

COLECCIÓN: CUADERNOS PARA PENSAR,
HACER Y VIVIR LA ESCUELA

**LÍNEA DE BASE:
CONSTRUYENDO LA
INFORMACIÓN
DESDE LA ESCUELA**

AUTORIDADES PROVINCIALES

Gobernador:

Dr. José Manuel de la Sota

Ministro de Educación:

Dra. Amelia de los Milagros López

Secretario de Educación

Dr. Carlos Alberto Sánchez

Agencia Córdoba de Inversión y Financiamiento

Presidente de la A.C.I.F.:

Cra. María Carmen Poplawski

Coordinador Ejecutivo U.CO.PRO

Cdor. Fernando Marcelo Arteaga

Subunidad Ejecutora

Subcomponente de Gestión y Cobertura del Sistema Educativo

Jefe de Equipos de Proyecto:

Lic. Horacio Ferreyra

Jefe de Proyecto de Autonomía Escolar:

Lic. Luján Mabel Duro

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Qué es la Línea de Base?**
- 3. Por qué y para qué determinar una línea de base en la escuela? Fundamentos.**
- 4. Dónde buscar información? Fuentes de relevamiento de información**
- 5. Qué información relevar? Dimensiones e indicadores**

1. Introducción

Este documento amplía las orientaciones y recomendaciones para la determinación de la **línea de base de la escuela**, tarea propuesta a todas las instituciones educativas de la Provincia conforme a los lineamientos expuestos por este Ministerio en el inicio del actual año lectivo.¹

En esa oportunidad se sugirió una serie de indicadores para la recolección de datos sobre matrícula: repitencia, promoción, sobreedad, asistencia, pases, etc. Reforzamos la necesidad de relevar este tipo de información por dos razones: por un lado, porque permite dimensionar la problemática de la retención en cada escuela y por el otro, porque posibilita analizar y monitorear los logros y resultados a partir de la implementación de líneas de intervención impulsadas desde el Plan/Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Sin embargo, a veces es conveniente pensar y repensar la razón de ser de cada acción de modo que podamos encontrar sus sentidos y significados. Por ello es oportuno plantearse **qué información es necesaria en la escuela y para qué puede servir dicha información**. Del mismo modo, resultará muy importante reconocer si **la institución posee mecanismos regulares y continuos para recoger la información educativa**.

A modo de inicio, en el tratamiento de esta temática es conveniente afirmar que todas las organizaciones medianamente estables y con proyección de metas hacia el futuro, poseen diversas formas de relevar los datos para transformarlos luego en indicadores que permitan corregir el rumbo, interpretar lo que ha pasado y evitar repeticiones infructuosas.

En efecto, la información debe ser útil no sólo como insumo administrativo, sino también para el análisis, reflexión y evaluación de las tareas escolares. En este sentido debe comprenderse que la información es funcional a la escuela cuando es “usada”, cuando resulta “útil”, cuando se halla “disponible” y cuando,

esencialmente, se dispone de ella en forma ordenada para la facilitación del seguimiento de procesos y proyectos en el tiempo. De allí que, además, se torna necesario establecer un sistema de recolección de datos en forma continua.

Es desde esta facilitación de la información que será posible el análisis y la reflexión sobre acciones alternativas, de forma tal que el proceso de “tomar decisiones” para corregir y mejorar la tarea de la escuela, deje de ser una cuestión de pareceres y opiniones personales para pasar a estar fundado en un conocimiento realista de los problemas y las oportunidades que presenta la escuela. Particularmente, esto es así en aquellas instituciones que afrontan serios problemas de retención de su alumnado.

En consecuencia, es importante comprender que sólo mediante la “institucionalización” de mecanismos de relevamiento permanente, las escuelas podrán ir construyendo información y herramientas de análisis que posibiliten la comprensión de lo que sucede y la toma de decisiones, de manera más reflexiva e informada.

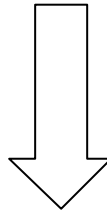
La **determinación de la línea de base** apunta a promover esa tarea de producción y aprovechamiento de información sobre la propia escuela y su contexto. Por ello en este documento se ofrece una serie de conceptos, ideas y criterios para sostener y orientar dicha tarea. A su vez, se proponen indicadores diversos que complementarán el trabajo ya iniciado por las instituciones educativas.

¹ Cfr. Ministerio de Educación, Cuaderno O “Recomendaciones para la organización del inicio del ciclo lectivo 2003”, Colección Cuadernos para pensar hacer y vivir la escuela, Córdoba, 2003.-

RED CONCEPTUAL

INFORMACIÓN A RELEVAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA DE BASE DE LA ESCUELA

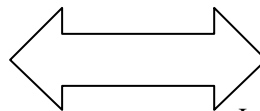
OBJETIVO: Reconocer e interpretar la situación de retención en la escuela y los factores que inciden en esta situación
¿QUÉ NECESITAMOS?



INDICADORES DEL ALUMNO

FACTORES EXOGENOS
Condiciones socioeconómicas

**RESULTADOS
EDUCATIVOS/
ACADÉMICOS**



**ITINERARIO
EDUCATIVO**

Indicadores de rendimiento
o resultado escolar

INDICADORES DE LA ESCUELA

FACTORES ENDÓGENOS

Organización escolar
Disponibilidad de recursos didácticos
Disposición y distribución de recursos humanos
Distribución y organización de recursos humanos

1. ¿Qué es la Línea de Base?

La línea de base se compone de un conjunto de **indicadores** que describen la situación inicial de la escuela en relación a los aspectos sobre los cuales se pretende intervenir -desde un proyecto- para mejorar la educación. La línea de base marca el punto de partida y permite disponer de un patrón de comparación y progresión de los aspectos o cuestiones a trabajar desde el proyecto.

La línea de base está indudablemente asociada a procesos de autoevaluación institucional y por lo tanto, a procesos de cambio, innovación y mejora. Por un lado, posibilita constatar el grado de cumplimiento de los logros alcanzados en relación a las metas u objetivos propuestos desde la institución (PEI). Por el otro, permite que la información que se produce sirva de retroalimentación para constituirse en un nuevo insumo o en una nueva indagación.

Por lo tanto, la línea de base:

- es una de las **herramientas/recurso** para el relevamiento, construcción y análisis de los datos, convirtiendo a estos en verdadera información;
- puede ser construida por cada escuela**, para cada proyecto específico y para el seguimiento del PEI;
- **permite** conocer el nivel de logros que está alcanzando la institución de acuerdo con su razón de ser;
- **facilita** determinar los elementos que están actuando en la indicación de menor o de mayor capacidad de esos logros. No me resulta claro esto;
- **ofrece** elementos de juicio válidos, confiables y razonables para ratificar, modificar o sustituir las correspondientes decisiones y estrategias del caso;
- complementa** otros mecanismos y procesos de construcción de información.

2. ¿Por qué y para qué determinar una línea de base en la escuela? Fundamentos

Para la escuela que desea cambiar, mejorar y/o innovar, la línea de base le permitirá:²

1. Averiguar la medida del cumplimiento de los objetivos propios de la institución.
2. Averiguar los factores que inciden en el logro de esos objetivos.
3. Llegar a una indagación más o menos precisa sobre cuál es la capacidad real y potencial de logro de la institución.
4. Disponer de información confiable
5. Advertir a tiempo la existencia y magnitud de efectos no previstos.
6. Comparar, a través del tiempo, el mejoramiento institucional logrado

Como podrá advertirse, determinar la línea de base es dar un paso más en el proceso de autoevaluación institucional y en la construcción de la autonomía de las escuelas porque, al igual que en el plano personal, conocerse es fundamental para autodesarrollarse y dirigirse hacia las metas deseadas.

²Cañete Escalona, Félix. “La evaluación institucional”. En: *Enfoques Educativos*, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Vol 1, Nro. 1, 1998.

Por eso enfatizamos la idea de que la determinación de una línea de base es importante porque:

-Permite contar con información relevante y sustancial para la planificación y la toma de decisiones en la escuela³.

-Optimiza la información disponible y la que rutinariamente se genera para diferentes propósitos.

-Favorece la adopción de un estilo de gestión escolar autónoma brindando la utilización, producción y difusión de información veraz y oportuna, al alcance de todos. ⁴

-Diagnostica la situación real de la institución escolar en relación a diferentes problemáticas y cuestiones, al tiempo que colabora en la toma de conciencia acerca de bs aspectos sobre los que es necesario intervenir.

-Favorece la construcción de esquemas de interpretación de la realidad puntual y específica de cada escuela.

-Posibilita realizar el seguimiento y monitoreo de procesos escolares claves y de las metas programadas en los proyectos educativos, y su comparación con la situación inicial.

-Posibilita establecer comparaciones con patrones de referencia externos y/o estándares.

Todo lo dicho hasta aquí refleja un estilo de trabajo que no es tan simple de desarrollar. Se trata de advertir que las preguntas, problemas y necesidades cotidianos puedan tener una respuesta más informada y reflexiva si se acude a

³ Ministerio de Educación, “La gestión educativa” Cuaderno 1, Colección Cuadernos para Pensar, hacer y vivir la escuela, Ministerio de Educación, Córdoba, 2003.-

⁴ Ministerio de Educación. Op.Cit

consultar la información que la escuela genera en forma permanente o bien, si se crea una cultura de recoger datos y elaborar información relevante. Por ello, la comunidad educativa que decide conocer la escuela no se satisface tan sólo con transitarla o describirla, sino que se implica en un reconocimiento indispensable, fija criterios y pautas de indagación duraderas para proyectar su acción futura de forma realista y factible.

4. ¿Dónde buscar información? Fuentes de relevamiento de información

Mucha es la información que está disponible y que se produce. Pero no siempre se la utiliza y se la aprovecha de manera óptima.

En general, la abundancia de información producida, no se ha acompañado debidamente de un aprovechamiento a nivel de la escuela, siendo su uso más extendido en los niveles de gestión superiores e intermedios. A veces esta información es usada con fines administrativos y pocas veces con fines evaluativos, de manera que reflejen las principales fortalezas y debilidades de las propuestas de enseñanza e institucionales.⁵

Siguiendo en esta línea sugerimos una serie de fuentes posibles de información, tanto cuantitativa como cualitativa, al alcance de las escuelas, que permitirán la construcción de la línea de base:

- listados/nóminas de alumnos de la institución
- fichas de inscripción de los alumnos
- registros de asistencia
- resultados de evaluaciones
- actas de examen
- instrumentos de evaluación
- proyectos educativos: informes de estado de avance y resultados

⁵ ROS, CECILIA. La línea de base. Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación, Préstamo BID 1287/0C-Ar, Córdoba, 2003.-

- relevamiento estadístico anual
- datos estadísticos del Ministerio de Educación⁶
- bases de datos disponibles⁷
- informes de los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad
- registros de entrevistas a padres
- actas de reuniones
- informes de autoevaluación institucional
- informes narrativos sobre clases, reuniones, etc.
- informes de progreso de los alumnos elaborados por los docentes
- proyecto curricular institucional
- plan educativo institucional
- cuaderno de clases del alumno
- plan de aula del maestro
- entre otros

5. ¿Qué información relevar? Dimensiones e indicadores

Generalmente, cuando se propone construir información se recurre a la **elaboración o selección de indicadores** que ponen de manifiesto una parte de la realidad que se quiere indagar, y expresan de manera concreta y objetiva. Es útil representarse a un indicador como una fotografía, algo que en forma casi inmediata brinda un estado de situación en torno a una dimensión de la escuela. La Línea de Base tiene que permitir esta clase de primera visión del estado en que se encuentra cada escuela respecto de los indicadores que ella misma ha seleccionado o elaborado.

En el caso específico de la dimensión que refiere a la problemática del fracaso escolar, los indicadores deberán aportar datos e información sobre la

⁶ Ministerio de Educación, Coordinación de Proyectos y Políticas Educativas, Departamento de Estadística (Santa Rosa 751, 1er. Piso, Córdoba.-

⁷ Por ejemplo: Bases de Datos del Programa Nacional de Becas, PAICOR, Informes Mensuales, etc..

problemática de la retención escolar y sobre los factores que inciden e intervienen en dicha problemática.

Cecilia Ros, ofrece una gran cantidad de indicadores que se organizan en base a: itinerarios escolares, rendimiento escolar, organización escolar, condiciones socioeconómicas, características de las escuelas. En el presente documento retomamos esta organización, seleccionamos algunos de los indicadores que consideramos pertinentes para el análisis en las escuelas y proponemos otros que posibilitan:

- Describir la situación de retención en cada escuela y profundizar su análisis y comprensión.
- Identificar con mayor claridad los factores que inciden en esta situación.

Para describir y comprender la problemática de la retención escolar se propone recurrir a dos tipos de indicadores:

-los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos (**rendimiento escolar**)

-el camino recorrido por cada persona en su tránsito por el sistema educativo, con sus implicancias afectivas, culturales, sociales, cognitivas (**itinerario escolar**)⁸

En relación a los factores, se distinguen:

- aquellos que inciden directamente sobre la retención (**factores endógenos o escolares**)
- los que intervienen indirectamente (**factores exógenos o extraescolares**)

⁸ Kit Irene, "Resumen Ejecutivo. Estudio sobre repitencia en el Sistema Educativo de la provincia de Misiones" Banco Mundial PRL – Pcia. de Misiones. Argentina, 2002.-

Para el análisis de los factores endógenos, se sugieren indicadores relacionados con la dimensión organizativa de la escuela. Para analizar los exógenos se presentan indicadores sobre la situación socioeconómica de los alumnos.

La intención de presentar estos indicadores es la de generar otras posibilidades de indagación que complementen, integren y profundicen el relevamiento de información ya realizado por las escuelas y que se ha constituido en la información básica y necesaria a los efectos de evaluar a nivel micro y macro el Plan / Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Propuesta de indicadores para complementar la construcción de la Línea de Base en las escuelas

➤ **Indicadores relativos a la organización escolar**

Se circunscriben a:

- la disponibilidad de recursos didácticos
- la disposición y distribución de recursos humanos en el ámbito escolar

➤ **Indicadores socioeconómicos**

Se refieren a las condiciones de vida de los alumnos y las familias.

Es probable que las escuelas posean información sobre la situación socioeconómicas de los alumnos, la propuesta es sistematizar y analizar más profundamente esa información.

➤ **Indicadores relativos a los itinerarios escolares:**

Se incluyen indicadores relativos al movimiento y comportamiento de la matrícula escolar: promoción, desgranamiento, sobredad y repitencia.

Estos indicadores posiblemente ya han sido trabajados por las escuelas, sugerimos, en caso que sea necesario, revisar, completar y profundizar.

➤ **Indicadores de resultados o rendimiento escolar:**

Se incluyen datos de los resultados de aprendizaje en las áreas más críticas, tanto durante el año como en los turnos de exámenes y coloquios. Se sugiere aprovechar e integrar la información que arrojan los operativos de evaluación de la calidad, en caso de que la escuela haya participado.

➤ **Indicadores para componer la línea de base**

Detallaremos a continuación cada uno de los indicadores.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Disponibilidad de recursos didácticos

Se refieren, conforme a los lineamientos de la Licenciada Ros, a la disposición y acceso de recursos de uso pedagógico: libros, T.V, videos, equipamiento informático, material de laboratorio, etc.

-Libros: cantidad y variedad de manuales, textos, literatura, libros de consulta

-T.V y videos

-Laboratorio e insumos: grado de aprovechamiento para el aprendizaje de los alumnos.

-Equipamiento informático: cantidad de computadoras que pueden ser usadas con fines didácticos por docentes y alumnos; software educativos.

-Grado de Accesibilidad al equipamiento Informático: Se pueden analizar tres opciones:

a)Equipamiento muy accesible: cuando se encuentra en todas o en algunas aulas o es móvil.

b)Equipamiento medianamente accesible: cuando se encuentra en un laboratorio, en más de uno, en la biblioteca

c)Equipamiento poco accesible: cuando se encuentra en secretaría, dirección, en sala de profesores o en otros lugares

Disposición y distribución de recursos humanos en el ámbito escolar

Los indicadores que se presentan a continuación son algunos de los posibles sobre este tema.

Queremos recalcar que estos indicadores tendrán que ser seleccionados por las escuelas de acuerdo a determinados criterios y necesidades: por ejemplo, tamaño de escuela (cantidad de personas que trabajan, cantidad de matrícula, de secciones); necesidad de cuantificar la relación alumno-docente, etc.

Es decir, se aplicarán de acuerdo al tipo de información y nivel de profundización que necesite la institución.

a) Proporción alumnos- docentes:

- *alumnos por sección:* se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{total de alumnos POR grado}}{\text{total de secciones POR grado}}$$

$$\frac{\text{total de alumnos POR CICLO}}{\text{total de secciones POR ciclo}}$$

$$\frac{\text{total de alumnos POR ESCUELA}}{\text{total de secciones POR escuela}}$$

- *alumnos por el total de cargos:* se calcula así

$$\frac{\text{total de alumnos}}{\text{total de cargos docentes y no docentes}}$$

- *alumnos por cargo docente*

Los únicos cargos que no se computan son los de No docentes
Se calcula así:

$$\frac{\text{Total de alumnos}}{\text{Total cargos docentes}}$$

- *alumnos por cargo docente frente a curso*

$$\frac{\text{total de alumnos por nivel}}{\text{cargos docentes frente al curso por nivel}}$$

b) Distribución y organización del recurso humano⁹

- *Cargos totales por sección:*

$$\frac{\text{total de cargos docentes y no docentes}}{\text{total de secciones del nivel}}$$

- *Cargos docentes por sección:*

$$\frac{\text{total de cargos docentes del nivel}}{\text{total de secciones del nivel}}$$

- *Cargos docentes frente a curso por sección:*

$$\frac{\text{cargos docentes frente a curso}}{\text{total de secciones del nivel}}$$

- *Secciones por cargo no docente:*

$$\frac{\text{total de secciones por nivel}}{\text{total de cargos no docentes}}$$

- *Cantidad de docentes que prestan servicio fuera de la escuela.*
- *Cantidad de docentes de otras escuelas que prestan servicio en esta escuela.*
- *Cantidad de personas que ocupan cargos de dirección y funciones asignadas*
- *% de docentes frente a curso en el total de cargos docentes y no docentes:*

$$\frac{\text{total de docentes frente a curso}}{\text{total de cargos docentes y no docentes}} \times 100$$

⁹ Se retoma las indicaciones propuestas por C. Ros en el Documento “Línea de Base” Así lo expresa: “es importante señalar que para los cálculos de los indicadores que incluyen la categoría “cargos docentes”, se considerará: 20 hs. Cátedra= 1 cargo
Para el caso de docentes frente a curso, se deberán considerar además las siguientes equivalencias:

Inicial y EGB 1 Y 2:	25 hs.= 1 cargo
Maestros especiales equivalen a 0.5 de cargo	
EGB 3 y Polimodal: MEP y Taller	12 hs.= 1 cargo
Profesor	15 hs.= 1 cargo

- *% de docentes frente a curso en el total de cargos docentes:*

$$\frac{\text{total de docentes frente a curso}}{\text{total de cargos docentes}} \times 100$$

- *Perfil de la planta docente*

Este indicador aporta una visión fotográfica de la planta escolar.

Tomando como 100 % el total de cargos docentes y no docentes, dividir en cuatro grupos porcentuales:

- 1- no docentes: sería así:

$$\frac{\text{Total personal de la escuela}}{\text{Total personal no docente}}$$

Este cálculo se podría realizar con las otras categorías.

- 2.- directivos
- 3.- docentes no frente a curso.
- 4.- docentes frente a curso¹⁰

Justificación de la elección de estos indicadores: qué información aportan?

Contar con la información que arrojan estos indicadores nos permite:

- analizar la proporción real de los alumnos y personal de la institución.
- analizar con qué personal cuenta la escuela (cantidad y perfil), cuántos son los que están en relación directa con los alumnos.
- identificar las funciones y tareas que realizan las personas que trabajan en la escuela.
- analizar cómo la escuela gestiona, organiza y distribuye el personal de la escuela, ya que sobre una misma planta escolar, pueden existir diversas gestiones y diferentes grados de aprovechamiento. Es decir,

¹⁰Seguimos las indicaciones presentadas por C.Ros en el Documento "Línea de Base":

"Para EGB 1 y 2 se considerará discriminar en el grupo de docentes frente a curso las siguientes opciones: a) Maestros de grado, área y recuperadores. b) horas cátedra y c) Maestros especiales.

En el caso de EGB 3 y Polimodal se abrirá el grupo correspondiente al Directivos de acuerdo a: a) Directores y Vicedirectores. b) otros directivos.

los recursos no definen “per sé” una u otra cosa; parte de la autonomía escolar puede hacerse visible en la gestión, distribución, organización del recurso humano. En esta dirección estos indicadores resultan potentes, como reflejo de las decisiones escolares en esta dimensión de la gestión institucional y si son las más adecuadas para generar los mejores procesos de aprendizaje.

➤ **Condiciones socioeconómicas**

Aunque las condiciones socioeconómicas de las familias de los alumnos constituyen una parte de la realidad que es externa a la escuela y difícilmente podrá cambiársela, es preciso conocerlas porque repercuten directamente en las posibilidades de aprendizaje. Por ello es necesario indagarlas, para poder contextualizar y adecuar mejor los proyectos educativos de las escuelas. Prescindir de esta información sería equivalente a pensar en un “alumno ideal”, en una condición irreal y con una disponibilidad hacia el aprendizaje quizás inexistente.

Adaptando los indicadores propuestos por Ros, se proponen los siguientes:

- nivel educativo de los padres o personas a cargo de los alumnos: se refiere al último año aprobado.¹¹
- situación laboral de los padres o personas a cargo de los alumnos: si poseen empleo; tipo de empleo y su estabilidad (permanente, transitorio, etc.)
- característica de las viviendas: si posee cocina a gas, heladera, baño; si la cocina y dormitorio están juntos; cantidad de personas por ambiente.
- trabajo del alumno y/o hermanos: si el alumno ayuda a sus padres en el trabajo y/o aporta dinero al hogar; si tiene hermanos que aportan dinero al hogar.
- deserción escolar de hermanos: si el alumno tiene hermanos de 7 a 17 años que abandonaron la escuela.

¹¹ Estudios desarrollados en diferentes países enfatizan que la escolaridad de la madre está directamente vinculada con el rendimiento escolar en los tres primeros años de la educación básica. Ver, para una ampliación, Luque, Mónica. Los resultados del aprendizaje en el primer año de la escuela. Córdoba, UCC, 1987.

- acceso a material gráfico en el hogar: si poseen libros, revistas o cualquier material de lectura; cantidad y tipo.
- participación en actividades domésticas: cuidado de hermanos y/o otras tareas domésticas habituales.
- expectativas de los padres y de los alumnos acerca de los beneficios que aporta la escuela.

➤ **Itinerario escolar**

Siguiendo a la Lic. Ros se proponen indicadores que posibilitan describir la trayectoria escolar de los alumnos y la capacidad de retención de la escuela.

Estos son:

- *Porcentaje de alumnos repitientes*

$$\frac{\text{alumnos repitientes año... (sección, grado, escuela...)}}{\text{alumnos matriculados año...(sección, grado, escuela...)}}$$

- *Tendencia de repitencia*

Este indicador supone una comparación que hace intervenir diversos tiempos. Para ello, propone:

Considerar la diferencia interanual:

$$\frac{\% \text{ repitencia total año 2} - \% \text{ repitencia total año 1}}{\% \text{ repitencia total año 1}}$$

- *Fluctuación intraanual de matrícula*

Permite visualizar el desgranamiento operado al interior de un mismo año escolar, en la unidad que se desee (grado/año. Ciclo, escuela, turno, etc.)

$$\frac{\text{matrícula final} - \text{matrícula inicial}}{\text{matrícula inicial}} \times 100$$

- *Relación entre los no promovidos y repitientes*

Permite el seguimiento de los no promovidos con el fin de analizar en qué medida son retenidos por la escuela; es decir, qué porcentaje de ellos pasa a la condición de repitientes del año siguiente y qué porcentaje resulta excluido de esa escuela (a otra o abandonan).

$$\frac{\text{alumnos no promovidos año 1}}{\text{alumnos repitientes año 2}} \times 100$$

- *Cantidad de alumnos con sobredad avanzada:*

Se consideran los alumnos con 3 o más años por encima de la edad teórica (la que corresponde al grado-año)

- *Porcentaje de matrícula en edad teórica en el primer año del nivel que tenga la escuela*

$$\frac{\text{matrícula en edad teórica 1º grado/año}}{\text{matrícula total 1º grado/año}} \times 100$$

- *Porcentaje de matrícula en edad teórica en el último nivel del año*

$$\frac{\text{matrícula en edad teórica último grado/año}}{\text{matrícula total último grado/año}} \times 100$$

- *Relación entre matrícula del último año y primer año del nivel en la escuela*

Este indicador pone en relación a los dos anteriores, dimensionando la diferencia en la proporción de alumnos en edad teórica al comenzar el nivel y al terminarlo.

$$\frac{\text{matrícula del último año del nivel de la escuela, que está en edad teórica}}{\text{matrícula del 1º año del nivel de la escuela, que está en edad teórica}} \times 100$$

- *Relación entre matrícula en edad teórica del último y primer año del nivel en la escuela*

Este indicador compara las matrículas absolutas del 1º y último años de un nivel, con el fin de evaluar el desgranamiento interanual – no siguiendo una cohorte sino tomando al total de alumnos matriculados durante el año en una escuela -.

$$\frac{\text{matrícula del último año del nivel que tiene la escuela}}{\text{matrícula del 1º año del nivel en la escuela}} \times 100$$

- *Porcentaje de sobredad en el Primer grado de la Educación Primaria no explicada por repitientes*

$$\frac{\text{alumnos de 1º grado con sobredad (1 o + años por encima de la edad teórica), excluidos los repitientes}}{\text{total de alumnos de 1º grado}} \times 100$$

- *Alumnos de primer grado que no hicieron inicial*

$$\frac{\text{alumnos de 1º grado que no hicieron el nivel inicial}}{\text{total de alumnos de 1º grado}} \times 100$$

➤ **Indicadores de resultados o rendimiento escolar**

Se proponen los siguientes:

- Calificaciones obtenidas por área o asignatura
- Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden o rindieron examen, por área –asignatura
- Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden o rindieron examen por grado - año

Se sugiere cruzar los dos últimos indicadores. Por ejemplo: cuántos alumnos de tal año se llevan tal área y qué porcentaje representa del total de alumnos del curso.

Estos indicadores permiten inferir cuáles son las áreas o asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación en los alumnos.

- Cantidad y porcentaje de reprobado en coloquios, por área o asignatura
- Cantidad y porcentaje de reprobados en mesas de examen, por área o asignatura en cada turno
- Perfil de los alumnos que deben rendir examen-coloquio
- Perfil de alumnos que no aprueban en mesas de examen

En caso que las escuelas hayan participado en operativos de evaluación de la calidad, se sugiere relevar:

-Puntajes medios de la escuela:

- puntaje de la escuela en lengua
- puntaje de la escuela en matemática
- puntaje medio ambas áreas de la escuela
- puntaje de alumnos repitientes lengua
- puntaje alumnos repitientes matemática
- puntaje alumnos repitientes ambas áreas
- puntaje de alumnos no repitientes lengua
- puntaje de alumnos no repitientes matemática
- puntaje de alumnos no repitientes ambas áreas
- diferencia de puntajes entre repitientes y no repitientes

-Coincidencia entre los puntajes de los alumnos y sus calificaciones escolares.

A MODO DE CIERRE

La **incorporación de la línea de base** como recurso para la gestión de mejoras educativas nos muestra que se están produciendo cambios significativos en la cultura de la escuela. Esto se debe, en parte, a que, desde los niveles más elevados de la organización del sistema educativo se generan instancias de mayor participación y más libertad de acción de parte de las instituciones. Como consecuencia de ello surgen innovaciones que es necesario controlar, evaluar y ajustar en forma continua. Es este un espacio de mayor autonomía para la escuela. Por eso actualmente los datos se generan en la escuela, siguiendo la lógica impuesta por las necesidades y los proyectos propios de cada institución.

Concretamente, la delimitación de la línea de base ayuda a determinar si los objetivos y resultados educacionales han sido logrados o no, porque es desde allí donde se pueden iniciar acciones superadoras de los procesos para el desarrollo de una mejor calidad de la educación.

Según Casassus,¹² en forma paralela a la introducción de procesos evaluativos hay también otro proceso. En la medida que se busca hacer un uso más frecuente de la información, se genera una conciencia social más clara acerca del desempeño no sólo de los alumnos, sino también, de las escuelas. En este contexto se puede afirmar que, definir la línea de base, “significa”, dar sentido a la escuela.

¹² Casassus, Juan. *Una nota acerca de la Evaluación en Educación*. En: Revista CENDES, 1999.

GLOSARIO

Datos: pueden ser de dos tipos, primarios o secundarios. Los primarios surgen del contacto directo con la realidad y recogen los elementos que interesan para el estudio de cada variable. Los secundarios son aquellos que fueron recogidos con otros fines, por ejemplo, las estadísticas preexistentes, las nóminas y listas que se recogen en diversas secciones de la escuela, etc.

Indicador: refiere a circunstancias empíricas concretas y son el referente empírico de las variables. Son el signo o la señal de la presencia y/o grado de presencia de una variable. Por ejemplo, para la variable "condición socio-económica", podemos emplear como indicadores el último año escolar cursado y aprobado, el sueldo, el tipo de trabajo u ocupación laboral, la posesión de vivienda, etc.

Índice: es una agrupación de indicadores semejantes, seleccionados cuidadosamente, a los cuales se les ha atribuido un cierto puntaje (ponderación) que sirve para señalar una dimensión. Esto implica que los indicadores, por separado, sólo dicen algo respecto de una sola dimensión. En cambio, los índices son construcciones más complejas. El grado de retención escolar, por ejemplo, es un índice ya que agrupa varios indicadores para representar la variable Retención.

Información: es una elaboración que pudo construirse gracias a la recolección de datos, primarios o secundarios. Así los datos pueden convertirse en información, porque fueron agrupados, analizados, comparados e interpretados.

Variable: es la característica observable de un hecho, objeto o fenómeno sujeto a estudio, investigación y/o evaluación. La variable además, debe ser susceptible de cambio o variación en relación al hecho, objeto o fenómeno o a otros, diferentes. Por ejemplo, son variables la edad, el sexo o la condición económica social de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

CAÑETE ESCALONA, FÉLIX: La evaluación institucional. En Enfoques Educativos, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Vol.I, Nro.1, 1998.

CASASSUS, JUAN. Una nota acerca de la evaluación en educación. En Revista CENDES, 1999.

KIT, IRENE. Resumen ejecutivo. Estudio sobre repitencia en el sistema educativo de la provincia de Misiones. Banco Mundial, PRL. Provincia de Misiones, Argentina, 2001.

LUQUE, MÓNICA. Los resultados de aprendizaje en el primer año de la escuela. UCC. Córdoba, 1987.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “La gestión educativa” Cuaderno 1, Colección Cuadernos para Pensar, hacer y vivir la escuela, Ministerio de Educación, Córdoba, 2003.-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Recomendaciones para la organización del ciclo lectivo 2003” Cuaderno 0 de la Colección para pensar, hacer y vivir la escuela, Córdoba, 2003.-

ROS, CECILIA. La línea de base. Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación, Préstamo BID 1287/0C-Ar, Córdoba, 2003.-

ROS, CECILIA. Recomendaciones para la construcción de la línea de base. Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación, Préstamo BID 1287/0C-Ar, Córdoba, 2003.-

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Elaboración: Lic. Alejandra Salgueiro, Dra. Mónica Luque, Lic. Cecilia Larrovere, Lic. Marta de Famá y Lic. Horacio Ferreyra.

Corrección de Estilo: Lic. Susana Juanto

Adaptación para la Web: Prof. Gabriela Galindez