que, son herramientas que les sirven y que con un poquito de dedicación las aprenden fácilmente. Las aplican se los aseguro.

La experiencia me dio la posibilidad (y creo que ya lo conté) de que en una escuela donde teníamos las compus, pero no internet. Trabajábamos con paginas en procesador de texto, con hipervínculos, y los chicos "navegaban". Trabajamos con la profe de Biología, y la de Lengua, cuando Internet nos fue provisto, armamos una web quest "toxinas que matan", y los chicos trabajaron espectacular.-

Otra cosa que me ayudo mucho, sobre todo al inicio, cuando los chicos no sabían ni prender los equipos, trabajar con EEP (educación entre pares), esto también facilita el intercambio entre ellos, con un vocabulario a veces poco técnico, pero sirve para la difusión de la herramienta.-

Nos leemos !!!!!!!!!!!!!!! Buen Finde

Clase 6: Ciudadanía digital: uso social responsable

La intención de esta clase fue que los profesores participantes consideren en la planificación de EOI TIC las actuales temáticas vinculadas a la privacidad y seguridad online, particularmente en relación a las **redes sociales**, tan difundidas y utilizadas en los tiempos que corren.

Las redes sociales han ganado un lugar de privilegio entre los jóvenes, convirtiéndose en uno de los espacios más utilizados para interactuar entre ellos, encontrándose disponible y al alcance de todos en todo momento a través de su computadora personal, celulares, netbooks, tablets, cybers y otros.

En esta clase, se ofrecieron recomendaciones y recursos a docentes, padres y estudiantes y los docentes participantes, como actividad de la clase, debieron realizar posters o murales interactivos relativos a la temática.



RE:Clases 5 y 6
Intervenido por AIMAR, Nancy el 08/08/2012 12:24



¡Hola, Buen día!

Que despliegue Mario!, me gustaron las imágenes que usaron, muy buenas! A mí no deja de asombrarme la creatividad de los chicos, fascinante 😊.

Volviendo al tema planteado sobre la Protección digital yo opino que todo esto está muy ligado a la edad de la persona que tiene una red social en sus manos. Si bien es importante la información, que entiendan los riesgos, que escuchen los nuevos términos (nuevos para mí también) como Crooming, Cyberbulling, que lean sus derechos, la ley a mano y respetar los permisos para la privacidad de otros, siempre va a estar en juego el sentido común y si no tenés la edad adecuada es más fácil que te engañen. El rol del padre es igual al que cumple fuera de lo tecnológico, porque opino que mi hija no va a tener una cita con un chico e 12 años "personalmente" o "virtualmente" sin que yo lo sepa, ¿no?

Pienso que los padres ni saben que existen estos riesgos tecnológicos, por eso esta información está muy bien explicada para presentarla a nuestros alumnos (quizas también a padres). **Nosotros hoy somos los encargados de asesorar a nuestros alumnos puntualmente en este tema.**

Les cuento que les mandé un mail a los de la página que sugiere Analía que dan charlas a las escuelas sobre este tema, me pareció interesante.

Bueno, este es mi aporte, ahora a trabajar con el mapa conceptual, gracias y muy buenos días para todos!

subir

Clases
soporte

- **Glogster**
- **Cmap tools**

De esta clase, destacamos las producciones de los profesore/as:

- [Josefina María del Campillo](#)
- [Beatriz Quiroga Menzio](#)
- [Gladys Villar](#)

Clase de cierre: La evaluación de los aprendizajes integrando TIC

En esta clase se trabajó sobre la *evaluación*, considerándola en contexto, no como un hecho solitario sino como un proceso continuo, que requiere de diversas estrategias.

También se trabajó con los e-portafolios (o portafolios digitales), recopilación de evidencias consideradas de interés por los significados construidos con ellas, que reflejan la evolución de un proceso de aprendizaje y a la vez, constituyen un estímulo a la reflexión.

Otro tema importante de esta clase fueron las *rúbricas de valoración* que permiten visualizar claramente los objetivos al caracterizar los resultados deseados (atributos que se valorarán), especificar los criterios o condiciones que se deben cumplir y describir cualitativamente los distintos niveles de logro utilizando indicadores concretos.

Destacamos los e-portafolios de las docentes:

- [Profesora Paola Molina](#) y [Profesora Claudia Depetris](#)

Como tema del debate en el foro, las actitudes y valores en relación a las TIC derivaron en interesantes tomas de posición, todas ellas debidamente fundamentadas.



RE:Foro Clase de cierre
Intervenido por [Figueroa, Pedro Luis](#) el 21/08/2012

¿Qué actitudes son importantes para que la integración educativa de la tecnología en las escuelas sea exitosa?

Además de las enumeradas, a las que adhiero, me parece que se pueden agregar:

- Dejarse sorprender a cada paso. No perder la capacidad de asombro a pesar de la "naturalización" de la tecnología.
- No aceptar "recetas mágicas".
- Aprender del error y de lo que no funcionó. No desecharlo; transformarlo.
- Incluir a los chicos como co-productores del saber.
- Romper con la estructura tradicional del aula, ampliar sus fronteras y barreras.
- No tener miedo; tener conciencia adulta.
- Hacer y revisar. Hacer y revisar. Hacer y revisar. Hacer y revisar. Hacer y revisar...
- Disfrutar primero de lo que se propondrá a los alumnos. Ver la utilidad o la importancia.

¿Qué factores consideraron al evaluar las actitudes? ¿Por qué otros colegas podrían clasificar estas actitudes de manera diferente? ¿Qué hace a una actitud más importante que otra?

No se si hay una actitud más importante que otra. Todas me parecen necesarias para lograr un aprendizaje significativo para el alumno y el docente.

Claro que otros colegas pueden valorar de diferente manera estas actitudes, principalmente debido a la experiencia y formación de cada uno. Pero eso no anula la posibilidad de aprender de la experiencia de otros (como me pasó a mí en este curso).

subir



RE:Finalizan las clases
Intervenido por [VALDIVIA, Mario Róna](#) el 18/08/2012 10:02

Hola Foro aún encendido:

- La integración educativa de la tecnología pienso que será viable,real y exitosa, en la medida que exista:

*apertura para un uso intencional, para apoyar en el ejercicio tecnológico, para interactuar con prácticas efectivas y con una visión conjunta.

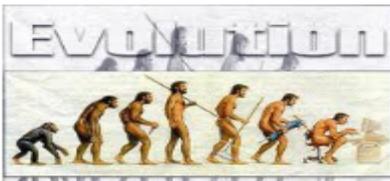
*Búsqueda de tiempo para concretar y accionar a partir de...

*La fluidez de las TIC como **herramienta transversal** del sistema

- No descalifico el resto de actitudes que todas dicen y mucho sobre nuestras realidades, pero a la hora de evaluar consideré que todo es una cuestión de mentalidad y no sólo de infraestructura (que cuando existe enel colegio , convengamos que aliviana la historia)
- La clasificación de estas actitudes va a ser diferente con otros docentes y es bueno que así sea para que tengamos diferentes miradas. Además estará determinada por su especificidad, su experiencia, sus concepciones y su compromiso.

No sé si una actitud es más importante que otra, tendrán diferentes jerarquías según las diferentes realidades educativas o situación en que se encuentran...

Es interesante y valioso en las escuelas contar con un espacio (encuentros, foros, blog...)para compartir experiencias y movilizar colaborativamente a otros en la tarea de reformular y replantearnos nuestra tarea.



5.6.- La evaluación

La evaluación se realizó durante todo el proceso, con las herramientas de seguimiento con que cuentan las aulas virtuales (reportes, informes de desempeño, otras), acompañadas de las planillas de seguimiento individual y grupal, con énfasis en los aspectos cualitativos, que mantiene actualizada (y compartida con la coordinación general) cada tutor/a.

Asimismo, se tuvo en cuenta el cumplimiento en tiempo y forma de las actividades solicitadas para cada uno de los módulos, y se consideró como variable muy importante la participación en los foros, los trabajos colaborativos y en red que se propusieron.

La calificación final fue: “Aprobado”, “Desaprobado” o “Ausente” (esta última para quienes no ingresaron nunca al aula virtual).

Quienes obtuvieron la calificación “Aprobado” obtuvieron un certificado de la Red Provincial de Formación Docente Continua, que acredita 120 horas reloj.

Cabe informar también que un número significativo de profesores cursó de manera regular, descargó los materiales, leyó todas o algunas clases (de acuerdo a lo que indican los reportes del campus virtual) pero no presentaron la evaluación final, lo cual implica que no aprobaron el curso y no obtuvieron el correspondiente certificado.

5.7. Testimonios en el foro de despedidas

Estos testimonios reflejan el agradecimiento de parte de los docentes participantes, por los conocimientos y habilidades adquiridos en esta capacitación, pero también por el buen clima áulico y la camaradería que se vivenció clase a clase.



RE:Foro para despedidas y retroalimentación del curso
Intervenido por [Moroni, Mónica](#) el 31/08/2012



Hola A todos...

Bueno.. como dice Alicia las despedidas son tristes pero tambien Bienvenidas cuando uno culmina alguna actividad porque significa que alcanzamos el objetivo.

En cuanto a mis expectativas del inicio de la capacitación fueron cumplidas ampliamente, me sirvio de mucho tantos las actividades propuestas como el compartir con vos y mis compañeros de camino.

El desafío seguir estudiando porque como nos pasa a los docentes, nos faltan tiempos apra practicas y recorrer todos los programas y formas de aplicarlos en el aula, pero me deja un sabor muy agradable todo este tiempo compartido.

Muchas gracias a todos y por todo.

Me encanto este espacio. Ojalá se repita el próximo año con nuevas tecnologías.

Hasta pronto

subir



RE: Despedidas y retroalimentación del curso

Intervenido por DEL CAMPILLO, Josefina María el 01/09/2012 12:03



Hola a todos!!!

que lindas palabras Analía!!! esto es como una colación!!! la verdad que como dice Evelina, la capacitación fué EXCELENTE!@!!, pero eso se logra por supuesto si el docente cumple ciertos requisitos. No es fácil motivar a los alumnos docentes, y menos aún en un espacio distinto. El grupo tambien calculo que ha sido especial... Hemos vivido juntos unos meses aprendiendo y disfrutando de las tecnologías.... Además hemos mostrado como poco a poco nuestros alumnos han ido aprendiendo y practicando junto a nosotros el uso de las mismas.

Gracias a todos por su generosidad, por el tiempo compartido y por el apoyo incondicional de Analía.

Muchos saludos y esperemos nos encontremos en algún cafesito para poder charlar cara a cara entre nuestros compañeros.

Cariós a todos

Josefina

subir



RE: Despedidas y retroalimentación del curso

Intervenido por MOLINA, Paola Adriana el 01/09/2012 19:50



Profe esta capacitación realmente tuvo en mi perfeccionamiento como docente grandes implicancias.

Hablo desde la gran variedad de herramientas de la información y de la comunicación que aprendí, como así también en la reflexión en cuanto al desempeño de aquí en adelante en la actividad docente y la importancia de implementar objetivos en donde las TIC toquen transversalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier área o materia, naturalizando así su utilidad y potenciando la trasmisión de conocimientos.

Debo admitir que por momentos cumplir con las actividades me fue pesado y complicado. Hoy estoy muy satisfecha por los resultados y por llegar a la meta.

También agradecerle por su entera predisposición, su empeño por alentarnos y seguir. Fue clave para mí y para todos creo.

Bueno no me gustan las despedidas, capaz nos encontremos en otra capacitación. Entonces le digo hasta pronto y muchas gracias.

A mis compañeros también agradecerles (porque también aprendí mucho de todos ustedes) y decirles hasta la próxima.



Cariños

6.- Emergente del curso: Comunidad de Práctica para profesores del EOI TIC

En algunas escuelas de la provincia ya se encuentran superadas las etapas de alfabetización digital y audiovisual, y esta realidad presenta un nuevo desafío (y al mismo tiempo, una nueva oportunidad), que consiste en crear *comunidades de práctica* (CoP) a escala regional y provincial con el fin de compartir las prácticas óptimas y ayudar a todos los profesores a comprender el potencial de estos recursos y herramientas.

Unos de los objetivos de esta propuesta formativa fue crear y promover una comunidad de práctica conformada por los docentes a cargo de este espacio de opción institucional, en diferentes localidades de la provincia. Un encuentro de personas con perfiles y quehaceres profesionales similares, que tienen intereses e inquietudes compartidas.

Se comenzó a trabajar en ese sentido en el marco del curso regular, en un foro “fuera de programa”, donde se proponían diversas actividades para comenzar gradualmente un proceso que luego seguiría cuando el curso llegara a su fin.

Una de las necesidades acordadas como prioritarias fue la construcción en conjunto, de un marco conceptual común. Para ello, se trabajó en un documento colaborativo en el cual, entre todos los docentes de cada una de las aulas, elaboraron un Glosario que fue actualizado y tenido en cuenta durante toda la capacitación. Esta actividad fue muy enriquecedora y productiva para todos, y el punto de partida para la CoP hasta ahora, intra áulica.

[Ejemplo de glosario colaborativo de una de las aulas](#)



RE:Comunidad de Práctica NO LEÍDO

Intervenido por [Franza, Claudia](#) el 27/05/2012 12:27



Pienso que las comunidades de práctica se basan en un principio elemental: **todos tienen algo para enseñar y todos tienen algo para aprender.**
 El éxito propio es el éxito de los demás, y sólo la colaboración y la participación activa permitirán resolver los problemas comunes.
 Mediante la interacción de conocimiento, prácticas e información, se ayuda mutuamente para resolver un problema o avanzar en una idea o proyecto.
 Cada participante debe sentirse cómodo y reconocido para aportar o traer un problema a la comunidad y, a su vez, percibir que la comunidad intenta ayudarlo. C
 Sería muy enriquecedor y una experiencia nueva, al menos para mi, trabajar de esta forma... creo que es parte de las nuevas tecnologías que tenemos a nuestro alcance... Solo hay que animarse!!!!!!

subir

Concluido el curso, se invitó a quienes cursaron y aprobaron (96 profesores) a continuar conectados y en comunicación en un aula virtual creada especialmente a tal fin.

Así, los profesores egresados de las seis aulas del Curso Virtual EOI TIC recibieron con gran alegría y entusiasmo esta propuesta de continuidad, agradeciendo y valorando el hecho de contar con un espacio virtual que les permita seguir conectados, interactuando y colaborando entre ellos, a pesar que el curso había llegado a su fin.

Este espacio novedoso (que se encuentra en permanente construcción) no está pautado por consignas y plazos, y se procura que sea horizontal y flexible. Si bien en las etapas iniciales fueron los tutores quienes realizaron la mayoría de las propuestas, de a poco se observa que los profesores comienzan a ser más activos y propositivos.



Además de las actividades compartidas, que son utilizadas por todos y para todos (tutoriales, ayudas, sugerencias de links, recursos, etc.) hay un espacio muy relajado y concurrido, llamado “Humor con TIC”, donde se aportan chistes, videos, anécdotas y otras intervenciones.

Los profesores manifiestan interés y voluntad de seguir alimentando este espacio, pero siguen haciendo referencia al escaso tiempo con que cuentan para participar tan activamente como quisieran. Sin dudas, hay mucho por hacer en este sentido ya que la recompensa no es un certificado, sino la riqueza misma de la interacción con los pares.

7.- Aspectos cuantitativos

Aula n°	Docentes que se inscribieron en el curso	Docentes que no terminaron o dejaron por no pertenecer al espacio	Docentes que aprobaron
01	56	28	28
02	50	38	12
03	35	21	14
04	49	36	13
05	52	37	15
06	51	37	14
totales	293	197	96

8.- Conclusiones:

Alguna de las conclusiones que quienes diseñamos e implementamos esta propuesta formativa hemos realizado luego del análisis y reflexión de lo actuado, son las siguientes:

- El proceso de inscripción al curso se considera una debilidad en el proceso. Si bien en la web de la SEPIyCE se aclaraba que quienes se inscribieran debían ser profesores del EOI TIC de manera excluyente, un importante número de profesores se inscribió de todas maneras, porque el sistema así lo permitía. Dada la evidente necesidad de una capacitación con los contenidos propuestos, tan innovadores y actuales, varios profesores manifestaron que necesitaban la capacitación aunque no tuvieran a cargo el EOI TIC, y de todos modos “por las dudas”, se inscribieron. El problema surgió cuando se importó a las aulas virtuales el listado de inscriptos “no definitivos” (de una lista que debió haber sido depurada previamente). Todos comenzaron a presentarse y a participar, mezclados los correctamente inscriptos con los que se inscribieron “por las dudas”. Un tutor virtual sabe que una vez dentro del aula, su tarea es hacer sentir confortables a los participantes, y ya no es momento ni lugar para establecer criterios de inclusión que debieron ser resueltos antes de comenzar el curso.
- Los docentes participantes en este curso tienen, en su mayoría, perfil técnico-informático. Evidentemente, necesitaban este tipo de formación para complementar sus saberes y habilidades con propuestas de intervención didáctica acordes a lo que se espera de ellos en el EOI TIC.
- Los conocimientos previos con que llegaron al curso fueron sumamente heterogéneos. La gran mayoría coincidió en manifestar un alto nivel de manejo de las herramientas ofimáticas, pero menor conocimiento de herramientas digitales 2.0.

- El curso fue demasiado extenso. En varias ocasiones los docentes participantes manifestaron tener dificultades para seguir el ritmo del cursado debido a la gran cantidad de actividades que realizan, cuestiones familiares, otros cursos que estaban haciendo en simultáneo, entre otras causas.
- A pesar que los docentes participantes se sumaban con entusiasmo a la propuesta, a muchos les costó seguir el ritmo intenso de cursado, en simultaneidad con la implementación de actividades con los estudiantes.
- El diseño del curso estaba pensado en función de destinatarios con sólidos conocimientos previos en herramientas digitales, haciéndose particular hincapié en los aspectos metodológicos y didácticos, que era lo que, a priori, pensamos que debían ser reforzados. Sin embargo, nos encontramos con un gran número de participantes que requirió mucha ayuda para apropiarse de las competencias tecnológicas requeridas para estar a cargo del EOI TIC.
- Las clases soporte (18 en total) cumplieron un rol fundamental en el diseño del curso, y fueron altamente valoradas por los docentes participantes. La heterogeneidad en conocimientos previos de los cursantes hizo que los tutoriales y ayudas adquirieran particular significado en el marco de la propuesta.
- El desempeño (presente, personalizado, cálido) de los tutores virtuales a cargo de las seis aulas fue fundamental, y altamente valorado. Todos ellos cuentan con sólidas competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas, además de una vasta experiencia en tutorías virtuales.
- Un rol importante durante la implementación de esta propuesta formativa fue el apoyo permanente de cuatro tutores virtuales especializados que si bien no tenían a cargo aula virtual como tutor “titular”, acompañaron el proceso completo con su mirada experta y oportuna.
- El seguimiento y reportes de las aulas virtuales, a cargo de la coordinación general de la RPCyR TIC, fue de gran importancia para orientar la marcha del proceso. Con flexibilidad y sentido de la oportunidad, algunas actividades fueron adaptadas para favorecer la secuencia y gradualidad de las clases. Los tutores, colaboradores y la coordinadora se encontraron en permanente comunicación.
- La relación inscriptos-aprobados se corresponde con la media mundial de los cursos 100 % virtuales (entre un 25 y 30 %).
- Hubo varios casos, como el de esta docente cuya intervención en uno de los foros compartimos a continuación, que a pesar de no realizar la evaluación del curso, de todas maneras participó y realizó las actividades propuestas. Esto es algo a tener en cuenta en la implementación de propuestas formativas en aulas virtuales, ya que se da con creciente frecuencia. Los inscriptos ingresan al aula, se interiorizan de todos los contenidos, descargan materiales, en algunos casos hasta interactúan en los foros, pero no engrosan la lista de aprobados porque la certificación oficial no les resulta de interés, y solo quieren aprender.



RE:Foro para despedidas y retroalimentación del curso NO LEÍDO

Intervenido por CANAPARO, Ana Laura el 04/09/2012 20:13



Hola a todos!!! si bien no pude terminar el curso, debido a que no logré organizarme para realizar actividades y participar activamente en el foro, llegué a leer casi todas las clases.

Gracias Noel, por acompañarnos, tenernos tanta paciencia e incentivarnos para continuar a aquellos que quedamos en el camino.

Más allá de no concluir el curso, aprendí muchísimo, me enriquecí con la lectura y sumé muchos recursos a mi planificación. Conocí herramientas que nunca había utilizado y pude poner en práctica algunas actividades que a mis alumnos les encantaron.

Noel todo tu esfuerzo y trabajo que dedicaste en esta capacitación está dando sus frutos en mis actividades aúlicas. Gracias por todo!

Espero poder realizar otra capacitación tan completa como esta.

Saludos a todos y felicitaciones a aquellos que lograron concluir y aprovechar cada instancia de aprendizaje de este espacio.

Hasta la próxima!

subir

- El nivel de satisfacción para con el curso en general, y para con los tutores virtuales, materiales didácticos, diseño de la propuesta, emergentes y demás, fue EXCELENTE, tal lo demuestran las encuestas de opinión relevadas y los comentarios positivos expresados en el foro de despedidas y en los testimonios filmados.

9.- Equipo de Trabajo

Coordinación

- Lic. Gabriela Galindez

Tutores virtuales

- María Noel Domínguez
- Leticia Perlo
- Sergio Sarmiento
- Analía Mansilla
- Gabriel Rolfi
- Miriam Brandolin

Colaboradores

- Ariana González
- Graciela Martina
- Patricia Gambino
- Elsa Cavaignac.

Nodo Virtual

- Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield, de Villa Dolores

Ciudad de Córdoba, noviembre de 2012